

## 1. DATOS

- Nombre y apellidos: **Marta Elena Muñoz Benito**
- Centro o Aula: **Aula de Educación para Adultos de Burguillos del Cerro**
- Curso: **2019/2020**
- N° alumnado atendido: **4 alumnos**

## 2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

### 2.1. Explicación (breve) de los resultados obtenidos:

Los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios; todo el grupo ha sido calificado como apto con buenas notas en competencias matemática y comunicativa. Si bien es cierto que, en el caso de matemáticas hemos alterado el orden natural del manual con tal de priorizar los contenidos más funcionales del mismo y que hemos debido ampliar ciertos temas con tal de recordar conocimientos olvidados, el temario no ha llegado a cubrirse completamente por un porcentaje mínimo correspondiente a las ecuaciones y la representación de funciones sobre el plano. En cuanto a lengua se refiere, todos los contenidos han sido abordados satisfactoriamente incrementando los mismos con la enseñanza de pautas para elaborar currículos, cartas de presentación, etc.

### 2.2. Análisis cualitativo del desarrollo de competencias transversales tales como: competencia digital, autoconocimiento y autoestima, trabajo en equipo, motivación, valores como el respeto, compañerismo, empatía, tolerancia, etc.

#### ● **Evaluación inicial**

La evaluación inicial nos ayudó a conocer no sólo el punto de partida, sino también las posibilidades y las carencias de un grupo conformado por alumnos de mediana edad entre los 38 y los 60 años. A pesar de lo dispar de su edad, ambos se caracterizaban por el abandono prematuro de los estudios en pro de su dedicación familiar y la necesidad de trabajar en ese momento puntual de su vida.

El retorno a los estudios de estos alumnos, no se ha visto desprovisto de ciertas barreras que superar: el temor a la equivocación, la vergüenza a mostrar lo que uno no sabe, el vencer el nocivo qué dirán y sobre todo, encontrar la confianza necesaria para que uno pueda demostrarse a sí mismo su valía. Las críticas más acervas provenían la mayor de sus veces de su entorno familiar.

No obstante, y a pesar de las reticencias iniciales y las circunstancias tan especiales de este curso, que comenzó apenas dos semanas antes de que tuviera lugar la suspensión presencial de las clases, su ilusión y esfuerzo han sabido imponerse hasta conseguir su objetivo de forma satisfactoria.

Si la evaluación inicial demostraba encontrarnos ante un grupo con pocas habilidades comunicativas, falta de confianza y nula o muy deficiente competencia digital, su espíritu de sacrificio y su trabajo perseverante a lo largo de este tiempo, han fortalecido sus ansias de aprender. Desde las primeras clases a través de WhatsApp a las últimas sesiones en Google Meet, Zoom o a través de sesiones en diferido en Liveboard, han debido recorrer un largo camino a grandes zancadas en apenas 4 meses.

Durante este tiempo, no recuerdo un solo día que hayan dejado de acompañarme de lunes a jueves. Hemos pasado horas interminables aprendiendo a manejar herramientas en internet, que no sólo facilitarán su aprendizaje, sino su vida cotidiana en general, pues hemos aprendido a hacer determinados trámites a través de nuestros dispositivos móviles, algo que aún les concede más mérito todavía, puesto que ni siquiera tenían ordenador, sino un móvil

que también compartían con sus hijos para hacer las tareas encomendadas. Han agotado los datos en muchas ocasiones y también nos hemos encontrados con contenidos difíciles de impartir a través de esta nueva modalidad virtual que la realidad actual nos imponía, pero todas las expectativas se iban cumpliendo.

- **Evaluación final**

Se ha desarrollado una evaluación de forma continuada a lo largo del cuatrimestre, es decir, que junto a la prueba final de cada competencia fijada el día 15 de este mes y desarrollada de forma virtual con apoyo de imagen a través de Meet y realizada en formulario de Google Chromebook, se ha sumado la nota obtenida en todas las tareas entregadas a través de Classroom a la finalización de cada tema, así como los deberes semanales encomendados.

Aunque en la prueba final no han brillado tanto como en las tareas que han realizado de forma autónoma, todos han logrado no menos de un 7 en cada una de estas asignaturas, por lo que los resultados han sido mejor incluso de lo que se esperaba.

### **3. OTRAS CUESTIONES**

#### **3.1. Labor tutorial, coordinación y orientación.**

En estos tiempos convulsos en los que vivimos, con el azote de una pandemia que ha obligado a suspender la docencia presencial en nuestros centros educativos, la labor tutorial ha sido fundamental para abordar con ilusión y de forma activa los contenidos programados.

La motivación ha sido la piedra angular necesaria para sustentar otro tipo de docencia; la virtual, tan necesaria en estos días en los que el proceso de enseñanza-aprendizaje aboga por una nueva forma de acercar los conocimientos al entorno más inmediato del alumno: su casa, sin comprometer su salud ni integridad física. La metodología utilizada ha sido flexible, ecléctica y orientada especialmente a incentivar la empatía, el compañerismo, el trabajo en equipo y el sentirse integrado en un proyecto con miras a mejorar sus perspectivas laborales, de ahí que hayamos concedido tanta importancia a vernos y escucharnos a diario, a saber sobre las dificultades que debían afrontar, aquellas cosas en las que han mejorado y sus planes futuros.

Este trabajo cooperativo y provechoso no podría haber tenido lugar sin la labor de nuestra orientadora en el centro, la cual nos ha ido indicando las pautas necesarias que seguir en cada parte del proceso, al igual que el equipo directivo tan cercano e involucrado en satisfacer las necesidades de nuestro alumnado. Las directrices de nuestra orientadora han dirigido los pasos de nuestros alumnos en su trayectoria a conseguir una mejor accesibilidad al empleo; sus recomendaciones y la información puntual que nos brinda hacen de esta formación un proceso halagüeño en que se van acercando a cumplir muchas metas y sueños que se quedaron en el camino en algún momento de su vida.

#### **3.2. Aspectos positivos del proyecto Ítaca.**

Destaco de forma especial el carácter funcional de los contenidos escogidos y el seguimiento y tutorización tan individualizada del alumno. La metodología, de lo más dinámica, gracias a video tutoriales, sesiones online presenciales y trabajo autónomo y significativo, persiguen unos objetivos que en poco tiempo han comenzado a dar sus primeros frutos, lo cual los incentiva a no cesar en su empeño de seguir formándose.

#### **3.3. Insuficiencias detectadas y propuestas de mejora.**

Partiendo de las carencias en cuanto a conocimientos se refiere y evidentemente la falta de confianza y autoestima del alumnado, y no tomándolas en caso alguno como una insuficiencia o imposibilidad, sino como un reto; podría hablar de la necesidad de dedicar más tiempo al desarrollo de una buena competencia digital sacrificando algunos de los contenidos menos funcionales de matemáticas y lengua.

Asimismo, creo que sería necesario fomentar la búsqueda del empleo de forma más intensa, además de ayudarles a mejorar las habilidades comunicativas en entrevistas de trabajo, elaboración de cartas de presentación, familiarización con puestos de trabajo cercanos a los que puedan aspirar, la continuidad de su formación a través de cursos de su interés, charlas motivacionales de otros que pasaron por su misma situación, el uso de las nuevas tecnologías como alternativa a una formación meramente presencial, etc. Sería maravilloso ver que sus aspiraciones no se quedan a medio camino, sino que consiguen ciertas ventajas laborales en el ayuntamiento de su municipio por querer regularizar su situación laboral en pro de una mayor empleabilidad, o mismamente, que entren a formar parte de un fichero de datos que no deje de ofrecerles cursos gratuitos que den cierta continuidad a esta ilusión con la que emprendieron una senda hace tanto tiempo olvidada.

Dado que el fin más ambicioso del proyecto Ítaca es favorecer un itinerario personalizado en pro de una inserción laboral efectiva y de calidad, una iniciativa que promulga desde todos los rincones de esta comunidad, debería estudiar la continuidad de este proyecto formativo de Competencias Clave impartiendo otros cursos de competencias profesionales que pudieran interesar a este alumnado. Es decir, incluir sus intereses en alguna base de datos que permita la impartición de estos cursos, sino en la misma localidad en otra cercana, o facilitar otros itinerarios formativos a distancia para que puedan culminar sus estudios o bien definir su perfil profesional de forma inmediata, tras la superación de este curso.