**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X/Semester 2

Materi Pokok : Describing People and Places

Sub Materi Pokok : Nouns, Adjective, Verb “To Be” and “Have/Has

Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit (3 Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

 komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

 Indikator :

1. Bersyukur dapat berlatih menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar dalam berbagai situasi dan kondisi sebagai bekal ketika bekerja baik di dalam maupun di luar negeri.

2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

 Indikator :

1. Menggunakan tata krama sopan santun dan tata bahasa yang baik ketika melakukan komunikasi antara dua orang atau lebih dalam situasi informal.
2. Memiliki rasa peduli dan ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok.
3. Menunjukkan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok.

2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam

 melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

 Indikator :

1. Menunjukkan sikap jujur, percaya diri, dan bertanggung jawab ketika melakukan proses pertukaran pesan baik verbal maupun nonverbal.
2. Menunjukan disiplin ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas-tugas.

2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

 Indikator :

1. Menunjukkan sikap peduli dan cinta damai ketika berkomunikasi untuk menyampaikan maksud dan tujuan tertentu.
	1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator :

1. Menunjukkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.8. Menangkap makna dalam teks deskriptif, lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal.

 Indikator :

1. Memahami makna teks lisan melalui berbagai macam strategi mendengarkan.
2. Memahami makna teks tulis melalui berbagai macam strategi membaca.
3. Menjawab berbagai pertanyaan mengenai teks deskriptif, lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal.

4.9. Menyunting teks deskriptif tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

 Indikator :

1. Mengisi teks rumpang berbentuk deskriptif tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dengan tata bahasa yang sesuai konteks.

4.10. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

 Indikator :

1. Menuliskan teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal melalui penguasaan tata bahasa dan kosakata yang relevan.
2. Menuliskan teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dengan menggunakan huruf besar dan tanda baca yang tepat.
3. Menghasilkan sebuah teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal yang koheren.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Diberikan kesempatan berlatih menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar dalam berbagai situasi dan kondisi sebagai bekal ketika bekerja baik di dalam maupun di luar negeri, siswa menunjukkan rasa bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. (**Sikap : bersyukur**)
2. Diberikan kesempatan untuk bekerja melalui individu, berpasangan maupun kelompok, siswa menunjukkan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok. **(Sikap : tanggung jawab)**
3. Diberikan tugas-tugas individu maupun kelompok, siswa dapat menyelesaikannya dengan tepat waktu. **(Sikap : disiplin)**
4. Siswa dapat menyajikan sebuah teks deskriptif tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dengan menggunakan susunan teks yang benar, penggunaan huruf besar dan tanda baca yang benar, kosakata yang relevan dan unsur-unsur kebahasaan yang tepat.
5. Siswa dapat menjelaskan secara baik tentang teks deskriptif tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal.
6. Diberikan berbagai macam wacana lisan, siswa dapat memahami makna dalam teks dengan merespon berbagai instruksi berkenaan dengan teks tersebut.
7. Diberikan sebuah wacana tulis tentang teks deskriptif tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, siswa dapat memahami makna teks tulis melalui berbagai macam pertanyaan yang berkenaan dengan teks tersebut.
8. Siswa dapat menyatakan dan menanyakan tentang deskriptif tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dengan pengucapan dan intonasi yang tepat sesuai konteks penggunaannya.
9. Siswa dapat memahami Nouns, Adjective, Verb ”To Be” dan ”Have/Has” sesuai dengan konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

C. MATERI PEMBELAJARAN

 Describing People and Places

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Communicative Approach

Model : Contextual Learning

Metode : Role-Play dan Diskusi

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

 1) Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Speaker, Power Point Presentation

1. Sumber Belajar : Buku Forward Grade X – Penerbit Erlangga

 Kamus Bahasa Inggris (Oxford- Dictionary)

F. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Pemusatan Perhatian dan motivasi :
* Menunjukkan foto tiga orang wanita.
1. Apersepsi :
* Bertanya jawab tentang deskripsi tiga orang wanita yang ada di dalam foto.
1. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pada pertemuan tersebut.
3. Kegiatan Inti
4. Menginstruksikan siswa *secara individu* melihat foto yang tersedia dan menuliskan deskripsi wanita dalam foto tersebut dengan menggunakan kata-kata yang tersedia. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 106).
5. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
6. Memutar rekaman dan menginstruksikan siswa *secara individu* mengulangi ungkapan-ungkapan yang didengar dengan suara keras dan intonasi yang tepat. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 107).
7. Menginstruksikan siswa *secara individu* membaca percakapan dengan pemahaman. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 107).
8. Menginstruksikan siswa *secara individu* memperhatikan foto yang tersedia dengan saksama. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 108).
9. Menginstruksikan siswa *secara individu* menuliskan kalimat-kalimat yang mendeskripsikan foto sebelumnya. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 108).
10. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
11. Memutar rekaman dan menginstruksikan siswa *secara individu* menandai deskripsi sesuai dengan yang didengar. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 108).
12. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
13. Memutar rekaman sekali lagi dan menginstruksikan siswa *secara individu* melengkapi teks rumpang berdasarkan informasi yang didengar. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 109).
14. Memutar rekaman dan menginstruksikan siswa *secara individu* mendengarkan detail informasi yang didengar dan mencatatnya di kotak yang tersedia. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 109-110).
15. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* menebak nama orang terkenal yang dideskripsikan. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 109-110).
16. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.

1. Kegiatan akhir
2. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari itu, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

 komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. Guru memberikan penghargaan (misalnya: pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada siswa atau pasangan yang berkinerja baik.

3. Guru dan siswa secara individu melakukan refleksi diri.

4. Menginstruksikan siswa untuk mencari teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal lainnya sebagai bahan untuk pertemuan mendatang.

PERTEMUAN 2

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Pemusatan Perhatian dan motivasi :
* Menunjukkan sebuah foto monumen.
1. Apersepsi :
* Menginstruksikan siswa mendeskripsikan monumen yang ada dalam foto tersebut.
1. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pada pertemuan tersebut.
3. Kegiatan Inti
4. Menginstruksikan siswa *secara individu* membaca teks email dengan pemahaman. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 110).
5. Menginstruksikan siswa *secara individu* untuk **merumuskan jawaban sementara** untuk pertanyaan-pertanyaan tentang teks tersebut. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 110-111).
6. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
7. Menginstruksikan siswa *secara individu* membaca teks deskriptif dengan pemahaman. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 111).
8. Menginstruksikan siswa *secara* *individu* mencocokkan arti kata-kata yang diberikan dan menerjemahkannya ke dalam bahasa Indonesia. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 112).
9. Menginstruksikan siswa *secara individu* **merumuskan jawaban sementara** untuk pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan teks. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 112).
10. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
11. Menginstruksikan siswa *secara individu* membaca teks deskriptif dengan pemahaman. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 112-113).
12. Menginstruksikan siswa *secara individu* **merumuskan jawaban sementara** untuk pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan teks. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 113).
13. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
14. Menginstruksikan siswa *secara individu* menuliskan deskripsi sebuah tempat atau seseorang yang mereka kenal baik. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 113).
15. Menginstruksikan siswa untuk mengumpulkan tugas menulis mereka tepat waktu
16. Menginstruksikan siswa *secara individu* membaca teks deskriptif dengan pemahaman. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 114).
17. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* melengkapi diagram berdasarkan teks yang sudah dibaca sebelumnya. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 114).
18. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* melengkapi diagram berdasarkan foto yang tersedia. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 116).
19. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* menuliskan deskripsi foto tersebut berdasarkan informasi yang ditulis dalam diagram. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 117).
20. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* menuliskan sebuah teks deskriptif tentang seorang penyanyi internasional. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 117).
21. Menginstruksikan siswa mengumpulkan tugas menulis mereka tepat waktu.
22. Kegiatan akhir
23. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari itu, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

 komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

1. Guru memberikan penghargaan (misalnya: pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada siswa atau pasangan yang berkinerja baik.
2. Guru dan siswa secara individu melakukan refleksi diri.
3. Menginstruksikan siswa untuk terus berlatih menggunakan ungkapan sesuai dengan konteks penggunaannya.

PERTEMUAN 3

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Pemusatan Perhatian dan motivasi :
* Menginstruksikan dua siswa maju ke depan kelas untuk melakukan aktivitas tebak nama siswa yang dideskripsikan.
1. Apersepsi :
* Bertanya jawab tentang deskripsi siswa yang dimaksud sampai salah satu siswa berhasil menebak nama yang benar.
1. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pada pertemuan tersebut.
3. Kegiatan Inti
4. Menginstruksikan siswa *secara berkelompok* mendeskripsikan salah seorang siswa di kelas dan siswa lain menebak siswa yang dimaksud. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 118).
5. Menginstruksikan siswa *secara berkelompok* yang sama mendeskripsikan salah seorang selebritis dan siswa lain menebak selebritis yang dimaksud. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 118).
6. Menginstruksikan siswa *secara berkelompok* yang sama mendeskripsikan salah satu objek wisata dan siswa lain menebak objek wisata yang dimaksud. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 118).
7. Menginstruksikan siswa *secara individu* melengkapi teks deskriptif berbentuk rumpang. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 119).
8. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
9. Menginstruksikan siswa *secara individu* melengkapi tabel berisi deskripsi diri sendiri dan keluarga. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 119).
10. Menginstruksikan siswa *secara individu* menuliskan sebuah paragraf tentang deskripsi diri sendiri dan keluarga. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 119).
11. Menginstruksikan siswa mengumpulkan tugas menulis mereka tepat waktu.
12. Menginstruksikan siswa *secara individu* melengkapi teks berbentu rumpang berdasarkan informasi yang tersedia. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 119-120).
13. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
14. Menginstruksikan siswa *secara individu* melengkapi teks berbentuk rumpang menggunakan kata-kata yang tersedia. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 122).
15. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
16. Menginstruksikan siswa *secara individu* menceritakan deskripsi foto keluarga yang mereka miliki di depan kelas. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 123).
17. Kegiatan akhir
18. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari itu, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

 komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. Guru memberikan penghargaan (misalnya: pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada siswa, pasangan atau kelompok yang berkinerja baik.

3. Guru dan siswa secara individu melakukan refleksi diri.

G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknis : Tes dan Non-Tes

|  |  |
| --- | --- |
| Teknis | Bentuk Instrumen |
| Pengamatan Sikap | Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik |
| Unjuk Kerja (Praktik) | Speaking Authentic Assessment RubricWriting Authentic Assessment Rubric |
| Tes Tertulis | Uraian dan Pilihan Ganda |
| Portofolio | Panduan Penyusunan Portofolio |

1. Contoh Instrumen
2. Lembar pengamatan sikap

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek Yang Dinilai | 3 | 2 | 1 | Keterangan |
| 1. | Bersyukur |  |  |  |  |
| 2. | Ingin tahu |  |  |  |  |
| 3. | Tanggung Jawab |  |  |  |  |
| 4. | Disiplin |  |  |  |  |

1. Rubrik Penilaian Sikap

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Aspek Yang Dinilai | Rubrik |
| 1. | Bersyukur | 3 : menunjukkan ekspresi bersyukur terhadap  kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar2 : belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi  bersyukur terhadap kesempatan dapat  mempelajari bahasa Inggris  sebagai bahasa pengantar komunikasi  internasional, namun menaruh minat terhadap pembelajaran bahasa Inggris1 : belum menunjukkan ekspresi  bersyukur terhadap kesempatan dapat  mempelajari bahasa Inggris  sebagai bahasa pengantar komunikasi  internasional atau memiliki semangat  belajar |
| 2. | Rasa Ingin Tahu | 3 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar,  antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok2 : menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak  terlalu antusias, terlibat aktif dalam kegiatan  kelompok ketika disuruh1 : tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat |
| 3. | Tanggung Jawab | 3 : tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu2 : berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan  tugas, namun belum menunjukkan upaya  terbaiknya1 : tidak berupaya sungguh-sungguh dalam  menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak  selesai |
| 4. | Disiplin | 3 : tepat waktu dalam menyelesaikan tugas 2 : berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan  tugas, namun melewati dari batas waktu yang  ditentukan1 : tidak berupaya sungguh-sungguh dalam  menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak  pernah terselesaikan |

1. Speaking Authentic Assessment Rubric

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Criteria to be assessed** | **Low performance****7** | **Good****Performance****8** | **Very Good****Performance****9** | **Score** |
| 1. | Pronunciation | too many mistakes | with 2 until 5 mistakes | perfect pronunciation |  |
| 2. | Intonation | monotonous | begins to vary the intonation | accurate intonation |  |
| 3. | Grammar | too many mistakes  | with 2 until 5 mistakes | no mistakes in grammar |  |
| 4. | Language Expressions | has not shown the use of language expression of giving advice at all | use the language expression of giving advice but not use it in a precise context | use the language expression of giving advice and use it in a precise context |  |
| 5. | Content | simple and plain | begins to add some information | add more information |  |
|  |  Total score |  |
|  |  Final Score =  Total score : 4 |  |

1. Writing Authentic Assessment Rubric

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspects to assessed** | **Maximum****Score** | **Achieved****Score** |
| **1.** | **Content and Topic** | **3** |  |
| **2.** | **Sentence Structure** | **3** |  |
| **3.** | **Sentence Coherence** | **3** |  |
| **4.** | **Complexity** | **3** |  |
| **5.** | **Neatness** | **3** |  |
|  | **Maximum score : 15** | **15** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspects to assessed** | **Score** |
| **1.** | **Content and Topic*** content and topic are appropriate
* content and topic are quite appropriate
* content and topic are less appropriate
* content and topic are inappropriate
 | **3****2****1****0** |
| **2.** | **Sentence Structure*** perfect
* quite well
* some are less appropriate
* inappropriate
 | **3****2****1****0** |
| **3.** | **Sentence Coherence*** correct
* quite correct
* some are incorrect
* all are incorrect
 | **3****2****1****0** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.** | **Complexity*** no mistakes in using words/terms
* a few mistakes in using words/ terms
* quite a lot of mistakes in using words/terms
* many mistakes in using words/terms
 | **3****2****1****0** |
| **5.** | **Neatness*** perfectly neat and clean
* quite neat and clean
* less neat and clean
* not neat and unclean
 | **3****2****1****0** |
|  | **Maximum score : 15** |  |

 Final result : Achieved score X 10 =

 Max. Score

 **Lembar SELF-REFLECTION**

|  |  |
| --- | --- |
| Before I learn this material | I don’t understand about : ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| When I was learning this material | Difficulties : ………………………………………………………………………………………………………………………………How I overcame the difficulties : ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| After I have learned this material | I think ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

 Mengetahui : Jakarta, …………………2014

 Kepala SMK ….. Guru Bahasa Inggris

 …………………………………. ……………………………….