**Калинская Светлана Геннадьевна**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «Гимназия№1»**

**г. Биробиджана**

**Технологическая карта урока**

**по учебному предмету «Русский язык» (письмо) в 1-ом классе**

**на тему** «**Письмо букв ш, Ш. Обозначение ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши»**

**УМК:** «Гармония»

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Цель урока:** формирование навыка правильного написания букв и их соединений.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- Формировать умение писать буквы ш, Ш.

- Учить писать слоги, сочетания и слова с данными буквами.

- Закреплять написание изученных букв.

2. Развивающие:

- Развивать навыки самоконтроля и самооценки.

- Развивать орфографическую зоркость.

- Развивать навыки каллиграфического почерка, внимание, речевые умения, умение анализировать и обобщать.

3. Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к учению.

- Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.

- Воспитывать желание оказать помощь одноклассникам, применять правила делового сотрудничества.

**Планируемые результаты:**

* Регулятивные УУД:

- определять и формулировать задачу деятельности на уроке с помощью учителя;

- удерживать задачу до получения её результата;

- планировать решение учебной задачи;

- выполнять последовательность необходимых операций;

- анализировать написание буквы в соответствии с эталоном;

- находить общие элементы в буквах;

- находить правильно написанную букву;

- анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.

* Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- ориентироваться в прописи;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

* Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или письменной речи;

- слушать и понимать речь других.

* Личностные УУД:

- проявлять интерес к новому;

- интерес к способу решения и общему способу действия;

- развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.

**Ресурсы:**

* основные: Пропись к букварю "Хочу хорошо писать". В 4-х частях. Часть 2. Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М. под редакцией

 М.С. Соловейчик, звуковые схемы, памятка «Пишем под диктовку», памятка «Под ударением ши с буквой и пиши».

* дополнительные: электронное сопровождение к учебникам и тетрадям: материал для учителя. (Сайт издательства: www/kniga21vek.ru), иллюстрации розы с шипами, сыра; карточки со словами «сыр», «шип», документ камера.

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Ход урока** |
|
|
| Название этапа урока | Задачи этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I** | Мотивация к учебной деятельностиВведение темы урока | Вызвать интерес к уроку и готовность к учебной деятельности.Постановка учебной задачи. | Урок начинается с чтения стихотворенияПрозвенел звонок для нас,Вы зашли спокойно в класс,Встали все у парт красиво,Поздоровалась учтиво,Тихо сели, спинки прямо.Вижу: класс наш хоть куда,Мы начнём урок письма.Пропись, стр. 38- Что изображено на картинке в верхнем левом углу?- Рядом рассмотрите звуковую схему, какой звук надо выделить?- Произнесите слово хором, выделите первый звук.- Дайте характеристику звуку [ш].- Какой буквой обозначим данный звук?- Напечатайте.- Какой букве будет посвящён урок?- Тема урока «Письмо букв ш, Ш».- Какую задачу будем решать? | Учащиеся сопровождают чтение стихотворения действиями.Проводят частичный звуковой анализ слова «шарф», выделяют указанный звук [ш] и совместно ставят учебную задачу урока. |
| **II** | Фиксация затруднения в учебном действии. | Создать условия для осознания темы урока. | - Рассмотрите образец буквы «ша» строчной в правом верхнем углу.- Из каких элементов состоит буква? Сколько их?- Обведите элементы по светлому шрифту.- Найдите букву «ша» строчную на первой строке под картинкой.- Откуда начинаем писать букву? Что подсказывает нам?- Посмотрите, как нужно писать букву «ша» строчную.1.Показ учителем на доске.2.Письмо в воздухе под презентацию (электронное сопровождение) 3.Письмо детьми на доске под счёт. | Анализируют образец буквы, вычленяют элементы, из которых состоит буква, сравнивают выделенные элементы с указанными в прописи, проверяют умение писать их.Наблюдают за последовательностью написания буквы.Выполняют последовательность необходимых операций. |
| **III** | Реализация проекта | Организовать фиксацию преодоления затруднения:  | - Обведите букву «ша» строчную на поле картинки.- Продолжите работу на первой строке под картинкой. *Осуществляется помощь детям в правильном написании буквы.*- Какую букву учились писать?- Сравните написанные буквы с образцом, подчеркните правильно написанные.- Рассмотрите третью строку. Чему будем учиться ещё?- Какие буквы будем присоединять к букве «ша» строчной, докажите.- Рассмотрите четвёртую строку. Чему будем учиться сейчас?- На что будем обращать внимание при соединении букв?- Соедините букву «ша» строчную с другими буквами.- Чему учились? Справились с поставленной задачей? | Самостоятельная работа под счёт.Анализируют написание буквы в соответствии с эталоном.Определяют и формулируют задачу этапа урока.Используют разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирают элементы и изученные буквы для указанных соединений. Письмо комментируют.Учатся удерживать учебную задачу до получения её результата. |
| Динамическая паузаЗадача: профилактика утомления, коррекция нарушения осанки, зрения.Учащиеся выполняют физ. минутку под музыкальное сопровождение. |
|  |  |  | - Рассмотрите картинку. - Как звали детей и что они делали?- Какую букву надо научиться писать, чтобы записать предложение?- Чему будем учиться сейчас?- Рассмотрите образец буквы «ша» прописной.- Из каких элементов она состоит? Сколько их?Пропись, стр. 39- Обведите элементы по светлому шрифту.- Найдите букву «ша» прописную на первой строке.- Откуда начинаем её писать? Что нам подсказывает?- Посмотрите, как нужно писать букву «ша» прописную.1.Показ учителем на доске.2.Письмо в воздухе под презентацию (электронное сопровождение) 3.Письмо детьми на доске под счёт.- Обведите букву «ша» прописную на поле картинки.- Продолжите работу на первой строке. *Осуществляется помощь детям в правильном написании буквы.*- Какую букву научились писать?-Сравните написанные буквы с образцом, подчеркните правильно написанные.- Рассмотрите третью строку. Чему будем учиться?- Какие буквы будем присоединять? Докажите.- Рассмотрите четвёртую строку. Чему будем учиться ещё?- Соедините букву «ша» прописную с другими буквами самостоятельно.- Чему учились? | Анализируют образец буквы, вычленяют элементы, из которых состоит буква, сравнивают выделенные элементы с указанными в прописи, проверяют умение писать их.Наблюдают за последовательностью написания буквы.Выполняют последовательность необходимых операций.Самостоятельная работа под счёт.Учатся удерживать учебную задачу до получения её результата.Анализируют написание буквы в соответствии с эталоном.Определяют и формулируют задачу этапа урока.Используют разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирают элементы и изученные буквы для указанных соединений. Письмо комментируют. Четвёртую строку прописывают самостоятельно.Учатся удерживать учебную задачу до получения её результата. |
| **IV** | Включение в систему знаний и повторение | Повторить и систематизировать знания по теме | - Что записано на доске? Докажите.- Какое предложение подходит к данной схеме?*Саша и Шура гуляли.**Вот Саша и Шура.*- Найдите данное предложение в прописи; продолжим работу.- Давайте запишем второе предложение под диктовку.- Чему учились? | Доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной речи.Показывают умение ориентироваться в прописи.Работают по памятке «Письмо под диктовку». Пишут слова и предложения под диктовку с опорой на схему, определяют и отмечают ударные и безударные гласные. |
| Физ. минуткаЗадача: профилактика утомления, коррекция нарушения осанки, зрения.Учащиеся выполняют физ. минутку под музыкальное сопровождение. |
|  |  |  | Отгадайте загадку*Сделан он из молока,**Но тверды его бока.**В нем так много разных дыр.**Догадались? Это … (сыр)*– Какой гласный звук в слове сыр? (Ударный.)– Назовите его. ([ы´])– Какой буквой его надо обозначить? (Буквой ы.)– Обозначьте его в прописи под схемой.– Какую работу выполняет буква ы в слове сыр? (Обозначает ударный гласный [ы´] и указывает, что букву согласного перед ней надо читать твёрдо.*Как прекрасна королева –**Королева всех цветов!**Но на стебле справа, слева –**Ну, везде полно … (шипов)*– А какой гласный звук в слове шип? (Ударный гласный [ы].)– После какого звука он стоит в слове? Назовите его и охарактеризуйте. (Звук [ш] – согласный, твёрдый, глухой.)– Нужно ли обозначать его твёрдость, если он и так твёрдый?Так какую же букву гласного нужно писать в ударном сочетании ши? (Букву и.)– Верно, в сочетании ши под ударением пишется буква и. (Буква вписывается.)– Потренируемся в написании ударного слога [шы´].– Впишите это сочетание в слова, записанные серым цветом.- Обведите и другие слоги в словах.*Проверка через документ камеру.* | Используют информацию, полученную на уроке чтения.Работают по памятке «Под ударением ши с буквой и пиши».Вписывают пропущенные буквы и слоги, обеспечивая соединение букв. |
| **V** | Итог урока и рефлексия | Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности.Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. | - Как звучала задача урока?- Справились с поставленной задачей?- Какие буквы научились писать?- Какой звук они обозначают?- Впишите буквы на нижнюю строку.- Какое правило закрепили на уроке?- Впишите сочетание «ши» на нижнюю строку.- Оцените свою работу. | Учатся удерживать учебную задачу до получения её результата.Вписывают нужные буквы и сочетание «ши» на нижнюю строку.Оценивают выполнение работы и подводят итог. |