**Калинская Светлана Геннадьевна**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «Гимназия№1»**

**г. Биробиджана**

**Технологическая карта урока**

**по учебному предмету «Русский язык» (письмо) в 1-ом классе**

**на тему** «**Письмо букв ш, Ш. Обозначение ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши»**

**УМК:** «Гармония»

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Цель урока:** формирование навыка правильного написания букв и их соединений.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- Формировать умение писать буквы ш, Ш.

- Учить писать слоги, сочетания и слова с данными буквами.

- Закреплять написание изученных букв.

2. Развивающие:

- Развивать навыки самоконтроля и самооценки.

- Развивать орфографическую зоркость.

- Развивать навыки каллиграфического почерка, внимание, речевые умения, умение анализировать и обобщать.

3. Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к учению.

- Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.

- Воспитывать желание оказать помощь одноклассникам, применять правила делового сотрудничества.

**Планируемые результаты:**

* Регулятивные УУД:

- определять и формулировать задачу деятельности на уроке с помощью учителя;

- удерживать задачу до получения её результата;

- планировать решение учебной задачи;

- выполнять последовательность необходимых операций;

- анализировать написание буквы в соответствии с эталоном;

- находить общие элементы в буквах;

- находить правильно написанную букву;

- анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.

* Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- ориентироваться в прописи;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

* Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или письменной речи;

- слушать и понимать речь других.

* Личностные УУД:

- проявлять интерес к новому;

- интерес к способу решения и общему способу действия;

- развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.

**Ресурсы:**

* основные: Пропись к букварю "Хочу хорошо писать". В 4-х частях. Часть 2. Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М. под редакцией

М.С. Соловейчик, звуковые схемы, памятка «Пишем под диктовку», памятка «Под ударением ши с буквой и пиши».

* дополнительные: электронное сопровождение к учебникам и тетрадям: материал для учителя. (Сайт издательства: www/kniga21vek.ru), иллюстрации розы с шипами, сыра; карточки со словами «сыр», «шип», документ камера.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ход урока** | | | |
|
|
| Название этапа урока | Задачи этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I** | Мотивация к учебной  деятельности  Введение темы урока | Вызвать интерес к уроку и готовность к учебной деятельности.  Постановка учебной задачи. | Урок начинается с чтения стихотворения  Прозвенел звонок для нас, Вы зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровалась учтиво, Тихо сели, спинки прямо.  Вижу: класс наш хоть куда,  Мы начнём урок письма.  Пропись, стр. 38  - Что изображено на картинке в верхнем левом углу?  - Рядом рассмотрите звуковую схему, какой звук надо выделить?  - Произнесите слово хором, выделите первый звук.  - Дайте характеристику звуку [ш].  - Какой буквой обозначим данный звук?  - Напечатайте.  - Какой букве будет посвящён урок?  - Тема урока «Письмо букв ш, Ш».  - Какую задачу будем решать? | Учащиеся сопровождают чтение стихотворения действиями.  Проводят частичный звуковой анализ слова «шарф», выделяют указанный звук [ш] и совместно ставят учебную задачу урока. |
| **II** | Фиксация затруднения в учебном действии. | Создать условия для осознания темы урока. | - Рассмотрите образец буквы «ша» строчной в правом верхнем углу.  - Из каких элементов состоит буква? Сколько их?  - Обведите элементы по светлому шрифту.  - Найдите букву «ша» строчную на первой строке под картинкой.  - Откуда начинаем писать букву? Что подсказывает нам?  - Посмотрите, как нужно писать букву «ша» строчную.  1.Показ учителем на доске.  2.Письмо в воздухе под презентацию (электронное сопровождение)  3.Письмо детьми на доске под счёт. | Анализируют образец буквы, вычленяют элементы, из которых состоит буква, сравнивают выделенные элементы с указанными в прописи, проверяют умение писать их.  Наблюдают за последовательностью написания буквы.  Выполняют последовательность необходимых операций. |
| **III** | Реализация проекта | Организовать фиксацию преодоления затруднения: | - Обведите букву «ша» строчную на поле картинки.  - Продолжите работу на первой строке под картинкой. *Осуществляется помощь детям в правильном написании буквы.*  - Какую букву учились писать?  - Сравните написанные буквы с образцом, подчеркните правильно написанные.  - Рассмотрите третью строку. Чему будем учиться ещё?  - Какие буквы будем присоединять к букве «ша» строчной, докажите.  - Рассмотрите четвёртую строку. Чему будем учиться сейчас?  - На что будем обращать внимание при соединении букв?  - Соедините букву «ша» строчную с другими буквами.  - Чему учились? Справились с поставленной задачей? | Самостоятельная работа под счёт.  Анализируют написание буквы в соответствии с эталоном.  Определяют и формулируют задачу этапа урока.  Используют разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирают элементы и изученные буквы для указанных соединений. Письмо комментируют.  Учатся удерживать учебную задачу до получения её результата. |
| Динамическая пауза  Задача: профилактика утомления, коррекция нарушения осанки, зрения.  Учащиеся выполняют физ. минутку под музыкальное сопровождение. | | | | |
|  |  |  | - Рассмотрите картинку.  - Как звали детей и что они делали?  - Какую букву надо научиться писать, чтобы записать предложение?  - Чему будем учиться сейчас?  - Рассмотрите образец буквы «ша» прописной.  - Из каких элементов она состоит? Сколько их?  Пропись, стр. 39  - Обведите элементы по светлому шрифту.  - Найдите букву «ша» прописную на первой строке.  - Откуда начинаем её писать? Что нам подсказывает?  - Посмотрите, как нужно писать букву «ша» прописную.  1.Показ учителем на доске.  2.Письмо в воздухе под презентацию (электронное сопровождение)  3.Письмо детьми на доске под счёт.  - Обведите букву «ша» прописную на поле картинки.  - Продолжите работу на первой строке. *Осуществляется помощь детям в правильном написании буквы.*  - Какую букву научились писать?  -Сравните написанные буквы с образцом, подчеркните правильно написанные.  - Рассмотрите третью строку. Чему будем учиться?  - Какие буквы будем присоединять? Докажите.  - Рассмотрите четвёртую строку. Чему будем учиться ещё?  - Соедините букву «ша» прописную с другими буквами самостоятельно.  - Чему учились? | Анализируют образец буквы, вычленяют элементы, из которых состоит буква, сравнивают выделенные элементы с указанными в прописи, проверяют умение писать их.  Наблюдают за последовательностью написания буквы.  Выполняют последовательность необходимых операций.  Самостоятельная работа под счёт.  Учатся удерживать учебную задачу до получения её результата.  Анализируют написание буквы в соответствии с эталоном.  Определяют и формулируют задачу этапа урока.  Используют разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирают элементы и изученные буквы для указанных соединений. Письмо комментируют. Четвёртую строку прописывают самостоятельно.  Учатся удерживать учебную задачу до получения её результата. |
| **IV** | Включение в систему знаний и повторение | Повторить и систематизировать знания по теме | - Что записано на доске? Докажите.  - Какое предложение подходит к данной схеме?  *Саша и Шура гуляли.*  *Вот Саша и Шура.*  - Найдите данное предложение в прописи; продолжим работу.  - Давайте запишем второе предложение под диктовку.  - Чему учились? | Доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной речи.  Показывают умение ориентироваться в прописи.  Работают по памятке «Письмо под диктовку». Пишут слова и предложения под диктовку с опорой на схему, определяют и отмечают ударные и безударные гласные. |
| Физ. минутка  Задача: профилактика утомления, коррекция нарушения осанки, зрения.  Учащиеся выполняют физ. минутку под музыкальное сопровождение. | | | | |
|  |  |  | Отгадайте загадку  *Сделан он из молока,*  *Но тверды его бока.*  *В нем так много разных дыр.*  *Догадались? Это … (сыр)*  – Какой гласный звук в слове сыр? (Ударный.)  – Назовите его. ([ы´])  – Какой буквой его надо обозначить? (Буквой ы.)  – Обозначьте его в прописи под схемой.  – Какую работу выполняет буква ы в слове сыр? (Обозначает ударный гласный [ы´] и указывает, что букву согласного перед ней надо читать твёрдо.  *Как прекрасна королева –*  *Королева всех цветов!*  *Но на стебле справа, слева –*  *Ну, везде полно … (шипов)*  – А какой гласный звук в слове шип? (Ударный гласный [ы].)  – После какого звука он стоит в слове? Назовите его и охарактеризуйте. (Звук [ш] – согласный, твёрдый, глухой.)  – Нужно ли обозначать его твёрдость, если он и так  твёрдый?  Так какую же букву гласного нужно писать в ударном сочетании ши? (Букву и.)  – Верно, в сочетании ши под ударением пишется буква и. (Буква вписывается.)  – Потренируемся в написании ударного слога [шы´].  – Впишите это сочетание в слова, записанные серым цветом.  - Обведите и другие слоги в словах.  *Проверка через документ камеру.* | Используют информацию, полученную на уроке чтения.  Работают по памятке «Под ударением ши с буквой и пиши».  Вписывают пропущенные буквы и слоги, обеспечивая соединение букв. |
| **V** | Итог урока и рефлексия | Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности.  Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. | - Как звучала задача урока?  - Справились с поставленной задачей?  - Какие буквы научились писать?  - Какой звук они обозначают?  - Впишите буквы на нижнюю строку.  - Какое правило закрепили на уроке?  - Впишите сочетание «ши» на нижнюю строку.  - Оцените свою работу. | Учатся удерживать учебную задачу до получения её результата.  Вписывают нужные буквы и сочетание «ши» на нижнюю строку.  Оценивают выполнение работы и подводят итог. |