| Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)(RPP) Berkarakter |
| --- |

|  |
| --- |
| **Satuan Pendidikan** : SMA/MA ………………………………….**Mata Pelajaran** : Geografi **Kelas / Semester** : XI /2**Materi Pokok** : **Bentuk-Bentuk Kearifan Lokal dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam****Sub Materi Pokok** : **Penerapan Kearifan Lokal dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam*** Arti Kearifan Lokal
* Bentuk-Bentuk Kearifan Lokal dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam

Alokasi Waktu : ………………………………….. x Menit |

1. **KOMPETENSI INTI**
	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
	2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
2. **Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Kompetensi Dasar**

* 1. Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk

 mengelola dan melestarikan lingkungan alam.

**Indikator**

Peserta didik diharapkan dapat:

* 1. Memahami perannya sebagai makhluk Tuhan yang diberi tanggung jawab mengelola lingkungan alam.
	2. Melaksanakan perannya sebagai makhluk Tuhan yang diberi tanggung jawab melestarikan lingkungan alam.

**Kompetensi Dasar**

2.2Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari hari.

**Indikator**

Peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan definisi efisien dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata.
2. Melakukan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata.

**Kompetensi Dasar**

3.6 Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata.

**Indikator**

Peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata.
2. Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata.

**Kompetensi Dasar**

4.6 Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian,

 pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.

**Indikator**

Peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengetahui bentuk tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata.
2. Menjelaskan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.
3. **Tujuan Pembelajaran**

Peserta didik dapat:

1. menghayati peranan diri sebagai makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab mengelola dan melestarikan lingkungan alam;
2. menunjukkan perilaku efi sien dalam pemanfaatan sumber daya alam pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata;
3. menganalisis pemanfaatan sumber daya alam;
4. menganalisis penerapan kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam
5. menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.
6. **Materi Pembelajaran**
7. Arti Kearifan Lokal
8. Bentuk-Bentuk Kearifan Lokal dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam
9. **Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientifict approach*)

Model : Siklus Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi

Metode : 1. Ceramah Plus

1. Curah Pendapat
2. Inquiri
3. Pemecahan Masalah
4. Diskusi
5. **Media dan Sumber Pembelajaran**
	1. **Media**
6. Laptop, CPU
7. LCD Projector
8. Film/Video
9. Gambar/Foto
10. Tabel/Diagram
	1. **Sumber Belajar**
11. Buku teks pelajaran geografi kls XI
12. Data dan informasi dari KESDM, KLH, dan dinas terkait
13. Jurnal ilmiah
14. Informasi berkala instansi terkait
15. Media audio visual
16. Peta tematik
17. Situs terkait di internet,
18. Dan lain-lain
19. **Langkah-langkah Pembelajaran**

**Pertemuan ke-1**

**Pendahuluan (… menit)**

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik).
7. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran dalam bentuk gambar atau video.

**Kegiatan Inti (… menit)**

**Mengamati**

1. Membaca buku teks tentang konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam geografi.
2. Guru meminta peserta didik untuk membaca sebentar tentang arti kearifan lokal.
3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan arti kearifan lokal.
4. Peserta didik mengamati gambar atau video tentang arti kearifan lokal.

**Menanya**

1. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada cek kemampuan awal.
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka tentang arti kearifan lokal.
3. Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya.
4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait tentang arti kearifan lokal.

**Mengeksplorasi**

1. Peserta didik mencari jawaban pertanyaan pada cek kemampuan awal dengan membaca buku ajar dan buku referensi lain.
2. Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait arti kearifan lokal.
3. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, kemudian dijadikan bahan untuk menyimpulkan tentang arti kearifan lokal.

**Mengasosiasikan**

1. Peserta didik menyusun hasil diskusi tentang arti kearifan lokal.
2. Peserta didik merumuskan tentang arti kearifan lokal.
3. Peserta didik menemukan hubungan tentang pengertian arti kearifan lokal dengan pertanyaan konsep 5W + 1H.

**Mengomunikasikan**

1. Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok.
2. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan.
3. Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik.

**Kegiatan Penutup (… menit)**

Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:

1. mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
2. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
3. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
4. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.

**Pertemuan ke-2**

**Pendahuluan (… menit)**

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik).
7. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran dalam bentuk gambar atau video.

**Kegiatan Inti (… menit)**

**Mengamati**

1. Membaca buku teks tentang konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam geografi.
2. Guru meminta peserta didik untuk membaca sebentar tentang bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam.
3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam.
4. Peserta didik mengamati gambar atau video tentang bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam.

**Menanya**

1. Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada cek kemampuan awal.
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan mereka tentang bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam.
3. Guru menampung pertanyaan peserta didik dan memberi kesempatan kepada tiap peserta didik atau menunjuk secara acak peserta didik untuk menjawab pertanyaan temannya.
4. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait tentang bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam.

**Mengeksplorasi**

1. Peserta didik mencari jawaban pertanyaan pada cek kemampuan awal dengan membaca buku ajar dan buku referensi lain.
2. Peserta didik mengumpulkan informasi dari tanya jawab yang dilakukan dan melengkapinya dengan membaca buku ajar dan buku referensi terkait bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam.
3. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok untuk mengidentifikasi dan menganalisis ragam informasi yang diperoleh, kemudian dijadikan bahan untuk menyimpulkan tentang bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam.

**Mengasosiasikan**

1. Peserta didik menyusun hasil diskusi tentang bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam.
2. Peserta didik merumuskan tentang bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam.
3. Peserta didik menemukan hubungan tentang bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam dengan pertanyaan konsep 5W + 1H.

**Mengomunikasikan**

1. Peserta didik menuliskan laporan kerja kelompok.
2. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberikan tanggapan.
3. Guru memberikan penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik.

**Kegiatan Penutup (… menit)**

Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:

1. mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
2. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
3. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
4. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.
5. **Penilaian**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kompetensi** | **Teknik** | **Instrumen** | **Keterangan** |
| 1. | KI 1 dan KI 2 | Observasi  | * Lembar observasi
 | Terlampir  |
| 2. | KI 3  | Tes tertulis  | * Pilihan ganda
* Uraian
* Tugas (mandiri atau kelompok)
 | Terlampir |
| 3. | KI 4 | Proyek  | * Lembar laporan tugas praktik
* Lembar laporan tugas proyek
 | Terlampir |

**Lampiran**

**Penilaian KI 1**

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL**

**(LEMBAR OBSERVASI)**

1. **Petunjuk Umum**
2. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
3. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.
4. **Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

1. **Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : ….

Semester : ….

TahunAjaran : ….

Periode Pengamatan : Tanggal … s.d. ….

Butir Nilai : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

Indikator Sikap :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indikator Sikap** | **Deskripsi**  | **Skor** |
| * 1. Melaksanakan tanggung jawab yang telah diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa.
 | Selalu melaksanakan tanggung jawab yang telah diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa. | 4 |
| Sering melaksanakan tanggung jawab yang telah diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa. | 3 |
| Kadang-kadang melaksanakan tanggung jawab yang telah diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa. | 2 |
| Tidak pernah melaksanakan tanggung jawab yang telah diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa. | 1 |
| * 1. Mengelola dan melestarikan lingkungan alam.
 | Selalu mengelola dan melestarikan lingkungan alam. | 4 |
| Sering mengelola dan melestarikan lingkungan alam. | 3 |
| Kadang-kadang mengelola dan melestarikan lingkungan alam. | 2 |
| Tidak mengelola dan melestarikan lingkungan alam. | 1 |

Lembar Penilaian :

| **No.** | **NamaPeserta Didik** | **Skor Aspek yang Dinilai** **(1 – 4)** | **Jumlah Perolehan****Skor** | **SkorAkhir** | **Tuntas/ Tidak Tuntas** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator**  |
| **1** | **2** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |  |

Guru Mata Pelajaran

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 NIP.

**Penilaian KI 2**

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

**(LEMBAR OBSERVASI)**

1. **Petunjuk Umum**
2. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
3. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.
4. **Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALUmelakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

1. **Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : ….

Semester : ….

TahunAjaran : ….

Periode Pengamatan : Tanggal … s.d. ….

Butir Nilai : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Indikator Sikap :

| **Indikator Sikap** | **Deskripsi**  | **Skor** |
| --- | --- | --- |
| 1. Menerapkan perilaku efisien dalam memanfaatkan bahan bakar minyak.
 | Selalu menerapkan perilaku efisien dalam memanfaatkan hasil tambang. | 4 |
| Sering menerapkan perilaku efisien dalam memanfaatkan hasil tambang. | 3 |
| Kadang-kadang menerapkan perilaku efisien dalam memanfaatkan hasil tambang. | 2 |
| Tidak pernah menerapkan perilaku efisien dalam memanfaatkan hasil tambang. | 1 |
| 1. Melaksanakan pemupukan tanaman sesuai dengan dosis atau takaran.
 | Selalu melaksanakan pemupukan tanaman sesuai dengan dosis atau takaran. | 4 |
| Sering melaksanakan pemupukan tanaman sesuai dengan dosis atau takaran. | 3 |
| Kadang-kadang melaksanakan pemupukan tanaman sesuai dengan dosis atau takaran. | 2 |
| Tidak pernah melaksanakan pemupukan tanaman sesuai dengan dosis atau takaran. | 1 |

Lembar Penilaian :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **NamaPeserta Didik** | **Skor Aspek yang Dinilai** **(1 – 4)** | **Jumlah Perolehan****Skor** | **SkorAkhir** | **Tuntas/ Tidak Tuntas** |
| **Indikator**  |
| **1** | **2** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |  |

Guru Mata Pelajaran

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 NIP.

**PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP**

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir = 

Skor Maksimal = BanyaknyaIndikator x4

1. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: 3,33<Skor Akhir ≤ 4,00

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: 2,33<Skor Akhir ≤ 3,33

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: 1,33<Skor Akhir ≤ 2,33

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: Skor Akhir ≤ 1,33

**Penilaian KI 3**

**Uji Kompetensi**

* ***Kerjakan soal-soal pilihan ganda berikut ini dengan membubuhkan tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang tepat! Kerjakanlah dengan jujur! Yakinlah pada kemampuan Anda!***
	1. Kearifan lokal menjadi bagian dari kecerdasan para leluhur dalam beradaptasi mengelola dan memanfaatkan sumber daya alam untuk memenuhi beragam kebutuhan. Eksistensi kearifan lokal saat ini mulai memudar. Hal ini disebabkan oleh ….

a. makin majunya kehidupan penduduk karena pengaruh modernisasi yang dibawa bangsa Barat yang masuk

 ke Indonesia

b. makin meningkatnya pengetahuan penduduk tentang budaya lokal

c. makin meningkatnya kebutuhan manusia

d. keberagaman penduduk di Indonesia

e. makin tinggi pendidikan penduduk

* 1. Kearifan lokal masyarakat Jawa terlihat dari penerapan pranoto mongso. Kearifan lokal tersebut memberikan arah bagi petani saat mau bercocok tanam dengan mengikuti ….

a. berita di media

b. tanda-tanda alam

c. perkembangan teknologi

d. perintah Departemen Pertanian

e. petugas penyuluhan pertanian

* 1. Masyarakat Bali masih memegang tradisi peninggalan leluhur di kehidupan meraka. Salah satunya adalah sistem kemasyarakatan adat Bali yang khusus mengatur sistem pengairan sawah (irigasi) yang digunakan untuk bercocok tanam. Sistem tersebut dikenal dengan istilah ….

a. paiaa

b. subak

c. bersih desa

d. tatunu inawu

e. nyabuk gunung

* 1. Pernyataan: “*Kearifan lokal merupakan kecerdasan manusia yang dimiliki oleh kelompok etnik tertentu yang diperoleh melalui pengalaman masyarakat*” merupakan pendapat dari ….

a. Putu Oka Ngakan

b. Rahyono

c. Wahono

d. Gobyah

e. Keraf

* 1. Manusia hidup bergantung pada alam. Kondisi alam atau lingkungan sangat memengaruhi jalannya kehidupan manusia. Sebagai bentuk adaptasi terhadap kondisi alam, penduduk mengembangkan kerifan lokal menyangkut urusan memenuhi kebutuhan hidup. Suku Tengger merupakan salah satu suku yang mengembangkan kearifan lokal dalam kehidupan mereka, di antaranya berbentuk tradisi. Keragaman tradisi di suku Tengger dapat dijadikan sebagai daya tarik wisata budaya. Salah satunya adalah upacara adat pernikahan suku Tengger yang disebut ….

a. sayut

b. kasada

c. walagara

d. entas-entas

e. tugel kuncung

**Penilaian KI 4**

**Job Sheet**

**Nama : ..........................................................**

**Kelas : ..........................................................**

**No. Absen : ..........................................................**

* + 1. Tugas

Mengedentifi kasi dan menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal yang terdapat di daerah masing-masing dalam pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya alam.

* + 1. ***Alat dan Bahan***
1. Lingkungan sekitar atau daerah masing-masing
2. Alat tulis dan kertas
3. Buku Geografi XI kurikulum 2013
4. Buku referensi yang relevan
5. Internet
	* 1. Bentuk Kegiatan

Pengamatan dan studi pustaka tentang bentuk-bentuk kearifan lokal penduduk di daerah masing-masing dalam pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya alam.

* + 1. Langkah Kerja:
1. Bentuklah kelompok beranggotakan empat orang!
2. Lakukan pengamatan di sekitar daerah Anda atau mencari informasi dari berbagai sumber tentang bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam!
3. Identifi kasi dan analisis bentuk-bentuk kearifan lokal di daerah Anda terkait nilai-nilai luhur yang terkandung di dalamnya!
4. Selesaikan dengan berdiskusi bersama kelompok Anda dan saling memberi pendapat yang baik!
5. Bacalah beberapa literatur yang dapat membantu kelompok Anda membuat analisis tersebut!
6. Susunlah pekerjaan kelompok Anda dalam bentuk makalah dengan rapi dilengkapi data atau gambar pendukung jika memungkinkan!
7. Presentasikan hasil makalah kelompok Anda di depan kelas secara bergantian!
8. Adakan tanya jawab terkait permasalahan yang dipresentasikan dengan memberi kesempatan tiap anggota kelompok untuk aktif dalam sesi tersebut!
	* 1. ***Bentuk Laporan***

Hasil pekerjaan dilaporkan secara tertulis dalam bentuk makalah dan dipresentasikan secara lisan di depan kelas.

 ............, ....................................

 Mengetahui,

 Guru Kelas/Mata Pelajaran Kepala Sekolah ..........................

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 NIP NIP