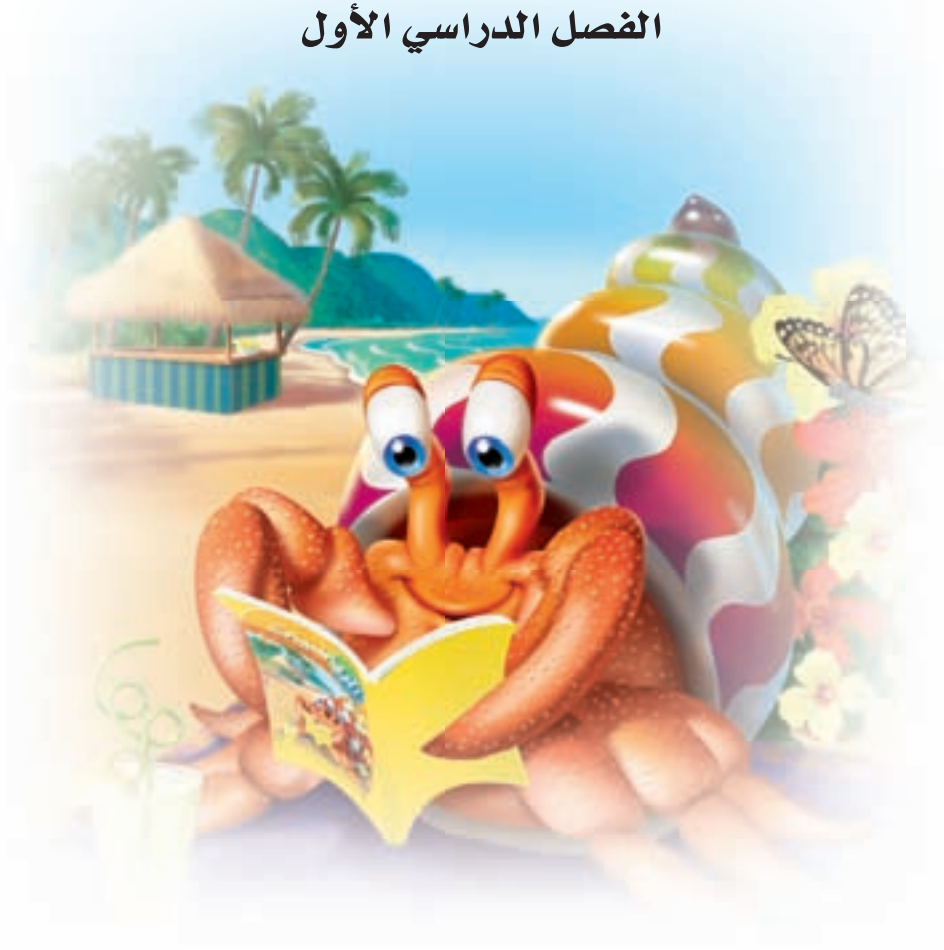




وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION
المملكة العربية السعودية

الرياضيات

للفص الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الأول



العبيكان
Obekon

Mc
Graw
Hill Education

يوزع مجاناً ولا يباع

قررت وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية
تدريس هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الطبعة المعدلة
١٤٣٢ هـ - ٢٠١١ م

Original Title:

Math Connects © 2009
FOR GRADES K & 1

By:

Mary Behr Altieri
Don S. Balka
Roger Day, Ph.D.
Philip D. Gonsalves
Ellen C. Grace
Stephen Krulik
Carol E. Malloy, Ph. D.
Rhonda J. Molix-Bailey
Lois Gordon Moseley
Brian Mowry
Chirtina L. Myren
Jack Price
Mary Esther Reynosa
Rafaela M. Santa Cruz
Robyn Silbey
Kathleen Vielhaber
Donna J. Long
Dinah Zike

CONSULTANTS

Mathematical Content

Prof. Viken Hovsepian
Prof. Grant A. Fraser, Ph. D.
Prof. Arthur K. Wayman, Ph.D.

Assessment

Jane D. Gawronski, Ph. D.
Cognitive Guided Instruction
Susan B. Empson, Ph. D.

Family Involvement

Paul Giganti, Jr.

Vertical Alignment

Berchie Holliday
Deborah A. Hutchens, Ed. D.

www.macmillanmh.com

الرياضيات

أعدت النسخة العربية: شركة العبيكان للأبحاث والتطوير

التحرير والمراجعة والمواءمة

د. ناصر بن حمد العويشق
محمد بن عبد الله البصيص
صلاح بن عبد الله الزيد
عبد الحكيم عبد الله سليمان
هاني جميل زريقات

التعريب والتحرير اللغوي

نخبة من المتخصصين

إعداد الصور

د. سعود بن عبدالعزيز الفراج

حول الغلاف

يدرس الطالب في هذا الصف الأشكال الهندسية والأنماط.
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنماط التي يراها على الغلاف.



www.obeikaneducation.com



English Edition Copyright © 2009 the McGraw-Hill Companies, Inc.
All rights reserved.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.



حقوق الطبعة الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل ©، ٢٠٠٩م.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار
وفقاً لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل © ٢٠٠٨م / ١٤٢٩هـ.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواء أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين
و الاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئُ للطلاب فرص اكتساب مستويات عُليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التربية والتعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

ولواكبة التطورات العالمية في هذا المجال، فإن المناهج المطوّرة والكتب الجديدة سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



المقارنة والتصنيف

٩	..... التهيئة
١٠	..... التصنيف وفق خاصية واحدة
١٢	..... ٢ أحد المسألة أمثلها
١٤	..... التصنيف وفق أكثر من خاصية
١٦	..... ٤ يساوي
١٨	..... ٥ أكثر من ، أقل من
٢٠	..... هيا بنا للعب
٢١	..... اختبار الفصل



الموقع والنمط

٣٩	..... التهيئة
٤٠	..... ١ فوق ، تحت
٤٢	..... ٢ أعلى ، أوسط ، أسفل
٤٤	..... ٣ قبل ، بعد
٤٦	..... ٤ تحديد الأنماط
٤٨	..... ٥ إنشاء الأنماط
٥٠	..... ٦ أحد المسألة أبحث عن نمط
٥٢	..... هيا بنا للعب
٥٣	..... اختبار الفصل
٥٤	..... اختبار تراكمي (١)



الأعداد حتى ٥

٢٣	..... التهيئة
٢٤	..... ١ الأعداد ١ ، ٢ ، ٣
٢٦	..... ٢ قراءة الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، وكتابتها ..
٢٨	..... ٣ العددان ٤ ، ٥
٣٠	..... ٤ قراءة العددين ٤ ، ٥ ، وكتابتها ..
٣٢	..... ٥ أحد المسألة أرسم صورة ..
٣٤	..... ٦ قراءة العدد صفر ، وكتابه ..
٣٦	..... هيا بنا للعب
٣٧	..... اختبار الفصل



٤ الأعداد حتى ١٠ الفصل

- ٥٧ **التهيئة**
- ٥٨ ١ الأعداد ٦، ٧، ٨
- ٦٠ ٢ قراءة الأعداد ٦، ٧، ٨، وكتابتها..
- ٦٢ ٣ العددين ٩، ١٠
- ٦٤ ٤ قراءة العددين ٩، ١٠، وكتابتها...
- ٦٦ ٥ **أحد المسألة** أرسم صورة...
- ٦٨ ٦ مقارنة الأعداد حتى ١٠
- ٧٠ ٧ ترتيب الأعداد حتى ١٠
- ٧٢ ٨ العدد الترتيبي
- ٧٤ **هيا بنا للعب**
- ٧٥ **اختبار الفصل**

٥ الأعداد حتى ٢٠ الفصل

- ٧٧ **التهيئة**
- ٧٨ ١ العددين ١١، ١٢
- ٨٠ ٢ الأعداد ١٣، ١٤، ١٥
- ٨٢ ٣ العددين ١٦، ١٧
- ٨٤ ٤ **أحد المسألة** أبحث عن نمط
- ٨٦ ٥ الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠
- ٨٨ ٦ مقارنة الأعداد حتى ٢٠
- ٩٠ ٧ ترتيب الأعداد حتى ٢٠
- ٩٢ **هيا بنا للعب**
- ٩٣ **اختبار الفصل**

٦ الجمع الفصل

- ٩٥ **التهيئة**
- ٩٦ ١ قصص الجمع
- ٩٨ ٢ تمثيل الجمع
- ١٠٠ ٣ جعل الجمع
- ١٠٢ ٤ الجمع إلى الصفر
- ١٠٤ ٥ **أحد المسألة** أمثلها
- ١٠٦ ٦ تكوين الأعداد: ٤، ٥، ٦
- ١٠٨ ٧ تكوين الأعداد: ٧، ٨، ٩
- ١١٠ ٨ تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ١٢
- ١١٢ ٩ الجمع الرأسي
- ١١٤ **هيا بنا للعب**
- ١١٥ **اختبار الفصل**
- ١١٦ **اختبار تراكمي (٢)**



المُقارَنَةُ وَالتَّصْنِيفُ

أَسْتَكْشِفُ

أرْسُمُ ○ حَوْلَ الوَرْدَةِ الحَمْرَاءِ.

نشاط

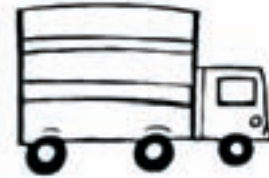
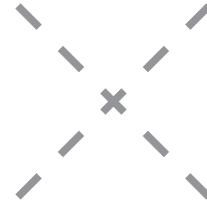
اطلب إلى طفلك أن يساعدك على تصنيف ملابس الغسيل، مثل: الشياب والسجوارب، والقمصان وغيرها.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وأتعلّم فيه كيف أقارن بين الأشياء، وأصنفها بحسب ألوانها وأحجامها وأشكالها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم

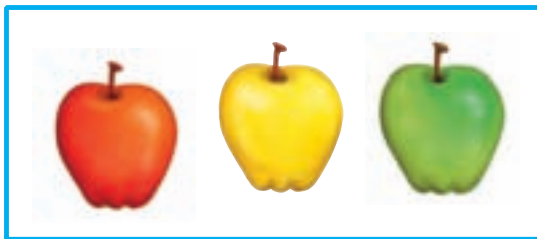


للمعلم (المعلمة) :

- ١- يمرر الطالب (الطالبة) قلمه على الخطوط المتقطعة.
- ٢- يرسم الطالب (الطالبة) \bigcirc حول الحافلة، وعلامة \times على الشجرة.
- ٣- يلوّن الطالب (الطالبة) الشاحنة بالأخضر، والكرة بالأزرق، والطائر بالأصفر، والوردة بالأحمر.
- ٤- يرسم الطالب (الطالبة) \bigcirc حول الأصفر.

المفردات

التصنيف



١



٢



٣

للمعلم (للمعلمة):

٣-١ يتعرف الطالب (الطالبة) الأشياء في كل سؤال، ويصفها، ثم يضع ○ حول الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، و × على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها. يتحدث الطالب (الطالبة) مبيّنًا كيف عرف ذلك.



للمعلم (للمعلمة):

٤ ينظر الطالب (الطالبة) إلى الأشياء التي تستعمل في الرحلة، ثم يصل بخط بين كل شيء والسلة التي يمكن وضعه فيها.

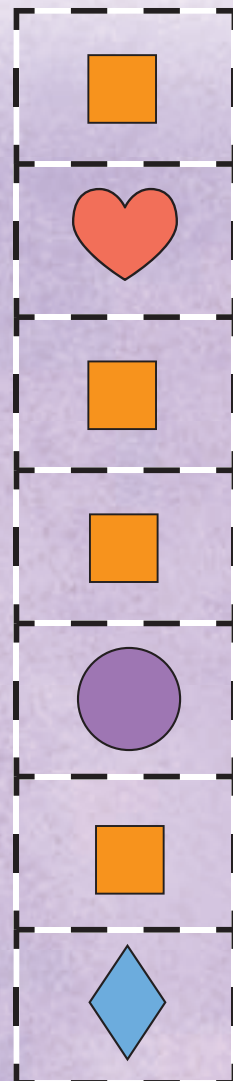
نشاط منزلي

ساعد طفلك على تصنيف مجموعة من ألعابه حسب لونها، ثم اطلب إليه أن يصنفها حسب أحجامها.



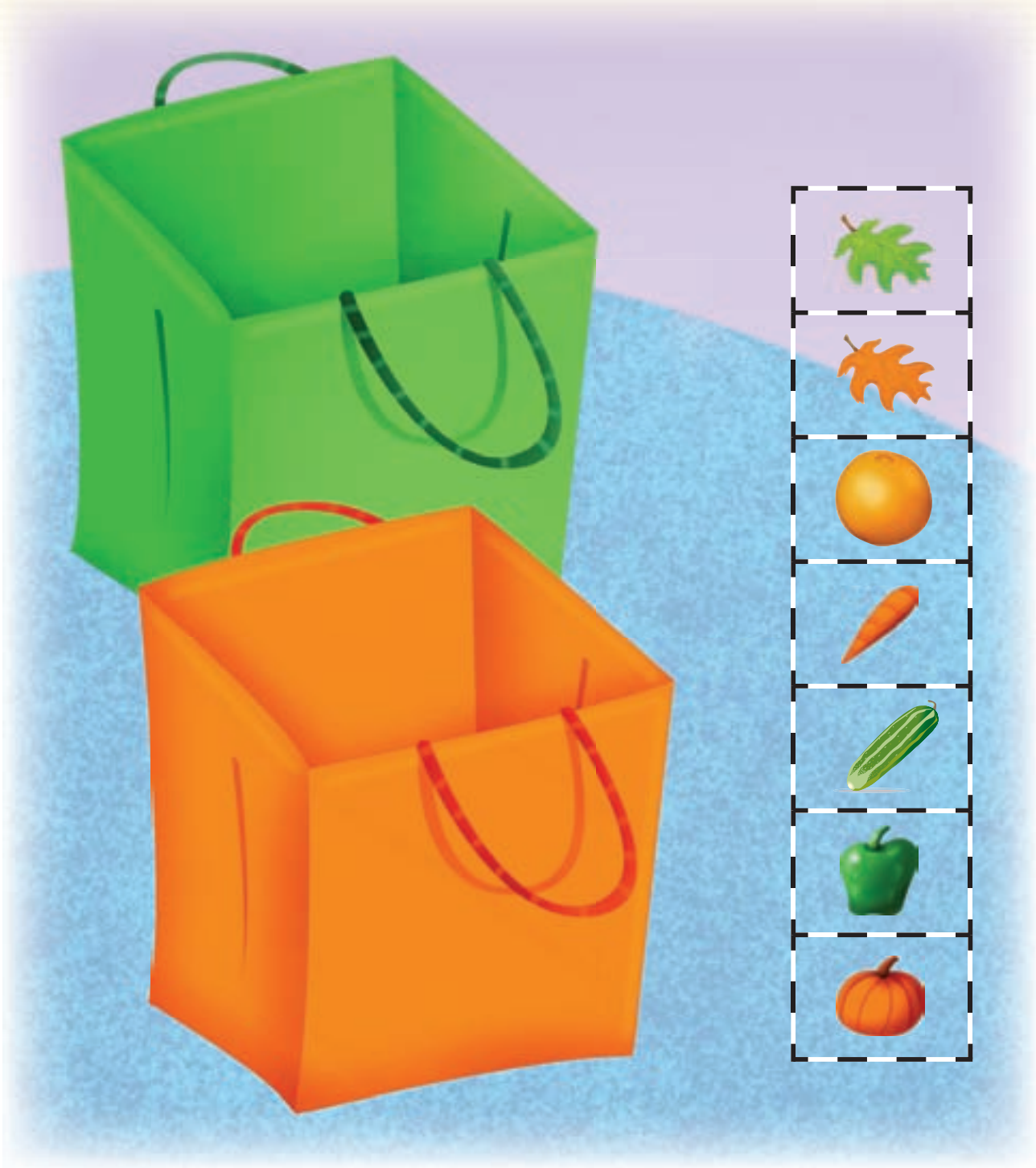
أخُرُ الْمَسْأَلَةِ

أَمْثَلَهَا



للمعلم (للمعلمة)

يبحث الطالب (الطالبة) عن الأشكال المتماثلة في الجهة اليمنى ويصلها بخط بإحدى اللوحتين، والأشياء المختلفة ويصلها بخط باللوحة الأخرى. ويتحدث الطالب (الطالبة) موضحاً كيف صنف هذه الأشياء.



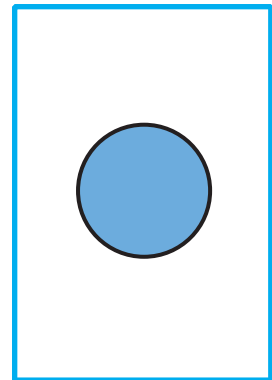
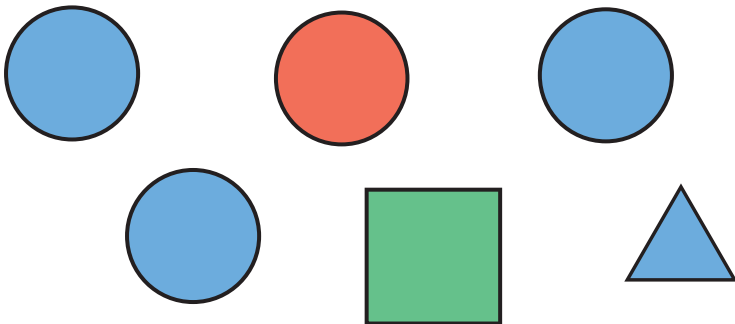
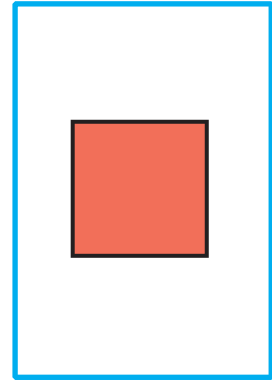
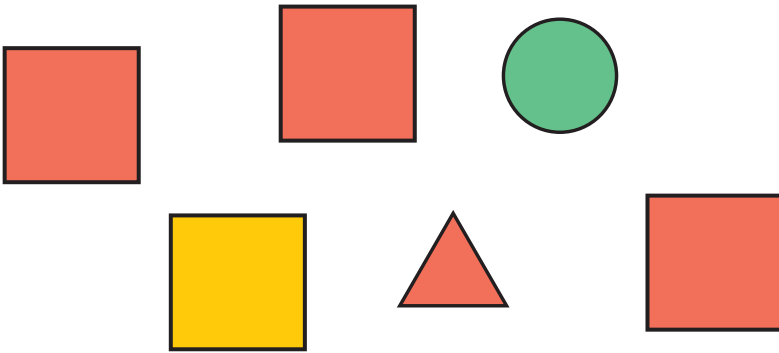
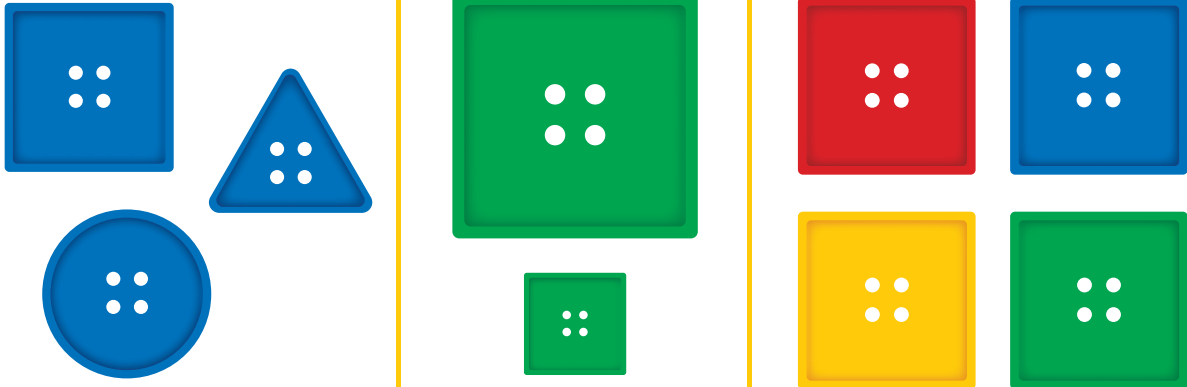
للمعلم (للمعلمة)

يتعرف الطالب (الطالبة) الأشياء في الجهة اليمنى، ويصنفها بحسب لونها، ثم يصل بخط الأشياء الخضراء بالسلة الخضراء والأشياء البرتقالية بالسلة البرتقالية. يمثل الطلاب (الطالبات) المسألة مستعملين أشياء حقيقية.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يحضر أشياء من المنزل متنوعة الألوان، ويصنّفها وفق اللون.





للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يصف الطالب (الطالبة) الشكل الملون داخل الإطار ثم يضع ○ حول الشكل المماثل له، و × على الشكل المختلف عنه. يتحدث الطالب (الطالبة) موضحًا كيف عرف ذلك.



٣



للمعلم (للمعلمة):

٦-٣ يصف الطالب (الطالبة) حجم الشيء داخل الإطار ويتعرف لونه ،
ثم يضع ○ حول الشيء المماثل له، و X على الشيء المختلف عنه.
ثم يتحدث الطالب (الطالبة) مُوضِّحًا كيف عرف ذلك.

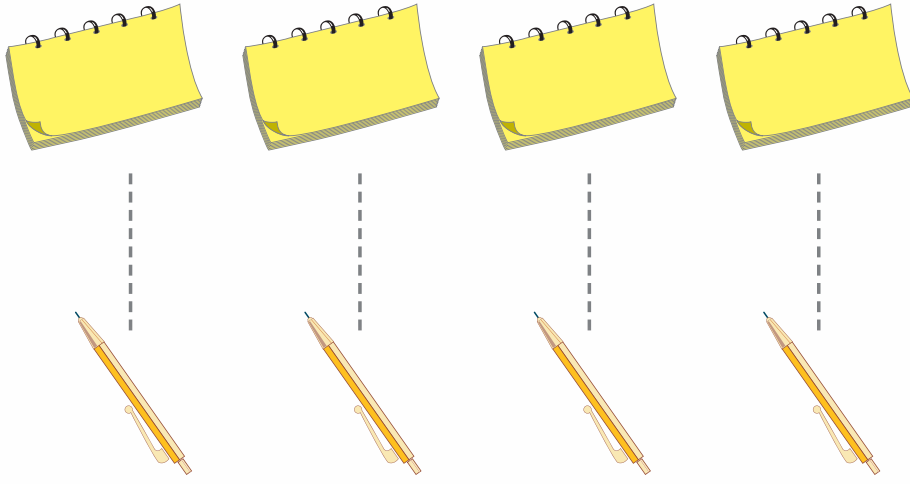
نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يصنف أحذية أفراد
الأسرة وفق الحجم واللون، مثل: حذاء
صغير أسود، وحذاء كبير بني.



المفردات

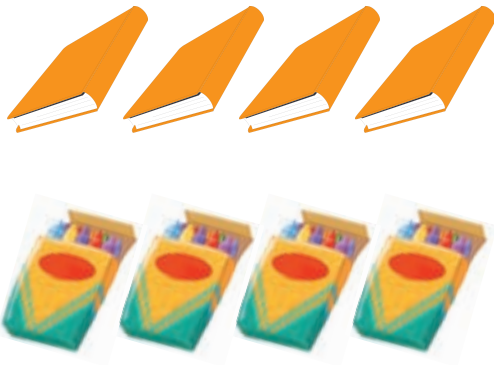
يُسَاوِي



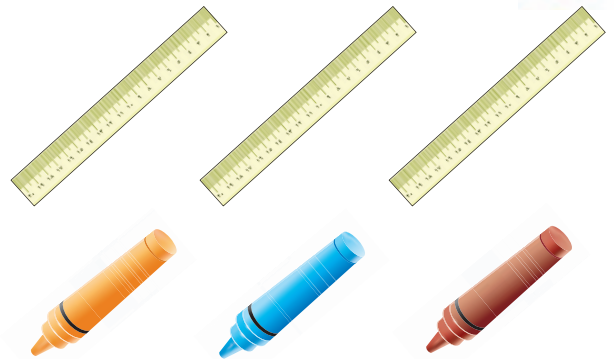
يُسَاوِي



١



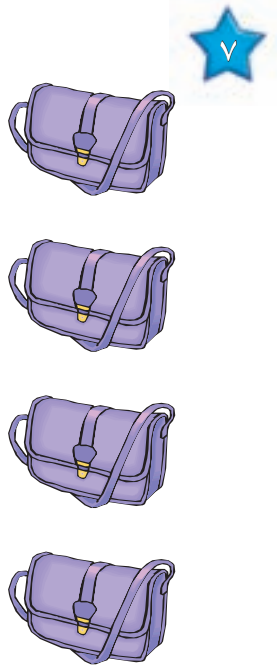
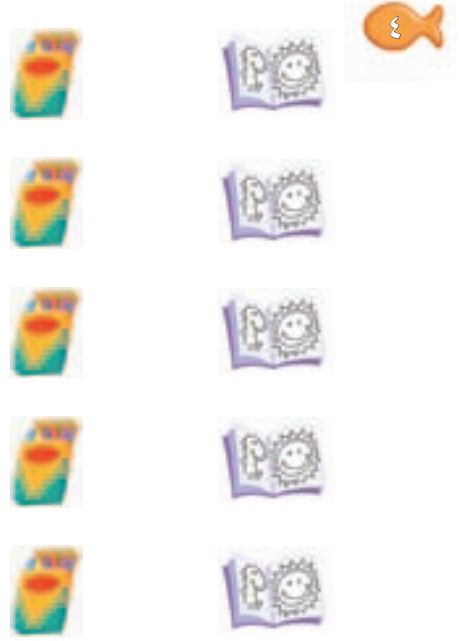
٣



٢

للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف كل مجموعة مستعملاً «يساوي».



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يكوّن مجموعة من الأشياء؛ مثلاً: أربع ملاعق، ثلاثة أقلام، خمس قطع نقدية، ثم اطلب إليه أن يكون مجموعات أخرى لها العدد نفسه. ثم يقابل بينها ويفسر ذلك.

للمعلم (للمعلمة)

٥.٤ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف كل مجموعة مستعملاً «يساوي».

٧.٦ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد الملونة لينشئ مجموعة لها العدد نفسه من الحقائق.

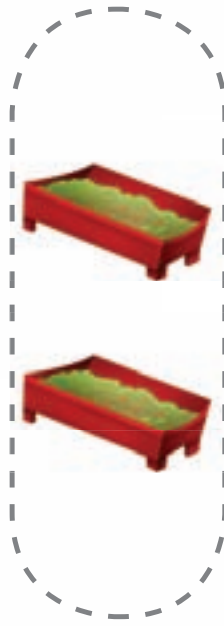
المضردات

أَكْثَرُ مِنْ

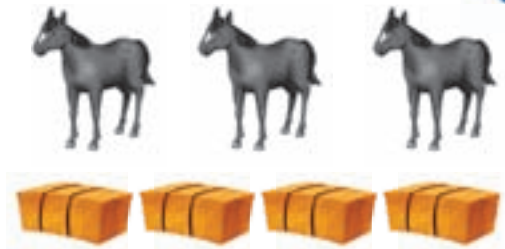
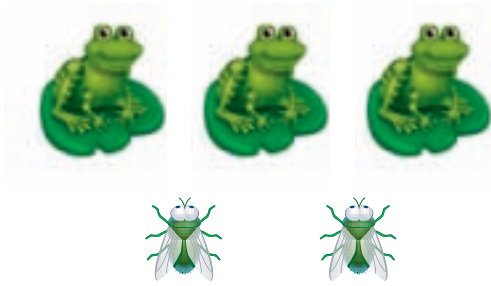
أَقَلُّ مِنْ



أَقَلُّ مِنْ



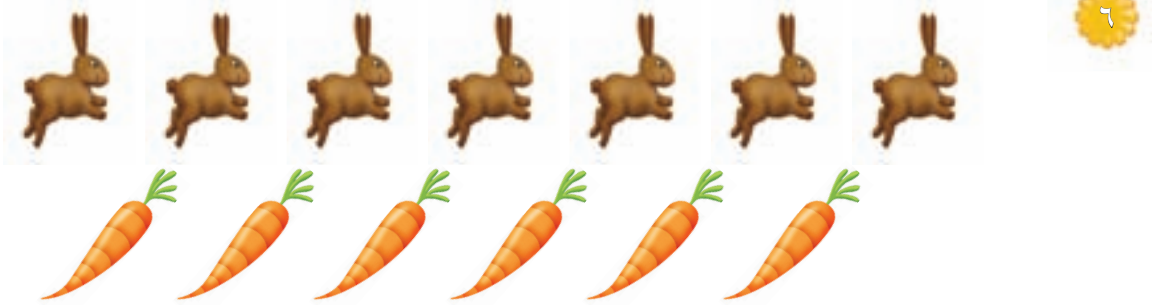
أَكْثَرُ مِنْ



للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين ويصف كل مجموعة مستعملاً «أكثر من». ثم يضع حول المجموعة التي عناصرها أكثر.

٢-٢ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين ويصف كل مجموعة مستعملاً «أقل من». ثم يضع حول المجموعة التي عناصرها أقل.



للمعلم (للمعلمة)

نشاط منزلي
اطلب إلى طفلك أن يكوّن مجموعة من ثلاثة أقلام رصاص، ومجموعة أخرى من أربعة أقلام تلوين، ثم يقارن بينهما مستعملاً «أقل من».







- ٤- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ويصف كل مجموعة مستعملاً «أكثر من». ثم يضع ○ حول المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٦-٥ يصل الطالب (الطالبة) بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ويصف كل مجموعة مستعملاً «أقل من». ثم يضع ○ حول المجموعة التي عناصرها أكثر.
- ٧- يستعمل الطالب (الطالبة) القطع الملونة لينشئ مجموعة يكوّن عدد عناصرها أكثر من عدد الطيور.

أَلْعَبُ مَعَ الْأَزْزَارِ

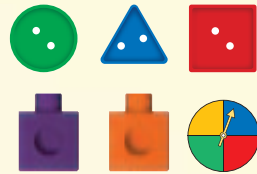
التَّصْنِيفُ



للمعلم (للمعلمة):

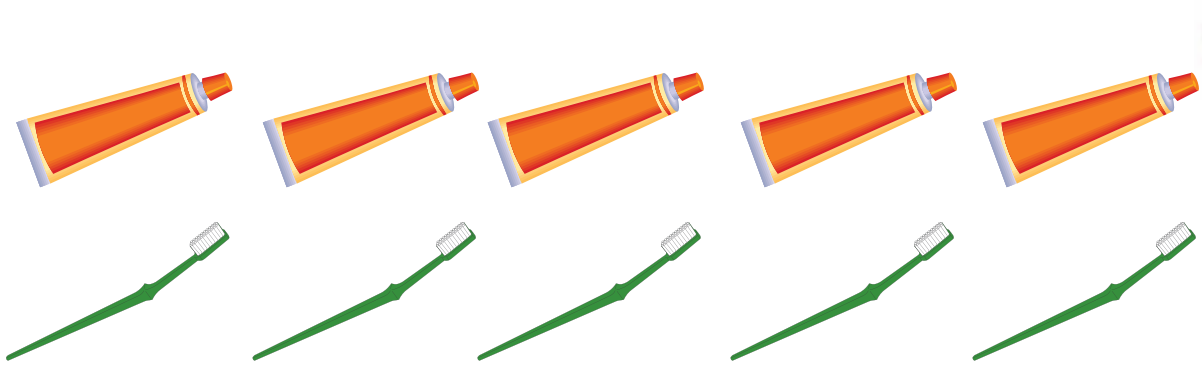
- اذكر قواعد اللعبة للطلّاب، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يلي:
- اللعب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- ليختر كل منكما   خاصًا به.
- ضع  على البداية.
- أدر مؤشّر  ليستقر فوق أحد الألوان.
- حرّك مكعبك إلى النجمة التالية ذات اللون نفسه الذي استقر فوقه المؤشّر.
- خذ أحد الأزوار الذي له اللون نفسه الذي استقر عنده المؤشّر، مهما كان شكله أو حجمه.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون هو الفائز.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ





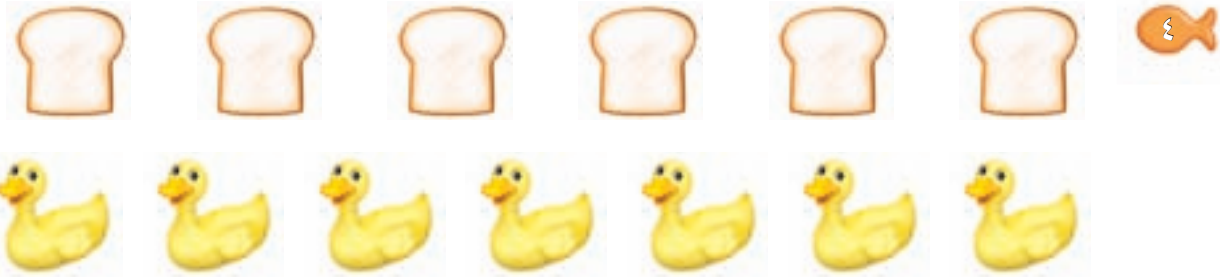
١



٢



٣



للمعلم (للمعلمة):

- ١- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين العلبه والوعاء المماثل للونها.
- ٢- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يصف كل مجموعة مستعملاً (يساوي).
- ٣- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين الأشياء في المجموعتين، ويضع حول المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٤- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين الأشياء في المجموعتين، ويضع حول المجموعة التي عناصرها أكثر.

أَسْتَكْشِفُ

كَمْ غَزَالاً فِي الصُّورَةِ؟ كَمْ عَيْنًا فِي الصُّورَةِ؟



نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعدّ أشياء مختلفة، فمثلاً: أسأله كم فتجاناً على المنضدة؟ كم تفاحة في الطبق؟ كم كتاباً على الرف؟

أسرتي العزيزة

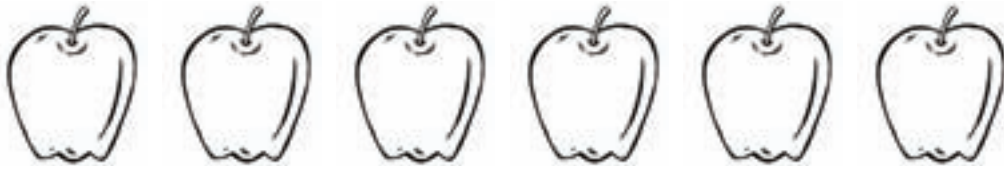


أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني، وأتعلم فيه عدّ الأعداد حتى ٥ وقراءتها وكتابتها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

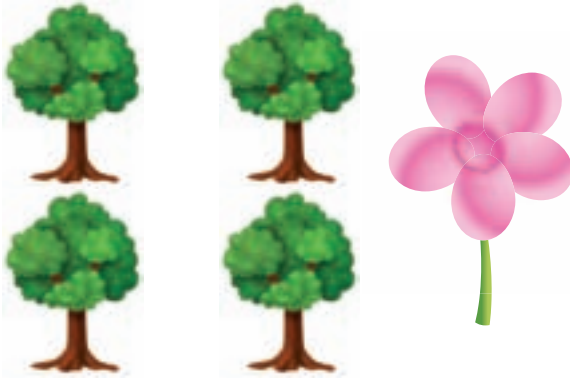
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



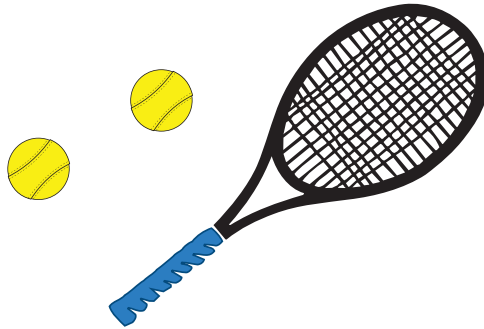
١



٢



٣



٤

للمعلم (للمعلمة):

- ١- يصل الطالب (الطالبة) بخط بين الأشياء المتقابلة .
- ٢- يلوّن الطالب (الطالبة) ٣ تقاحات .
- ٣- يعد الطالب (الطالبة) الزهرات ، ثم يرسمها .
- ٤- يعد الطالب (الطالبة) الكرات ، ثم يرسمها .

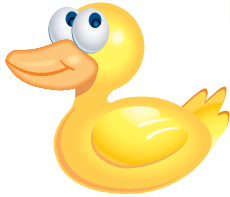
المُفْرَدَاتُ

أَعْدٌ

وَاحِدٌ

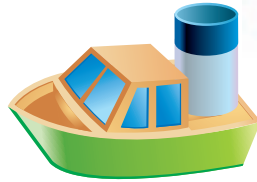
اِثْنَانِ

ثَلَاثَةٌ



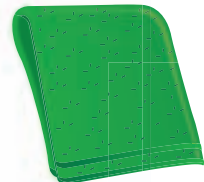
٣

--	--	--



٢

--	--	--



١

--	--	--



٥

--	--	--



٤

--	--	--

للمعلم (للمعلمة):

٥-١ يتعرّف الطالب (الطالبة) الأشياء في الصورة، ويعدّها. ثم يلون مُربعات حسب عددها ويقول العدد.

--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



نشاط منزلي

اجمع أشياء، مثل: أقلام، أو مساطر، أو أوراق.
واطلب إلى طفلك أن يكوّن مجموعات من (عنصر واحد، وعنصرين، وثلاثة عناصر) ثم يعدها.



للمعلم (للمعلمة)

٦-١١ يتعرّف الطالب (الطالبة) الأشياء في الصورتين، ويعدها.
ثم يلون مربعات بحسب عددها ويقول العدد.

المفردات

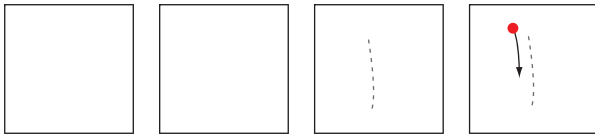
العدد



٢
اثنان

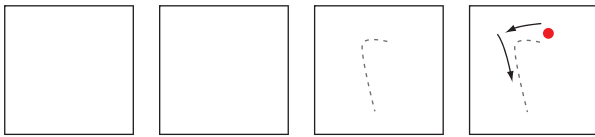
١
واحد

٣
ثلاثة



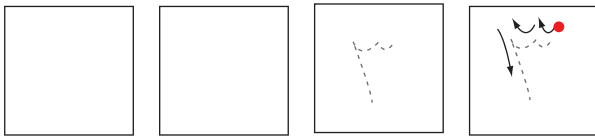
واحد

١



اثنان

٢

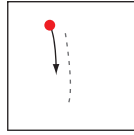
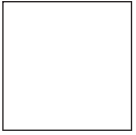


ثلاثة

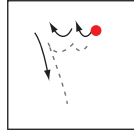
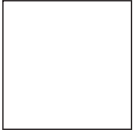
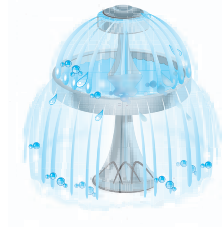
٣

للمعلم (للمعلمة):

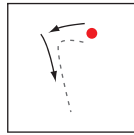
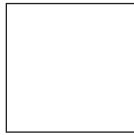
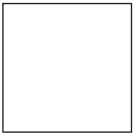
- ١- يرسم الطالب (الطالبة) فراشة ، ويمرر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ١.
- ٢- يرسم الطالب (الطالبة) كرتين ، ويمرر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ٢.
- ٣- يرسم الطالب (الطالبة) ثلاث زهرات ، ويمرر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتب العدد ٣.



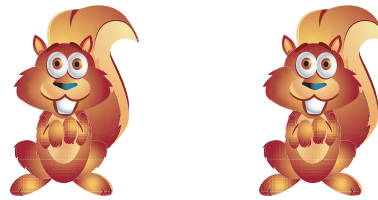
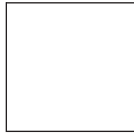
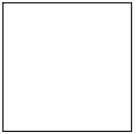
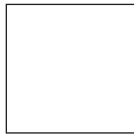
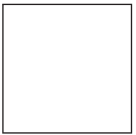
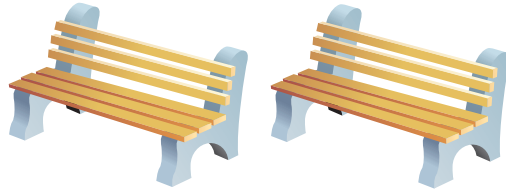
واحد



ثلاثة



اثنان



نشاط منزلي

كون ثلاث مجموعات؛ إحداها (٣ ملاعق) والأخرى (كوبان)، والثالثة (طبق واحد)، واطلب إلى طفلك أن يعدها، ثم يكتب العدد.



للمعلم (للمعلمة):

٤-٨ يمد الطالب (الطالبة) الأشياء، ثم يقول العدد، ويكتبه ثلاث مرات.



المُفْرَدَاتُ

أَرْبَعَةٌ

خَمْسَةٌ



١



٢

للمعلم (للمعلمة):

- ١- يرسم الطالب (الطالبة) ٤ على الشجرة.
- ٢- يستعمل الطالب (الطالبة) قطعاً ملونة، ويضع ٥ منها على الشجرة، ثم يرسم دوائر بقدرها.



نشاط منزلي

سَاعِدْ طِفْلَكَ عَلَى جَمْعِ بَعْضِ الْأَدَوَاتِ فِي الْمَنْزَلِ؛ مِثْلَ: الْمَلَاعِقِ، الْأَكْوَابِ، الْأَقْلَامِ، ... وَاطْلُبْ إِلَيْهِ أَنْ يُكَوِّنَ مِنْهَا مَجْمُوعَاتٍ مِنْ (٤، ٥) عُنَاصِرٍ، ثُمَّ يَعْدهَا.

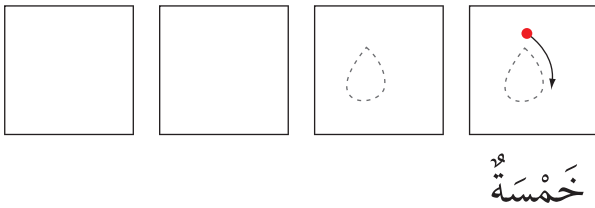
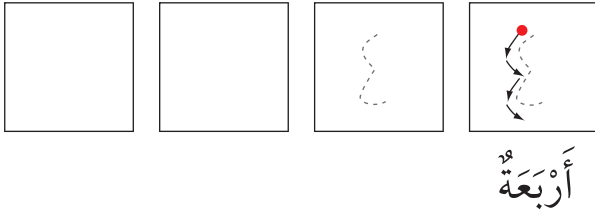


لِلْمُعَلِّمِ (لِلْمُعَلِّمَةِ)

يُعِدُّ الطَّالِبُ (الطَّالِبَةُ) النِّحْلَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ يَقُولُ الْعَدَدَ. وَيُرْسِمُ ○ حَوْلَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مَكُونَةٍ مِنْ ٥ نِحْلَاتٍ، وَعَلَامَةَ X عَلَى كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مَكُونَةٍ مِنْ ٤ نِحْلَاتٍ.



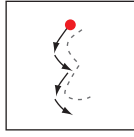
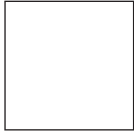
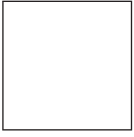
١



للمعلم (للمعلمة)

- ١- يرسم الطالب (الطالبة) أربعة  ، ويمرر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتبه.
- ٢- يرسم الطالب (الطالبة) خمس  ، ويمرر قلمه على العدد المنقط، ثم يكتبه.

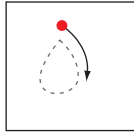
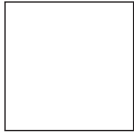
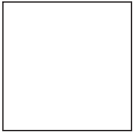
٣



أَرْبَعَةٌ



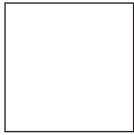
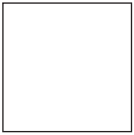
٤



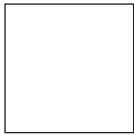
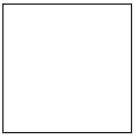
خَمْسَةٌ



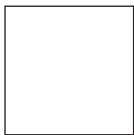
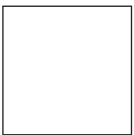
٥



٦



٧



نشاط منزلي



سَاعِدْ طِفْلَكَ عَلَى تَكْوِينِ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ (٤، ٥) أَشْيَاءَ مُسْتَعْمَلًا حَيَاتِ الْمَعْرُونَةِ أَوْ الْأَرْزِ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ عَدَّ عُنَاصِرِ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ وَكِتَابَةَ الْعَدَدِ أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ.

لِلْمُعَلِّمِ (لِلْمُعَلِّمَةِ)

٧-٢ يُعَدُّ الطَّالِبُ (الطَّالِبَةُ) الْأَشْيَاءَ، ثُمَّ يَقُولُ الْعَدَدَ وَيَكْتُبُهُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

أخُلُّ الْمَسْأَلَةِ

أرْسِمُ صُورَةَ



أرْسِمُ

للمعلم (للمعلمة)

يصل الطالب (الطالبة) بخط بين كل حلقة صيد وبطّة واحدة، ثم يرسم في المكان المخصص ○ تمثل كل بطّة تمّ صيدها. وأسأله :
ما عدد البطّات التي تمّ صيدها ؟



أرشم



نشاط منزلي

درب طفلك على حل المسائل من خلال الأنشطة المتكررة في حياته اليومية؛ كأن تطلب إليه أن يساعدك على عمل قائمة لمشترياتك برسم صور بعدد كل حاجة تريدها من المتجر.

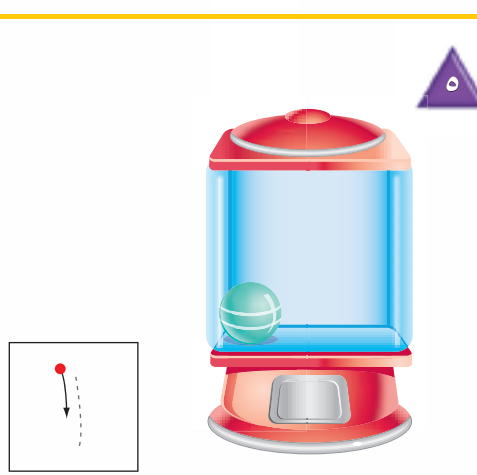
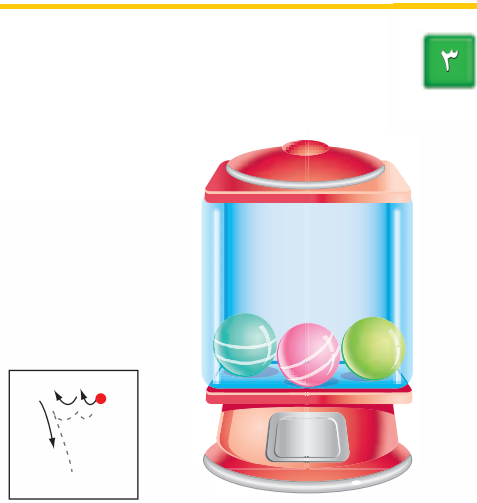
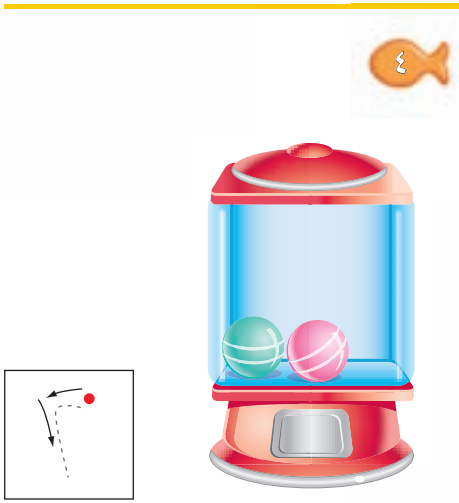
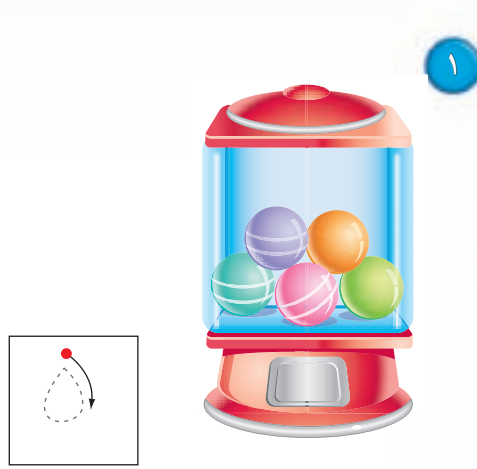


للمعلم (للمعلمة)

يصل الطالب (الطالبة) بخط بين حلقة الصيد وبطة واحدة، ثم يرسم في المكان المخصص ○ تمثل كل بطة لم يتم صيدها، وأسأله: ما عدد البطات التي لم يتم صيدها؟

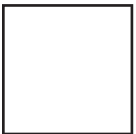
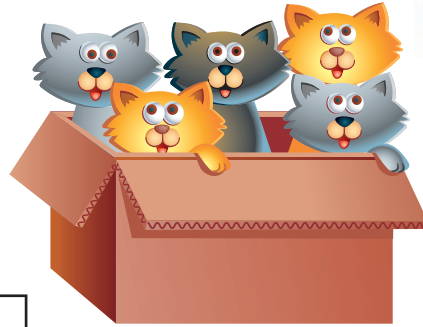
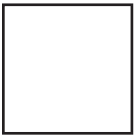
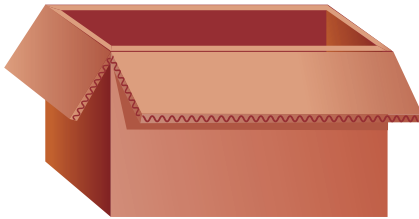
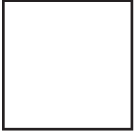
المُفْرَدَاتُ

صِفْرٌ



للمعلم (للمعلمة)

٦-١ يُعَدُّ الطالِب (الطالبة) الكرات في كل وعاء، ثم يقول العدد، ويكتبه.



نشاط منزلي

مستعملاً صورة لمجموعة من الحيوانات الأليفة (مثل: خروف وماعز ودجاجة وبقرة)، اطرح على طفلك أسئلة يكون جوابها صفراً، مثل: ما عدد الجمال في الصورة؟



للمعلم (للمعلمة):

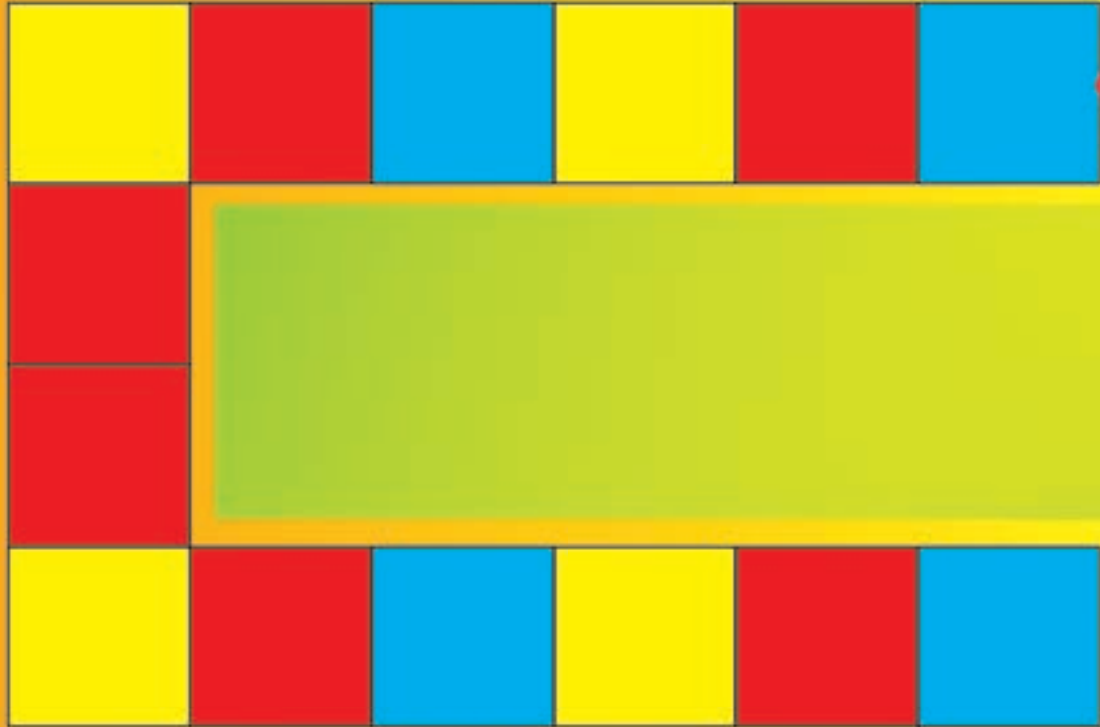
- ٨-٧ يكتب الطالب (الطالبة) عدد السمكات في الوعاء .
- ١٠-٩ يكتب الطالب (الطالبة) عدد القطط في الصندوق .
- ١٢-١١ يكتب الطالب (الطالبة) عدد الخراف في العربة .

أَلْعَبُ مَعَ الْعَدِّ

الْعَدُّ



الْبِدَايَةُ



الْأَنْهَاءُ



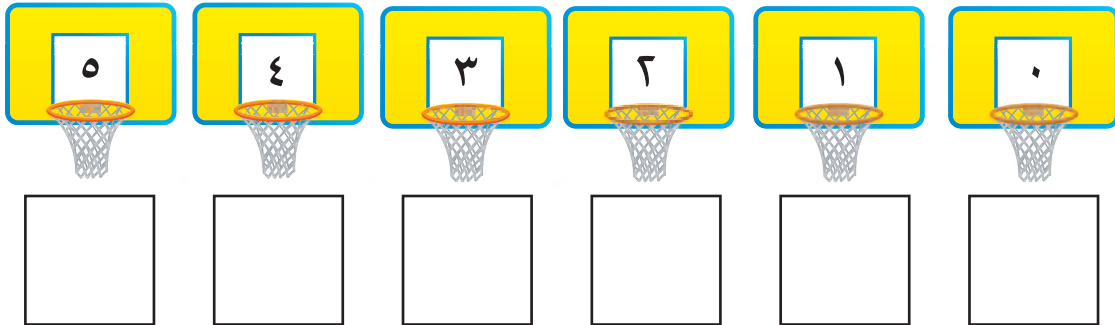
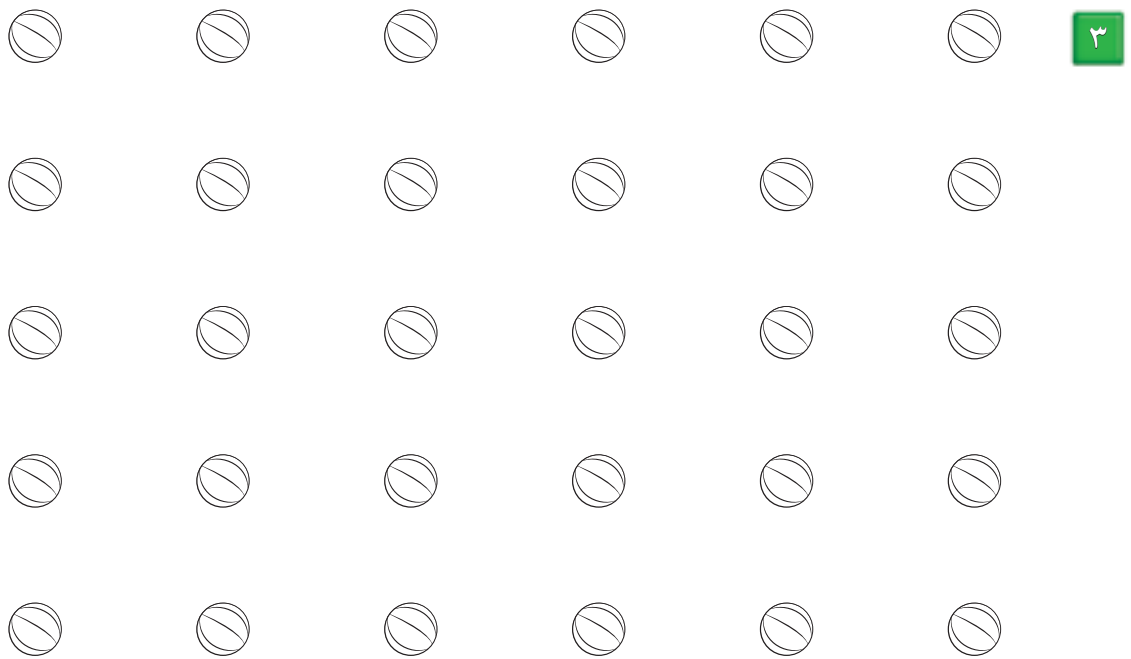
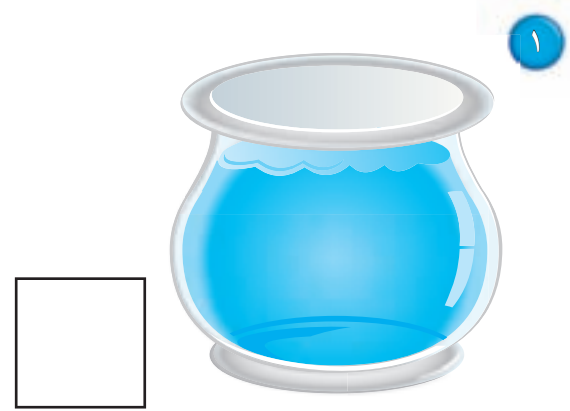
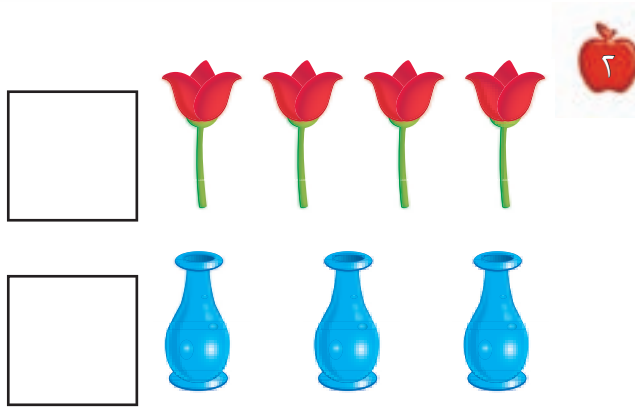
للمعلم (للمعلمة):

- اذكر قواعد اللعبة للطلبة، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:
- لعب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.
- يختار أحد اللاعبين ، ويستعمل الطالب الآخر
- ألقِ
- حرّك مكعبك عدداً من المربعات بمقدار العدد الظاهر على المكعب المرقّم.
- إذا وصلت بمكعبك إلى مربع أحمر تأخذ .
- إذا وصلت بمكعبك إلى مربع أزرق تُرْجِع .
- إذا وصلت بمكعبك إلى مربع أصفر ينتقل الدور إلى اللاعب الآخر.
- وعندما يصل اللاعبان إلى نقطة النهاية، يربح اللاعب الذي لديه عدد أكثر من .

مواد اللعبة



(مرقم من ٠ إلى ٥)



للمعلم (للمعلمة):

- ١- يكتب الطالب (الطالبة) عدد السمكات في الوعاء.
- ٢- يصل الطالب (الطالبة) بخطوط بين عناصر المجموعتين، ثم يكتب عدد عناصر كل مجموعة، ويحيط المجموعة الأكبر.
- ٣- يقرأ الطالب (الطالبة) الأعداد حتى ٥، ويلون من الكرات حسب العدد المكتوب تحتها، ثم يكتب الأعداد حتى ٥.

الموقع والنمط

أستكشفُ

أصِفُ ألوانَ الخُطوطِ التي أراها على السَّمَكَةِ.

نشاط

صمّم نمطًا مثل : (أبيض ، أحمر ، ...) أو (قلم ، دفتر ، ...) وكرّره ٢ مرّات، واطلب إلى طفلك أن ينفّذه بعدك. وعندما ينجح في ذلك صمّم نمطًا آخر وهكذا. تبادل الأدوار معه بحيث يقوم هو بتصميم نمط وأنت تنفّذه بعده.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث، وأتعلّم فيه ألفاظًا تصف الموقع،

وسوف أستعمل وأكتشف الأنماط وألونها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

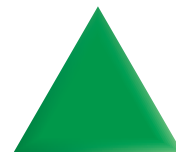
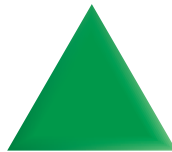
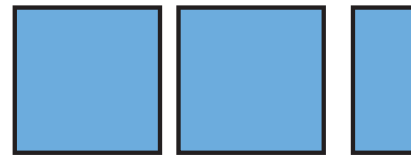
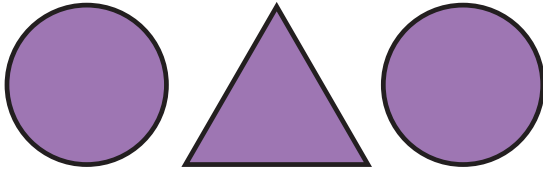
مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم




١



٣



للمعلم (للمعلمة)

- ١- يلون الطالب (الطالبة) الفرشاة الأولى بالأصفر، والثانية بالأزرق، والثالثة بالأحمر، والرابعة بالأخضر، ويرسم خطًا يربط كل فرشاة بالدهان الذي له اللون نفسه.
- ٢-٢ يرسم الطالب (الطالبة)  حول الشكل المختلف.
- ٤- يعيد الطالب (الطالبة) رسم الأشكال في الفراغ المخصص أسفل كل منها.



الْمُفْرَدَاتُ

فَوْقَ

تَحْتَ



١

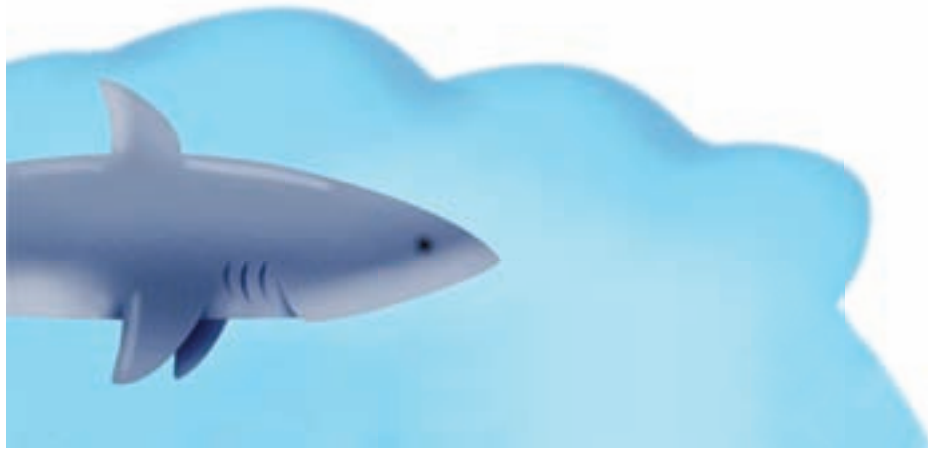
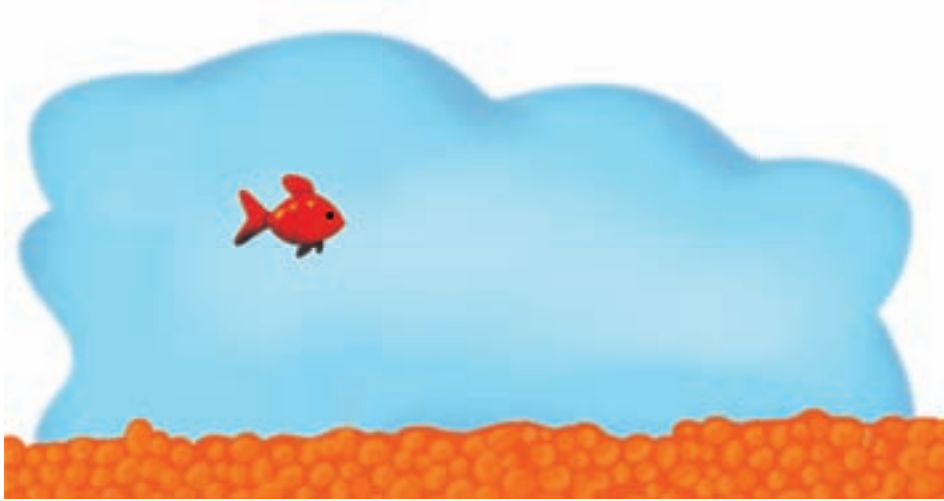


٢

للمعلم (للمعلمة):

- ١- يصف الطالب (الطالبة) موقع الموز بالنسبة للقرد مستعملاً: (فوق، أو تحت)، ثم يضع ○ حول الموز الذي يقع فوق القرد، و × تحت الموز الذي يقع تحت القرد.
- ٢- يرسم الطالب (الطالبة) موزة تحت كل قرد.

٣



للمعلم (للمعلمة):

- ٣- يرسم الطالب (الطالبة) سمكة زرقاء تحت الحمراء، وسمكة صفراء فوقها.
- ٤- يرسم الطالب (الطالبة) سمكة صغيرة فوق السمكة الكبيرة التي في الصورة ويلونها بالأصفر.
- ٥- يصف الطالب (الطالبة) موقع السمكة مستعملاً: (فوق أو تحت)، ثم يضع حول السمكة التي تقع فوق النبتة، و على السمكة التي تقع تحت النبتة.

نشاط منزلي

عند تنظيف المنزل، أشرك طفلك معك ووجهه لاستعمال المفردات: (فوق، وتحت) كأن تطلب إليه مثلاً: وضع سلة المهملات تحت الطاولة، أو ترتيب الكتب فوق الرف .

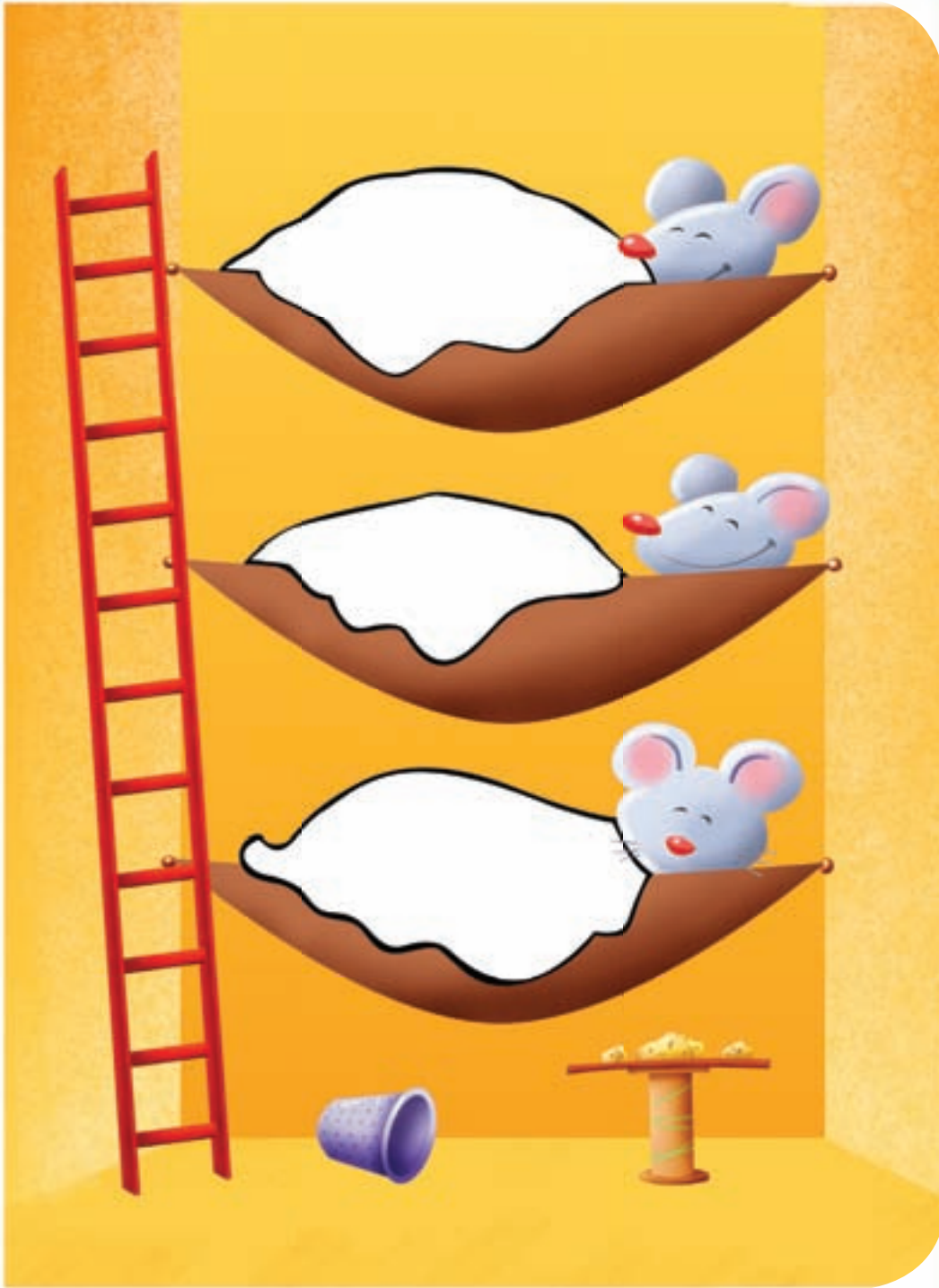


الْمُفْرَدَات

أَعْلَى

أَوْسَطَ

أَسْفَلَ



للمعلم (للمعلمة):

يلون الطالب (الطالبة) الفأر الذي في الأعلى باللون الأخضر، والذي في الوسط باللون الأصفر، والذي في الأسفل باللون الأحمر.



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يذكر أشياء من موجودات المنزل تقع أعلى أشياء أخرى، أو أسفل منها، أو تتوسطها، ثم شجعه على أن يستخدم (أعلى، أوسط، أسفل).

للمعلم (للمعلمة):

- ٢.١ يضع الطالب (الطالبة) X على الشيء الذي في الأعلى.
- ٣- يضع الطالب (الطالبة) X على الصندوق الذي في الأسفل.
- ٤- يضع الطالب (الطالبة) X على الوردة التي في الأسفل.
- ٦.٥ يضع الطالب (الطالبة) X على الشيء الذي في الوسط.

الْمُضَرَّدَات

قَبْلَ

بَعْدَ



قَبْلَ

بَعْدَ



١



٢

للمعلم (للمعلمة):

- ١- يضع الطالب (الطالبة) ○ حول الديك الذي يسير قبل الكتكوت.
٢- يضع الطالب (الطالبة) ○ حول الطير الذي قبل الضفدع.

٣



٤



٥



٦



للمعلم (للمعلمة):

- ٤.٣ يضع الطالب (الطالبة) ○ حول الحيوان الذي يسير قبل الآخرين، ويضع X على الحيوان الذي يسير بعد الآخرين.
- ٥ يلون الطالب (الطالبة) الطائر الذي قبل الطائر الأزرق باللون الأصفر، ويلون الذي بعده باللون الأحمر.
- ٦ يضع الطالب (الطالبة) ○ حول الحصان الذي يسير بعد الحيوانات الأخرى.

نشاط منزلي :

اطلب إلى طفلك أن يساعدك في تحضير وجبة عشاء. واسأله عما يحتاج إليه قبل بدء تجهيز الطعام أو عما يحتاج إليه بعد الانتهاء من الأكل. دعه يتحدث عما فعلتماه معاً، مستعملاً المفردات (قبل، بعد).



الْمُفْرَدَاتُ

نَمَطٌ



١

--	--	--	--	--	--	--



٢

--	--	--	--	--	--

للمعلم (للمعلمة):

- ١- يحدّد الطالب (الطالبة) وحدة النمط، ويستعمل قطع العد الملوّنة؛ ليمثل النمط ويوسّعه، ثم يلون المربعات ليوضح النمط نفسه.
- ٢- يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد الملوّنة؛ لينشئ نمطاً ثنائياً من لونين، ثم يلون المربعات ليوضح النمط، ثم يتحدث عنه.



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

للمعلم (للمعلمة):

- ٣- يحدّد الطالب (الطالبة) وحدة النمط، ويستعمل القطع الملونة ليمثل النمط، ثم يلون المربعات ليوضحه.
- ٤- يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد الملونة لينشئ نمطًا ثنائيًا، ثم يلون المربعات ليوضحه.
- ٥-٦ يستعمل الطالب (الطالبة) لونين من قطع العد الملونة لينشئ نمطًا، ثم يلون المربعات ليوضحه. ويتحدث الطالب عن نمطه.

نشاط منزلي















اطلب إلى طفلك أن ينشئ نمطًا ثنائيًا من موجودات المنزل، مثل: (حذاء، حقيبة، حذاء، حقيبة، ...)، واطلب إليه أن يفسر ترتيبه.

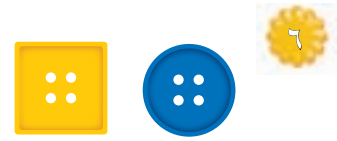


		<p>١</p>
		<p>٢</p>

للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يستعمل الطالب (الطالبة) الأزرار لينشئ النمط، ويضع ○ حول الزر التالي في النمط. ثم يتحدث الطالب عن نمطه.



--	--	--	--	--	--	--	--	--

للمعلم (المعلمة):

٥-٢ يستعمل الطالب (الطالبة) الأزرار لينشئ النمط، ويضع ○ حول الزر التالي في النمط، ثم يتحدث عن نمطه.

٦- يستعمل الطالب (الطالبة) الأزرار المعطاة لإنشاء نمط، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط نفسه بطريقةٍ أخرى.

نشاط منزلي

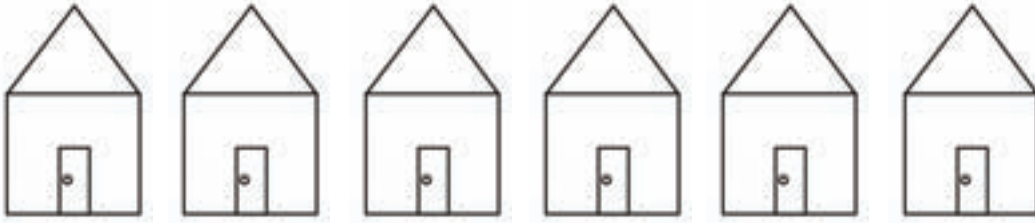
اطلب إلى طفلك أن يستعمل بعض الأدوات المنزلية كالأكواب والملاعق والأطباق ليكوّن نمطاً، ثم شجّعهُ على أن يشرح: لماذا وضع هذه الأشياء بذلك الترتيب ؟



أدخل المسألة

أبحث عن نمط

أعرض هذا النمط بطريقة أخرى .



للمعلم (للمعلمة):

١- يحدد الطالب (الطالبة) النمط ، ثم يستعمل قطع العد الملونة لينشئ نمطاً آخر ، ويلون البيوت ليوضح النمط نفسه ويشرحه.



٣



للمعلم (للمعلمة):

٢- يحدّد الطالب (الطالبة) النمط ، ثم يستعمل قطع العد الملونة لينشئ نمطاً آخر، ويلوّن النجوم ليوضّح النمط نفسه ويشرحه.

٢- ينظر الطالب (الطالبة) إلى الصور، ويحدد النمط المعطى. ثم يرسم أشكالاً لينشئ نمطاً يقابله، ثم يشرحه.

نشاط منزلي :

درّب طفلك على الاستفادة من فرص حلّ المسألة في الأعمال اليومية المتكررة، مثل: أداء الصلاة، والذهاب إلى المدرسة، وركوب السيارة، ووقت النوم، وغسيل الملابس، وترتيب الغرفة، وهكذا ...





أَلْعَبُ مَعَ الْأَنْمَاطِ

الأنمَاطُ



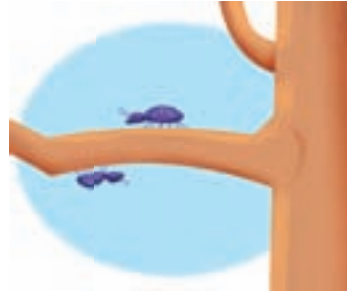
للمعلم (للمعلمة):

- اذكر قواعد اللعبة للطلاب، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يلي:
- اللعب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- اختر نمطاً، ثم انسخه مستعملاً الخيط والأزرار، واختر  ألقي .
- حرّك مكعبك عددًا من المسافات مساويًا للعدد الظاهر على المكعب المرقّم.
- إذا وصل مكعبك إلى اللون الذي يصلح أن يُضاف إلى نهاية نمطك، فأضف الزر المناسب في خيط نمطك، وإذا لم يكن الأمر كذلك فانتظر إلى الدورة التالية.
- يربح أول لاعب يضيف إلى خيطه أربعة أزرار.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



١



٣



٤

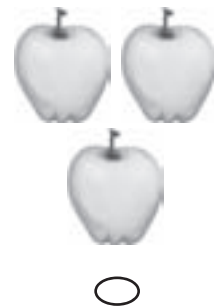
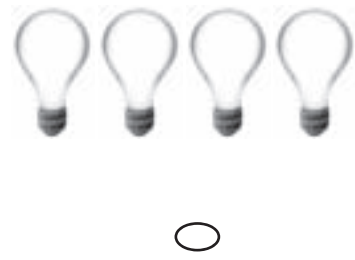
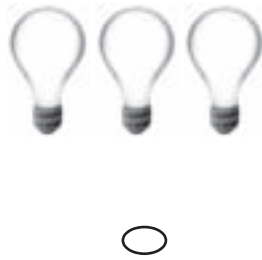
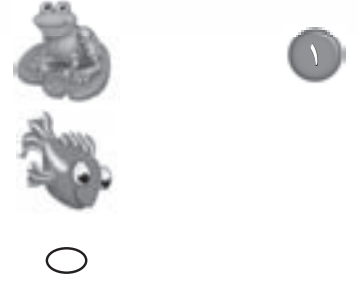
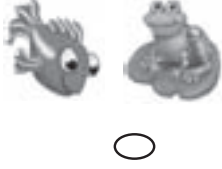


٥



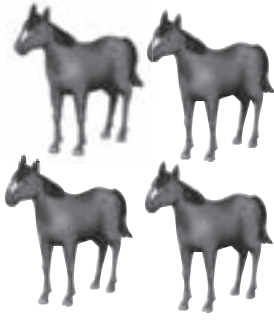
للمعلم (للمعلمة):

- ١- يضع الطالب (الطالبة) حول الحشرة التي فوق الغصن، و على الحشرة التي تحت الغصن.
- ٢- يضع الطالب (الطالبة) حول الصندوق العلوي، و على الصندوق الذي في الوسط، وخطاً تحت الصندوق الذي في الأسفل.
- ٣- يضع الطالب (الطالبة) حول القارب الذي قبل القارب الأصفر، و على القارب الذي بعد القارب الأزرق.
- ٤.٥ يضع الطالب (الطالبة) حول الصورة التالية في النمط المعطى.



للمعلم (للمعلمة):

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.



٥



٥



٥

٥



٥



٥



٥

٦



٦

٥

٥

٥

٤

٥

٧



٥



٥



٥

٨

للمعلم (للمعلمة):

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

أَسْتَكْشِفُ

كَمْ بَيْضَةً أَرَاهَا فِي الصُّورَةِ؟

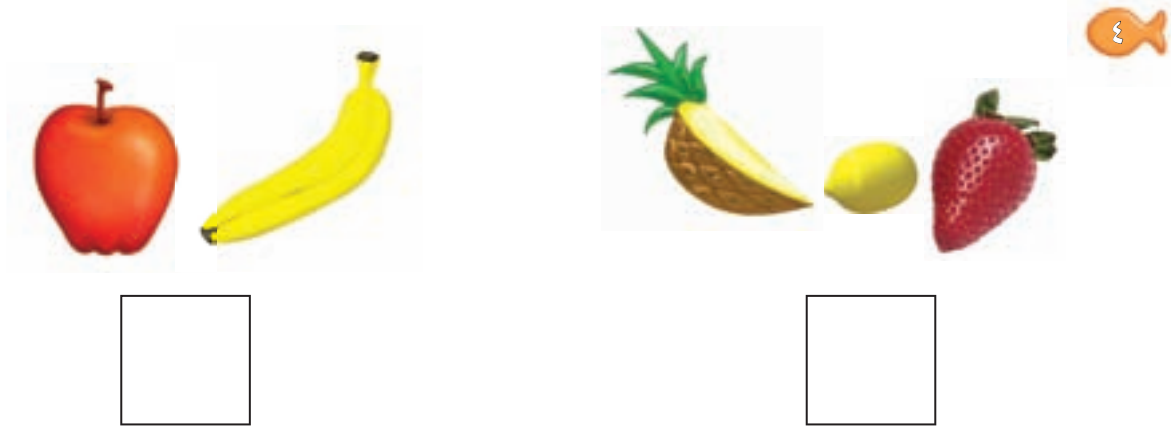
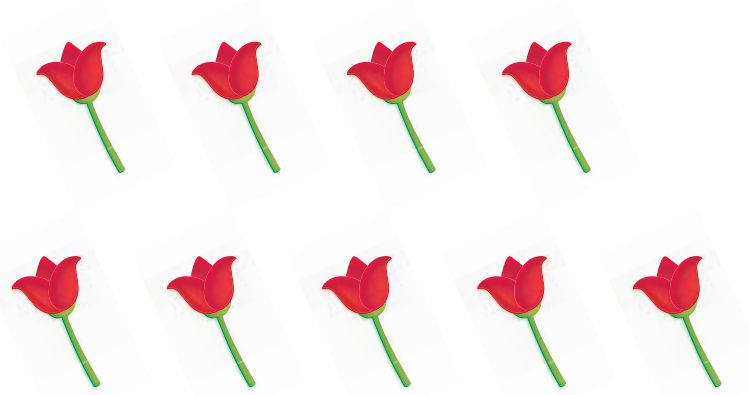
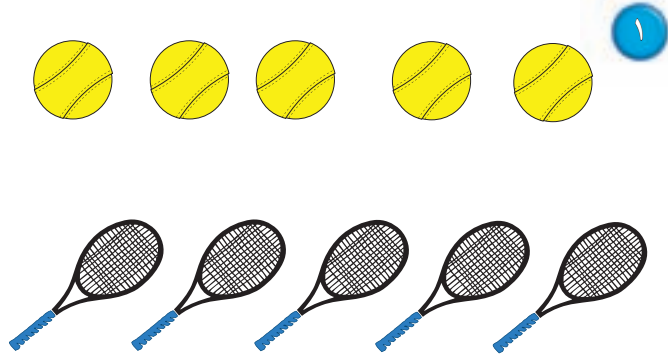
نشاط

عدّ أنواع الملابس المختلفة في خزانتك، واكتب
اسمًا لكل قطعةٍ منها، ثمّ اطلب إلى طفلك أن يكتب
عددّها.



أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع وأتعلم فيه عدّ الأعداد حتى ١٠
وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وهذا نشاط يمكننا أن نقوم به
معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم



للمعلم (للمعلمة)

- ١- يصل الطالب (الطالبة) بخطوط بين الأشياء المتقابلة.
- ٢- يلون الطالب (الطالبة) ٥ ورقات بالأخضر.
- ٣- يرسم الطالب (الطالبة) ٥ حول المجموعة التي تحوي ٤ وردات.
- ٤- يعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يرسم ٥ حول المجموعة الأكثر.



المُفْرَدَاتُ

سِتَّة

سَبْعَة

ثَمَانِيَة

٨

ثَمَانِيَة

٧

سَبْعَة

٦

سِتَّة

١



٢



٣



للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يُعد الطالب (الطالبة) الأشياء، ويقول العدد، ثم يستعمل قطع العد الملونة ليمثل العدد نفسه.

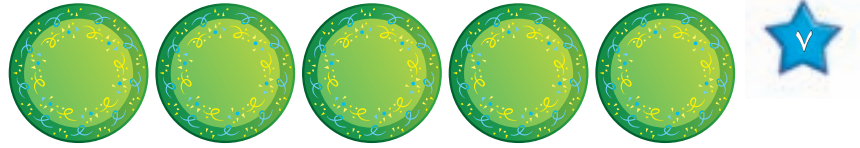
--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



نشاط منزلي

خُذْ طفلك معك وَحَدِّدْ (٦، ٧، ٨) أشياء مثل : بيوت ، أشجار ، ... ثم اطلب إليه أن يعدها .

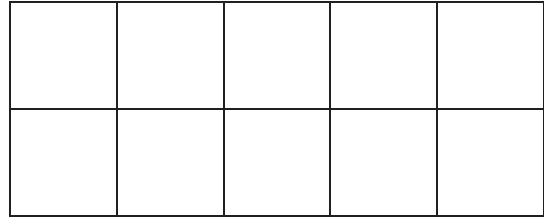
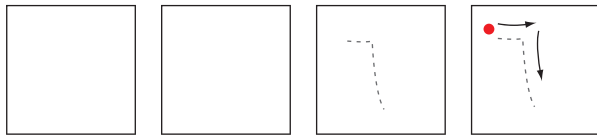


للمعلم (للمعلمة):

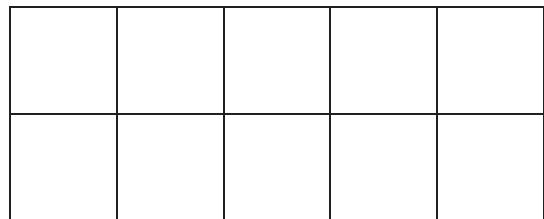
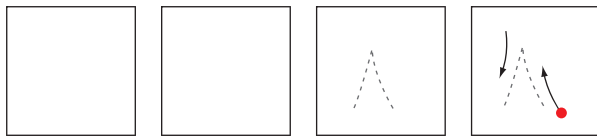
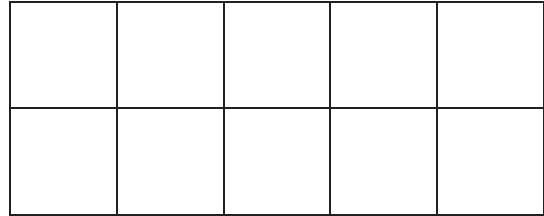
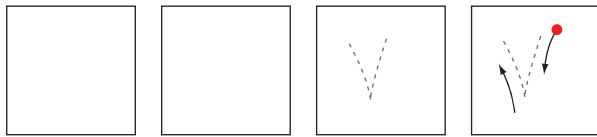
- ٦-٤ يعد الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة ، ويقول العدد، ثم يلون مُربعات حسب عددها .
- ٧-٦ يُعَدُّ الطالب (الطالبة) الأطباق، ويقول العدد، ثم يكمل الرسم ليكون عدد الأطباق ٨ .

قراءة الأعداد ٦، ٧، ٨، وكتابتها

٢



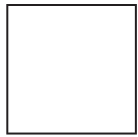
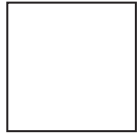
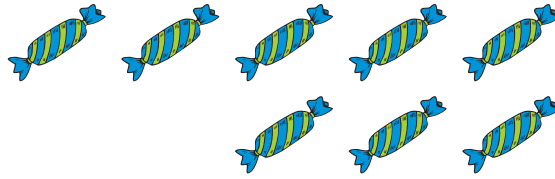
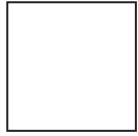
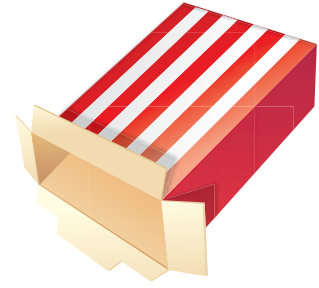
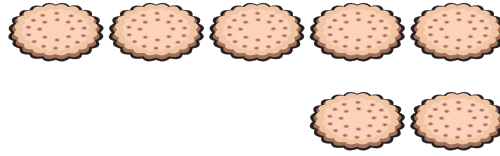
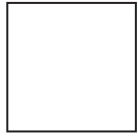
١



٣

للمعلم (للمعلمة):

- ١- يرسم الطالب (الطالبة) ٦ كرات ملونة داخل المربعات، ويقول العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتب العدد.
- ٢- يرسم الطالب (الطالبة) ٧ كرات ملونة داخل المربعات، ويقول العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتب العدد.
- ٣- يرسم الطالب (الطالبة) ٨ كرات ملونة داخل المربعات، ويقول العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتب العدد.



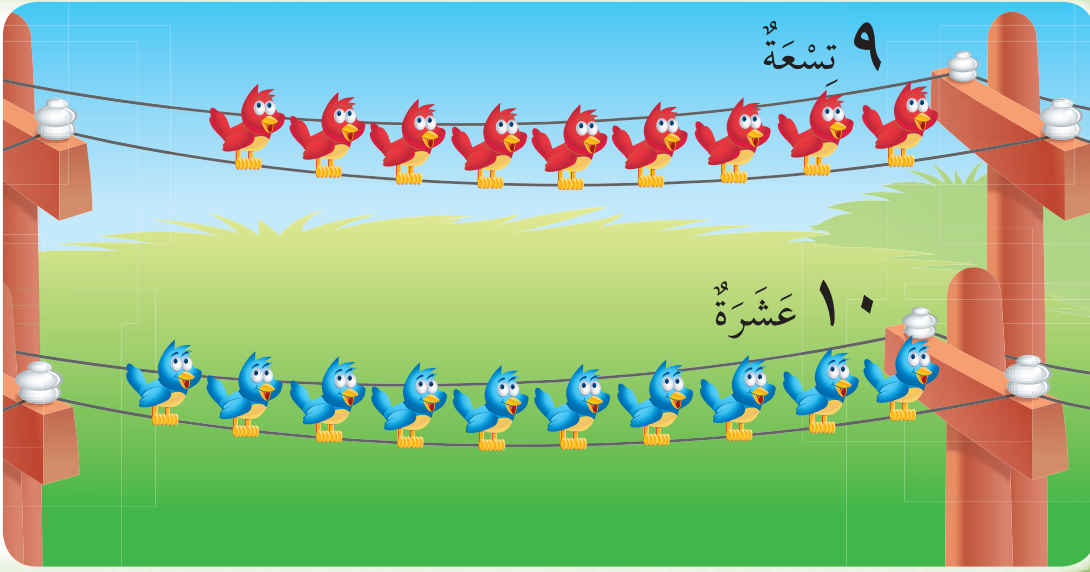
نشاط منزلي

أحضرت بطاقات، واطلب إلى طفلك أن يرسم على إحداها ٦ نقاط، وعلى الأخرى ٧ نقاط وعلى الثالثة ٨ نقاط، ثم اجعله يكتب على البطاقات الثلاث المتبقية الأعداد: ٦، ٧، ٨. العب مع طفلك لعبة التذكر، بحيث تقلب البطاقات جميعها ويحاول أن يجمع كل بطاقتين تعبران عن العدد نفسه.



للمعلم (للمعلمة)

٤-٧ يُعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء من النوع نفسه ويقول العدد، ثم يستعمل قطع العد لتوضيح عددها. ويكتب الطالب العدد في المكان المخصص.

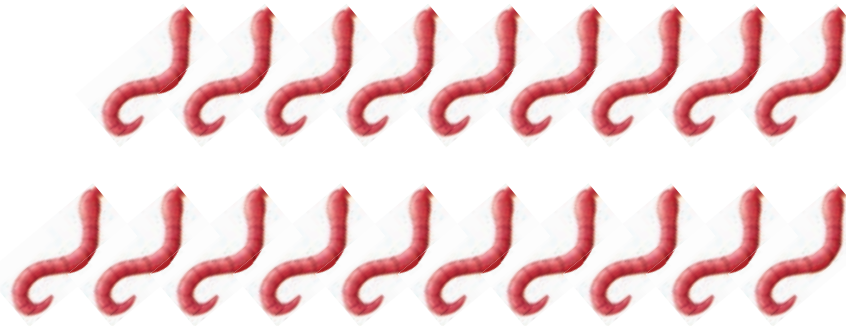


الْمُفْرَدَاتُ

تِسْعَةٌ

عَشْرَةٌ

١

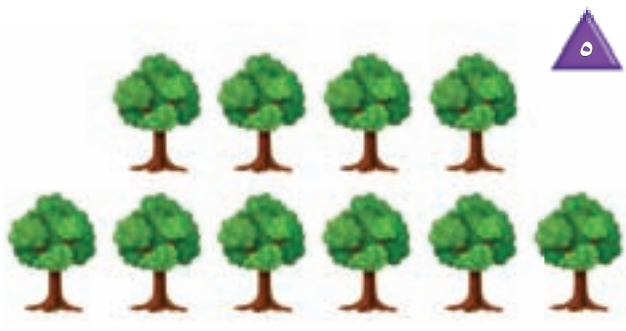


٢



للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يُعَدُّ الطَّالِبُ (الطَّالِبَةُ) الْأَشْيَاءَ فِي كُلِّ صَفٍّ، وَيَقُولُ عَدْدَهَا، ثُمَّ يَحِوِّطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي عَدَّدَ عُنَاصِرَهَا ٩ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ، وَالْمَجْمُوعَةَ الَّتِي عَدَّدَ عُنَاصِرَهَا ١٠ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ.



نشاط منزلي

مستعملاً ورقتين بلونين مختلفين، قصّ كلاً منهما إلى ١٢ قطعة، واطلب إلى طفلك أن يعدّ ٩ قطع من أحد اللونين، ثم ١٠ قطع من اللون الآخر.

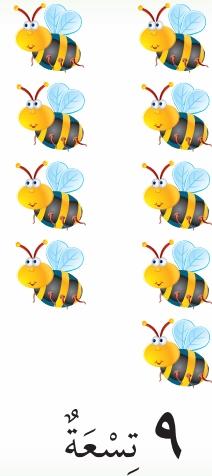
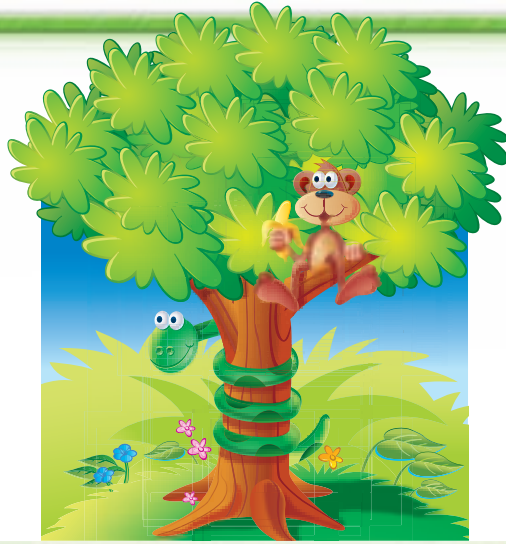


للمعلم (للمعلمة)

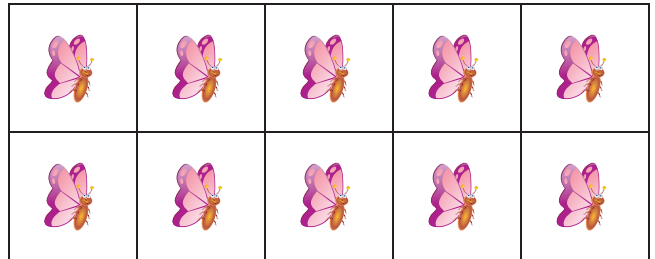
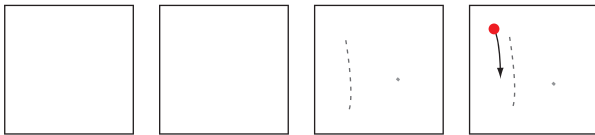
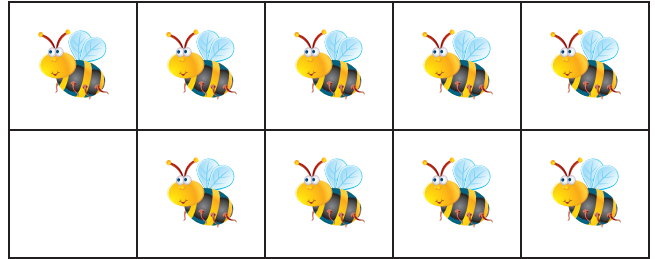
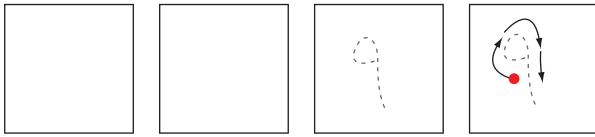
٦-٣ يُعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة، ويقول عددها، ثم يحوط المجموعة التي عدد عناصرها ٩ باللون الأحمر، والمجموعة التي عدد عناصرها ١٠ باللون الأزرق.

قراءة العددين ٩، ١٠، وكتابتها

٤



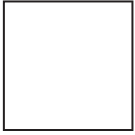
١



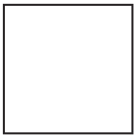
للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يعد الطالب (الطالبة) الأشياء، داخل المربعات، ويقول العدد، ثم يمرر قلمه على العدد المنقط، ويكتبه مرتين في المربعين التاليين.

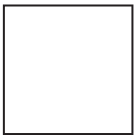
٣



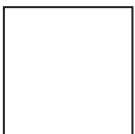
٤



٥



٦



للمعلم (للمعلمة)

٦-٣ يُعدّ الطالب (الطالبة) الحيوانات، ويقول العدد، ثم يستعمل قطع العد ليوضّح عددها. ثم يكتب الطالب العدد في المكان المخصص.

نشاط منزلي

أحضِر كتابًا صفحاته مرقّمة. واطلب إلى طفلك أن يُعدّ الصفحات التسع الأولى، ويكتب العدد ٩. ثم اجعله يعدّ الصفحات العشر الأولى، ويكتب العدد ١٠.



أخْذُ الْمَسْأَلَةَ

أرْسُمُ صُورَةَ



٩

٨

للمعلم (للمعلمة)

٢-١ ينظر الطالب (الطالبة) إلى الصورة، ثم يحدد مجموعة أشياء عددها يساوي العدد المكتوب، و يرسمها في المكان المخصص.



٧

١



٦

٩

نشاط منزلي

درّب طفلك على الاستفادة من فرص حلّ المسألة في الأعمال اليومية المتكررة؛ مثل: أداء الصلاة، والذهاب إلى المدرسة، وركوب السيارة، ووقت النوم، وغسل الملابس، وترتيب غرفته، وهكذا ...

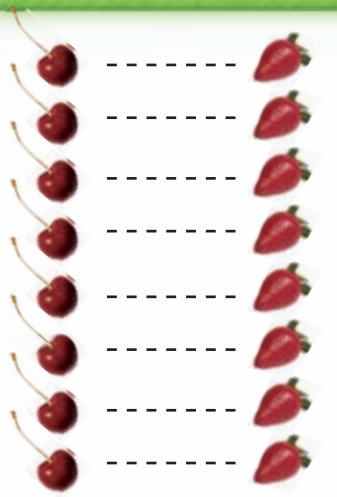


للمعلم (للمعلمة)

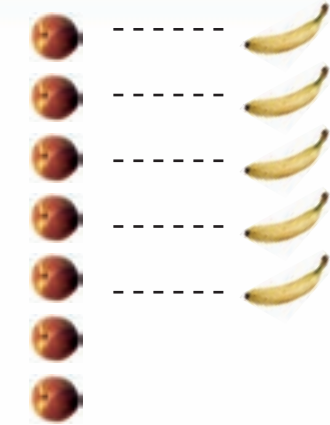
٦-٣ ينظر الطالب (الطالبة) إلى الصورة، ثم يحدد مجموعة أشياء عددها يساوي العدد المكتوب، ويرسمها في المكان المخصص.

مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠

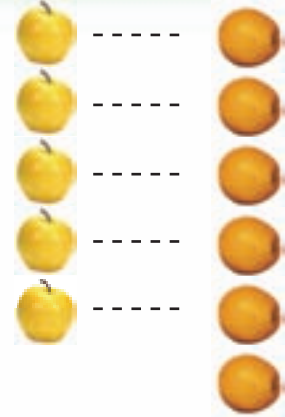
٦



يُسَاوِي



أَقَلُّ مِنْ



أَكْثَرُ مِنْ



١



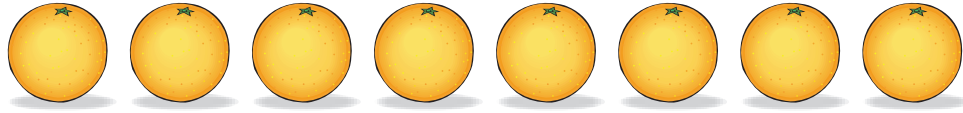


٦

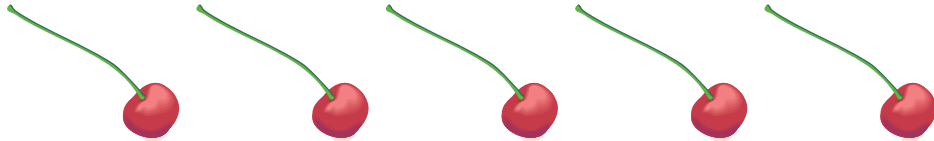
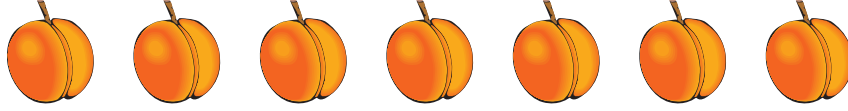


للمعلم (للمعلمة):

- ٢-١ يُعَدُّ الطالِب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها. ثم يصل بخطوط بين عناصر المجموعتين، ثم يحوِّط المجموعة الأكثر، والعدد المكتوب بجانبها.
- يضع علامة X على المجموعة الأقل، وعلى العدد المكتوب بجانبها.
 - يضع علامة ✓ على المجموعات التي لها العدد نفسه، وعلى العدد المكتوب بجانبها.



٣



نشاط منزلي

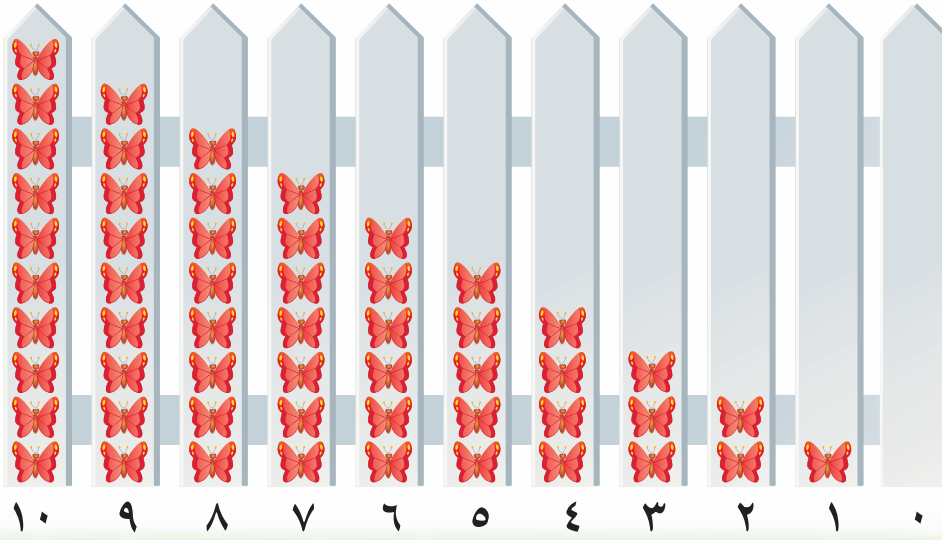
كُونِ مجموعتين مختلفتين تحوي كلُّ منهما ١٠ أشياء أو أقل. واطلب إلى طفلك أن يقارن بين المجموعتين ويخبرك أيهما أقل عدداً، وأيها أكثر عدداً، أو هل هما متساويتان في العدد. كَلِّفْهُ أن يكتب العدد في كل حالة.



للمعلم (للمعلمة):

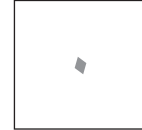
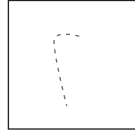
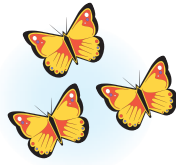
- ٦-٢ يُعَدُّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها. ثم يصل بخطوط بين عناصر المجموعتين:
- يحيط المجموعة الأكثر، والعدد المكتوب بجانبها.
 - يضع علامة X على المجموعة الأقل، وعلى العدد المكتوب بجانبها.
 - يضع علامة ✓ على المجموعات التي لها العدد نفسه، وعلى العدد المكتوب بجانبها.

تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠

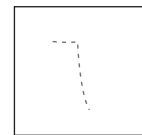
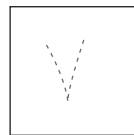
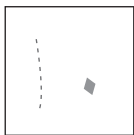
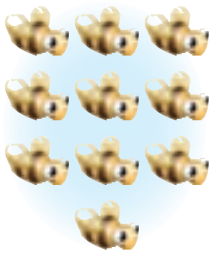


المفردات

التَّرتِيبُ



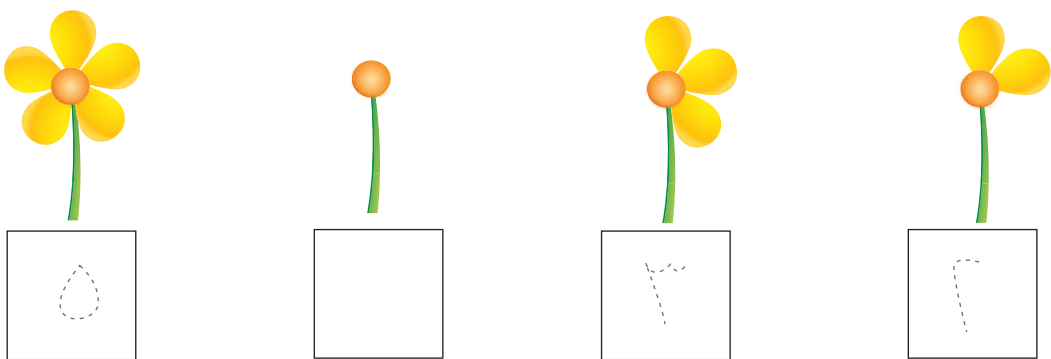
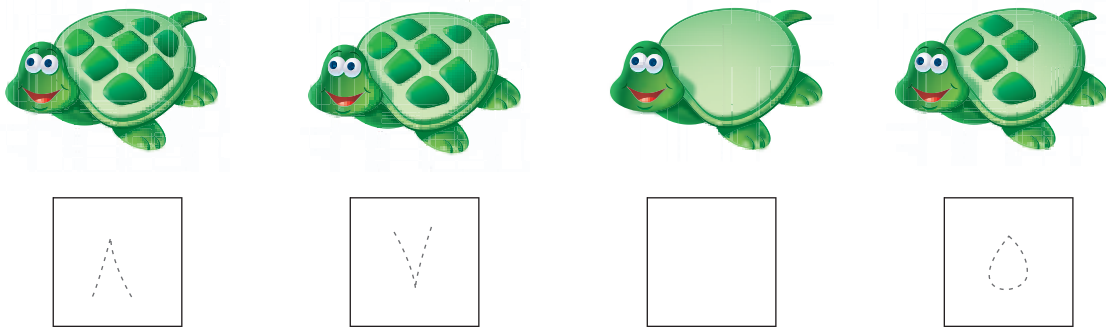
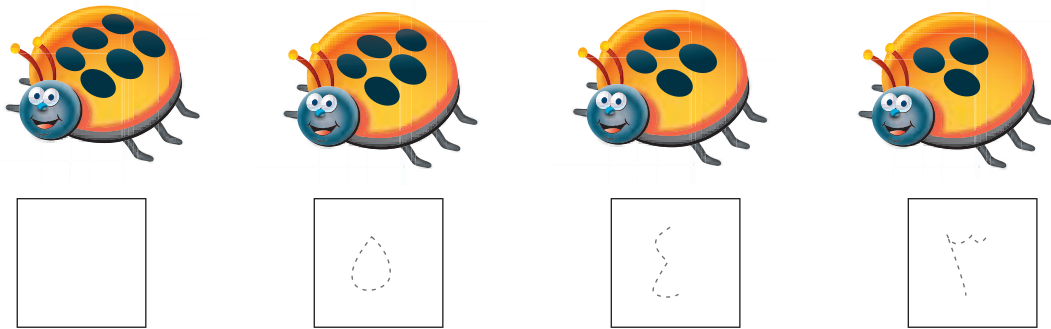
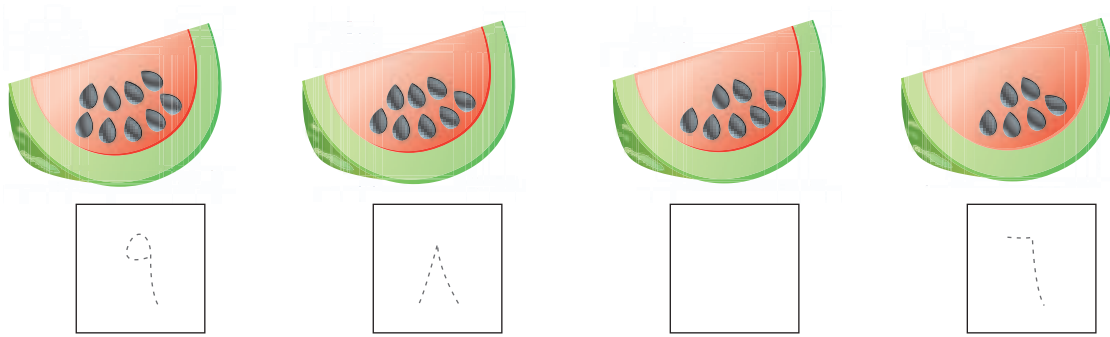
١



٢

للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يُعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء، ثم يمرّر قلمه على الأعداد المنقّطة، ويكتب العدد المفقود ويتحدث إلى زملائه عن موقعه (قبل ، بعد) الأعداد الأخرى في السطر نفسه.



للمعلم (للمعلمة):

٤-٣ يُعدّ الطالب (الطالبة) (البذور - والدوائر) ، ثم يمرّر قلمه على الأعداد المنقطة، ويكتب العدد المفقود.

٦-٥ يكتب الطالب (الطالبة) العدد المفقود، ثم يرسم مربعات - بتلات بمقدار هذا العدد.

نشاط منزلي

قصّ مربعات صغيرة، واطلب إلى طفلك أن يرقّمها بالأعداد من ١ إلى ١٠. ثم اخلطها واطلب إليه أن يعيد ترتيبها تصاعدياً. كرّر هذه العملية عدة مرات.

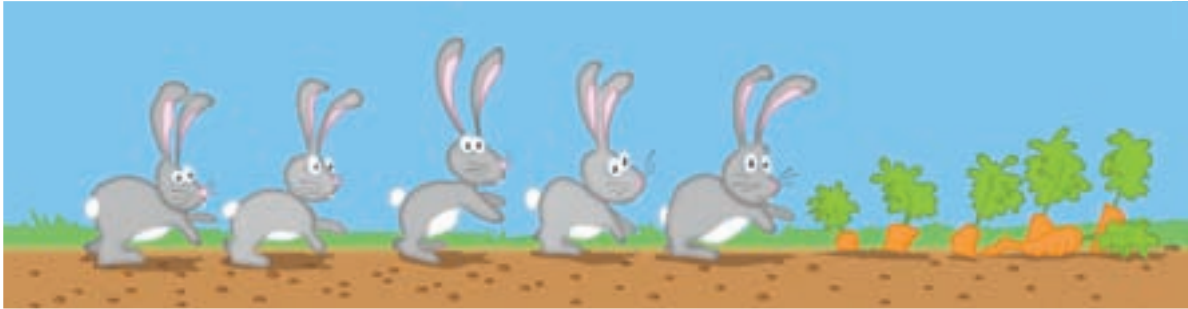


الْمُفْرَدَاتُ

العَدَدُ التَّرْتِيبِيُّ



١



٢



للمعلم (للمعلمة)

- ١- يضع الطالب (الطالبة) ○ حول الأرنب الأول، وعلامة X على الأرنب الثالث، وخطاً تحت الأرنب الخامس.
- ٢- يضع الطالب (الطالبة) ○ حول البطة الثانية، وعلامة X على البطة الرابعة، وخطاً تحت البطة السابعة.



للمعلم (للمعلمة)

- يذكر الطالب (الطالبة) ترتيب كل نسر. ويرسم ○ حول النسر السادس، وعلامة X على النسر الثالث.
- يذكر الطالب (الطالبة) ترتيب كل ثعبان، ويرسم ○ حول الثعبان الأول.
- يذكر الطالب (الطالبة) ترتيب كل سحلية، ويضع علامة X على السحلية السابعة.

نشاط منزلي

رتّب لطفلك مجموعة من الألعاب في سطر واحد بحيث تكون في الاتجاه نفسه وتكون الواحدة خلف الأخرى، واطلب إليه أن يحدّد اللعبة الأولى، ثم اللعبة السادسة، ثم اللعبة العاشرة، ثم اللعبة الرابعة.






أَلْعَبُ مَعَ الْقَارِبِ

أَلْعَدُّ

الْبِدَايَةُ

الْأَنْهَاءُ

للمعلم (للمعلمة):

- اذكر قواعد اللعبة للطلّاب، واطلب إليهم أن ينقذوا ما يلي:
- العب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.
- ضع   عند نقطة البداية.
- ليختر أحدهما  ، ويستعمل الآخر .
- ألقي .
- حرّك مكعبك عدداً من المربعات بمقدار العدد الظاهر على .
- إذا وصلت بمكعبك إلى قارب تحصل على .
- عندما يصل اللاعبان إلى نقطة النهاية، فإنّ اللاعب الذي لديه عدد أكبر من  هو الفائز.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



(مرقام من ٠ إلى ٥)



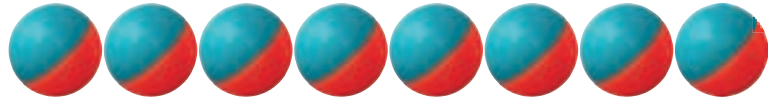




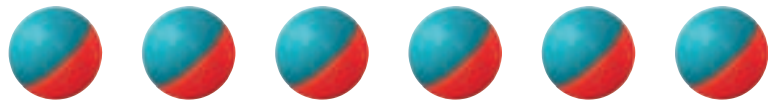
١



٢



٣



للمعلم (للمعلمة):

- ٢-١ يعدّ الطالب (الطالبة) الكرات ويكتب عددها.
- ٢-٢ يعدّ الطالب (الطالبة) الكرات في كل صفّ، ويكتب عددها، ثم يصل بخطوط بين الكرات في الصفين، ويحيط المجموعة الأقل عدداً والعدد المكتوب بجوارها.
- ٢-٤ يعدّ الطالب (الطالبة) الكرات في كل وعاء، ويكتب العدد المفقود، ثم يرسم الكرات التي تمثله.

الأعداد حتى ٢٠

أَسْتَكْشِفُ

أَيُّ الدَّمَى عَدَدُهَا أَكْبَرُ؛ البَيْضَاءُ، أمِ البِيضِيَّةُ؟

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يُكون مجموعتين تحوي كلُّ منهما أقلّ من ٢٠، أو مساطر، أو غير ذلك ... بحيث يكون عددها ضمن العدد ٢٠، واطلب إليه أن يكتب عدد العناصر في كلِّ منهما، ثم اطلب إليه أن يقارن بينهما ليحدّد المجموعتين اللتين لهما العدد نفسه من العناصر، وأي المجموعتين الأكبر وأيهما الأصغر. كرر النشاط مع أعداد مختلفة ضمن ٢٠.

أسرتي العزيزة

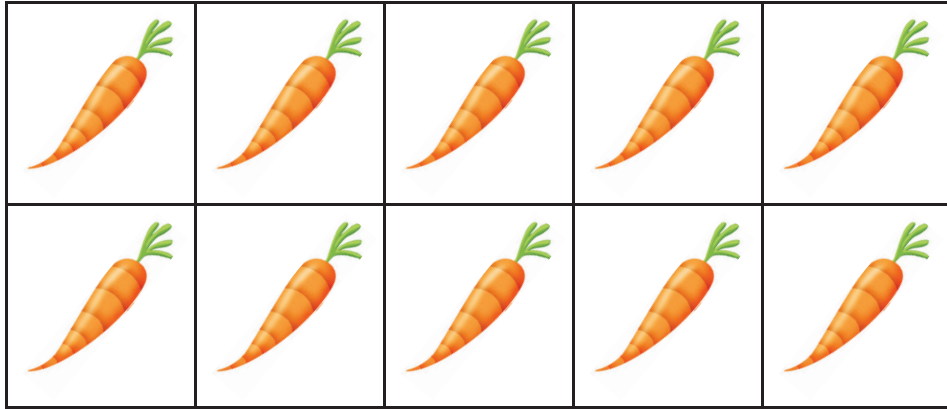


أبدأ اليوم دراسة الفصل الخامس، وأتعلّم فيه

عدّ الأعداد حتى ٢٠ وقراءتها وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها.

وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم



للمعلم (للمعلمة):

- ١- يُعدّ الطالب (الطالبة) الجزرات، ويكتب عددها.
- ٢- يُعدّ الطالب (الطالبة) حبات الفلفل، ويكتب عددها.
- ٣-٤ يكتب الطالب (الطالبة) العدد المناسب في الفراغ.

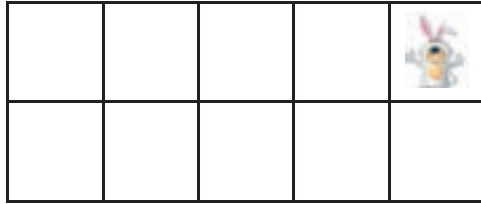
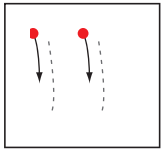


أَلْمُفْرَدَاتُ

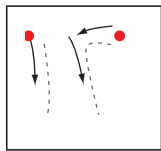
أَحَدَ عَشَرَ

إِثْنَا عَشَرَ

١



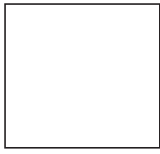
٢



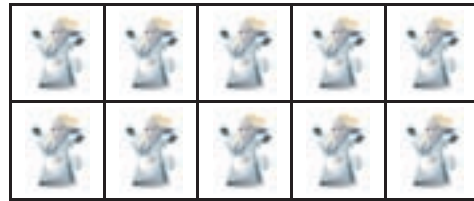
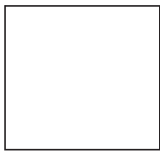
لِلْمُعَلِّمِ (لِلْمُعَلِّمَةِ):

٢-١ يُعَدُّ الطَّالِبُ (الطَّالِبَةُ) الْأَشْيَاءَ، وَيَنْطِقُ الْعَدَدَ، ثُمَّ يَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٢) وَقَطْعَ الْعَدَدِ لِیُوضِّحَ عَدْدَهَا. وَيُمَرِّرُ قَلَمَهُ عَلَى الْعَدَدِ الْمُنْقَطِ وَيَكْتُبُهُ.

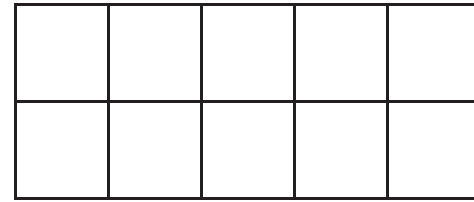
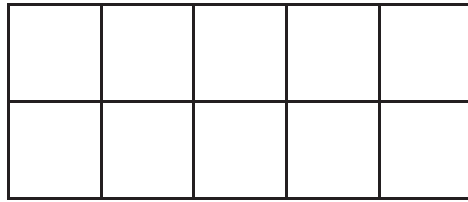
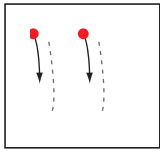
٣



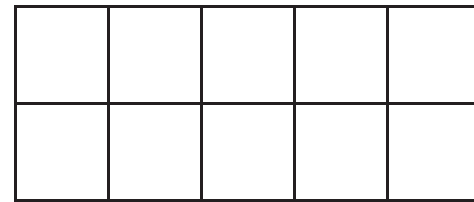
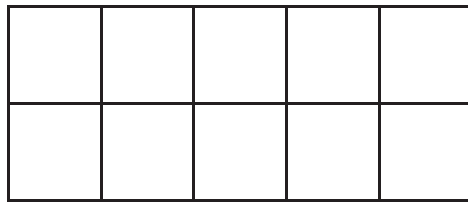
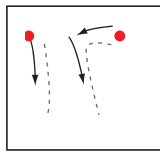
٤



٥



٦



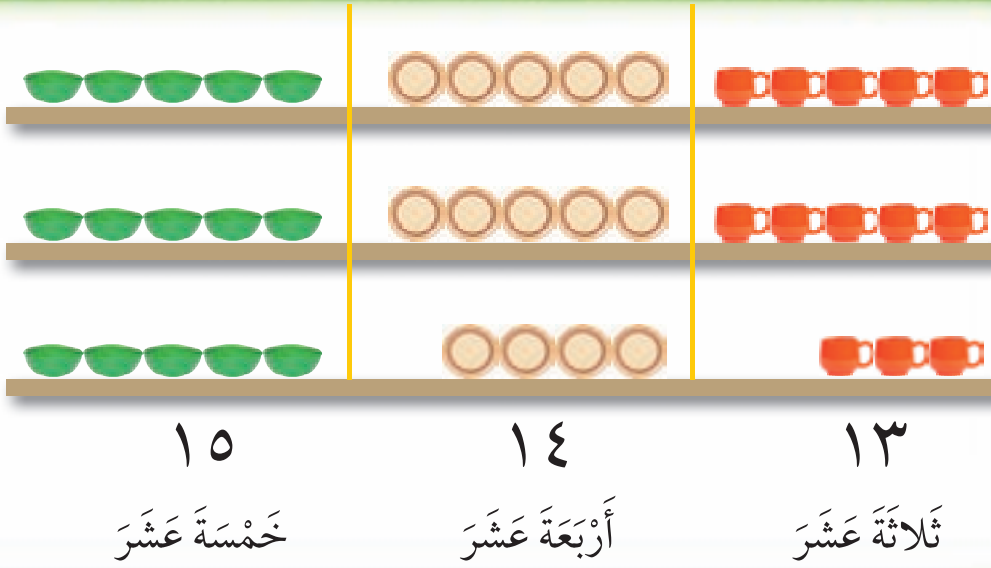
نشاط منزلي

أحضِر طبق بيض فارغًا، واطلب إلى طفلك أن يضع شيئًا واحدًا مكان كل بيضة في الطبق. ثم اجعله يعدّ أحد عشر شيئًا، ويكتب العدد ١١. ويعدّ اثني عشر شيئًا، ويكتب العدد ١٢.



للمعلم (للمعلمة):

٤-٣ يُعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثّل العدد، ويكتبه.
٦-٥ يمرّر الطالب (الطالبة) قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثّل العدد.

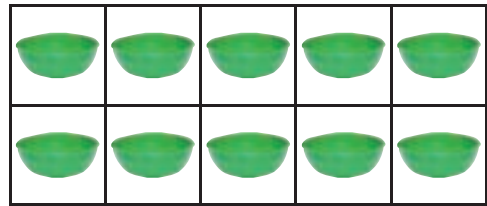
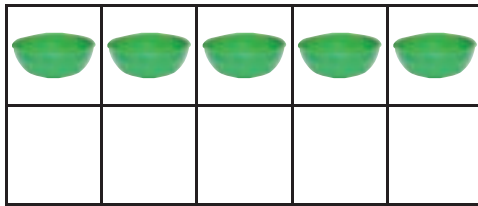
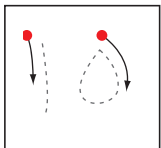
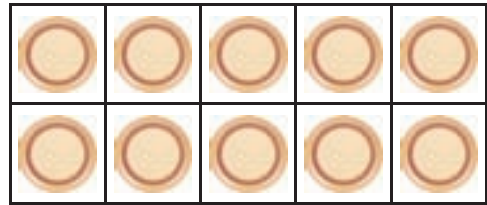
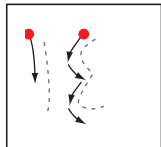
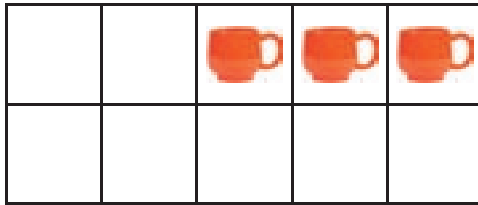
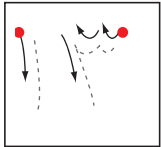


المُفْرَدَاتُ

ثَلَاثَةَ عَشَرَ

أَرْبَعَةَ عَشَرَ

خَمْسَةَ عَشَرَ



للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يُعَدُّ الطالِب (الطالبة) الأشياء، ويقول العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُوضَّح عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.









نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يرسم دوائر، مُكوِّناً مجموعات من ١٣ و ١٤ و ١٥ دائرة، ثم اطلب إليه أن يعدّ الدوائر في كل مجموعة، ثم يكتب عددها.



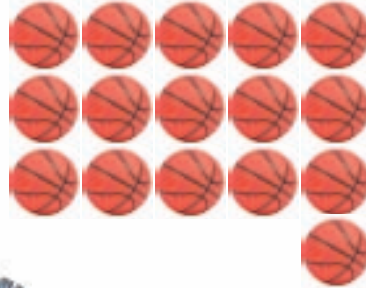
للمعلم (للمعلمة):

٥-٤ يعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء، وينطق عددها ، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثِّل العدد، ثم يكتبه.
٧-٦ يمرّر الطالب (الطالبة) قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُمثِّل العدد.



١٧

سبعة عشر



١٦

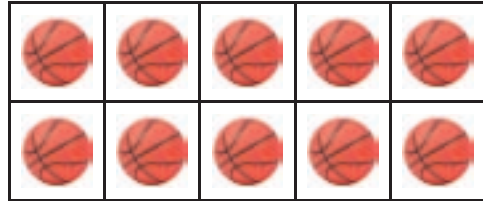
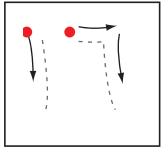
ستة عشر

المُفْرَدَاتُ

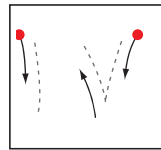
ستة عشر

سبعة عشر

١

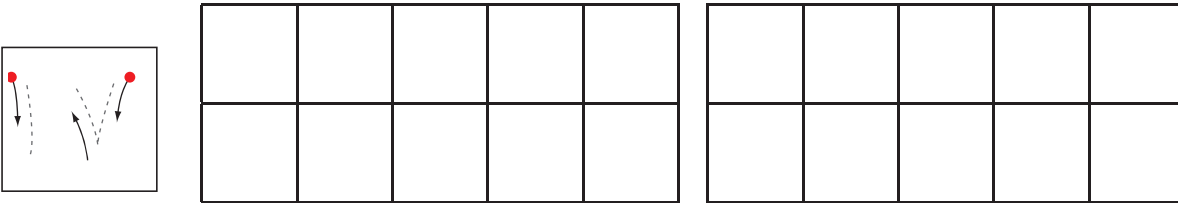
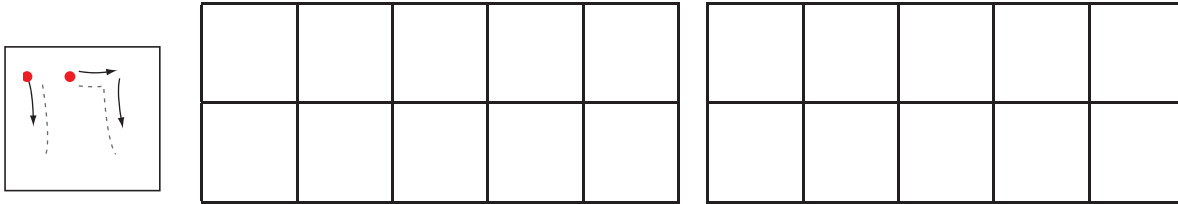
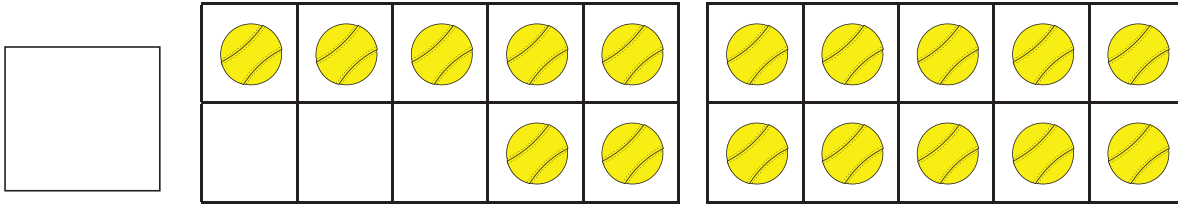
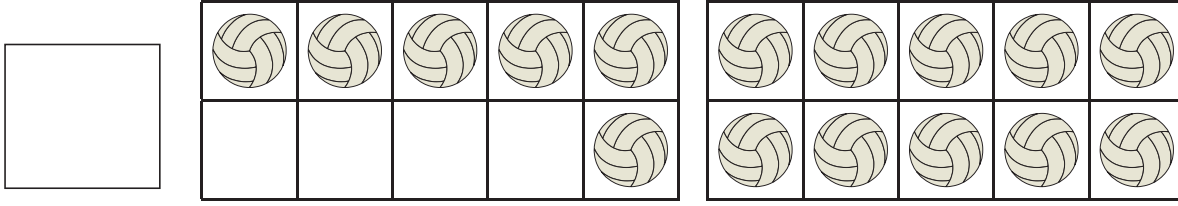


٢



للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يُعدّ الطالب (الطالبة) الكرات، ويقول العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العد ليُوضّح عددها. ثم يمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.



نشاط منزلي

باستعمال المكعبات المتداخلة، اطلب إلى طفلك أن يكون مجموعات من ١٦ مكعب و ١٧ مكعب. ثم اطلب إليه أن يوضح كيف تتكون كل مجموعة من ١٠ مكعبات و ٦ مكعبات، أو من ١٠ مكعبات و ٧ مكعبات. ثم شجعه أن يكتب العددين ١٦، ١٧.



للمعلم (للمعلمة):

٤-٣ يُعدّ الطالب (الطالبة) الكرات، وينطق عددها، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُمَثِّلَ العدد، ويكتبه.
٦-٥ يمرّر الطالب (الطالبة) قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُمَثِّلَ العدد.

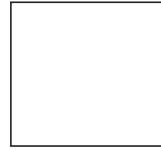
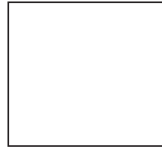
أخُلُّ الْمَسْأَلَةِ

أُبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ



للمعلم (للمعلمة):

يُعَدُّ الطالِب (الطالبة) كل مجموعة من الريش، ويكتب عددها، ثم أسأله: هل يلاحظ نمطاً؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.



نشاط منزلي

استفد من فرص حلّ المسألة في الأعمال اليومية المتكرّرة، واطلب إلى طفلك أن يعدّ السيارات والحافلات التي يراها في الشارع ويسجّلها. ناقش معه الأنماط التي يلاحظها.



للمعلم (للمعلمة):

يعدّ الطالب (الطالبة) كل مجموعة من الخضراوات، ويكتب عددها. أسأله: هل يلاحظ نمطًا؟ اطلب إليه أن يحدده ويتحدث عنه.

المُفْرَدَاتُ

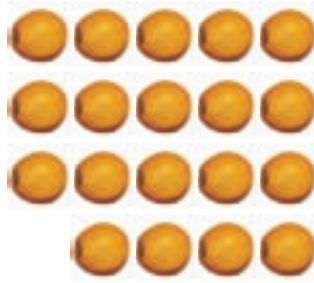
ثَمَانِيَةَ عَشَرَ

تِسْعَةَ عَشَرَ

عِشْرُونَ



٢٠
عِشْرُونَ

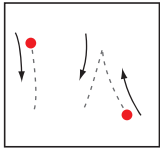


١٩
تِسْعَةَ عَشَرَ

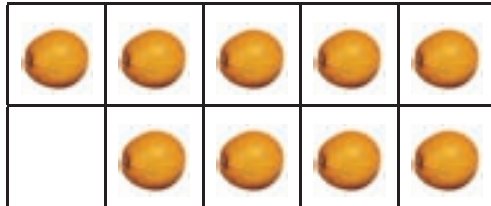
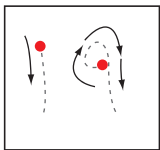


١٨
ثَمَانِيَةَ عَشَرَ

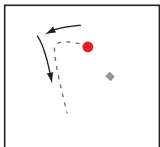
١



٢

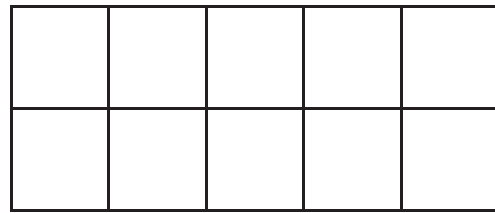
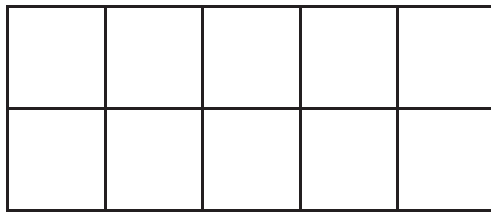
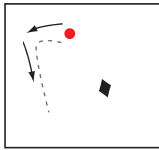
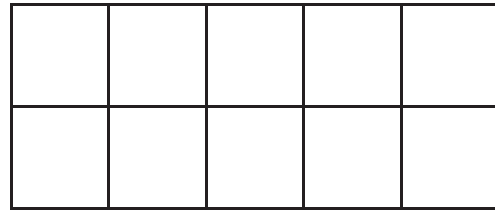
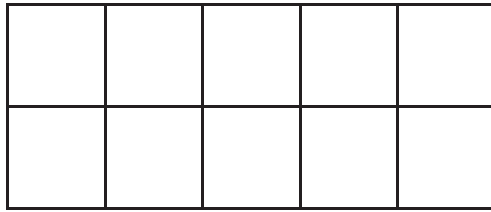
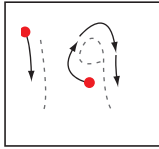
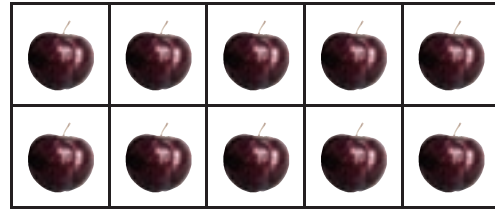
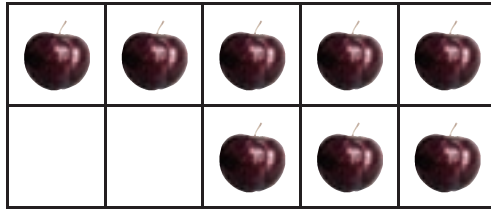
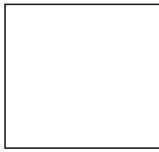
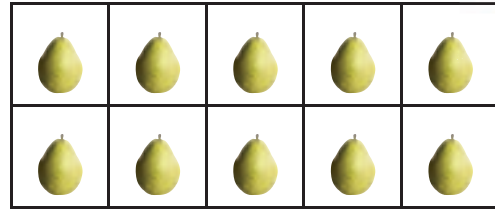
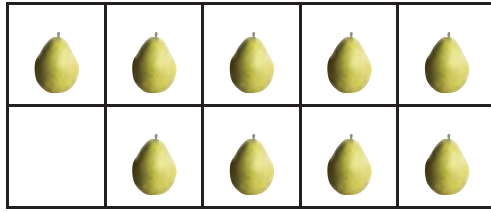
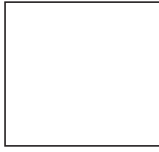


٣



للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يُعَدُّ الطالِب (الطالبة) الأشياء بدءًا من العدد ١٠ ويقول العدد، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدِّ لِيُوضِّحَ عددها. ويمرر قلمه على العدد المنقط ويكتبه.



للمعلم (للمعلمة):

٥-٤ يُعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء، وينطق عددها ، ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُمَثِّلَ العدد، ويكتبه.

٧-٦ يَمرّر الطالب (الطالبة) قلمه على العدد المنقّط، وينطقه ثم يستعمل ورقة العمل (٢) وقطع العدّ لِيُمَثِّلَ العدد.

نشاط منزلي



ارسم حصّالة نقود على ورقة. واطلب إلى طفلك أن يحضر قطع نقود ويضعها في مجموعات تحوي ١٨ قطعة، و ١٩ قطعة، و ٢٠ قطعة. ثم اسأله أن يضع المجموعة التي تحوي ١٨ قطعة من النقود في الحصّالة ويكتب العدد. كرّر العملية مع المجموعات الأخرى.

مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٢٠

٦



أَقَلُّ مِنْ

أَكْثَرُ مِنْ

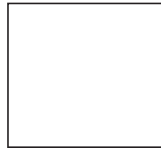
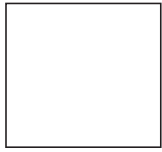


يُسَاوِي



للمعلم (للمعلمة):

٢-١ يُعَدُّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع X على العدد الذي يمثّل المجموعة الأكبر. وإذا تساوى عدد الأشياء في الطبقين يضع الطالب (الطالبة) O حول العددين المتساويين.



نشاط منزلي

كوّن مجموعات من الأزرار، بحيث يكون عددها في كل مجموعة ضمن العدد ٢٠، واطلب إلى طفلك أن يعدّ الأزرار في كل مجموعة، ثم يخبرك: أي المجموعات هي الأكثر عددًا، وأيها الأقل عددًا، وأي المجموعات متساوية؟



للمعلم (للمعلمة):

٥-٢ يُعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل طبق، ويكتب عددها، ثم يضع X على العدد الأقل. وإذا تساوى عدد الأشياء في المجموعتين يضع الطالب (الطالبة) O حول العددين المتساويين.

٦- يرسم الطالب (الطالبة) O على الصحن بمقدار العدد المكتوب في الأسفل. ثم يضع X على العدد الأقل.

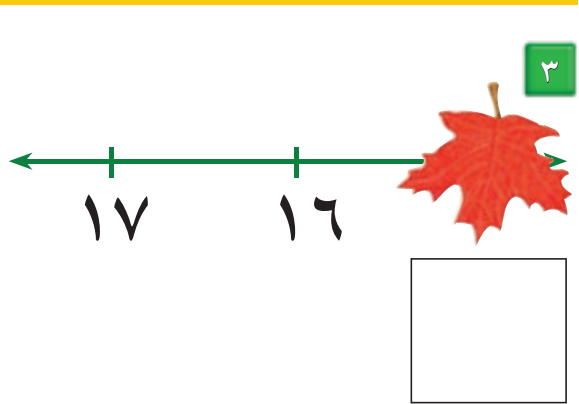
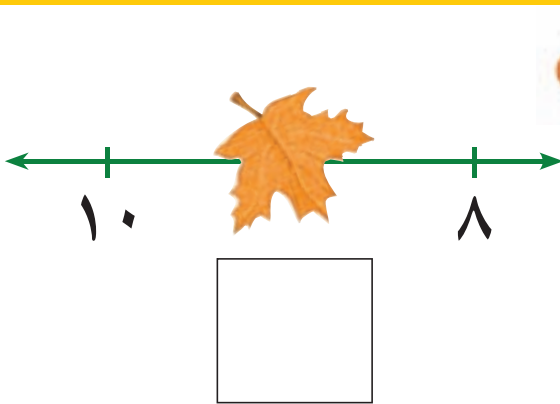
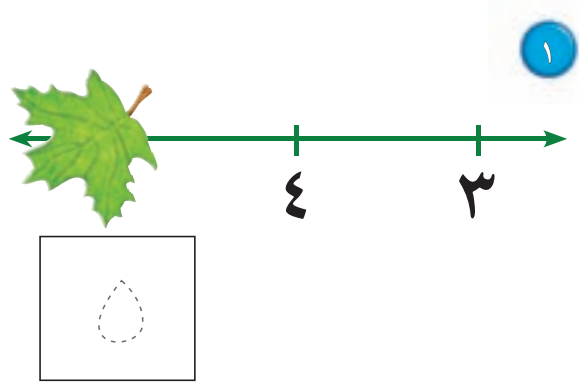
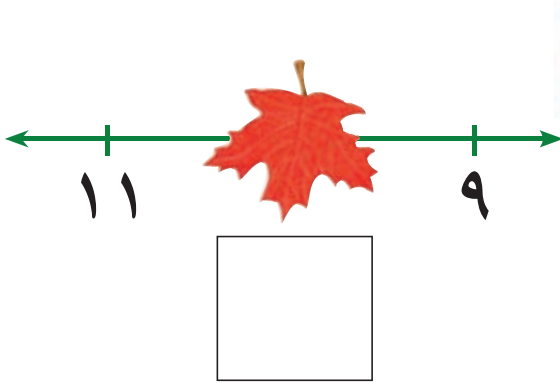
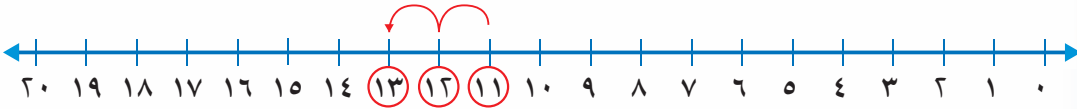
تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٢٠



الْمُضَرَّدَاتُ

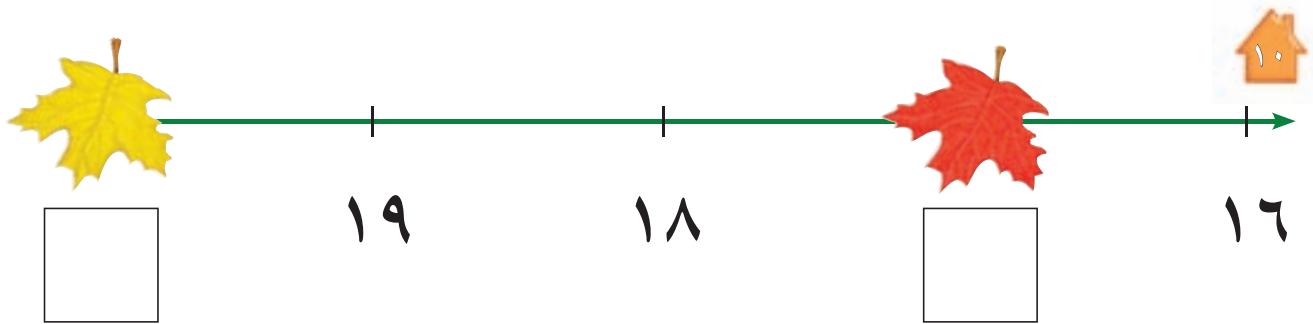
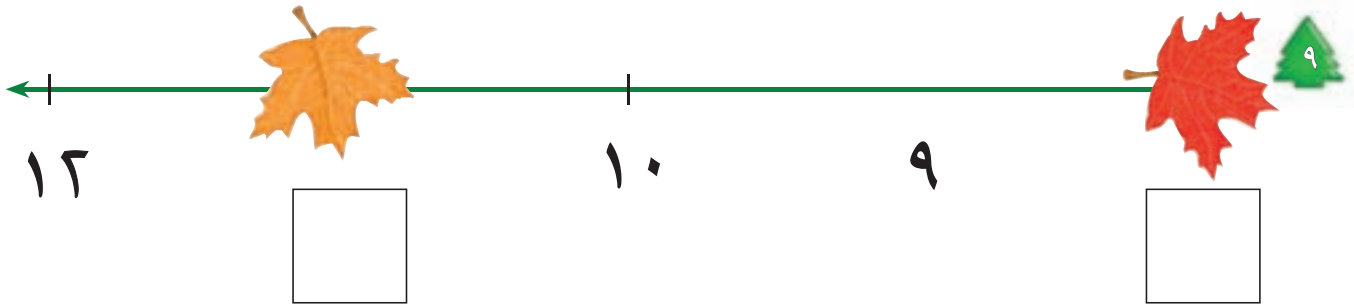
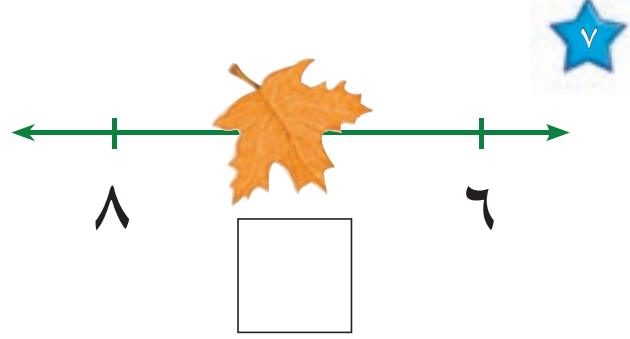
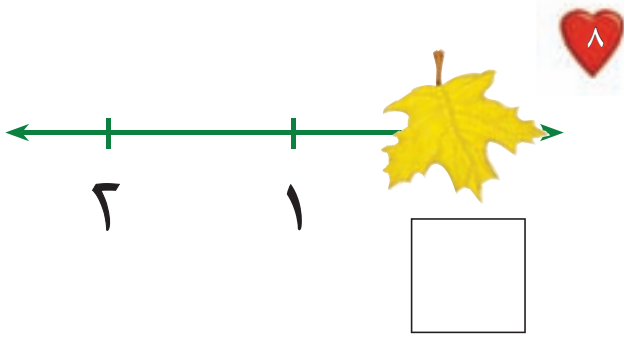
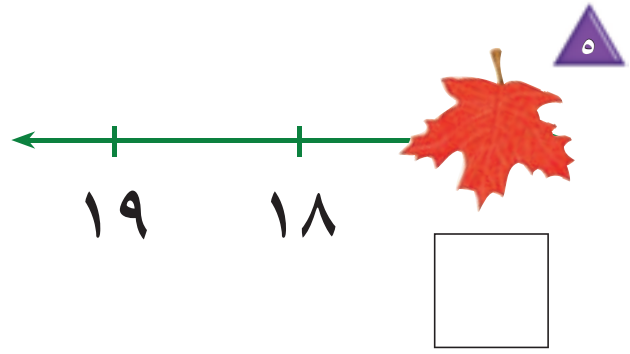
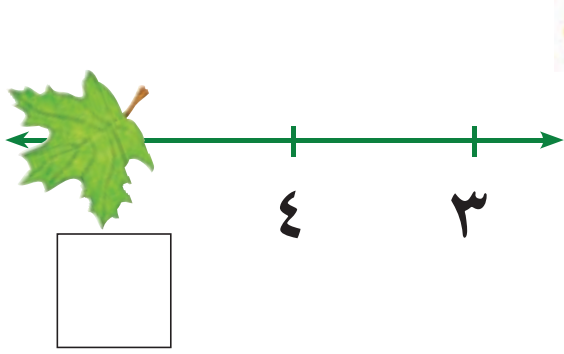
قَبْلَ
بَعْدَ
بَيْنَ

١١ قَبْلَ ١٢
١٣ بَعْدَ ١٢
١٢ بَيْنَ ١١ وَ ١٣



للمعلم (للمعلمة):

٤-١ يكتب الطالب (الطالبة) العدد المغطى بورقة الشجر في الفراغ.



نشاط منزلي

قصّ مربعات صغيرة، واطلب إلى طفلك أن يرقمها بالأعداد (من ٠ إلى ٢٠). اعرض عليه خمسة أعداد متتالية، ثم احذف أحدها، ثم اطلب إليه أن يجد العدد المفقود.



للمعلم (للمعلمة):

١٠-٥ يكتب الطالب (الطالبة) العدد المغطى بورقة الشجر في الفراغ.

بُحَيْرَةُ الضُّفَدِ


تَمْيِيزُ الأَعْدَادِ



للمعلم (للمعلمة):


اذكر قواعد اللعبة للطلاب، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:

العب مع زميلك ، وتبادل الأدوار معه.

ضع   عند نقطة البداية.

ليختر أحدهما  والآخر .

إرم .

حرك مكعبك عدداً من الخطوات بمقدار العدد الظاهر على .

إذا وصلت بمكعبك إلى الورقة التي وصل إليها زميلك أو إلى ورقة

عليها ضفدع، فإنه يمكنك القفز إلى الورقة التالية.

اللاعب الذي يصل إلى العدد ١٧ أولاً هو الفائز.

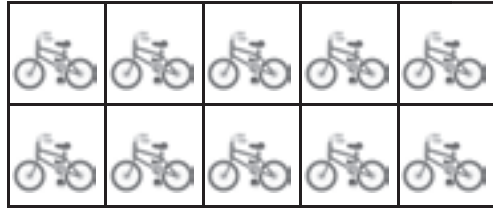
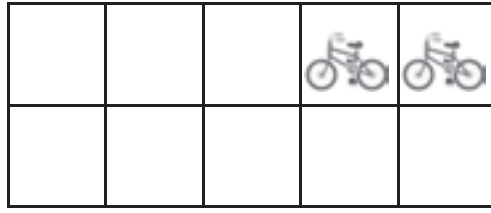
مَوَادُّ اللُّعْبَةِ



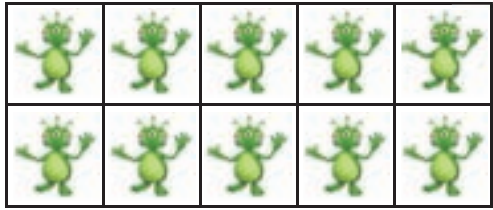
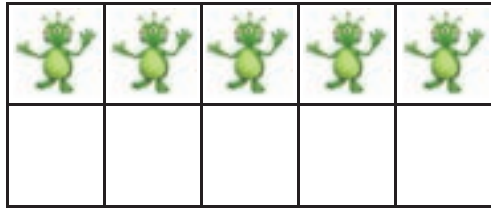
(مرقم من ٠ إلى ٥)



١



٢



٣

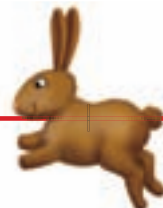
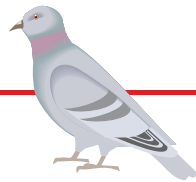
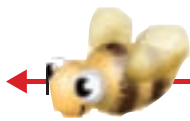


٤





٥



١٩

١٦

للمعلم (للمعلمة):

٣-١ يُعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء، ويكتب عددها.

٤- يُعدّ الطالب (الطالبة) الأشياء في كل مجموعة، ويكتب عددها، ثم يضع ○ حول المجموعة ذات العدد الأكبر.

٥- يكتب الطالب (الطالبة) الأعداد المناسبة في الفراغ.

أستكشفُ

أحكي قصةً عديدةً حول الصورة، ثم أكتب عدد الحيوانات الظاهرة فيها.



نشاط

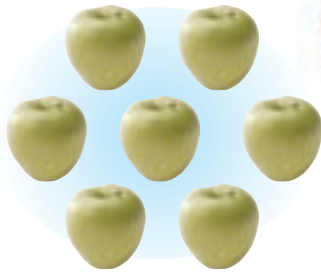
كوّن مسائل جمع أثناء القيام بالأعمال المنزلية. فمثلاً: إذا كان في خزانة المطبخ ٣ علب عصير ثم أحضرت علبتين، فاسأل طفلك: كم علبة عصير صارت في الخزانة ؟

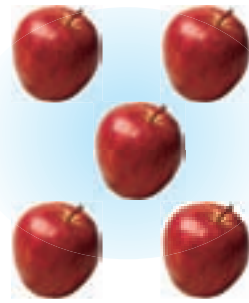
أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل السادس، وأتعلم فيه كيف أمثل جبل جمع وأكتبها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم





٣



٧



٥



٦



٦



للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يكتب الطالب (الطالبة) عدد التفاحات التي يراها في كلٍّ من الصورتين.

٥-٢ يرسم الطالب (الطالبة) دوائر ليمثل العدد المعطى.

٦ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد ليمثل عدد الطيور في المجموعتين، ثم يكتب العدد الكلي لها.



طُيُورٌ



سَلَاحِفَ _____



عَصَافِيرَ _____

للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يحكي الطالب (الطالبة) قصة عددية مستعملاً قطع العدّ، ثمّ يكتب عدد الحيوانات.



٣

ثَعَالِبَ _____



٤

غَزَال _____



٥

فَرَّاشَاتِ _____

نشاط منزلي

احك لطفلك قصصًا في الجمع، ثم اطلب إليه استعمال الأزرار أو قطع النقد المعدنية لتمثيلها.



للمعلم (للمعلمة)

٥-٣ يحكي الطالب (الطالبة) قصة عددية مستعملًا قطع العدّ، ثم يكتب عدد الحيوانات.

المُفْرَدَاتُ

الْجَمْعُ

جُزْءٌ	جُزْءٌ
الْكُلُّ	
● ● ● ● ●	

جُزْءٌ	جُزْءٌ
●	● ● ● ● ●
الْكُلُّ	

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
١	٤
الْكُلُّ	
○	

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
١	٤
الْكُلُّ	

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٣	٥
الْكُلُّ	



جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
١	٦
الْكُلُّ	
● ● ● ● ● ●	



جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٦	٦
الْكُلُّ	



جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٣	٤
الْكُلُّ	



للمعلم (للمعلمة)

٤-١ يستعمل الطالب (الطالبة) ورقة العمل (٣) وقطع العدّ ليجد الكل (المجموع).

جُزءٌ	جُزءٌ
٥	٤
الْكُلُّ	



جُزءٌ	جُزءٌ
٦	٣
الْكُلُّ	



جُزءٌ	جُزءٌ
٥	٥
الْكُلُّ	



جُزءٌ	جُزءٌ
٦	٥
الْكُلُّ	



جُزءٌ	جُزءٌ
٢	٤
الْكُلُّ	



جُزءٌ	جُزءٌ
٣	١
الْكُلُّ	



جُزءٌ	جُزءٌ
٣	٣
الْكُلُّ	



جُزءٌ	جُزءٌ
٦	١
الْكُلُّ	



نشاط منزلي

ارسم دائرتين حمراوين و ٤ دوائر صفراء، ثم اطلب إلى طفلك إيجاد ناتج جمعها.



للمعلم (للمعلمة)

١٢-٥ يستعمل الطالب (الطالبة) ورقة العمل (٢) وقطع العدّ ليجد الكل (المجموع).

يساوي ٢ زائد ٣

ناتج الجمع

٣ = ٢ + ٣

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

المُفْرَدَاتُ

زائد (+)

يساوي (=)

جُمْلَةُ الْجَمْعِ

ناتج الجمع

يساوي ٦ زائد ١

ناتج الجمع

٧ = ٦ + ١

يساوي ٢ زائد ٢

ناتج الجمع

٤ = ٢ + ٢

يساوي ٤ زائد ١

ناتج الجمع

٥ = ٤ + ١

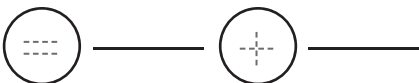
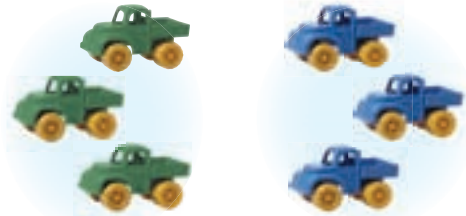
يساوي ٣ زائد ٣

ناتج الجمع

٦ = ٣ + ٣

للمعلم (للمعلمة)

٤-١ يستعمل الطالب (الطالبة) المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.



للمعلم (للمعلمة)

١٠-٥ يستعمل الطالب (الطالبة) المكعبات ليمثل جملة الجمع ويكتبها.

نشاط منزلي

احك لطفلك قصص جمع، واطلب إليه تمثيلها بالأزوار أو قطع التّقود المعدنيّة، ثم دعه يكتب جملة الجمع.



الجمع إلى الصفر

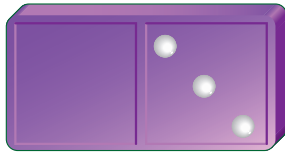
٤



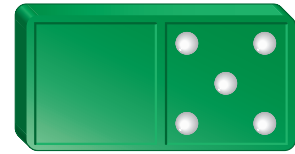
$$\underline{\quad} = 2 + 0$$



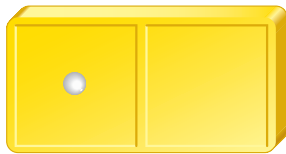
$$\underline{\quad} = 0 + 4$$



$$\underline{\quad} = 0 + 3$$



$$\underline{\quad} = 0 + 5$$



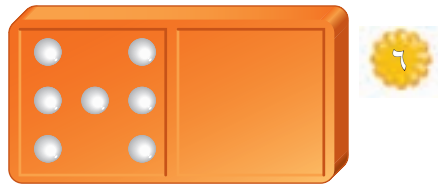
$$\underline{\quad} = 1 + 0$$



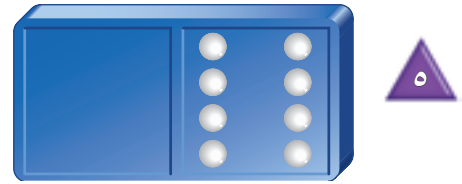
$$\underline{\quad} = 0 + 6$$

للمعلم (للمعلمة)

٨-١ يكتب الطالب (الطالبة) ناتج الجمع.



$$\underline{\quad} = 7 + 0$$



$$\underline{\quad} = 0 + 8$$



$$\underline{\quad} = 3 + 0$$



$$\underline{\quad} = 0 + 2$$



$$\underline{\quad} = 8 + 0$$



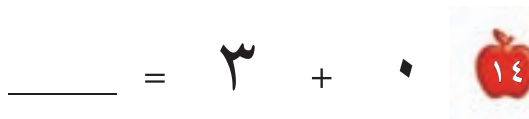
$$\underline{\quad} = 0 + 7$$



$$\underline{\quad} = 1 + 3$$



$$\underline{\quad} = 6 + 4$$



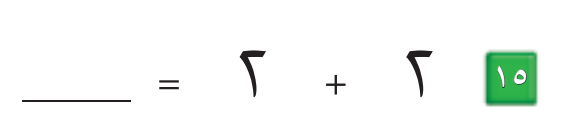
$$\underline{\quad} = 3 + 0$$



$$\underline{\quad} = 6 + 1$$



$$\underline{\quad} = 5 + 0$$



$$\underline{\quad} = 6 + 6$$

نشاط منزلي

ضع بعض الأزهار أو قطع النقود المعدنية في إحدى كفيك، ثم أغلق الكفين. واطلب إلى طفلك أن يخمن: أي الكفين لا تحمل شيئاً (صفرًا).

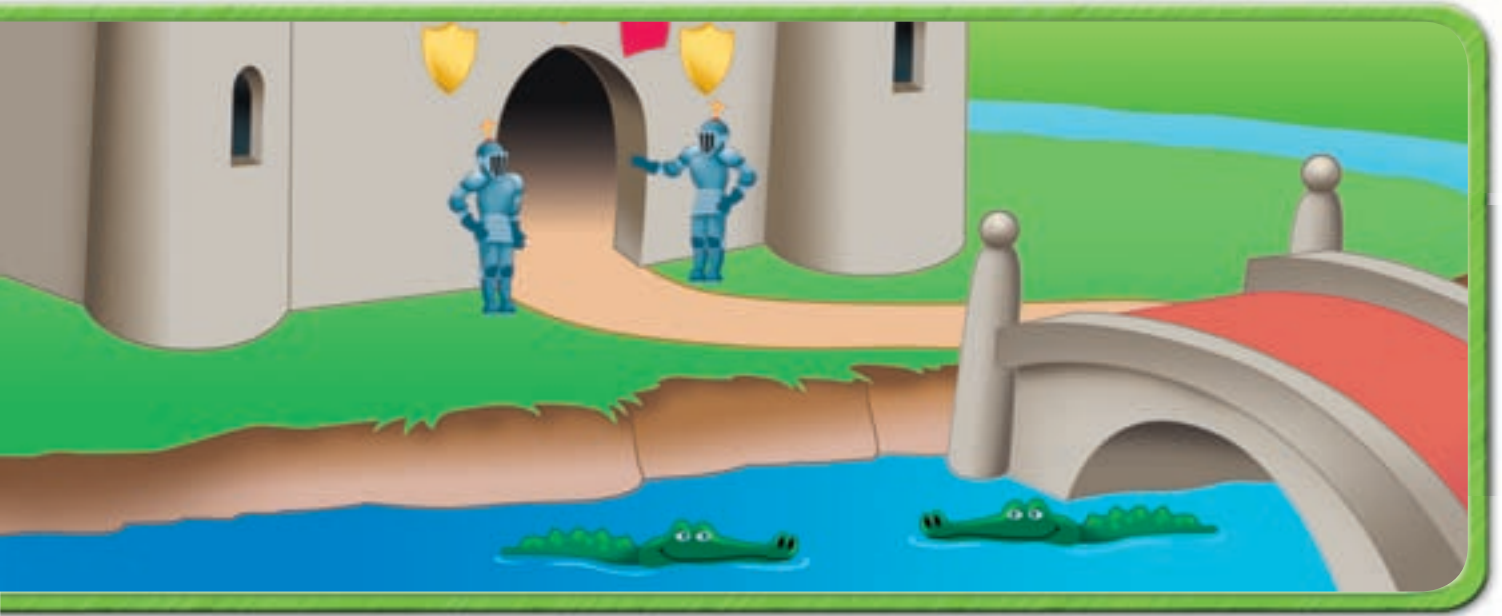


للمعلم (للمعلمة)

١٦-٥ يكتب الطالب (الطالبة) ناتج الجمع.

أخُلُّ الْمَسْأَلَةِ

أَمْثَلُهَا



١

$$\underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$$



٢

$$\underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$$



٣

$$\underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad}$$

للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يمثّل الطالب (الطالبة) قصص الجمع أعلاه ليجد الناتج، ثم يكتب الأرقام في أماكنها.



$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$



$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$



$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$

للمعلم (للمعلمة)

٥، ٤ يمثل الطالب (الطالبة) قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأرقام في أماكنها.

٦- يمثل الطالب (الطالبة) قصة الجمع، ليجد الناتج، ثم يكتب الأرقام في أماكنها بحيث



يساوي الناتج ٨.

نشاط منزلي

درّب طفلك على حلّ المسائل من خلال الأنشطة المتكررة والمعتادة في حياته اليومية.
















تكوين العدد ٤				
الناتج	يساوي		زائد	
٤	=	٣	+	١
٤	=	_____	+	_____
٤	=	_____	+	_____



للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد   ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٤، ثم يلوّن  ويكتب الأعداد.

تكوين العدد ٥					
الناتج	يساوي		زائد		
٥	=	_____	+	_____	
٥	=	_____	+	_____	
٥	=	_____	+	_____	




تكوين العدد ٦					
الناتج	يساوي		زائد		
٦	=	_____	+	_____	
٦	=	_____	+	_____	
٦	=	_____	+	_____	




نشاط منزلي

أعط طفلك ستة أشياء، واطلب منه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكون منها الأعداد: ٤ ثم ٥ ثم ٦.



للمعلم (للمعلمة)

٦-٤ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد   ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٥، ثم يلون  ويكتب الأعداد.

٩-٧ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد   ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٦، ثم يلون  ويكتب الأعداد.

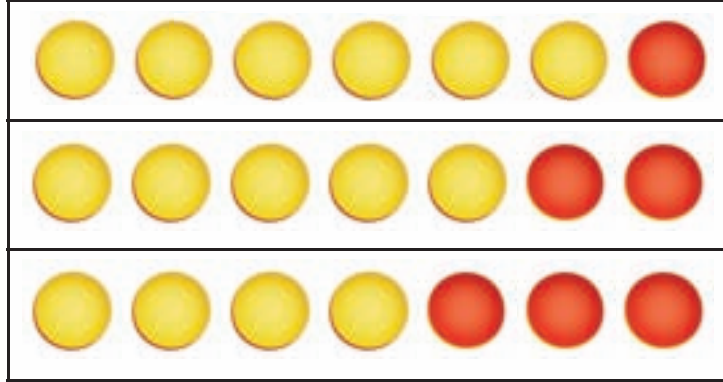
تكوين الأعداد: ٧، ٨، ٩



$$7 = 6 + 1$$

$$7 = 5 + 2$$

$$7 = 4 + 3$$



$$7 = 7 + 0$$

$$7 = 6 + 1$$

...

...



تكوين العدد ٧








الناتج	يساوي	●	زائد	●
٧	=	٧	+	.
_____	=	_____	+	_____
_____	=	_____	+	_____
_____	=	_____	+	_____
_____	=	_____	+	_____










للمعلم (للمعلمة)

٥-١ يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد ● ● ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٧، ثم يكتب الأعداد.

تكوِينُ العَدَدِ ٩

النَّاتِج	يُسَاوِي	زائد	
٩	=	_____ + _____	
٩	=	_____ + _____	
٩	=	_____ + _____	
٩	=	_____ + _____	
٩	=	_____ + _____	
٩	=	_____ + _____	
٩	=	_____ + _____	

تكوِينُ العَدَدِ ٨



النَّاتِج	يُسَاوِي	زائد	
٨	=	_____ + _____	
٨	=	_____ + _____	
٨	=	_____ + _____	
٨	=	_____ + _____	
٨	=	_____ + _____	
٨	=	_____ + _____	
٨	=	_____ + _____	



نشاط منزلي

أعط طفلك ٩ أشياء، واطلب إليه أن يوزعها في مجموعتين، ثم يكوّن منها الأعداد: ٧ ثم ٨ ثم ٩.

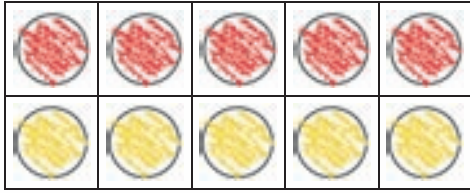


للمعلم (للمعلمة)

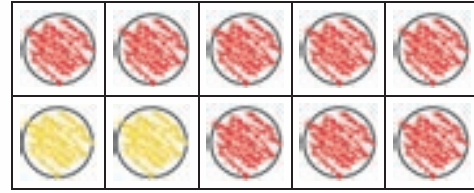
١٢-٦ يستعمل الطّالِب (الطّالِبة) قطع العد   ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٨، ثم يكتب الأعداد.

١٩-١٣ يستعمل الطّالِب (الطّالِبة) قطع العد   ويضعها في مجموعتين ليكون العدد ٩، ثم يكتب الأعداد.

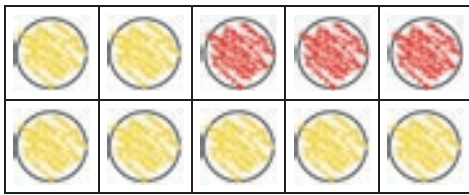
تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ١٢



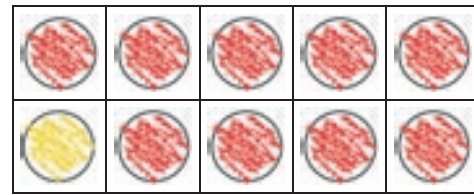
$$10 = 5 + 5$$



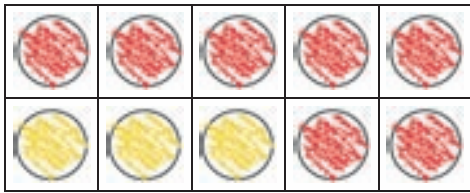
$$10 = 2 + 8$$



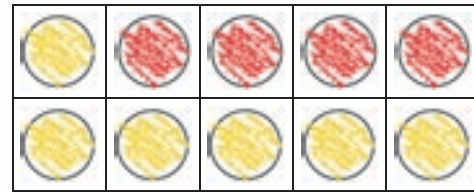
$$11 = 8 + 3$$



$$11 = 1 + 10$$



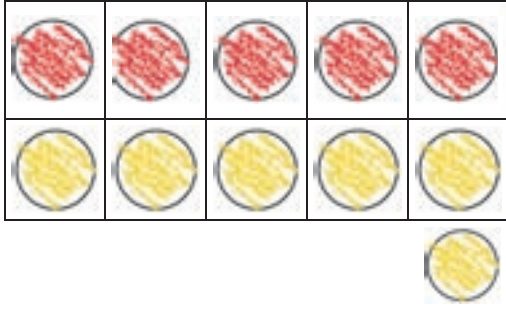
$$12 = 5 + 7$$



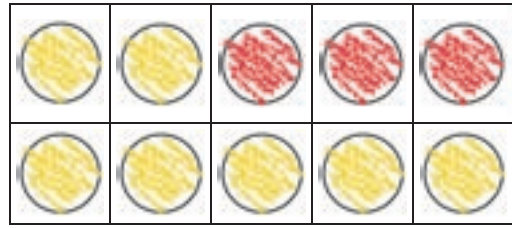
$$12 = 8 + 4$$

للمعلم (للمعلمة)

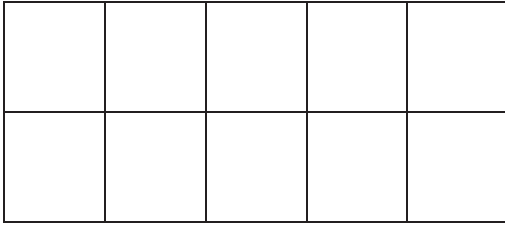
٦-١ يستعمل الطالب (الطالبة) ورقة العمل (١) وقطع العد (●) لتكوين الأعداد ١٠، ١١، ١٢ ثم يمرر قلمه على الأعداد.



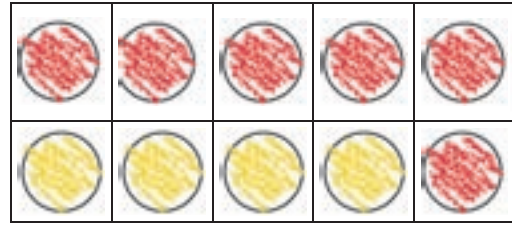
$$11 = \text{---} + \text{---}$$



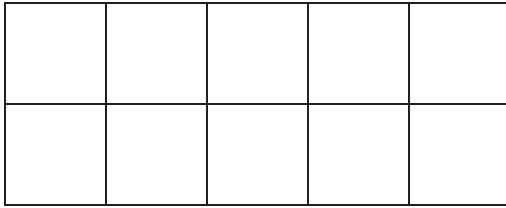
$$10 = \text{---} + \text{---}$$



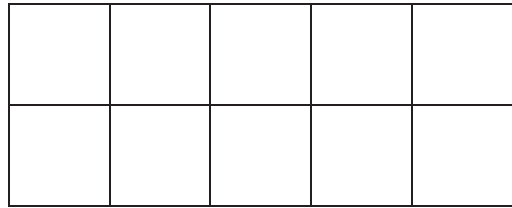
$$10 = \text{---} + \text{---}$$



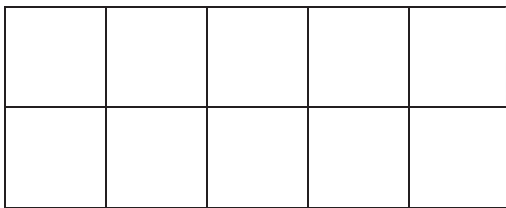
$$12 = \text{---} + \text{---}$$



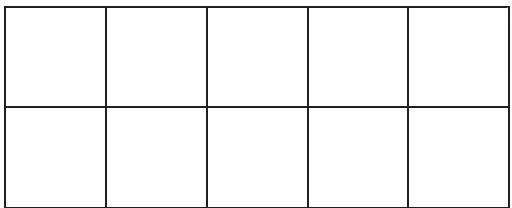
$$12 = \text{---} + \text{---}$$



$$11 = \text{---} + \text{---}$$



$$12 = \text{---} + \text{---}$$





$$11 = \text{---} + \text{---}$$

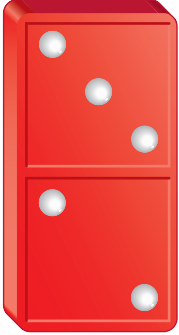
نشاط منزلي

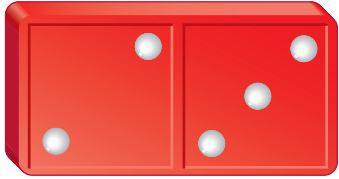
أعط طفلك ١٢ قطعة نقد معدنيّة، واطلب إليه أن يوزّعها في مجموعتين، ثمّ يكوّن منها الأعداد: ١٠ ثمّ ١١ ثمّ ١٢.



للمعلم (للمعلمة)


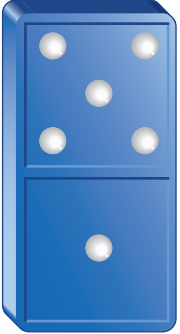
١٤-٧ يستعمل الطّالب (الطّالبة) ورقة العمل (١) وقطع العد   ثمّ يرسم دوائر، ويكتب الأعداد.


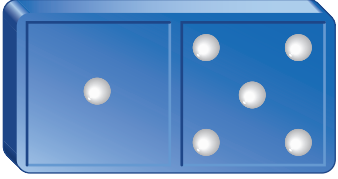



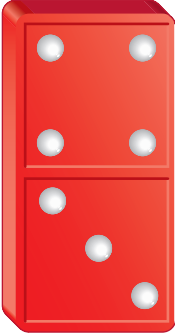
$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ \hline \end{array} +$$



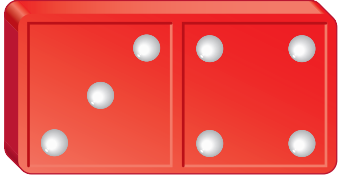
$$= 2 + 3$$


→ ناتج الجمع

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} +$$



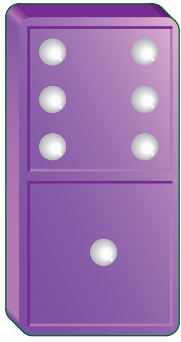
$$\square = \square + \square$$



$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} +$$



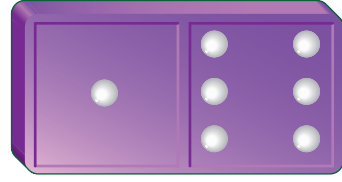
$$\square = \square + \square$$


للمعلم (للمعلمة)

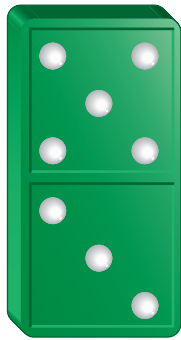
٤-١ ينظر الطالب (الطالبة) إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.



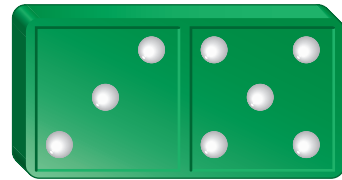
+



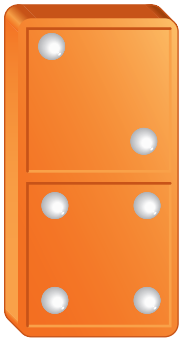
$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$



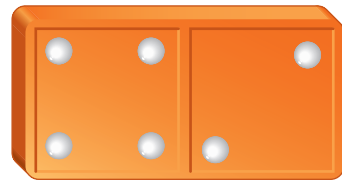
+



$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$



+



$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$

نشاط منزلي

أعط طفلك جملة جمع، واطلب إليه أن يجمعها أفقيًا ثم عموديًا.



للمعلم (للمعلمة)

١٠-٥ ينظر الطَّالِب (الطَّالِبة) إلى قطعة الدومينو ويكتب الأعداد، ثم يجد ناتج جمعها.

الْعَبُّ وَأَجْمَعُ

الْجَمْعُ



للمعلم (للمعلمة)

- اذكر للطلاب قواعد اللعبة، واطلب إليهم أن ينفذوا ما يأتي:
- العب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- يختار كل منكما خاصةً به.
- ضع على البداية.
- يرمي كل منكما المكعب المرقم بالتناوب.
- حرك الخاصة بك خطوات تساوي العدد الظاهر على المكعب المرقم.
- اجمع العددين الظاهرين في المكان الذي تصل إليه على ورقة منفردة.
- إذا أخطأ أحدهما في الجمع يلعب زميله مرة أخرى.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً هو الفائز.

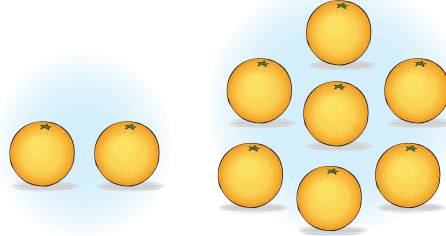
مَوَادُّ اللُّعْبَةِ



(مرقم من ١ إلى ٦)



١



٢



_____ = ٠ + ٩



_____ = ٦ + ١



٣
١ +



٥
٤ +







١٢ = _____ + _____

١١ = _____ + _____

للمعلم (للمعلمة)

٢-١ يكتب الطالب (الطالبة) العدد الذي يمثل ناتج قصة الجمع التي تصف الصورة.

٦-٢ يكتب الطالب (الطالبة) ناتج الجمع.

٧ يرسم الطالب (الطالبة) دوائر ليكون العدد ١١، ثم يكتب الأعداد.

٨ يرسم الطالب (الطالبة) دوائر ليكون العدد ١٢، ثم يكتب الأعداد.



١



٢



٣



٤



وَ



وَ



وَ

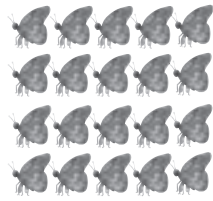
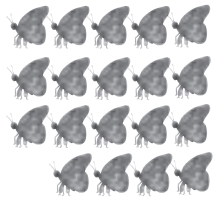
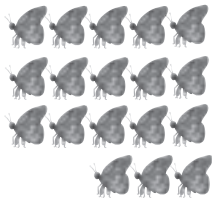


للمعلم (للمعلمة):

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.



٥



١

٥



٣

٤

٢

٦



٧



$٠ + ١١$

٩

$٦ + ٥$

$٥ + ٧$

$١ + ١١$

$\square = ٤ + ٢$

٨

٦

٤

٢

للمعلم (للمعلمة):

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.