**Учебное занятие**

**Урок русского языка**

**«**Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи»

**Автор: Дворцевая Светлана Михайловна**

**учитель начальных классов**

**Тема:** Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.

**Цели:**

**предметные:** формирование понятия об имени существительном; содействовать развитию наблюдательности, речи, памяти, вниманию, каллиграфических навыков, привитию основ орфографической грамотности, активизировать словарный запас.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Оборудование для учителя**: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» УМК «Школа России», ОАО «Издательство Просвещение». Компьютер, проектор, экран, презентация к уроку.

**Оборудование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | - Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.  Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.  - Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.   -Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое, итак за работу.  - Давайте вспомним правила поведения на уроке.  *Начинается урок*  *Он пойдёт ребятам впрок.*  *Мы тетрадки открываем*  *И работать начинаем.*  *Запишем число, классная работа.*  Мягкий знак – хитрый знак:  Не произнести его никак.  Он не произносится,  Но в слово часто просится.  -О какой букве я прочитала стихотворение?  - Для чего в слово просится мягкий знак. (для обозначения мягкости согласного)  - Вспомним, как пишется мягкий знак.  - Пропишем его.  - Поставьте точку под правильно написанной буквой.  -Ребята, с чего начнём работу на уроке? (С повторения необходимых знаний.) | ***личностные:***  Самоопределение к деятельности; включенность в учебную деятельность; оценивать результат своей деятельности и признавать ошибочность результата  ***коммуникативные:***  совместно договариваться о правилах поведения; аргументированно отвечать  ***познавательные****:* аналогия |
| **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | Есть волшебная страна,  Что распахнута пред вами,  Та, которая словами  Как людьми населена  Правит ими Государь  По призванию… (Словарь)  *Словарь: медведь, морковь, сентябрь, учитель, октябрь, ноябрь.*  *Взаимопроверка.*  - Кто из вас не сделал ни одной ошибки? 1-2 ошибки?  - Чем все слова похожи между собой? (в словах встречается мягкий знак)  2.*Орфографическая минутка*  *Исправьте ошибки Незнайки. Их 5.(слайд)*  Одна девочька ушла издома в лес. В лису она заблудилась и стала искать дарогу дамой.  - Подчеркните орфограммы.  (Один возле доски, класс проверяет. Уч-ся обмениваются тетрадками и проверяют работу друг друга) | ***регулятивные***: уметь воспринимать задание; оценивать результат своей деятельности и признавать ошибочность результата  ***коммуникативные:***  использование критериев для обоснования своего суждения |
| **Выявление места и причины затруднения** | На слайде **слова:**  Завод, заводить, заводской, ученик, учить, юг, южный, встреча, встречный, встречать.  -Прочитайте слова. Найдите среди них имена существительные. Докажите правильность выбора, используя специальные термины из прошлого урока.  -Что общего у оставшихся слов?  -Что могут обозначать имена существительные?  -Поднимите руку. Кто не смог найти имена существительные?  - Почему? Ты можешь обосновать (объяснить), почему ты не нашёл их?  -Почему возникло это затруднение?  - А хотите узнать больше об имени существительном?  - С давних времен существует страна под названием «Части речи». Она поделена на части, каждая из которых имеет свое собственное название, имя. Мы только начали знакомиться с одной из ее частей? А какой вы назовёте сами. (Имя существительное). | ***регулятивные:*** формирование умения определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки; понимать учебную задачу, готовность осуществлять ее решение под руководством учителя.  ***познавательные:*** постановка, решение проблемы.  ***коммуникативные:*** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | - Вы догадались, какая тема нашего урока? (*часть речи - имя существительное.)* На **слайде:** «Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.»  - Это новая для вас тема или вы уже о ней что-то знаете? (*с этой частью речи мы уже знакомы)*  -Как вы думаете, все об имени существительном мы знаем? *Нет*. Значит, что мы будем делать сегодня на уроке? *(сегодня мы будем повторять и закреплять то, что мы уже знаем, и узнавать новое об имени существительном.)*  - Что вы знаете об имени существительном? (обозначает предмет, отвечает на вопросы *кто? что?)*  **-** Какую цель вы поставите перед собой на уроке? (находить имена существительные среди других частей речи)  - Как вы будете открывать новое правило? (Сами.) | ***личностные:*** формирование умения проявлять интерес к новому содержанию  ***познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  ***коммуникативные:*** учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| **Физкультминутка**  (двигательная) |  | ***регулятивная:*** волевая саморегуляция как способность к мобилизации энергии и сил. |
| **Реализация построенного проекта** | Всему название дано – и зверю, и предмету.  Вещей вокруг полным-полно,  А безымянных нету.  И все, что может видеть глаз,-  Над нами и под нами,  И все, что в памяти у нас,-  Означено словами.  - Посмотрите вокруг себя и назовите предметы, которые вас окружают. Докажите, что названные слова являются существительными. (назовите их с вопросами, запишите два из них себе в тетрадь.  *Делаем вывод:*  *Имя существительное*  *Очень удивительное.*  *На вопросы Кто? и Что?*  *Отвечать оно должно.* (Слайд)  упр.74 с. 44 (с комментированием)  - Рассмотрите рисунки.  - Назовите предметы.  - Поставьте вопрос к каждому слову-названию предмета.  - Как вы думаете, к какой части речи относятся эти слова? Докажите.  -Ребята, вы получили (открыли) новое правило. А как проверить своё открытие? (Посмотреть в учебнике)  -Откройте в учебнике страницу 45.  Проверьте, читая про себя правило.  -Прочитаем вслух хором. Какое дополнение нам нужно внести?  -Запишите слова в 2 столбика: сначала слова, отвечающие на вопрос кто?, затем слова, отвечающие на вопрос что?  (Возле доски работают 2 человека. Уч-ся обмениваются тетрадками и проверяют работу друг друга)  -Какая цель была перед нами?  -Смогли вы преодолеть затруднение? (Да.)  -Что можете теперь делать? (находить имена существительные).  Не смотря в учебник, вы можете сформулировать правило (что такое имя существительное).  -Молодцы. А для чего нам нужно это правило?  -Так какой следующий важный шагна уроке? (Учиться, применять правило) | ***познавательные:*** извлечение необходимой информации;подведение под понятие; осознанное и произвольное построение речевого высказывания;контролировать действия в процессе выполнения задания; строить речевые высказывания в устной и письменной речи.  *р****егулятивные:*** формирование умения оценивать результат работы, писать по образцу;  ***коммуникативные:*** формирование умения выражать свои мысли; владеть монологической и диалогической речью; учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  ***личностные:*** следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | упр.75 с.45 ( с комментированием)  - Сгруппируйте имена существительные по их лексическому значению.  (Возле доски работают 4 человека. Уч-ся обмениваются тетрадками и проверяют работу друг друга)  -Ребята, а сейчас у нас **блиц- опрос?**   * Имя существительное обозначает признак предмета? * Имя существительное обозначает предмет? * Имя существительное отвечает на вопросы что делает? Что сделает? * Имя существительное отвечает на вопросы кто? Что? |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | -Выпишите только имена существительные.  Красный, ягода, месяц, зеленеет, бежит, ясный, город, Москва, хороший, красивый, ворона, щавель.  Самооценка. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Какую часть речи вы научились распознавать?  Всё ли вам было понятно?  - Какое задание вам было интересно выполнять?  -Какое задание вызвало затруднение?  -Что вы расскажите дома родителям о сегодняшнем уроке?  Оцените свою работу с помощью Светофора.  - У кого было прекрасное настроение на уроке и кому было всё понятно – *зелёный кружочек*  - Кто чем-то был недоволен на уроке - *жёлтый*  - А у кого испортилось настроение на уроке - *красный* | ***познавательные:*** контроль и оценка процесса и результата действий  (организовать оценивание учащихся собственной деятельности на уроке)  ***коммуникативные:*** умение выражать свои мысли (организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния) |
| **Дом.задание:** | **с**. 46 упр.78 |  |