**ВыскТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя**  Ванькова Алена Леонидовна | **Предмет**  Математика | **Класс**  5 класс | **Тип урока**  Изучение нового материала |

**Дата: 20.02.16.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Десятичные дроби |
| **Цель** | Изучение правил сложения и вычитания десятичных дробей. |
| **Задачи** | Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти , произвольного внимания, наглядно- действенного мышления. Воспитывать культуру поведения при парной работе, индивидуальной работе**,** развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля, развивать умения преодолевать трудности при решении математических задач. |
| **УУД** | **Познавательные:** структурировать знания, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, проявлять самостоятельность в проблемной ситуации, выбирать наиболее эффективные способы решения заданий, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контроль и оценку результатов деятельности, уметь работать по предложенному учителем плану |
| **Регулятивные:** уметь проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах урочной деятельности, принимать и сохранять учебную задачу, планировать вместе с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выстраивать внутренний план действий в парной деятельности, осваивать правила контроля и самоконтроля, уметь вносить изменения в способ действий при расхождении реального действия и его результата, осваивать способы пошагового и итогового контроля по результату, уметь соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном. |
| **Личностные:** сформировать мотивацию к учебной деятельности, внутреннюю позицию (самоопределение), умение ориентироваться на моральные нормы и их выполнение. |
| **Коммуникативные:** формировать навыки работы в паре, уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества, уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** |
| **- знать:** правила сложения, вычитания, сравнения десятичных дробей. |
| **- уметь:** читать, записывать, сравнивать, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. |
| **Метапредметные: Регулятивные:** уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение; формировать учебную задачу на соотнесение того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им. **Познавательные**: уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| **Личностные:** Дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач; формирование навыков составления алгоритма, устойчивой мотивации к закреплению; формировать навыки самоанализа и самоконтроля. |
| **Ресурсы** | Математика 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд – 31-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2013; Компьютер; интерактивная доска, раздаточный материал. |

| **№** | **Этап урока** | **Название**  **используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* | **Формируемые УУД** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Познавательные* | *Регулятивные* | *Коммуникативные, личностные* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1** | Организационный момент |  | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию |  | **1** |  | Прогнозирование своей деятельности. | Умение слушать и вступать в диалог. |
| **2** | Информация о домашнем задании | № 1255,1257, правило |  | Записывают в дневнике д/з, слушают комментарии учителя | **2** | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения д/з |  |  |
| **3** | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | Слайд 1 | Вопросы фронтальные:  1. Чем мы занимались на прошлых уроках (вчера и всю неделю до того)?  2. Что конкретно мы учились выполнять с дробными числами, десятичными дробями?  3. Где люди встречаются в жизни с десятичными дробями? (**практическое применение**)  4. Чему еще необходимо научиться  для работы с десятичными дробями? | Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры. Определяют цель урока.  Ответы учеников:  1. Изучали десятичные дроби  2. Записывать, читать, сравнивать .  3. Вес товара, температура тела, измерительные работы, зарплата и т.д.  Научиться складывать и вычитать десятичные дроби.  Записывают тему урока. | **3** | Поиск и выделение необходимой информации.  Вывод (делают ученики вместе с учителем):  Знания о десятичных дробях нужны человеку всю его жизнь, поэтому очень важно хорошо изучать тему «Десятичные дроби» в школе. | Уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения нового и того, что уже известно.  Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. | Умение слушать и вступать в диалог. |
| **4** | Актуализация знаний | Слайд 2    Слайд 3 | Повторение пройденного на прошлом уроке.  Повторение правила сравнения десятичных дробей.  Выполнение графического диктанта. | Выполнение графического диктанта, **взаимопроверка**, выставление оценки товарищу на поля. | **7** | Уметь выделять существенную информацию из математического текста, использовать знако - символические средства. | Умение проводить взаимопроверку по критериям. | Умение слушать и вступать в диалог |
| **5** | Изучение нового материала | Слайд 4 | Создает **проблемную ситуацию**, в ходе решения которой учащиеся делают необходимый вывод  1.Постановка проблемы:  Отгадайте зашифрованное слово, решив три примера на сложение десятичных дробей.  2. Получились разные слова, значит решали по разному , как получить правильный ответ?  3. Как нам узнать правило, кто поможет?  4. Открываем учебник на стр. 190, читаем, находим правило. | **Работа в паре:**  1. Каждый решает сам.  2. Сверяют ответы.  3. Приходят к одному ответу.  4. Записывают ответ на листе.  Ответ учеников:  надо знать правило.  Учебник  **Самостоятельная работа с учебником.** | **3**  **3** | Уметь добывать новые знания, находить ответ на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт. Самостоятельное выделение-формулирование правила. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  Высказывать свое предположение, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии. | Уметь аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  Воспринимают ответы других.  Умение слушать и вступать в диалог.  Парное обсуждение проблем. |
| **6** | Обобщение и систематизация знаний | Слайд 5 | Сейчас мы знаем правило и можем **расшифровать слово**. | Делают соответствующие выводы о сложении и вычитании десятичных дробей.  Решение примеров на доске. Самооценка. Выставление оценки на поля. | **3** | Структурировать знания.  Анализ объектов и синтез. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. | Строят рассуждения, понятные для одноклассников. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Воспринимают ответы обучающихся. |
| **7** | Физкультминутка | Включается музыка, дети начинают передвигаться по классу. Когда музыка остановится, замирают и слушают вопрос. Ответом на вопрос будет, какое-то число. Ребята собираются в группу столько человек, каким будет ответ. Условие: никто из ребят не должен озвучивать ответ. (Сингапурская методика). | Направляет действия учащихся. | Смена деятельности, обеспечивает эмоциональную разгрузку учащихся.  **Коллективная работа.** | **2** |  |  | Умение слушать и вступать во взаимодействие друг с дугом. |
| **8** | Применение знаний и умений в новой ситуации | Учебник:  № 1211, 1215,1220.  **(Практикоориентированные задачи).**  **Карточки (для тех, кто работает быстрее).**  Поставь запятую  32+18=5  3+108=408  42+17=212  57-4=17  736-336=4  63-27=603 | Направляет работу учащихся.  Оценка работы учащихся у доски. | Решение задач на доске.  Самооценка.  **Самопроверка по образцу**  Поставь запятую  3,2+1,8=5  3+1,08=4,08  4,2+17=21,2  5,7-4=1,7  7,36-3,36=4  63-2,7=60,3  Выставление оценки на поля. | **10** | Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с, структурировать знания, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию, использовать знако-символические средства. | Уметь применять полученные знания в заданиях с практическим применениемПланирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. | Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, используя речь для регуляции своего действия.  Умение слушать и вступать в диалог. |
| **9** | Контроль усвоения | Учебник | **Проверка усвоения теоретического материала**. | **Взаимопроверка** правил сложения и вычитания десятичных дробей.  Выставление оценки на поля. | **3** | Уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию. | Уметь оценивать правильность выполнения действий. | Умение слушать и вступать в диалог. |
| **10** | Рефлексия (подведение итогов занятия) | Слайд 6  Слайд 7 | Инициировать **рефлексию** детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.  **Выставление оценок.** | Оценивают свою работу. | **3** |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения на уровне адекватной самооценки.  Оценка своей деятельности и других. | Ориентироваться на понимание причин успехов учебной деятельности, осуществлять самооценку. |