Кленина Н.В.,

учитель начальных классов МБОУ «Гимназия»,

г.Протвино

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 4–ом классе на тему «Прямая речь»**

*Примечание: изучение темы «Прямая речь» в 4 классе позволяет реализовать рабочая программа расширенного уровня.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | урок «открытия» нового знания |
| **Авторы УМК** | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий |
| **Цели урока** | расширение понятийной базы по предмету за счет включения термина «прямая» речь;  формирование умения оформлять прямую речь при письме |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***личностные***   * формировать отношение к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувство сопричастности к сохранению его чистоты, выразительно­сти, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения; * формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образователь­ной, учебно-исследовательской дея­тельности;   ***метапредметные***   * самостоятельно *формулировать* тему и цел урока; *решать*  учебную проблему совместно с учителем; *корректировать* свою деятельность; * *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст, иллюстрация, таблица, схема); * *преобразовывать* информации из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); * *уметь* полно и точно выражать свои действия;   ***предметные***   * знать определение понятия «прямая речь», уметь правильно оформлять прямую речь при письме, выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью, строить схему предложения с прямой речью в соответствии со структурой предложения. |
| **Оборудование** | интерактивная доска,  пособие для учащихся «Тетрадь одного урока» |
| **Образовательные ресурсы** | презентация к уроку |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| 1.Орг.момент. | Настроить учащихся на работу, проверить готовность к уроку, способствовать формированию положительной учебной мотивации. | Приветствует.  Проверяет готовность к уроку.  Мотивирует учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.  Ориентирует на работу в Тетрадях одного дня. | Проговаривают правила поведения при работе на уроке русского языка.  *Тетрадь одного дня – пособие для учащихся на один урок с подобранными учителем по теме заданиями.* | **Личностные:** самоопределение; **регулятивные:** целеполагание; **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация знаний по теме: «Простые и сложные предложения. Обращение». | Подготовить учащихся к восприятию нового материала и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. | * Что является главным в предложении? Без чего оно не может существовать? * В чем главное отличие простого предложения с однородными членами и сложного предложения? * Определите на слух вид следующих предложений по количеству грамматических основ.   Если я читаю простое предложение с однородными членами, руку поднимают девочки, если сложное – мальчики.  *Синими и зеленоватыми искрами блестит снег.*  *Солнце сияло, и его лучи согревали землю.*  *И стоит береза в сонной тишине, и горят снежинки в золотом огне.*   * Упр.1. Расставьте знаки препинания в предложении, где это необходимо. Постройте схему предложения.   *Пушистые снежинки медленно спускаются и*  *осторожно касаются земли, и она одевается в*  *ослепительный наряд. (Слайд 3-4)*   * Объясните постановку запятых в следующем предложении.   *Испеки, старуха, колобок.*  *Бери ложку, хозяюшка.*  *Речка – матушка, спрячь меня! (Слайд 5)*   * Какой материал мы повторили с вами, выполняя задания? | Участвуют в учебном диалоге.  Работа в Тетради одного дня  Дают устные комментарии.  - *Постановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами.* | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли  **Предметные:**  анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3.Формулирование темы и целей урока. | Постановка целей учебной деятельности | * К.Г.Паустовский сказал: « Знаки препинания существуют, чтобы выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе легкость и правильное звучание.  Они твёрдо держат текст и не дают ему рассыпаться».   И его слова я сегодня не случайно взяла эпиграфом к нашему уроку… *(Слайд 6)*  *Попробуйте предположить, чему будет посвящена тема нашего урока.(Слайд 7)*  Какую цель урока каждый перед собой поставит?  *(Слайд 8)* | Формулируют тему и цели урока с помощью учителя. | **Регулятивные:** целеполагание |
| 4.Постановка проблемы. | Выявить и зафиксировать причину затруднения. | * Посмотрите, пожалуйста на слайд. *(Слайд 9)*  1. О чем спорят ребята? 2. Кто бы мог быстро разрешить их спор? 3. А как вы думаете, кто из них прав? 4. Ребята, а вы обратили внимание, на пунктуацию этих предложений? Что в ней особенного?  * Для чего нужны кавычки?   Считается, что первым в русском языке ввел кавычки в употребление Карамзин, выдающийся историк и крупнейший русский литератор. *(Слайд 10)*   * Среди всего прочего кавычки используют для выделения прямой речи. А может ли кто-нибудь в классе объяснить термин «прямая речь»? | *Для выделения:*  *- слов, употребляемых не в обычном значении:*  *- впервые представленных в тексте слов;*  *- устаревших слов и выражений;*  *- прямой речи;*  *-различных названий (газет, книг, предприятий и т.д.);*  *- цитат.*  Делают предположения. | **Регулятивные:**  умение сорганизовать себя для работы на общий результат;  **предметные :**  самостоятельное формулирование цели и проблемы. |
| 5. Выход из проблемной ситуации. | Организовать коммуникативное взаимодействие, направленное на приобретение недостающих знаний | * Давайте познакомимся с этим термином при помощи нашей тетради.   *На письме нам часто приходится передавать речь другого человека от его имени точно, дословно. В таких случаях мы используем* ***предложения с прямой речью****. Такое предложение состоит из* ***прямой речи(П)*** *и* ***слов автора(А)****.*  ***Прямая речь*** *- это дословная передача чужой речи.* ***Слова автора*** *показывают, кому принадлежит прямая речь.*  *Князь печально отвечает:*  (слова автора )**А:**  *«Грусть – тоска меня съедает».*  ( прямая речь) **«П».**  *(Слайд 11,12)* | Работа в Тетради одного дня | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование;  **познавательные :** решение проблемы, построение логической цепи рассуждений,  **коммуникативные :** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 6. Первичное закрепление | Организовать усвоение детьми нового способа действия при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи | * Проанализируйте, пожалуйста, несколько предложений с прямой речью и попробуйте выявить закономерность использования знаков препинания в предложениях данного вида. *(Слайд 13,14)*   *Аня сказала: «Я прочитала интересную книгу».*  *Библиотекарь спросила: «Вы уже дочитали ту книгу, которую взяли неделю назад?»*  *Дима воскликнул: «Я в жизни не читал более интересной повести!»*   * С помощью каких слов присоединяются к прямой речи слова автора? (сказала, спросила, воскликнул). * Прочтите в своих тетрадях, как называются такие слова. * Какие глаголы мы можем отнести к этой группе?   *(Вводящие прямую речь)*   * Назовите как можно больше глаголов говорения. *(Слайд 15)* * Посмотрите, пожалуйста, на следующую группу предложений с прямой речью. В чем их особенность?   *(Слайд 16)*  «В лесу сегодня будет много грибов», - отметил дедушка. «Как ты думаешь, много сегодня грибов будет в лесу?» - спросил мальчик.  «Как же много сегодня грибов в лесу!» - воскликнул Женя.   * Сделайте вывод о постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью, П стоит в начале предложения, перед словами автора.   *(Слайд 17)*   * Структура одного и того же предложения с прямой речью может быть различна.   Какие две части мы выделяем в предложениях с прямой речью независимо от структуры? *(Слайд18)* | Вывод учащихся  *Прямая речь заключается в кавычки. Первое слово прямой речи пишется с большой буквы.*  *После слов автора перед прямой речью ставится двоеточие.*  *А: «П». А: «П!» А:«П?» А: «П…»*  *Слова автора присоединяются к прямой речи при помощи* ***глаголов говорения.***  *Прямая речь может стоять перед словами автора. В таких случаях после прямой речи также ставится или запятая, или вопросительный знак, или восклицательный, а после любого из этих знаков – тире, а слова автора пишутся с маленькой буквы.*  *«П», - а. «П!» - а. «П?» - а. «П…» - а.* | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;  **познавательные:** умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; **коммуникативные:** управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра |
| 1. Физминутка. |  |  | Проводят дежурные |  |
| 1. 7.Самостоятельная работа с последующей самопроверкой по образцу. | Организовать деятельность по применению новых знаний | * Упр.2. Расставь знаки препинания в   предложениях с прямой  речью.*(Слайд 20-26)*  *Карлсон предложил мальчику Малыш полетели со мной на крышу.*  *Заяц спросил друзей вы в гости ко мне придете*  *Карлсон крикнул я самый лучший артист на свете*  *Бегите от пчел заорал Винни Пух*  *Где заяц строго спросил волк*  *Где заяц строго спросил волк*  *А где его ноги удивленно спросил Винни Пух Малыша*   * Упр.3. Расставь номера предложений в нужную колонку. *(Слайд 27)*      * Упр.4. Криптограмма. *(Слайд 28)* | Работа в Тетради одного дня | **Регулятивные**: контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного;  **личностные**  самоопределение . |
| 1. 8.Рефлексия. | Способствовать осознанию учащимися своей учебной деятельности, самооценке результатов деятельности своей и всего класса. | * Что такое «прямая речь»? * Из чего состоят предложения с прямой речью? * Что такое слова автора? * Как на письме отделяются слова автора от прямой речи? * Где могут стоять слова автора по отношению к прямой речи? * Когда вместо точки после прямой речи ставится запятая?   *(Слайд 29)* |  | **Коммуникативные:**  умение выражать свои мысли;  **личностные:**  самооценка на основе успешности,  адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| 1. 9.Домашнее задание. |  | * Выучить правило, составить и записать предложение с прямой речью + схема.   *(Слайд 30)* |  |  |