

Администрация городского округа
Краснотурьинск
Экологический фонд
МО «Управление образования»
НОУ «Родная природа»
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 32»

Справочник старшекласника

Составитель:
Постникова Таисия Федосеевна,
учитель биологии,
МОУ «СОШ № 32»

Справочник старшеклассника может стать настольной книгой, как для преподавателей различных предметов, так и для старшеклассников. Он носит обучающий характер, послужит для самообразования. В справочник включены требования по подготовке к урокам, как научиться работать с литературой, понятиями, выработать умения слушать и говорить.

Справочник пригодится и для населения, потому что включен материал, необходимый для использования на практике: это потребность в удобрениях для растений и определение экономически чистой продукции.

Подборка материала использовалась автором из различных журналов, особенно из журнала «Биология в школе».

Благодарю особенно Л.Ф. Ушкову, заслуженного учителя, которая внесла большой вклад в разработку справочника.

Лабораторные работы служат инструкцией для проведения уроков в 6-11 классах. Здесь приводятся работы по разным программам, поэтому преподаватели могут сами сделать выбор, какую инструкцию им выбрать.

Подборка лабораторных работ велась на протяжении многих лет из разных источников. Работы для старшеклассников использовала из методических рекомендаций Э.Э. Волковой и М.А. Зайцевой, методистов института усовершенствования учителей г. Екатеринбурга.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Правила запоминания
3. Учись слушать
4. Как вести записи с голоса
5. Правила записи текста
6. Учись правильно выражать свои мысли
7. Научись работать над понятием
8. Как делать выписки
9. Тезисы
10. Конспект
11. Плановый конспект
12. Тематический конспект
13. Текстуальный конспект
14. Обобщенная инструкция для проведения наблюдения
15. Обобщенная инструкция для проведения эксперимента
16. Обобщенный план изучения явления
17. Обобщенный план изучения закона
18. План анализа ответа
19. Как правильно пользоваться
20. Оценка практических умений учащихся
21. Оценка устных ответов
22. Определение потребности в удобрениях по внешнему виду растений
23. Определение продукции
24. Лабораторные работы для 6-7 кл.
25. Лабораторные работы для 9-11 кл.

Учиться — значит учить себя!

„ Один идет по темному лабиринту и, может быть, на что-нибудь доброе наткнется, а может быть, себе лоб расшибет.

Другой возьмет маленький фонарик и светит себе в темноте и по мере того, как он идет, фонарик разгорается всё ярче и ярче и превращается в огромное электрическое солнце, которое все кругом освещает и разъясняет. ”

Д. И. Менделеев.

Желаю успехов в овладении приёмов умственного труда!

Правила запоминания

„Умственные способности, в том числе и память, растут как мышцы, при тренировке“

В. А. Обручев.

Не жалуйся на свою память, ее резервы неисчислимы. Определи свою память:

зрительная, слуховая, двигательная, моторная.

1. Нацелься на запоминание, ибо запоминается то, что интересно или имеет существенное значение.

2. Пойми материал, иначе будет действовать механическая память, которая в 25 раз менее продуктивна, чем логическая.

3. Особое внимание удели структуре материала, уясни, чем вызвана такая последовательность.

4. Отбери основополагающий материал от иллюстрирующего, который запоминать не надо.

5. Новые слова, даты проговори несколько раз. Здесь воспользуйся механической памятью.

6. Выводы, законы проговори несколько раз.

7. Воспроизведи (проговори про себя или вслух) весь материал по плану.

Знай: запомнил то, что смог сказать!

Учись слушать

„Любовь к занятиям не терпит отвлечения“

Гельвеций

1. Приведи в порядок рабочее место — пусть ничто не отвлекает.
2. Вникни в формулировку темы.
3. Осознай поставленную цель.
4. Настройся на восприятие, прими активную позу. Помни: когда расслаблено тело, расслабляется и внимание.
5. Вчитайся в план.
6. Всё внимание концентрируй на теме лекций, следи за мыслью учителя.
7. Обращай внимание на манеру изложения, улавливай интонацию, следи за повторами, акцентами. Так учитель подчеркивает главное в материале.
8. Старайся представить услышанное, увиденное.
9. Сопоставляй новое с прежними знаниями.
10. Исключи всякие дела, не отвлекайся даже взглядом, ибо твои мысли будут следовать за твоими глазами.

Как вести записи с голоса.

Это можно, если умеешь слушать.

„Незаписанная мысль — потерянный клад“

Д. И. Менделеев.

1. Не начинай записывать с первых слов, сначала пойми мысль учителя.
2. Записывать начинайте в тот момент, когда учитель, кончая одну мысль, начинает её комментировать (когда он говорит быстро).
3. Не веди записи дословно, всё равно не успеть и вредно, ибо не слушаешь глубоко понять смысл; отбрасывай второстепенные слова, те, без которых не теряется верность мысли.
4. Сокращай слова, некоторые обозначай значками. После сокращений оставляй место, чтобы вспомнить.
5. Пиши быстро (не менее 120 букв в минуту).
6. Ставь вопросы в непонятных местах для дополнительного уточнения.
7. Используй общие правила написания конспекта (выделения, отступы и т. д.)
8. Обработай текст конспекта в ближайшие дни: выправь стиль, расставь знаки препинания, дополни, подчеркни.

Правила записи текста

1. Записи а. б. компактными, удобными, чтобы на странице умещалось как можно больше текста. Это улучшает обозреваемость текста.

2. В тексте необходимо применять выделения и разграничения:

— Это заголовки и подзаголовки, пункты плана и абзацы отступы, которые сигнализируют о переходе к новой микротеме, пробельные строки, нумерация мыслей.

— Особое значение имеет подчеркивание и отчеркивание.

Здесь будьте скупыми, подчеркивать следует самое главное.

В процессе первой записи выделения лучше делать теми же чернилами, которыми пишется текст.

— Вторичное выделения делается другим цветом. Во всем должна быть мера. Не превращайте текст в пестрые картинки.

— Полезно не только членить текст, но и проставлять горизонтальные черточки — вехи, разделяющие части текста по смыслу.

— В рамки обычно заключают символические выражения, формулы, законы, правила.

Со временем у вас выработается своя система выделения.

3. При записи текста возможно пользоваться сокращениями:

н-р, т.к., следов., стр., а/з, выкл., рефл.

Учись правильно выражать свои мысли

Для этого нужно желание, сила воли и соблюдение некоторых правил.

1. Чтобы научиться хорошо говорить, надо научиться читать и слушать.

2. Читая, не только вникай в смысл произведения, но и постарайся увидеть, услышать, понять и запомнить художественные средства языка, работы речи.

3. Накоплению активного словаря поможет специальная тренировка.

— заведи словарь для новых слов

— тренируй себя в их запоминании

— подбирай к словам антонимы и синонимы

— изучай слова, употребляемые в переносном смысле.

4. Стремись понять не только смысл речи оратора, но приемы построения его речи.

5. Грамотно строй предложения. Избегай особенно сложных конструкций.

• Не допускай повторов слов, слов-паразитов, штампов — это обедняет речь.

• Не забывай о произношении слов, для этого работай над дикцией: ежедневно читай вслух по 15-20 минут, предварительно осмысливая текст.

(где сделать ударение, паузу, какой оттенок придать речи), используй скороговорки.

Научись работать над понятием

Понятие — логически оформленная общая мысль о предмете.

Последовательность
мыслительных операций

Пример

1. Назови понятие и дай ему определение

Эволюция — понятие применяемое для характеристики различных сторон развития. Это постепенное историческое развитие организмов. Включает в себя медленные количественные изменения, подготавливающие качественные преобразования.

2. Вычлени ведущие свойства понятия, по которым оно отличается от других понятий этого рода.

Отличается от понятия и Революция — как коренного скачкообразного и качественного преобразования.

3. Приведи пример для конкретизации понятия и найди область его применения.

Под эволюцией понимают изменения касающиеся как отдельного элемента, так и в целом всей материи и сознания. Можно говорить об эволюции кровеносной системы, растительного мира, человека.

4. Попробуй связать его с другими понятиями данного предмета и смежных с ним дисциплин.

Эволюция фитоценозов, эволюция видов, эволюция хим. элементов, эволюция материков.

5. Построй несколько предложений, употребляя данное понятие.

Естественный отбор является движущей силой эволюции. В процессе эволюции организмы приспособляются к окружающей среде.

Как делать выписки

(помощники памяти)

„ Я усвоил себе привычку
делать выписки из своих книг,
нося на бумагу свои размышления.

К. Маркс.

Толковый словарь:

Выписка — списать нужное, важное
место из статьи, сделать выборку.

Как делать выписки

1. Хорошо вчитаться в тему.
2. По ходу чтения выписывать основные мысли строго по определенной теме.
3. Обязательно стремиться к краткости.
4. Одну выписку отделить от другой.
5. Записывать источники.

(На примере „Основные
положения учения Ч. Дарвина“)

Тезисы

Положение кратко излагающее
идею доклада, лекции, сочинения
(толковый словарь).

Этапы работы

1. Познакомься с содержанием материала,
обрати внимание на шрифтовые выделения.
Эта „подсказка“ тебе поможет.
2. Разбей текст на смысловые места
(с помощью плана).
3. Определи главную мысль каждой части
(можно подчеркиванием).
4. Уяснить суть выделенного, сформулируй своими
словами или найди подходящую формулировку в тексте.
5. Тезисы пронумеровывай, так сохраняется,
фиксируется логика авторских рассуждений.
6. Отделяй строчкой один тезис от другого —
так облегчается пользование ими.

Конспект

Это краткое изложение или краткая запись содержания (толковый словарь).

Есть несколько видов:

Плановый, свободный, тематический, текстовый или цитатный, схематический.

Основные требования:

- Систематичность и логичность.
- Краткость и убедительность.
- Доказательность.

Эта такая форма записи, которая делает возможность неоднократно возвращаться к нему, экономит время, способствует лучшему запоминанию.

Этапы конспектирования

1. Прочитай текст, отметь непонятные слова, место, новые имена, даты, выпиши перечень основных мыслей, т. е. составь простой план.
2. Выясни в словарях отмеченные непонятные слова.
3. Вторичное чтение сочетай с записью основных мыслей автора с их доказательством.

Записи веди своими словами, не переписывай текст статьи. Стремись к краткости, пользуйся правилами записи конспекта.

4. Конспект перечитай, доработай.

Плановый конспект

(вопросно-ответный)

Это схематичный в форме плана пересказ прочитанного или услышанного.

Этапы работы:

1. Составь план прочитанного или воспользуйся готовым.
2. Каждый пункт плана разъясни кратко и доказательно.
Выбери разумную форму записи.

3. Сделай вывод.

4. Эта форма конспекта

— учит четкости, логичности, умению выбирать главное.

— составляется быстро, он краток, прост, ясен.

— быстро запоминается

— дает возможность усвоить материал уже в процессе его изучения.

Всё это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Но работать с ним через некоторое время трудно, ибо не удастся восстановить в памяти содержание материала.

Тематический конспект

Он представляет собой ответ на поставленный вопрос или тему

Может быть: обзорный или хронологический.

1. Прочитать несколько источников и сделать выборку по определенной теме или хронологии.
2. Оформить мысленно осознанный материал.
3. Кратко, своими словами, записать.

Преимущества:

- учит анализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос,
- учит привлекать личный опыт и прежние знания
- способствует глубокому усвоению материала.

Применяется в работе над докладом, сообщением, рефератом.

Текстуальный конспект

(цитатный)

Это конспект, созданный из отрывков подлинника — цитат.

Этапы работ

1. Основное содержание материала записывается в виде цитат. Пользуйся правилами сокращения цитат. Возможны такие формы записи:

а. ...

----- цитата

б. ----- (выводы) и т. д.

в.

Вопросы	Доказательство (цитаты)	Выводы
---------	----------------------------	--------

2. Прочти написанный конспект, сверь с подлинником.

3. Сделай общий вывод.

Преимущества.

Используется для работы над первоисточником, художественным произведением, ибо он является источником высказываний автора, а также фактов. К нему можно прибегать неоднократно.

Но: он не способствует активной работе мысли, усвоение материала происходит медленно.

I ОБОБЩЕННЫЙ ИНСТРУЦИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАБЛЮДЕНИЯ.

I ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ НАБЛЮДЕНИЯ.

- внести и сформулируй цель наблюдения.
- выведи объект наблюдения.
- выясни связи выбранного объекта с др. объектами.

II ПЛАНИРОВАНИЕ НАБЛЮДЕНИЯ

- выбери условия наблюдения.
- составь план или схему наблюдения.
- выбери самый подходящий способ отметки результатов.

III ПРОВЕДЕНИЯ НАБЛЮДЕНИЯ.

- проведи наблюдения.
- запиши: зарисуй или сфотографируй результаты.

IV ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ .

- сформулируй выводы.
- объясни насколько выводы помогают пониманию изучаемой темы.

I. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ ЭКСПЕРИМЕНТА.

- сделай предложения (поставь гипотезу) о решении проблемы
- сформулируй цель эксперимента
- вноси связи выбранного объекта с другими объектами

II. ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА.

- выясни необходимые для эксперимента условия, материал, средства
- представь мысленно ход эксперимента и составь его схему
- выбери самый подходящий способ отметки результатов
- установи меры техники безопасности

III. ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА

- составь опытное оборудование
- проведи наблюдения, сделай необходимые измерения и отметь результаты
- проверь точность своих результатов

IV. ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

- сравни результаты с гипотезой (с предложениями)
- объясни, лучшему пониманию каких понятий и закономерностей помогает проведенный эксперимент

III. ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ЯВЛЕНИЯ

1. Запиши признаки явления.
2. Условия , при которых протекает явление.
3. Сущность явления, механизм его протекания (объясни явление на основе современных научных явлений).
4. Связь данного явления с другими явлениями.
5. Количественная характеристика явления (величина, формулы, выражающие связь).
6. Использование явления на практике.
7. Способы предупреждения вредного явления, действия.

У. ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ЗАКОНА.

1. Связь между какими явлениями, процессами или величинами выражает закон?
2. Формулировка закона.
3. Математические выражения закона.
4. Опыты, подтверждающие справедливость закона.
5. Учет и использование закона на практике.
6. Границы перевода-закона применения закона.

У1. ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРИИ.

1. Спытные формы, послужившие основанием для разработки теории.
2. Основные понятия теории.
3. Основные положения (принципы) теории.
4. Математический аппарат теории (уравнение).
5. Круг явлений, объясняемых данной теорией.
6. Явления и свойства тел (частиц), предсказуемые теорией.

I ЭТАП - ознакомление с условием задачи, понятие условия решающей системы, ориентировка в задании.

II ЭТАП - составление плана решения задачи, выбор способа решения, определение состава и последовательности преобразования.

III ЭТАП - осуществление решения (переработка входной информации в выходную, осуществление преобразований).

IV. ЭТАП - проверка правильности решения, выводы, поиски других видов решения.

КАК УСВОИТЬ ПОНЯТИЕ

1. Дай определение понятия.
2. Вычлени ведущее свойство понятия (его характеристика, раскрытие понятия, сущности).
3. Приведи примеры для его конкретизации.
4. Найди практическую область применения.
5. Попробуй связать его с другими понятиями (из области биологии и смежных с ней дисциплин).
6. Построй несколько предложений.
7. Употребляя данное понятие.

КАК ПРАВИЛЬНО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ УЧЕБНИКОМ.

1. Прочитай заглавие параграфа, оно отражает главное, что следует запомнить при чтении.
2. Прочитай вопросы в конце параграфа, они помогут узнать, на что следует обратить внимание.
3. Прочитай текст, обращая внимание на рисунки, схемы, шрифтовые выделения в нем.
4. Мысленно раздели текст на части и перескажи своими словами. А затем весь параграф. Если трудно, то нужно прочитать повторно.
5. Ответь на вопросы в конце параграфа.
6. Выпиши из текста новые термины и непонятные слова. Узнай у учителя их значение.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

I. Оценка умений ставить опыты.

Учитель должен учитывать:

- правильность определения цели опыта;
- самостоятельность подбора оборудования и объектов;
- последовательность в выполнении работы по закладке опыта;
- логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка "5"

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно, с необходимой последовательностью проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Оценка "4"

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов;
- при закладке опыта допускается 1-2 ошибки;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта;
- в описании наблюдений из опыта допускаются небольшие неточности.

Отметка "3"

- правильно определена цель опыта;
- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допускаются неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка "2"

- не определена самостоятельно цель опыта;
- не отобрано нужное оборудование;
- допускаются существенные ошибки: при закладке опыта, оформлении опыта.

Отметка "1"

- отсутствуют умения закладки и оформления опыта.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Отметка "5"

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы;
- чётко и правильно дано определение и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные термины;
- для доказательства использованы выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания;
- возможны 1-2 неточности в вопросах второстепенного материала, которые исправляются с помощью учителя.

Отметка "4"

- раскрыто основное содержание материала;
- правильно даны определения понятий и точно использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- возможны неточности в вопросах второстепенного материала, которые исправляются с помощью учителя;
- допускаются 1-2 неточности в определении понятий при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, незначительное нарушение последовательности изложения.

Отметка "3"

- содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- не дано определение понятий;
- не используется в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов;
- допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий;
- возможны ошибки в изложении выводов и обобщений из наблюдений и опытов.

Отметка "2"

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допускаются грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка "1"

- ответ на вопрос отсутствует.

ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОТРЕБНОСТИ В УДОБРЕНИЯХ ПО ВНЕШНЕМУ ВИДУ РАСТЕНИЙ.

характерные признаки недостатка питательных веществ.	чем вызвано
I	
1 Ослабленный рост побегов, особенно боковых при нормальной влажности почв.	недостаток азота возможно фосфора.
2 Листья бело-зеленые, слегка желтоватого цвета, но нормального размера.	недостаток азота
3 Появления желтой, оранжевой, красной и пурпуровой окраски на старых листьях.	--" "--:--"
4 Вертикальное положение листьев на побеге побег слегка изогнут	острый недостаток азота
5 Мелкие листья, желтоватого цвета, рано опадают.	
6 Слабое цветение растений во время плодоношения	недостаток азота и возможно фосфора.
7 Слабое завязывание плодов/ при наличии в саду опылителей/ и сильное опадание их, образование сильно окрашенных плодов.	--" "--" "
8 Листья мелкие, тусклой синевато-зеленой окраски с пурпуровым оттенком. У черной смородины, кроме того, появления бурых тусклобронзовых пятен, плохое созревание и очень кислый вкус ягод.	
9 Мякоть плодов косточковых мягкая вздутая, кислая, плохой вкуса.	недостаток фосфора.
10 Слабое образование усов у земляники	недостаток азота и фосфора.
11 Появление на краях листьев коричневых пятен красновато-пурпуровых оттенков на листьях черной смородины.	недостаток калия
12 Тонкие побеги при нормальной длине.	большое отношение азота к калию в почвенной растворе.
14 Появление ожога	
13 Неравномерное созревание плодов у яблони и ягод у черной смородины дерянистая и кислая мякоть плодов.	недостаток калия.
14 Появление ожога листьев от / раев пластинки сердцевине, у косточковых хлоров тканей между жилками, крапчатость иногда скручивание внутрь листа.	

- 15 Отмирание у яблони, смородины, крыжовника точек роста, верхушек побегов, ожог и закручиванию кверху листьев /в первую очередь верхних/ недостаток кальция
- 16 Отмирание сердечек и тканей листа земляники /"_"_"_"_"_"_"_"_"_"
- 17 Появление полос по краям листа крыжовника. острый недостаток магния
- 18 Некроз или хлороз тканей листа между жилками, коричневая пятнистость листьев между жилками "_"_"_"_"_"_"_"_"_"_"
- 19 Неполное созревание плодов у яблони. "_"_"_"_"_"_"_"_"_"
- 20 Преждевременное опадение нижних листьев верхушки остаются в виде розетки. "_"_"_"_"_"_"_"_"_"
- 21 Хлороз / сильное пожелтение, даже побеление их по всей пластинке/, появление молодых верхушечных листьев. недостаток железа в связи щелочной реакц. вызванного в почве углекислых солей кальция, магния, натрия, калия, неадастаток магния.
- 22 Пятнистость / хлороз /.
- 23 Утолщение листьев яблони, гофрированных образований желтых жилок, опробкование жилок,
- 24 Прекращение роста молодых веточек у яблони и образование на них много точек и розеток. "_"_"_"_"_"_"_"_"_"
- 25 Опробкование внутренних тканей у плодов. "_"_"_"_"_"_"_"_"_"
- 26 Побурение и растрескивание, уродливость плодов, появляется на поверхности темно-зеленых вдавленностей, отмирание у яблони концов побегов. "_"_"_"_"_"_"_"_"_"
- 27 Образование у малины мелких деформированных листьев в узлах и ненармальное утолщение верхушки побега. "_"_"_"_"_"_"_"_"_"
- 28 Листья побегов мелкие, узкие деформированные хлоразом тканей между мелкими у верхушек побега, листья блее развиты и собраны в розетку. недостаток цинка
- 29 Плоды мелкие, заостренные или уродливые недостаток цинка
- 30 Отмирание побегов и ветвей, особенно у вершины дерева
- 31 Быстрое побурение мягкости плода персика при мнятии кожицы.

Известно, что одна и та же компания может производить 3 категории одного и того же продукта:

- 1 - Для внутреннего потребления (в индустриально развитых странах)
- 2 - Для экспорта в другие развитые страны
- 3 - Для вывоза в развивающиеся страны

Именно к третьей категории относятся примерно 80% продуктов питания, сигарет, напитков, экспортируемых из Северной Африки и Западной Европы в СНГ, как и во многие государства Азии, Африки и Латинской Америки.

Согласно недавним публикациям "Валде-Нувель" (Франция), "Дасама Хирин" (Англия), а также данным продовольственной комиссии ООН, некоторые западные фирмы расширяют производство и экспорт в "неэлитарные" страны не только экологически опасных, но и запрещенных в разных странах сельхозтоваров.

Производство такой продукции ускоренными темпами развивается на предприятиях этих фирм: на Багамах и Кипре, Филиппинах и Мальте, в Пуэрто-Рико и Сенегале, Израиле и Марокко, Австралии и Кении, а также в Голландии, Германии, Швейцарии, Турции, ЮАР.

Так, кола и маргарин, производимые в Голландии и Германии и поставляемые в СНГ и Восточную Европу во всё возрастающем количестве, консервированы ракообразующим эмульгатором, обозначенным на упаковках символом E-330.

Эта продукция запрещена для реализации в странах-членах Организации экономического сотрудничества и развития. Запрещены для пользования в "элитарных" странах следующие консервы и продукты, вызывающие заболевания:

E-102 - опасный	E-173 - подозрительный	E-251 - расстройство давления
E-103 - запрещенный	E-180 - подозрительный	E-311 - сыпь
E-104 - подозрительный	E-210 - ракообразующий	E-312 - сыпь
E-105 - запрещенный	E-211 - ракообразующий	E-320 - повышенный холестерин
E-166 - опасный	E-212 - ракообразующий	E-321 - повышенный холестерин
E-111 - запрещенный	E-213 - ракообразующий	E-322 - повышенный холестерин
E-120 - опасный	E-215 - ракообразующий	E-330 - ракообразующий
E-121 - запрещенный	E-216 - ракообразующий	E-338 - расстройство желудка
E-122 - подозрительный	E-217 - ракообразующий	E-339 - расстройство желудка
E-123 - очень опасный	E-221 - расстр. кишечника	E-340 - расстройство желудка
E-124 - опасный	E-222 - расстр. кишечника	E-341 - расстройство желудка
E-125 - запрещенный	E-223 - расстр. кишечника	E-407 - расстройство желудка
E-126 - запрещенный	E-224 - расстр. кишечника	E-450 - расстройство желудка
E-127 - опасный	E-226 - расстр. кишечника	E-461 - расстройство желудка
E-130 - запрещенный	E-230 - вреден для кожи	E-462 - расстройство желудка
E-131 - ракообразующий	E-231 - вреден для кожи	E-463 - расстройство желудка
E-141 - подозрительный	E-232 - вреден для кожи	E-465 - расстройство желудка
E-142 - ракообразующий	E-238 - вреден для кожи	E-466 - расстройство желудка
E-150 - подозрительный	E-240 - ракообразующий	E-477 - подозрительный
E-152 - запрещенный	E-241 - подозрительный	
E-171 - подозрительный	E-250 - расстройство давления	

0-06 США, Канада	76 Швейцария	599 Венгрия
30-47 Франция	80-83 Италия	600, 601 ЮАР
40-43 Германия	84 Испания	729 Израиль
46 СНГ	87 Нидерланды	750 Мексика
47 Тайвань	90-91 Австрия	779 Аргентина
49 Япония	93 Австралия	789 Бразилия
50 Англия	94 Нов. Зеландия	859 Чехословакия
54 Бельгия	520 Греция	860 Югославия
57 Дания	529 Кипр	869 Турция
64 Финляндия	560 Португалия	888 Сингапур
70 Норвегия	569 Исландия	959 Новая Гвинея
73 Швеция	590 Польша	