

Технологическая карта урока по учебному предмету «Математика» в 6 классе на тему

«Процентные расчёты на каждый день»

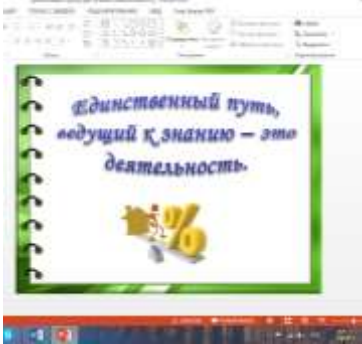

Автор Быркова Галина Александровна, учитель математики МБОУ СОШ №1 п.Восточный

Тип урока:	Урок обобщения полученных знаний с использованием WEB-технологий
Авторы УМК:	Математика : учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я Виленкин, В.И.Жохов и др.-М.: Мнемозина, 2015г
Цели урока:	Совершенствование практических навыков решения основных задач на проценты и умение применять их при решении реальных жизненных задач
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	<p><i>Предметные:</i> уметь в процессе реальной ситуации использовать понятие процента и умения решать основные типы задач на проценты</p> <p><i>Личностные:</i> умение работать в группах, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения</p> <p><i>Метапредметные:</i> уметь воспроизводить смысл понятия проценты; уметь обрабатывать информацию; формировать коммуникативную компетенцию учащихся; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности</p>
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор
Образовательные ресурсы:	Учебник, компьютерная презентация, QR-коды, проекты учащихся

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время (в мин)	Формируемые УУД
1. Организационный этап	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока.	1	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока	Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы. Эпиграф урока.	Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока.	3	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.
3. Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Организация устного счета и повторения основных типов задач на проценты.	Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы. (С.р. с проверкой) Проекты представляют	6	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала.
4. Применение	Показать	Организация и	Работают в парах над	23	Познавательные: формирование

знаний и умений в новой ситуации	разнообразии задач на проценты, решаемых в жизни.	контроль над процессом решения задач.	поставленными задачами.		интереса к данной теме. Личностные: формирование готовности к самообразованию. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.
5. Физкультминутка	Смена деятельности.	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	1	
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.	Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.	Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.	3	Личностные: формирование позитивной самооценки Коммуникативные: Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.
7. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания содержания домашнего задания	Дает комментарий к домашнему заданию	Учащиеся записывают в дневники задание.	2	
8. Рефлексия (подведение итогов урока)	Дать количественную оценку работы учащихся	Подводит итоги работы групп и класса в целом.	Учащиеся дают оценку урока	1	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке

Ход урока

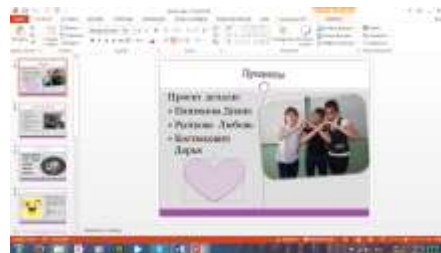
Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>1. Организационный этап <i>Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.</i></p>	<p><i>Учащиеся слушают учителя</i></p>
<p>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. <i>Тема нашего урока:</i> Процентные расчёты на каждый день. <i>Наша цель на уроке</i> - обобщить знания по теме "Проценты" и показать применение их при решении реальных жизненных задач. <i>Презентация.</i> <i>Этиграф урока</i></p> <p>3. Актуализация знаний Устный счет: Давайте вспомним <i>основные задачи на проценты</i>. Составим кластер.</p> <p><i>Найдите: число, 8% которого равны 16.</i> <i>Решение: $8\% = 0,08$</i> $16 : 0,08 = 200.$</p> <p>в) как найти процентное соотношение одного числа от другого. <i>Сколько процентов составляет 120 от 600?</i> <i>Решение: $120 : 600 \cdot 100\% = 20\%$.</i> (слайды)</p> <p>Какие виды задач мы повторили?</p>	<p><i>Формулируют тему и цель урока, записывают в тетради дату и тему урока.</i></p>  <p><i>Составляют кластер. Учитель направляет ответы обучающихся.</i></p>  <p><i>Учащиеся выполняют предложенные задания, затем проверка.</i></p> <p><i>Отвечают на поставленный вопрос</i></p>
<p>Рассмотрим следующую задачу: Учитель подводит итоги успеваемости за четверть. В 5а 9 учеников учатся на отлично и хорошо, а в 5б - 11, но в 5а - 16 учеников, а в 5б - 20 учеников. Как выяснить какой класс лучше учится? - Ответить на этот вопрос помогут проценты. Если мы выразим</p>	<p><i>Учащиеся предлагают свои решения.</i></p>

количество учащихся в процентах, ответ будет ясен.

- Действительно, в нашей жизни человек очень часто сталкивается с понятием проценты. Где мы встречаемся с этим понятием? (Проект)

Кроме того, полученные знания на уроках математики, помогут вам в дальнейшем при решении задач по химии (например: узнать концентрацию соли в морской воде), физике, биологии (жирность молока). А также при сдаче экзамена ГИА и ЕГЭ.

Сегодня вы будете работать в роли продавцов, высчитывающих скидку покупателю; в роли классного руководителя; в роли бухгалтера, начисляющего заработную плату сотруднику.



Идёт представление продукта совместной деятельности - сетевого проекта.

Отвечают на поставленный вопрос (В магазине, и в банке, и в аптеке, и в газетах, и в журналах, и по телевизору, и в школе)

4. Применение знаний и умений в новой ситуации

Итак, приступаем к решению задач, которые очень часто нам приходится решать в жизни.

1. Классный руководитель.

1) В классе 23 ученика, 13 из них учатся на “4” и “5”.

Какой процент учащихся закончили четверть на “4” и “5”? Ответ округлить до десятых процента.

2) 12 учеников посещают спортивные секции.

Какой процент учащихся посещают спортивные секции?

2. Продавец - покупатель.

Вычислить скидку на два товара и стоимость покупки.

Товар:	скидка на данный товар:
Шуба - 38 500 рублей	14 %
Сапоги – 7 800 рублей	10%
Шапка - 2 200 рублей	8 %
Спортивный костюм - 3 200 рублей	11 %

Учащиеся в группах выполняют решение полученных через QR-



коды задач.

При необходимости могут использовать калькуляторы, имеющиеся на столах.

Ответ к задаче:

67,9% учащихся закончили четверть на “4” и “5”

42,9% учеников посещают спортивные секции,

Ответ к задаче:

Товар:	Скидка на данный товар: (руб.)	Сумма к оплате:
(руб.)		
Шуба	5 390	33 110
Сапоги	780	7 020
Шапка	176	2 024

