**Учебное занятие**

**Урок русского языка**

**«**Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи»

 **Автор: Дворцевая Светлана Михайловна**

 **учитель начальных классов**

**Тема:** Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.

 **Цели:**

**предметные:** формирование понятия об имени существительном; содействовать развитию наблюдательности, речи, памяти, вниманию, каллиграфических навыков, привитию основ орфографической грамотности, активизировать словарный запас.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Оборудование для учителя**: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» УМК «Школа России», ОАО «Издательство Просвещение». Компьютер, проектор, экран, презентация к уроку.

**Оборудование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | - Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.- Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. -Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое, итак за работу.- Давайте вспомним правила поведения на уроке.*Начинается урок**Он пойдёт ребятам впрок.**Мы тетрадки открываем* *И работать начинаем.**Запишем число, классная работа.*Мягкий знак – хитрый знак: Не произнести его никак.Он не произносится, Но в слово часто просится.-О какой букве я прочитала стихотворение?- Для чего в слово просится мягкий знак. (для обозначения мягкости согласного)- Вспомним, как пишется мягкий знак. - Пропишем его. - Поставьте точку под правильно написанной буквой.-Ребята, с чего начнём работу на уроке? (С повторения необходимых знаний.) | ***личностные:***Самоопределение к деятельности; включенность в учебную деятельность; оценивать результат своей деятельности и признавать ошибочность результата***коммуникативные:***совместно договариваться о правилах поведения; аргументированно отвечать***познавательные****:* аналогия |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | Есть волшебная страна,Что распахнута пред вами,Та, которая словамиКак людьми населенаПравит ими ГосударьПо призванию… (Словарь)*Словарь: медведь, морковь, сентябрь, учитель, октябрь, ноябрь.**Взаимопроверка.*- Кто из вас не сделал ни одной ошибки? 1-2 ошибки?- Чем все слова похожи между собой? (в словах встречается мягкий знак)2.*Орфографическая минутка**Исправьте ошибки Незнайки. Их 5.(слайд)*Одна девочька ушла издома в лес. В лису она заблудилась и стала искать дарогу дамой.- Подчеркните орфограммы.(Один возле доски, класс проверяет. Уч-ся обмениваются тетрадками и проверяют работу друг друга) | ***регулятивные***: уметь воспринимать задание; оценивать результат своей деятельности и признавать ошибочность результата***коммуникативные:***использование критериев для обоснования своего суждения  |
| **Выявление места и причины затруднения**  | На слайде **слова:**Завод, заводить, заводской, ученик, учить, юг, южный, встреча, встречный, встречать.-Прочитайте слова. Найдите среди них имена существительные. Докажите правильность выбора, используя специальные термины из прошлого урока.-Что общего у оставшихся слов?-Что могут обозначать имена существительные?-Поднимите руку. Кто не смог найти имена существительные?- Почему? Ты можешь обосновать (объяснить), почему ты не нашёл их?-Почему возникло это затруднение? - А хотите узнать больше об имени существительном?- С давних времен существует страна под названием «Части речи». Она поделена на части, каждая из которых имеет свое собственное название, имя. Мы только начали знакомиться с одной из ее частей? А какой вы назовёте сами. (Имя существительное). | ***регулятивные:*** формирование умения определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки; понимать учебную задачу, готовность осуществлять ее решение под руководством учителя. ***познавательные:*** постановка, решение проблемы. ***коммуникативные:*** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | - Вы догадались, какая тема нашего урока? (*часть речи - имя существительное.)* На **слайде:** «Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.»- Это новая для вас тема или вы уже о ней что-то знаете? (*с этой частью речи мы уже знакомы)*-Как вы думаете, все об имени существительном мы знаем? *Нет*. Значит, что мы будем делать сегодня на уроке? *(сегодня мы будем повторять и закреплять то, что мы уже знаем, и узнавать новое об имени существительном.)*- Что вы знаете об имени существительном? (обозначает предмет, отвечает на вопросы *кто? что?)***-** Какую цель вы поставите перед собой на уроке? (находить имена существительные среди других частей речи)- Как вы будете открывать новое правило? (Сами.) | ***личностные:*** формирование умения проявлять интерес к новому содержанию***познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели***коммуникативные:*** учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| **Физкультминутка**(двигательная) |  | ***регулятивная:*** волевая саморегуляция как способность к мобилизации энергии и сил. |
| **Реализация построенного проекта** | Всему название дано – и зверю, и предмету.Вещей вокруг полным-полно,А безымянных нету.И все, что может видеть глаз,-Над нами и под нами,И все, что в памяти у нас,-Означено словами.- Посмотрите вокруг себя и назовите предметы, которые вас окружают. Докажите, что названные слова являются существительными. (назовите их с вопросами, запишите два из них себе в тетрадь. *Делаем вывод:* *Имя существительное* *Очень удивительное.* *На вопросы Кто? и Что?* *Отвечать оно должно.* (Слайд)упр.74 с. 44 (с комментированием) - Рассмотрите рисунки.- Назовите предметы.- Поставьте вопрос к каждому слову-названию предмета.- Как вы думаете, к какой части речи относятся эти слова? Докажите.-Ребята, вы получили (открыли) новое правило. А как проверить своё открытие? (Посмотреть в учебнике)-Откройте в учебнике страницу 45.Проверьте, читая про себя правило.-Прочитаем вслух хором. Какое дополнение нам нужно внести? -Запишите слова в 2 столбика: сначала слова, отвечающие на вопрос кто?, затем слова, отвечающие на вопрос что?(Возле доски работают 2 человека. Уч-ся обмениваются тетрадками и проверяют работу друг друга)-Какая цель была перед нами? -Смогли вы преодолеть затруднение? (Да.)-Что можете теперь делать? (находить имена существительные).Не смотря в учебник, вы можете сформулировать правило (что такое имя существительное).-Молодцы. А для чего нам нужно это правило? -Так какой следующий важный шагна уроке? (Учиться, применять правило) | ***познавательные:*** извлечение необходимой информации;подведение под понятие; осознанное и произвольное построение речевого высказывания;контролировать действия в процессе выполнения задания; строить речевые высказывания в устной и письменной речи.*р****егулятивные:*** формирование умения оценивать результат работы, писать по образцу;***коммуникативные:*** формирование умения выражать свои мысли; владеть монологической и диалогической речью; учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций***личностные:*** следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  | упр.75 с.45 ( с комментированием)- Сгруппируйте имена существительные по их лексическому значению.(Возле доски работают 4 человека. Уч-ся обмениваются тетрадками и проверяют работу друг друга)-Ребята, а сейчас у нас **блиц- опрос?** * Имя существительное обозначает признак предмета?
* Имя существительное обозначает предмет?
* Имя существительное отвечает на вопросы что делает? Что сделает?
* Имя существительное отвечает на вопросы кто? Что?
 |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | -Выпишите только имена существительные.Красный, ягода, месяц, зеленеет, бежит, ясный, город, Москва, хороший, красивый, ворона, щавель.Самооценка. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке**  | Какую часть речи вы научились распознавать?Всё ли вам было понятно?- Какое задание вам было интересно выполнять?-Какое задание вызвало затруднение?-Что вы расскажите дома родителям о сегодняшнем уроке?Оцените свою работу с помощью Светофора.- У кого было прекрасное настроение на уроке и кому было всё понятно – *зелёный кружочек*- Кто чем-то был недоволен на уроке - *жёлтый*- А у кого испортилось настроение на уроке - *красный*  | ***познавательные:*** контроль и оценка процесса и результата действий(организовать оценивание учащихся собственной деятельности на уроке)***коммуникативные:*** умение выражать свои мысли (организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния) |
| **Дом.задание:**  | **с**. 46 упр.78 |  |