

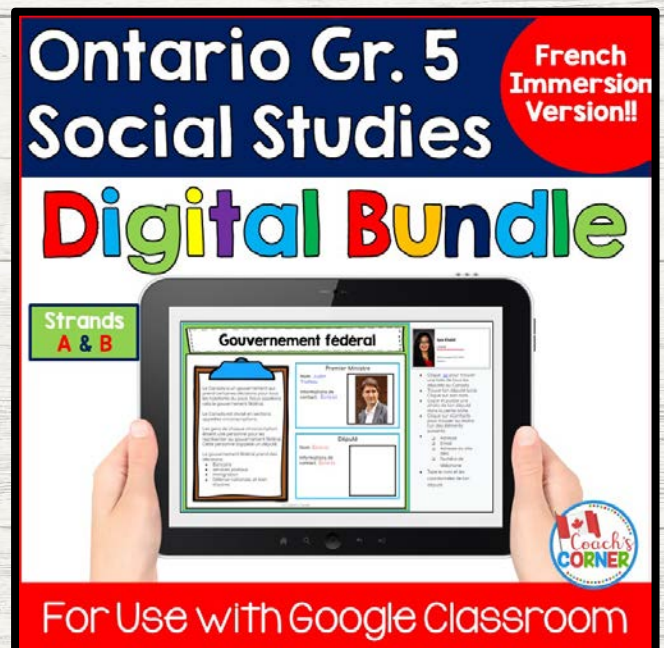
Étude sociales

5e année

Ensemble complet

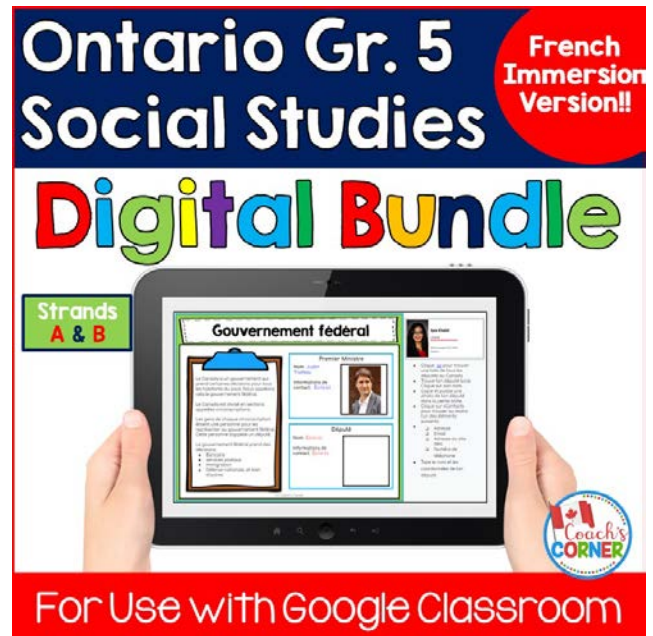
imprimable et

numérique



Full Year of Social Studies

PRINTABLE
PDF VERSIONS



DIGITAL VERSIONS
(Created with Google Slides)

Two Complete Versions

Lesson Plans in English

Lesson 1: Introduction Expectation: B2.3 B3.2		Timeline: 1 class period
Materials: <ul style="list-style-type: none"> 5 sheets of chart paper, each with a different title: <ul style="list-style-type: none"> Municipal Government Federal Government Provincial Government Citizenship Our Community Markers (different colour for each group) Action Plan templates 1 and 2 (Title Page and Our Community) Print or online maps of: World, Canada and Ontario OPTIONAL: <i>Me on the Map</i> by Joan Sweeney 		NOTE: I have chosen a simple mapping activity for this lesson, as I find students at this grade level still struggle with locating themselves in the world.
Getting Started: Carousel Explain that students will be working in groups travelling from one section of the room to another. Each group will have a different colour of marker to record their ideas. They will need to carry this marker with them from station to station. As students arrive at a new station, they will record any ideas that have not been written by previous groups. Use any method that works well for your class to place students in groups, and establish a signal indicating it's time to move to the next station. Send groups to their first station. Allow about 2-3 minutes per station. After groups have rotated through all stations, have a class discussion about the information recorded on each chart. What do they know a lot about, and what was challenging?		
Working On It <ul style="list-style-type: none"> Have students discuss their community. Do they identify their town/city, province/territory/state or region, or do they think in terms of their country? Explicitly explain that their local community is a town or city, that is also part of a province or territory, and that the province is also part of a country, which is located within a continent. (The book <i>Me on the Map</i> is a great read aloud to help explain this concept!) You may want to refer to classroom print or online world, Canadian and provincial maps to help students locate their community. Distribute the Action Plan templates. Explain that over the next few weeks the class will be looking at how different levels of governments handle issues in their community, their province/territory, and the country. They will be collecting and recording information in their <i>Action Plan Flipbooks</i>. Today they will be complete the first two parts of the flipbook! <ol style="list-style-type: none"> Title Page: Version 1- Create their own titles. Version 2- Colour in the letters. Our Community: Students record the location of their community using a star or dot on both the North American and Ontario maps. Then, they complete the fill-in-the-blank sentences. 		
Reflecting & Connecting Questions to Discuss: What level of government is in charge of our local community? Our province? Our country? Our continent or world? Invite students to share what they know about different levels of government, and fill in any gaps where appropriate.		

Copyright 2019 by Coach's Corners

18

Possibilités de plan d'action Pendant que tu étudies un enjeu social ou environnemental et que tu notes tes nouvelles connaissances dans ton livret interactif, tu dois également créer un plan indiquant comment TU penses que le problème doit être traité. À la fin de cette unité, tu auras quelque chose à partager avec ta classe qui leur indiquera les prochaines étapes à suivre pour résoudre le problème. Voici quelques idées. Avise ton enseignant(e) de ce que tu as décidé de faire pour ton activité et tu seras avisé de la date d'échéance	
<ul style="list-style-type: none"> Campagne d'affiches Messages d'intérêt public Saynète présentés à d'autres classes ou lors d'une réunion du gouvernement local Plateau de jeu soulignant l'enjeu Collecte de vêtements pour une maison de refuge Collecte de nourriture pour la banque alimentaire locale Reportage-photo pour montrer l'impact d'un problème Chant, rap ou poème promouvant les positions les plus convaincantes Carte pour montrer comment la communauté peut être améliorée Reportage portant sur toutes les facettes du problème Diaporama (PowerPoint ou au Smartboard) présenté en classe ou au gouvernement local Lettre à un représentant du gouvernement Création d'une bande dessinée qui explique comment l'enjeu devrait être traité 	

Copyright 2019 by Coach's Corners

54

Student Texts in French

Perfect for transitioning between in-class and distance learning!

Great for "hybrid" model as well!

Lesson 1:
Trouble in New France
Expectations: A1.1, A2.5, A3.3

Timeline:
1-2 Class Periods

Materials Required

Sheets:

- 1665: Trouble in New France
- Trouble in the Colony
- What to Do

Video Link

- Canada: A People's History, Episode 2: Adventures & Mystics

Lesson 2:
Census of 1666
Expectations: A2.4, A3.4

Timeline:
1 Class Period

Materials Required

- New France

Ask class if anyone of the population. Explain that in 1666, 2016. Ask students to Canada to do. If you want to resources at 5. Ideas for student

Hand out the. Briefly review. Remind student the challenge. Either working four question cooper or job roles? Or: **FI** Carpenter, framer/b, Cooper, Joiner, Stone Mason to use stor as defense. Ask each pair. Relay the que know, from c answer to the

Recensement de la Nouvelle-France-1666

Population totale: 3215

Hommes 2034	Colons ayant moins que 16 ans 1250
Femmes 1181	Colons ayant plus que 80 ans 4

Professions:

Seigneurs 63	Charpentiers 36
Massons 32	Cordonniers 20
Couturiers 30	Enseignants 3
Commerçants 18	Tonnelliers 8
armuriers 11	Chapelières 7
Menuisier 27	Meunier 9
Cordier 6	Servants 401
Capitaines de navire 22	Tisserands 16

Les professions n'incluent pas les membres du gouvernement, de la noblesse, les fermiers ou du clergé

(c) Coach's Corner

Une famille d'habitants doit être autosuffisante (prendre soin de ses propres besoins pour survivre). Voici à quoi ressemble une journée dans la vie d'une famille habitante.

La vie quotidienne d'une famille habitante		
Aube	•Prier, s'habiller et manger. •Nourrir les animaux.	Apporter du bois pour allumer un feu. • Les femmes commencent à préparer le petit-déjeuner.
8 a.m.	•Prendre le petit déjeuner.	
Matin	•Les hommes et les garçons plus âgés travaillent dans les champs. • Les femmes et les enfants ramassent les œufs, <u>désèrvent</u> le potager et préparent le pain.	
Midi	•Mangez le déjeuner (si les hommes sont très occupés dans les champs, les femmes et les enfants leur apportent le déjeuner) Le déjeuner peut être composé de pain, d'œufs et de légumes.	
Après-midi	• Les hommes et les garçons plus âgés continuent le travail sur le terrain, construisent des meubles, ramassent du bois de chauffage et d'autres tâches. • Les femmes et les enfants nettoient, cousent, fabriquent des bougies, font du beurre, préparent le souper.	
8 p.m.	•Manger un souper, qui pourrait être un ragoût de bœuf ou une soupe et du pain. Les enfants boivent du lait et les adultes apprécient le cidre ou la bière.	
Soirée	• Nettoyer la vaisselle du souper. • Les hommes peuvent fumer des pipes; les femmes font des travaux d'aiguille et les enfants jouent avec des jouets faits maison.	•Prier
Nuit	•Aller au lit (les familles dorment dans la même pièce avec des rideaux autour des lits pour plus d'intimité).	

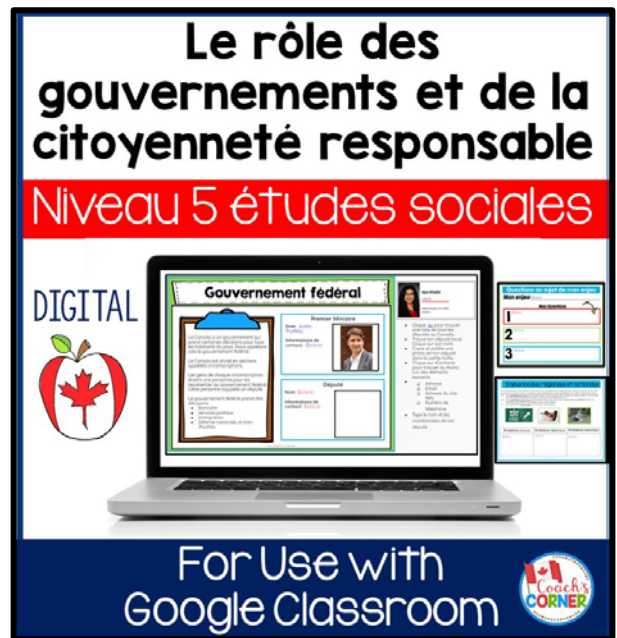
Finish Lesson 2 while still "in-class" printables...

...then move seamlessly to Lesson 3 using the digital version.

Canadian Government



Printable for Regular
In-Class Lessons



Digital for Distance Learning
OR Students with IEP
Accommodations

**Based on Ontario Gr. 5
Social Studies Curriculum**

Lessons List

1. Introduction
2. Rights & Responsibilities
3. Local, Regional & National Issues
4. Levels of Government
5. First Nations, Métis & Inuit Governance Structures
6. Asking Good Questions About My Issue
7. Perspectives
8. How Citizens Affect Change
9. Timelines
10. Government Representatives
11. Government Actions
12. Creating Success Criteria to Assess Government Actions
13. Government Action Report Card
14. Action Plan Presentations

**Same Content in Both
Printable & Digital Versions**

Learning Goals

Nous apprenons à
identifier quand
citoyens et
gouvernements
travaillent en
pour résoudre
problème.

Copyright 2019 by Coach's Corner

Nous apprenons à
comprendre les
différents points de
vue des parties
prenantes d'un
problème.

Copyright 2019 by Coach's Corner

Student-Friendly Text

Adresser des enjeux importants

Gouvernement aux citoyens

Citoyens au gouvernement

DROIT

Les gouvernements travaillent ensemble

Certaines questions sont suffisamment importantes pour impliquer plusieurs paliers de gouvernement. Lorsque cela se produit, les représentants de chaque gouvernement doivent travailler ensemble pour s'assurer que toutes les règles sont suivies. Souvent, chaque palier de gouvernement paie une partie des travaux à effectuer. Parfois, chaque niveau de gouvernement paie le même montant d'argent. D'autres fois, un palier contribuera plus qu'un autre.



Chatham Voice, 22 août, 2019
Cet article de journal explique que les 3 paliers de gouvernement payeront une part équitable pour les réparations des routes, des ponts, et des abris d'autobus, ainsi que pour l'achat de nouvelles voitures. Le tout se déroule à Chatham-Kent et Leamington, en Ontario.

Lorsque les gouvernements travaillent ensemble sur des projets, ils annoncent souvent ce qu'ils vont faire ensemble. Dans l'image ci-dessus, deux représentants du gouvernement expliquent leurs plans ensemble. Le maire de Chatham-Kent et le député provincial font leur annonce ensemble.

- ☐ Quel palier de gouvernement n'est pas représenté dans cette photo?
- ☐ Quelle "voix" manque?

Soins de santé: une responsabilité partagée

Le Canada est bien connu des autres pays pour son système de santé. La plupart des Canadiens n'ont pas à payer pour les rendez-vous chez le médecin et les visites à la salle d'urgence. C'est parce que les trois paliers de gouvernement travaillent ensemble pour faire en sorte que nous restions en bonne santé.

Gouvernement fédéral

- Envoie de l'argent aux provinces et aux territoires par le biais du **Transfert canadien en matière de santé**
- Fournit des soins de santé directement aux membres des Premières Nations et aux Inuits vivant dans les réserves, aux anciens combattants, et aux détenus.

Gouvernement provincial/territorial

- Responsable des hôpitaux.
- S'assure que les professionnels de la santé sont qualifiés.
- Paie 90% du coût des nouveaux hôpitaux.

Gouvernement municipal

- Embauche ambulances et ambulanciers.
- Paie 10% du coût des nouveaux hôpitaux.
- Fournit des services de santé publique.

Copyright 2019 by Coach 'N' Corners

Les gouvernements travaillent ensemble



Certaines questions sont suffisamment importantes ou assez importantes pour que plus d'un palier de gouvernement soit impliqué. Lorsque cela se produit, les représentants de chaque gouvernement doivent travailler ensemble pour s'assurer que toutes les règles sont respectées. Souvent, chaque niveau de gouvernement paie également une partie de tout travail à effectuer. Parfois, chaque niveau de gouvernement paie le même montant. D'autres fois, un niveau donnera plus qu'un autre.



Chatham Voice, 22 août, 2019

Cet article de journal explique que 3 niveaux de gouvernement vont payer à parts égales pour réparer les routes, les ponts et les abris, et pour acheter de nouveaux véhicules. Cela se produit à Chatham-Kent et à Leamington, en Ontario. Lorsque les gouvernements travaillent ensemble sur des projets, ils annoncent souvent ce qu'ils vont faire ensemble.

Dans l'image ci-dessus, deux représentants du gouvernement expliquent ensemble leurs plans. Le maire de Chatham-Kent ET le député provincial font leur annonce ensemble.

- Quel niveau de gouvernement n'est pas représenté sur cette image?
- Quelle "voix" est absente?

La santé, une responsabilité partagée

Le Canada est bien connu des autres pays pour son système de soins de santé. La plupart des Canadiens n'ont pas à payer pour les rendez-vous chez le médecin et les visites aux urgences. C'est parce que les trois niveaux de gouvernement travaillent ensemble pour s'assurer que nous restons tous en bonne santé.

Gouvernement fédéral

- Envoie de l'argent aux provinces et aux territoires par le biais du **Transfert canadien en matière de santé**
- Fournit des soins de santé directement aux membres des Premières Nations et aux Inuits vivant dans les réserves, aux anciens combattants et aux prisonniers.

Gouvernement provincial ou territorial

- Responsable des hôpitaux
- S'assure que les professionnels de la santé sont qualifiés.
- Payer 90% du coût des nouveaux hôpitaux

Gouvernement municipal

- Embauche des ambulanciers et achète des ambulances
- Paie 10% du coût des nouveaux hôpitaux
- Fournit des services de santé publique

Digital (Students can use Google Read & Write to listen to text.)

Printable

Same Content in Both Printable & Digital Versions

Parallel Activities

Printable: Students cut out and sort rights and responsibilities.



Cartes d'activités sur les droits et responsabilités	
Droits	Responsabilités
pratiquer n'importe quelle religion	voter aux élections gouvernementales une fois que j'ai 18 ans
se réunir avec d'autres pour partager des idées	payer des impôts au gouvernement
se déplacer dans n'importe quelle partie du Canada pour vivre	respecter les droits et libertés d'autrui
être égal à tous les autres citoyens canadiens	obéir à toutes les lois
aller à l'école	venir en aide aux autres de ma communauté
d'avoir mes propres opinions et pensées à propos d'un problème ou enjeu	ramasser mes déchets
Obtenir les services d'un avocat si je suis arrêté	respecter les droits et libertés d'autrui

Copyright 2019 by Coach's Corners 26

Droits et responsabilités	
1. Lis chaque droit dans la colonne de gauche. Choisis celui qui te semble le plus important et fais-le glisser vers la première place. Continue à les placer du plus important au moins important. 2. Répète l'activité avec les responsabilités dans la colonne de droite.	
Droits	Responsabilités
Pratiquer n'importe quelle religion	Voter aux élections gouvernementales une fois que j'ai 18 ans
Se réunir avec d'autres pour partager des idées	Payer des impôts au gouvernement
Se déplacer dans n'importe quelle partie du Canada pour vivre	Respecter les droits et libertés d'autrui
Être égal à tous les autres citoyens canadiens	Obéir à toutes les lois
Aller à l'école	Venir en aide aux autres de ma communauté
D'avoir mes propres opinions et pensées à propos d'un problème ou enjeu	Ramasser mes déchets
Obtenir les services d'un avocat si je suis arrêté	respecter les droits et libertés d'autrui

Digital: Student click on and drag rights and responsibilities into order.

Same skills & tasks!

Action Plan Format

Établis un calendrier des tâches à effectuer pour mettre ton plan d'action en place. Écris la date à laquelle chaque tâche sera effectuée.


Date: _____ Date: _____ Date: _____ Date: _____

↑

↓

Date: _____ Date: _____ Date: _____

Échéanciers

 COUPER LE LONG DE LA LIGNE POINTILLÉE

Version 2

Copyright 2019 by Coach's Corner 99

Printable

Enquête: Protection des andains

Bob savait que des animaux vivaient dans et autour des andains qui avaient été abattus, et il voulait s'assurer que les autres élèves et leurs parents le savaient également. Il a fait une ligne de temps de ce qu'il devait faire:

DATE: 1^{ER} AVRIL

Demander la permission au directeur pour un kiosque lors de la semaine de l'éducation.

DATE: 10 AVRIL

Planifier une entrevue avec le journal local.

DATE: 1^{ER} MAI

Créer des affiches de sensibilisation.

DATE: 9 MAI

Répondre aux questions et préoccupations à notre kiosque lors de la semaine de l'éducation.

↑

↓

DATE: 3 AVRIL

Écrire / envoyer des invitations à: Ministère des Richesses naturelles, Maire, Fermier.

DATE: 30 AVRIL

Terminer toute recherche.

DATE: 8 MAI

Installer un kiosque pour la soirée de parents lors de la semaine de l'éducation

(c) Coach's Corner

Digital

Students create a plan to address a social or environmental issue.

Action Plan Flipbook

PLAN D'ACTION

Nom: _____ Problème: _____

8 COUPER LE LONG DE LA LIGNE POINTILLÉE

Version 2

Amerique du Nord

J'habite dans un _____
 Dans une ville de _____
 Dans la province _____
 Dans le pays _____
 Sur le continent _____

Il y a deux cartes:
 1. Sur chaque carte
 2. Remplis les cases

Utilise ce tableau pour noter les responsabilités de chaque palier de gouvernement.

Municipal (Maire et Mayor)	Provincial ou Territorial (Premier ministre)	Fédéral (Premier ministre)

Écris trois questions que tu juges les plus importantes concernant ton sujet d'enquête. Place une étoile à côté de la question qui t'intéresse le plus.

Mon sujet d'enquête: _____

1. _____
2. _____
3. _____

Explique pourquoi ce sujet t'intéresse.

Questions au sujet de mon problème

8 COUPER LE LONG DE LA LIGNE POINTILLÉE

Copyright 2009 by Gaeht's Carriers

Établis un calendrier des tâches à effectuer pour mettre ton plan d'action en place. Écris la date à laquelle chaque tâche sera effectuée.

Date: _____

Échéanciers

8 COUPER LE LONG DE LA LIGNE POINTILLÉE

Version 1

Établis un calendrier des tâches à effectuer pour mettre ton plan d'action en place. Écris la date à laquelle chaque tâche sera effectuée.

Date: _____

Échéanciers

8 COUPER LE LONG DE LA LIGNE POINTILLÉE

Version 2

Utilise ce tableau pour noter les responsabilités de chaque palier de gouvernement.

Municipal (Maire et Mayor)	Provincial ou Territorial (Premier ministre)	Fédéral (Premier ministre)

Dans la page précédente, tu as décrit les actions entreprises par ton gouvernement par rapport ton enjeu. Maintenant, tu dois réfléchir et écrire sur l'efficacité de ces actions. A-t-il fait du bon travail? Pourquoi ou pourquoi pas?

Local ou municipal	Provincial	Fédéral
Quelle est l'efficacité de ce niveau de gouvernement?	Quelle est l'efficacité de ce niveau de gouvernement?	Quelle est l'efficacité de ce niveau de gouvernement?

Si une organisation autochtone est impliquée dans ton enjeu, explique ce qu'elle a fait.

Bilan des actions du gouvernement

The flipbook templates from the printable version have been turned into interactive slides in the digital version!

Questions au sujet de mon enjeu

Mon enjeu: Écris ici _____

Mes Questions

1. Écris ici _____
2. Écris ici _____
3. Écris ici _____

Écris trois questions que tu juges les plus importantes concernant ton sujet d'enquête. Place une étoile à côté de la question qui t'intéresse le plus.

Mon sujet d'enquête: _____

1. _____
2. _____
3. _____

Explique pourquoi ce sujet t'intéresse.

Questions au sujet de mon enjeu

8 COUPER LE LONG DE LA LIGNE POINTILLÉE

Copyright 2009 by Gaeht's Carriers

Government Representatives

Représentation gouvernementale

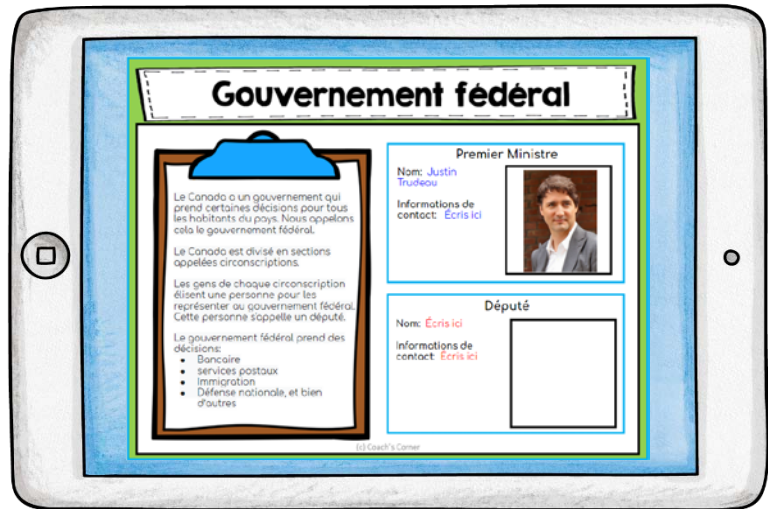
Le Canada est un pays démocratique, ce qui signifie que les citoyens votent pour les candidats (les personnes qui veulent être élues) aux élections municipale, provinciale ou territoriale, nationale et des conseil de bandes. Voici les différents types d'élections:

- | | | | |
|---|---|--|---|
| Municipal <ul style="list-style-type: none"> • Maire ou préfet • Les conseillers • Conseils scolaires | Provincial ou territorial <ul style="list-style-type: none"> • Premier ministre • Député provincial ou • Membre de l'Assemblée législative (MAL ou MPP) | Fédéral <ul style="list-style-type: none"> • Premier ministre • Député fédéral (MP) | Indigène <ul style="list-style-type: none"> • Il existe de nombreux types d'élections selon l'organisation. |
|---|---|--|---|

	Municipal	Provincial ou territorial	Fédéral	Chefs de l'Ontario
Titre du chef	Maire ou Préfet	Premier ministre	Premier ministre	Chef régional de l'Ontario
Nom du chef				
Titre du représentant local	Conseiller	Membre du Parlement provincial (MPP) OU Membre de l'Assemblée législative (MLA)	Membre du Parlement (MP)	Chef
Nom du représentant local				
Coordonnées du représentant local				

Copyright 2019 by Coach's Corners

70



Levels of Government

Assessment Tools

Évaluation des présentations du plan d'action

Nom: _____

Enjeu: _____

Format de la présentation: _____

Connaissance et compréhension:

- ☐ Le présentateur démontre une bonne compréhension de ce qu'il ou elle a appris sur le problème et des solutions possibles.

Habiletés de la pensée:

- ☐ La présentation

Communication:

- ☐ L'information était
- ☐ Les mots de vocabulaire appropriée.
- ☐ La présentation

Mise en application:

- ☐ Le présentateur
- ☐ La salle de classe

- ☐ Divers points de vue
- ☐ Les niveaux de gouvernement
- ☐ Les perspectives des Premières Nations, des Métis et / ou des Inuits ont été fournies
- ☐ Au moins 1 stratégie raisonnable est présentée
- ☐ Le travail est soigné et facile à comprendre

Learning Goal & Success Criteria (Knowledge Building Circle)

Date: _____

Content Learning Goal:

Inquiry Skill Learning Goal:

Success Criteria

Success Criteria

Évaluation des présentations du plan d'action

Nom: Écris ici

Enjeu: Écris ici

Format de la présentation: Écris ici

Connaissance et compréhension:

- Le présentateur démontre une bonne compréhension de ce qu'il ou elle a appris sur le problème et des solutions possibles.

Habiletés de la pensée:

- La présentation était bien préparée et faisait preuve de créativité.

Communication:

- L'information était bien organisée.
- Les mots de vocabulaire importants de l'unité ont été utilisés de manière appropriée.
- La présentation était appropriée pour les élèves de 5e année.

Mise en application:

- Le présentateur a établi des liens entre les connaissances acquises en salle de classe et les solutions possibles futures.

Critères de réussite

- ☐ Divers points de vue des parties prenantes sont donnés
- ☐ Les niveaux de gouvernement sont indiqués
- ☐ Les perspectives des Premières Nations, des Métis et / ou des Inuits ont été fournies
- ☐ Au moins 1 stratégie raisonnable est présentée
- ☐ Le travail est soigné et facile à comprendre

Indigenous Issues

Structures de gouvernance des Premières Nations, des Métis et des Inuits

Les modes de vie des Premières Nations, des Métis et des Inuits du Canada ont été modifiés considérablement depuis l'arrivée des colons européens en Amérique du Nord. Ces peuples autochtones se déplaçaient souvent d'un endroit à l'autre à la recherche de nourriture au fil des saisons. Lorsque les nouveaux colons sont arrivés en Amérique du Nord, ils ont commencé à former des gouvernements qui ont obligé les peuples autochtones à quitter leurs terres traditionnelles pour se réfugier dans des **réserves**. On a souvent dit aux membres des Premières Nations, aux Métis et aux Inuits qu'ils ne pouvaient pas utiliser leurs langues ou coutumes traditionnelles. Les nouveaux gouvernements ont ensuite fait des lois sans leur demander comment ils se sentaient ou comment ces lois affecteraient leur vie traditionnelle.

Conseils de bande des Premières Nations

- Une **bande** est un groupe de membres d'une Première Nation reconnu par le gouvernement canadien en vertu de la Loi sur l'Indien et les Indes.
- Chaque bande a un **conseil de bande** élu par ses membres.
- Chaque conseil de bande a un **chef**. Le chef a une position héréditaire.
- Les conseils sont élus pour deux ou trois ans.
- Les conseils s'occupent des affaires des Premières Nations, des services d'eau, d'électricité et d'incendie, les services sociaux, dans sa propre région seulement.
- Ce système de conseil a été imposé aux Premières Nations. Ce n'est pas le système traditionnel qu'ils utilisaient.

Aujourd'hui, les peuples autochtones sont impliqués dans la protection de leurs droits, le règlement de leurs terres traditionnelles sont utilisées. Certains ont une communauté, régionale (dans une province ou un territoire), ils n'ont pas le droit de passer des lois, ils devraient être modifiés afin que les peuples autochtones puissent vivre leur vie traditionnelle.

La Nation des Métis de l'Ontario (NMO)

- Les Métis votent pour les représentants locaux du NMO tous les quatre ans.
- À chaque année, une assemblée générale annuelle est consacrée aux questions importantes.
- La Nation des Métis de l'Ontario a un président élu et un conseil de représentants.
- Collaborer avec le gouvernement provincial pour s'assurer que les Métis ont le droit de chasser et de pêcher comme ils le faisaient auparavant, ainsi que d'autres enjeux.

Inuit Tapiri Kanatami (ITK)

- Organisation représentant 65 Inuits au Canada.
- A 4 administrateurs qui représentent chacun un groupe de revendications territoriales Inuits.
- Les administrateurs votent pour un président à tous les quatre ans.
- Il y a 3 administrateurs qui ne votent pas, ils prennent les décisions pour le reste du groupe.
- Ils offrent leurs opinions et leurs idées à la place.
- Travaille à sensibiliser tous les Canadiens à la vie des Inuits.

Nourriture dans l'Arctique



Puis






Les habitants de l'Arctique chassaient, pêchaient et cueillaient des baies et autres herbes à manger. Il n'était pas possible de cultiver des fruits et des légumes car le sol était gelé presque toute l'année.

Maintenant



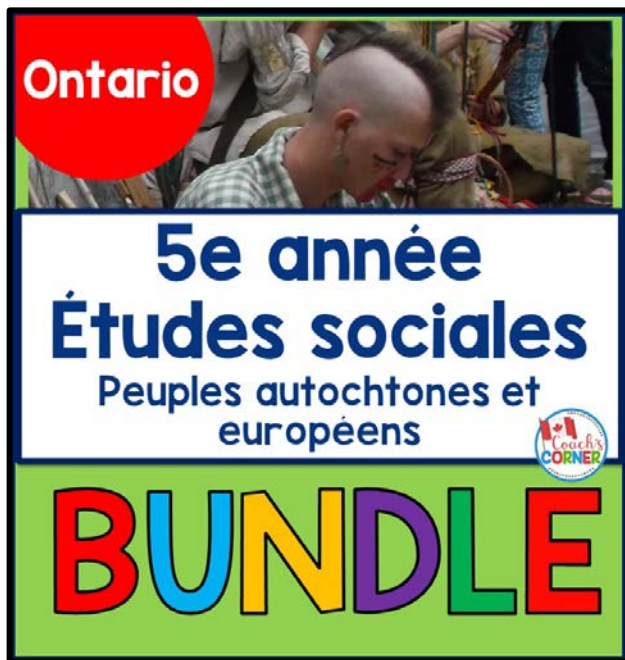
Combien coûtent les aliments en 2019 au Nunavut et en Ontario?

	NUNAVUT	ONTARIO
	\$5.83	\$2.83
	\$8.00	\$3.69
	\$5.00	\$3.25

Visionne [cette vidéo](#) pour apprendre comment plusieurs Inuits se nourrissent.

Digital versions of units have clickable links to relevant websites!

Interactions of Indigenous Peoples & Europeans



Printable



Digital

This strand is broken into 4 sections, plus one bonus section. Content is the same in both formats!

Lessons List

Part 1: Before the Explorers

1. Learning About the Past
 2. Before the Explorers
 3. Indigenous Peoples at a Glance
 4. Indigenous Peoples of the Great Lakes-St. Lawrence Region
 5. Indigenous Alliances & Conflicts
 6. Performance Task Menu Board
- Bonus Section

Part 2: Explorers and First Contact

1. Cause & Consequence
2. Explorers in the Age of Discovery
3. Early Explorers
4. Cartier & Champlain
5. First Contact: Trade
6. First Contact: Religion & Culture

Part 3: New France

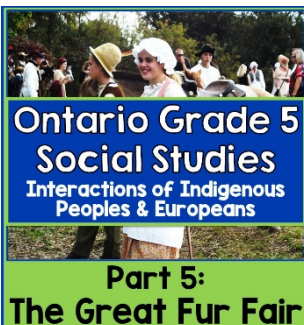
1. Trouble in New France
2. Census of 1666
3. Daily Life for Habitants
4. Components of a Strong Society
5. New France Chat Stations

Part 4: The Fur Trade

1. Making Decisions in the New World
2. Positive & Negative Consequences of the Fur Trade
3. Relationships in the Fur Trade
4. Struggle for the Fur Trade
5. Chat Stations: Baymen vs Voyageurs
6. The Great Peace of Montreal

Bonus Sections:

- Residential Schools
- Modern Day Issues



BONUS Part 5:

This extra section turns students into time-traveling reporters who must create oral or written presentations about what might happen at a fur-trading fair. There is no digital version of this Part 5 activity.

Mapping



Printable

North America

1500

North America
Before the
arrival of
European
explorers

2020

Modern-Day
North America

What is the same about North America in the years 1500 and 2020? What is different?

Digital

North America

1500

North America
Before the
Arrival of
European
Explorers

2020

Modern-Day
North America

What is the same about North America in the years 1500 and 2020? What is different?

Type here

Before the Explorers!

Name: _____

Look at the **Indigenous Peoples Language Groups Before Europeans Arrived** map.

What does this map tell you about the Indigenous groups that lived in Canada before the arrival of the European explorers? List as many ideas as you can:

Indigenous People Before the Explorers Arrived

What does this map tell you about the Indigenous peoples groups that lived in Canada before the arrival of the European explorers? List as many ideas as you can:

Chat Station - Recording Sheet

Name: _____

What do you notice about how a seignury is divided up?

What is surprising about a seignury?

Seignury

②

What do you notice about how a seignury is divided up? What is surprising about a seignury?

Type here

The King of France gave pieces of land to seigneurs. The seigneurs divided their land into parts to rent to habitants.

3 Part Lessons (Printable Version Only)

In the digital resources, "teacher notes" are provided to the left of the screen (and extra student directions to the right of the screen.)

Lesson 1:
Trouble in New France
Expectations: A1.1, A2.5, A3.3

Timeline:
1-2 Class
Periods

Materials Required

Sheets:

- 1665: Trouble in New France
- Trouble in the Colony
- What To Do
- The Situation

Video Link:

- Canada: A People's History, Episode 2: Adventurers & Mystics

Getting Started/Minds On

- Show video: 1:08:13 to 1:1:08:13
- Hand out 1665: Trouble in the Colony
- Explain the situation

- Hand out What To Do
- Hand out The Situation
- Working in pairs
- Discuss the situation

Lesson 5: Indigenous Alliances and Conflicts
Time: 1 day

Curriculum Expectations: Social Studies: A1.1, A1.2, A3.2
Visual Arts: D1.3, D2.2

Goals:

- Students will analyze some significant interactions among First Nations people
- Students will use the elements of design in a wampum belt to communicate ideas, messages, and understandings

Materials:

- YouTube Video: [What Is Wampum?](#)
- YouTube Video: [The History of Wampum](#)
- Indigenous Conflicts and Alliances (either just 1 for teacher, or 1 per student)
- Crayons or pencil crayons

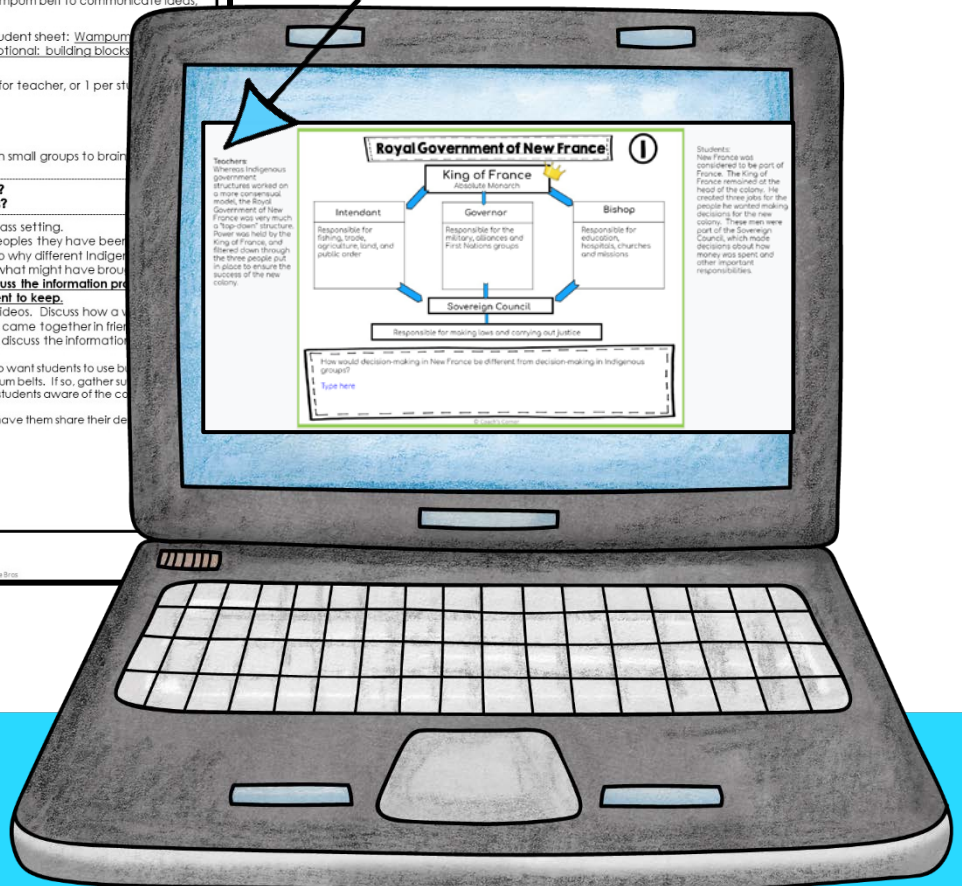
Student sheet: Wampum

Optional: building blocks

Instructions:

- Ask students to work with an elbow partner or in small groups to brainstorm answers to the following questions:
 - Why do people have conflicts?**
 - Why do people make alliances?**
- Have students share their answers in a whole class setting.
- Ask students to now consider the Indigenous Peoples they have been learning about. Have them brainstorm suggestions as to why different Indigenous groups may have had conflicts with each other, and what might have brought groups together in alliances. **You may just discuss the information provided on the following sheet. OR photocopy it for each student to keep.**
- If possible, show one or both of the wampum videos. Discuss how a wampum belt could be used to show how Indigenous groups came together in friendship and alliances.
- Distribute the Wampum Belt student sheet and discuss the information and instructions.
- OPTIONAL:** Decide ahead of time whether you also want students to use building blocks to make 3-dimensional representations of their wampum belts. If so, gather supplies (you will need far more than you think), and make students aware of the cost of the materials.
- When students have finished their wampum belts, have them share their designs with their groups. Display if possible!

(c)Coach's Corner by Margie Ross



Parallel Tasks

Wampum Belts

Printable:
Students use
grid to design
and colour in a
wampum belt
(& even build it
with blocks!)

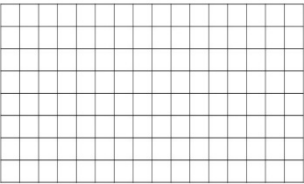
Wampum Belts

Wampum are purple and white beads made from seashells from the Atlantic coast. Indigenous Peoples have used these beads as decoration, for special ceremonies, and to trade with others. When two or more Indigenous groups came together to make agreements with each other, they might create a belt made of wampum beads to show their special relationship. The belt could show the friendship or other important information about the relationship between groups. Symbols on the belt could represent people or events that were important in the relationship.

Some groups came together in a confederacy, or union to make decisions about politics, trading, warfare, and other important issues. Each clan within a group would send their sachem (chief) to represent the clan when the confederacy met, usually once a year. A decision was made when most of the chiefs agreed with each other.

Create your own wampum belt design. Your design must include:

- At least two colours
- A pattern that repeats
- An explanation of the belt



Explain how your wampum belt design shows the relationship between two or more groups.

©2018 by Corbett-McGowan

Wampum Lego

If you have access to a LOT of building blocks such as Lego, you may want students to create their Wampum Belt using the design they created on paper!



©2018 by Corbett-McGowan

Digital: Students
move shapes
onto screen to
design a
wampum belt.

Wampum Belts

Wampum are purple and white beads made from seashells from the Atlantic coast. Indigenous Peoples have used these beads as decoration, for special ceremonies, and to trade with others. When two or more Indigenous groups came together to make agreements with each other, they might create a belt made of wampum beads to show their special relationship. The belt could show the friendship or other important information about the relationship between groups. Symbols on the belt could represent people or events that were important in the relationship.

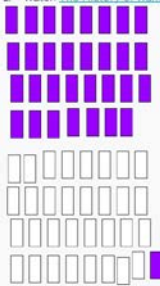
Some groups came together in a confederacy, or union to make decisions about politics, trading, warfare, and other important issues. Each clan within a group would send their sachem (chief) to represent the clan when the confederacy met, usually once a year. A decision was made when most of the chiefs agreed with each other.

Explain how your wampum belt design shows the relationship between two or more groups.

Type here

Students:

1. Watch [What is Wampum?](#)
2. Watch [The History of Wampum](#)



3. Use the purple and white rectangles to make a wampum belt in the middle of the slide. Click on a rectangle and drag it to the slide.

Residential Schools

Notes to Teachers

Residential Schools

You may wish to have your students participate in one or more of the following activities in recognition of the legacy of the residential school system in Canada. I encourage you to contact your school board's Indigenous Liaison and/or local Indigenous community members to assist you in these activities.

Orange Shirt Day



On September 30th Canada recognizes the legacy of the residential school system by wearing orange shirts. This item was chosen because a residential school survivor, Phyllis Jack Webstad, had her own orange shirt taken away from her on her first day of school. Here are a few websites you may want to check out in regards to this day.

- <http://www.orangeshirtday.org/>
- <http://www.ettfo.ca/BuildingAJustSociety/FNMI/pages/orangeshirtday.aspx>
- <http://onnetwork.facinghistory.org/activities-for-orange-shirt-day>

Kairos Blanket Exercise

This activity is meant to help students to understand the deep loss that Indigenous people have experienced as a result of European expansion into what is now called Canada. A variety of blankets (representing the land) are placed on the ground, and participants are asked to stand on a blanket and given a card telling them their roles. As historical events are read aloud, participants step off the blankets, showing the displacements and/or deaths of Indigenous people. As the blankets are taken away, students have a visual representation of how devastating these events were for the Indigenous population.

- To see a video of a blanket exercise, click [here](#)
- If you are interested in having your students experience this activity, please contact your nearest Indigenous community to see if someone is qualified to come into your classroom to lead your class. Please do NOT try and do this on your own!



(c) Coach's Corner

Residential schools

The government of Canada began setting up residential schools for First Nations, Métis and Inuit children throughout the country. These schools were run by various church groups and religions. The purpose was to **assimilate** these children so that they would not practice any parts of their culture.

Indigenous where the native language school until household education

Books About the Canadian Residential School Experience For 9-12 year olds

There are many excellent books that you may want to consider as read-alouds or items for your classroom library. I have linked them to Amazon (Canada) so that you can quickly read a summary of a book you are considering. Many school boards have purchased some of these books to place in school libraries, so consult your local school for municipal librarian for assistance in locating any of these wonderful books.

I Am Not A Number (2006)
Jenny Kay Dupuis & Kathy Kacer

Dear Canada...These Are My Words...The Residential School Diary of Violet Pesheens (2006)
Ruby Slipperjack

Kookums Red Shoes (2005)
Peter Eyvindson



Indigenous Issues in Modern Day Canada

Having survived programs of assimilation and discrimination by the federal and provincial governments, the Indigenous peoples began to fight for their rights. Over time, they demanded that Canada honour the promises made to them. They expected equal treatment in Canada.

A) Non-Treaty Nations

Over time many Indigenous Peoples signed treaties. Many did not. Indigenous leaders argued that since Indigenous Peoples had never signed a treaty, they never gave up the rights to their lands. In 1973, the Supreme Court of Canada agreed, declaring that Indigenous Peoples had the right to make land claims. Since this time, governments have negotiated with Indigenous Peoples groups.



SUPREME COURT OF CANADA

1. Nisga'a Agreement 2000

One of the largest and most important settlements involved the Nisga'a nation of northern British Columbia and the provincial government.

The Nisga'a agreed to give up 80% of their traditional lands. The British Columbia government agreed to permit:

- Self-government
- \$191 million dollars in cash
- The rights to mineral and forest resources in a 2000 square kilometre area (an area covering a block about equal in size to the area from Toronto to Hamilton to Brantford to Kitchener)
- Hunting and fishing rights
- The creation of *Bear Glacier Provincial Park* next to the new reserve

Some people felt the Nisga'a received too much money as there were only 5000 people in the Nisga'a nation. The bigger issue was self government. The Nisga'a were given widespread powers over language, culture, citizenship, taxes, health and social services. The only rule was that they obey and follow the **Charter of Rights and Freedoms** and the **Criminal Code**. Some people thought this made the Nisga'a an independent state inside of Canada. Most Indigenous people disagreed and viewed this settlement as an important model for future deals. Many Canadians agreed.

BEAR GLACIER PROVINCIAL PARK
(VIEW LOOKING UP THE GLACIER)
WIKIPEDIA



(c) Coach's Corner

Current Issues

Parallel Activities

Components of a Strong Society

Printable: Students brainstorm components of a strong society, and then sort using blank paper & pencil.

Digital: Students drag & sort components of a strong society.

Lesson 4
Components of a Strong Society
 Expectations: A3.4

Timeline:
 1 Class Period

Materials Required

- Chart Paper/Projector markers
- Lined paper OR student whiteboards

Getting Started/Minds On

- Brainstorming: Can you suggest some things that a society needs to work successfully?
- List students' ideas on chart paper (perhaps entitled *What a Strong Society Needs!*). i.e.
 - Schools
 - Police
 - Courts
 - Government
 - Money
 - Stores
 - Recreation
 - Banks
 - Church
 - Work
 - Food
 - Hospitals
 - Transportation
 - Libraries
 - Animal Shelter
- Discuss the words "social", "political", "religious" and "economic", and then ask students to think about to which category each item on their "Strong Society" list might belong. For example, "work" is likely "economic", while "government" would be political.

Working On It

- Put students in pairs. Give each pair of students lined paper or student whiteboards.
- Ask each pair to review the list of items from the "Strong Society" list and consider the relative importance of each item to a society. Then they rewrite the list in "Least Important" to "Most Important".
- Have two pairs of students share their lists. As both pairs of students share, they have ordered their items exactly alike, each pair should be prepared to explain to the students why they put the items in that particular order.
- Tell students that after listening to the ideas within their groups of 4, they may choose to make some changes in the order of their items.
- You may want to have pairs of students rotate so that there are new groups of 4, and repeat the activity again.

Reflecting & Connecting

- Bring students back together to share their experiences with this activity. Whose list stayed the same? Whose changed? Why did they choose to change the order of their items after discussing it with another group? How did their viewpoints change?
- Ask students what they already know about life in New France: Was there a government? Did it work like ours? Did people in New France use money? Were there police & courts?

Copyright by Coach's Corner

Teachers:
 This activity is meant to reinforce the changes that Europeans would be bringing to New France.

Think about the things you consider to be important to society. These things can be put in different groups, according to the topic it belongs to. Here are the different groups:

- Social: things that people enjoy doing as they develop relationships and spend their free time
- Political: things concerning government and political parties
- Economic: things that concern making, spending, and saving money
- Religious: things concerning how people worship

How France was developing as a new society. Read each item off the slide. Drag it to the group you think it belongs to on the chart. If you feel something belongs to more than 1 group, copy and paste it.

Social	Political	Economic	Religious
	King of France		priest

Roman Catholic Church
 seigneurs
 fur trade
 governor
 artisans
 hospitals
 nuns
 habitants
 seigneurial system

Students can use Google Read & Write to listen to text AND dictate their responses.

Drama & Art Integration

Tea Party Quotation
Print out 1 set, cut apart and assign to groups.

Tea Party Figures Answer: Indigenous, Indigenous travelers to Europe, Jacques Cartier

I saw a small floating island moving toward the shore. There were strange white trees on the island. In these trees were creatures that may have been bears. As the island came closer, I saw the bears were men. They lowered a strange, large canoe made of wood into the water and came ashore.

Nine canoes came to our ships and the people made signs that they came to barter by holding up furs on sticks. We sent two men on shore to offer them some knives and other iron goods and lived only for their chief. They traded all that they had and went back naked without anything on them.

We built a large cross and placed it at the entrance to the harbour. On it was a shield with three bees, and on the shield we wrote "Long live the King of France".

We returned to our ships. Then the Zoqueque chief arrived in a canoe. He pointed to land all around. He seemed to be saying that all the land belonged to his people.

We explained to Chief Domagosa by signs what the cross meant. We said it was just our landmark for the harbour to guide our return.

We saw, in villages where people lived in wood houses, inside the houses people sat on wood and ate from wooden tables. They used shiny tools they called knives and spoons to eat with.

The people travelled on large animals they called horses, and pulled large boxes they called carts behind them.

People called farmers had many animals we had never seen before. They used these animals for meat, as drink, pulled milk, eggs, and something called wool to make clothes and blankets.

We went on shore. At first the people naturally frighten us, but when they saw Jacques and Domagosa, they greeted us with dancing and many ceremonies. Some brought us shells and other furs and gave us medals and corn. In return we gave them some small presents which pleased them.

These farmers grew a plant called wheat to make bread, instead of corn.

Rich children went to school where they learned to read and write.

Early Contact Through an Artist's Eyes - #1

Early Contact Through an Artist's Eyes - #2

What do you think is happening in this scene?

Whose perspective is most evident in this piece of art? _____ Indigenous Peoples _____ European _____ balanced

What evidence do you have to support your answer?

Evidence from the Artwork	Background Knowledge

**"Tea Party"
Quotation
Sorting**

**Exploring
Perspectives**

Cross Curricular

Assessment Tools

Debate Scoring Sheet

Date: _____ Debate Issue: _____

Affirmative Team				Negative Team					
3 Minute Affirmative Presentation:	1	2	3	4	3 Minute Negative Presentation:	1	2	3	4
2 Minute Rebuttal Statement:	1	2	3	4	2 Minute Rebuttal Statement:	1	2	3	4
2 Minute Affirmative Response:	1	2	3	4	2 Minute Negative Response:	1	2	3	4
2 Minute Summary:					2 Minute Summary:				
Deduction:				Deduction:					
Total Score:				Total Score:					

1682: The Great Montreal Fur Fair Assessment

Name: _____ Character Played: _____

Social Studies

	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
Communication • Expression & organization of ideas & information in oral form	Orally expresses & organizes ideas & information about character's role with limited effectiveness	Orally expresses & organizes ideas & information about character's role with some effectiveness	Orally expresses & organizes ideas & information about character's role with considerable effectiveness	Orally expresses & organizes ideas & information about character's role with a high degree of effectiveness
Application • Application of knowledge & skills in familiar contexts	Applies background knowledge of his/her character as well as the broader issues of New France with limited effectiveness	Applies background knowledge of his/her character as well as the broader issues of New France with some effectiveness	Applies background knowledge of his/her character as well as the broader issues of New France with considerable effectiveness	Applies background knowledge of his/her character as well as the broader issues of New France with a high degree of effectiveness
	Drama			
	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4

Date: _____

3 Minute Affirmative Presentation: _____
2 Minute Rebuttal Statement: _____
2 Minute Affirmative Response: _____
2 Minute Summary: _____
Deduction: _____
Total Score: _____

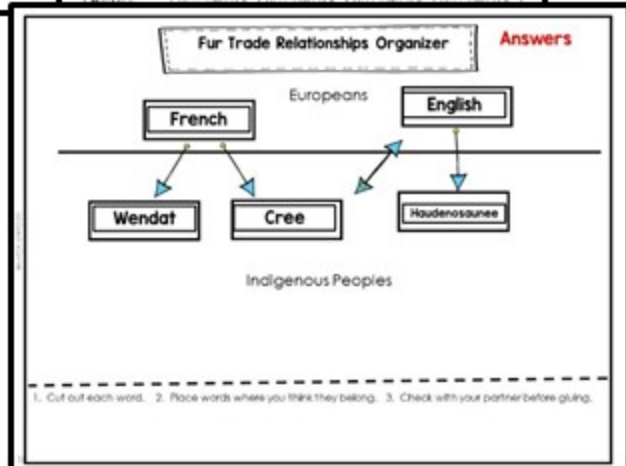
Alike & Different Organizer B: Answer Key

Name: _____

Use this Star template to show how Indigenous groups were alike and different, using the information in Indigenous Peoples At a Glance as well as your own research.

Chat Station - Teacher Notes

1 The Voyageurs <ul style="list-style-type: none"> The height of the average voyageur is 5'4", you may have a student or two already that height. Montreal Men traveled from Montreal to various points to meet up with the Northernmen. The Northernmen gave the furs they had traded with Indigenous Peoples to the Montreal Men. The Montreal men gave them goods to use for trading. 	2 Montreal Canoes <ul style="list-style-type: none"> The Montreal Canoes were too large to travel the narrower waterways that the Northernmen traveled in to meet Indigenous Peoples. Northernmen used smaller canoes du nord (or North Canoes) that were powered by 5 men. The portages could be as long as 5 km.
3 Voyageur Rendezvous <ul style="list-style-type: none"> The biggest difference between the voyageurs and the Baymen is that the voyageurs went into the land to meet up with Indigenous Peoples, whereas the HBC expected the Indigenous Peoples to travel to them at their factories (trading posts). 	4 The Baymen <ul style="list-style-type: none"> The Baymen came from the Orkney Islands at the northern tip of Scotland. All Baymen had some education, as they kept detailed records of the fur business. Some "men" were apprentices as young as eleven or twelve. Some Baymen were tradesmen: cooks, carpenters and stonemasons.
5 Hudson Bay Company Factories <ul style="list-style-type: none"> Students might be intrigued to learn that the HBC eventually turned into a government department. 	6 Trading at a Factory <ul style="list-style-type: none"> A new Indigenous leader was elected each spring for the trip to the factory.



Early Explorers: Motivation, Obstacles & Achievements Answer Key

Name: _____

Use words and pictures to show the motivation, obstacles, and achievements of the early explorers.

Motivation (Why were they looking for new lands?)	Obstacles (What problems did they have?)	Achievements (What kind of success did they have?)
<ul style="list-style-type: none"> Money (gold) Religion Competition 	<ul style="list-style-type: none"> Disease Hunger Fear of unknown Lack of supplies Poor navigation tools 	<ul style="list-style-type: none"> Claimed new land for their countries Better ships Exchanged new ideas with the people they met in the new lands

Please Note: Students should write a word or short phrase, illustrated with an appropriate picture or symbol, for each point on the chart.

Copyright by Creative Commons

Answer Keys

BONUS SECTION



Citoyenneté canadienne et le gouvernement
Étiquettes-mots

démographie
Données à propos d'âge, le sexe, le salaire et plusieurs autres informations sur la société.

diversité
Une vaste gamme de qualités ou sein d'un groupe de personnes.

secteur économique
Une partie de l'économie qui a des produits, des services ou des activités semblables.

droit
Ce que la loi dit que tu peux avoir ou que tu dois faire.

Membre du conseil scolaire
Une personne élue pour prendre des décisions pour une commission scolaire.

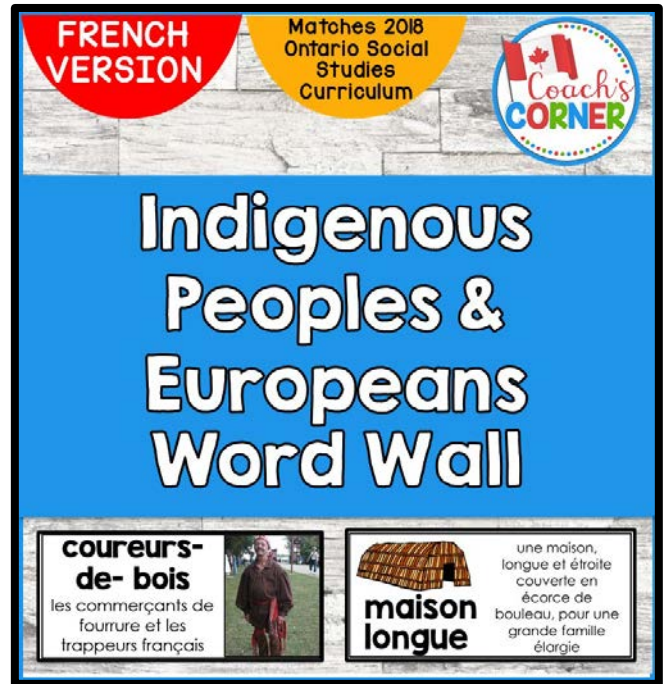
sources secondaires
Des informations qui sont de deuxième vague et ne proviennent pas de sources primaires.

Gouvernement majoritaire
Le parti politique gagnant obtient plus que la moitié des sièges disponibles aux élections et forme le gouvernement.

Gouvernement minoritaire
Le parti politique qui gagne plus de sièges que les autres partis, mais qui ne gagne pas au moins 50% des sièges.

maire
Une personne par les citoyens d'une municipalité pour gérer le conseil municipal.

Coach's Corner



FRENCH VERSION

Matches 2018 Ontario Social Studies Curriculum

Coach's CORNER

Indigenous Peoples & Europeans Word Wall

coureurs-de-bois
les commerçants de fourrure et les trappeurs français

maison longue
une maison, longue et étroite couverte en écorce de bouleau, pour une grande famille élargie

Word Wall Resources for both Strand A AND Strand B!

Instruction Booklet

Étude sociales 5e année Ensemble complet Instructions for Teachers



Teachers:

If this is your first time purchasing a digital resource from my **Coach's Corner** store on TPT, you may appreciate some help in assigning these resources to your students.

Please let me know if there are any issues with these resources by emailing me directly at: coachsteachingcorner@gmail.com



Using Google SlidesTM