**Конспект открытого урока**

**Дата 13.11.15**

**Учитель:** Белова Н.И.

**Класс:** 2

**Предмет:** русский язык  
**Тема урока:** «Суффикс как часть слова»

**Тип урока:** «Открытие» новых знаний  
**Цели урока:**  
**Деятельностная цель:**  формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.  
**Содержательная цель:** открытие  учащимися понятия «Суффикс» как части слова

**Задачи**:

**Обучающие**: познакомить учащихся с новой значимой частью слова – суффиксом, учить находить его в слове.

**Развивающие**: способствовать овладению навыками работы с учебной информацией, умение самостоятельно формулировать выводы на основе наблюдений, развивать навыки учебного сотрудничества через работу в парах, самоконтроля и самооценки.

**Воспитательные:** развитие мотивов учебной деятельности, навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Планируемые результаты** (предметные): познакомятся с новой значимой частью слова – суффиксом, научатся находить его в слове, наблюдать над ролью и значением суффикса в русском языке.

*Познавательные УУД*

*Общеучебные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

понимают и преобразовывают информацию; находят информацию в Интернете, анализируют ее содержание; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; обосновывают выбор собственного решения; подводят итог своей деятельности;

*Логические:* выстраивают логическую цепь рассуждений: самостоятельно выбирают критерии для оценки, научатся графически обозначать части слова; образовывать новые формы слова с помощью суффикса;

Формирование УУД (метапредметных):

*регулятивные* – определяют и формулирую цель; принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; организовывают и контролируют свою работу, в паре; оформляют свои мысли в устной и письменной форме; прогнозируют результат собственной деятельности;

*коммуникативные* – умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; умеют слушать и вступать в диалог; умеют продуктивно взаимодействовать со сверстниками; умеют договариваться и приходить к общему мнению;

**личностные** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Технологии**: личностно-ориентированный подход, технологию проблемного обучения, приемы технологии развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии, игровые приемы, технология уровневой дифференциации.

**Формы организации познавательной деятельности:** парная, дифференцированная, фронтальная, организация коллективного взаимодействия..

**Методы обучения:** проблемно-поисковые; практические; словесные.

**Ресурсы:**интерактивная доска, карточки для работы в парах, индивидуальной работы

**Структура и ход  урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,** **цель этапа** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | | **Формируемые УУД** |
| Этап  1 МОТИВАЦИИ | | | | | |
| **2 мин**  Цель: самоопределение к учебной деятельности  СЛАЙД  СЛАЙД | Начинает проговаривать четверостишие:  *Мы пришли сюда уч…*  *Не лениться, а тру…*  *Только тот, кто много зна…*  *В жизни что-то дости…*  Что нам нужно, чтобы урок прошел успешно?  Чья помощь вам будет нужна?  Как вы поймете, что результат будет достигнут?  Поднимите руку те, кто считает, что сегодняшний урок необходим для дальнейшей работы? | | Заканчивают каждую строчку четверостишия:  …(учиться)  …(трудиться).  …(знает)  …(достигает).  слушать учителя, выполнять задания  друга, учителя, учебника  поднимают карточку | Личностные: сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств.  Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные:  - умение  строить речевое высказывание.  Регулятивные:  формирование способности к организации своей деятельности, предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | |
| Этап  2 АКТУАЛИЗАЦИИ И  ПРОБНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ | | | | | |
| **4мин**  Цель:  подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.  СЛАЙД  СЛАЙД | Я предлагаю начать урок с пословицы «*Кто ищет, тот всегда найдет*». Как вы понимаете эти слова?  Что является значимой частью в слове?  *Часть слова, известная всем.*  *Не быть его может совсем,*  *Оно может быть звуковое,*  *А может быть и нулевое.*  *Слова объяснение*  *Словарь зовет...*  *Если корень выделяем,*  *Окончанье обведем.*  *Наши действия — не вздор,*  *По составу то...*  Отгадайте, о каком животном пойдет речь? И запишите отгадку в тетрадь.  *Он красивый, как огонь, С чёрными полосками, Очень грозные клыки, Лапы, когти - велики! Страшен даже взрослым он.*    Что вы знаете о тигре?  Почему я выбрала именно это животное? | Поощрение чьих то поисков, решений корень    *(Окончание)*  *(«значение»)*  *(разбор)*  (Тигр).  с этим словом будет задание | | Познавательные:  находить ответы на вопросы,  Личностные: оценивать  содержание учебного материала;  регулятивные: высказывать свое предположение;  коммуникативные:  слушать и понимать речь учителя.  Предметные:  называть  части  слова,  знать определения частей слова. | |
| Этап  3 ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ | | | | | |
| **4 мин**  Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.  СЛАЙД | Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова  Жил в зоопарке тигр. Вместе с ним жила …. У них был маленький…. У всей семьи был …окрас.(тигрица, тигренок, тигровый).  Какие слова вы записали в тетрадь.  Что вы можете сказать о данных словах? Разберите их по составу.  Чем вы будете пользоваться при разборе?  Выделите эти части слова. Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.  Какие известные части слова вам встретились в данных словах?  Какая часть слова осталось неизвестной?  Поставьте вопрос над этой частью  У кого есть предположение о том, как называется эта часть?  Вывод: с помощью чего образовались новые слова?  Будут ли это для нас новые знания?  Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? Чему мы должны научиться на уроке?  На какой ступеньке успеха вы себя сейчас поставите?  Будете ли вы стремиться к достижению поставленной цели?  Где мы можем уточнить тему урока? | | читают текст, вставляют пропущенные слова  тигр, тигрица, тигренок, тигровый  однокоренные  памяткой  дети проверяют друг друга  окончание и корень  между корнем и окончанием  предполагают  с помощью суффиксов  да  -учиться образовывать слова с помощью суффиксов.  - учиться находить суффиксы в словах.  Внизу лесенки  да  из учебника | | Коммуникативные: - построение понятных для партнёров высказываний, - использование речи для регуляции своих действий.  Познавательные: - структурирование знаний, - установление причинно-следственных связей, - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, - формулирование проблемы, - создание способов решения проблемы. |
| Этап 4 ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ | | | | | |
| **8 мин** Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | Прочитайте в учебнике тему урока в № 47.    Давайте дополним алгоритм разбора слова по составу  Построение алгоритма определения суффикса  1. Прочитать слово и определить в нём окончание.  2. Выделить корень.  3. Найти часть, которая стоит между корнем и окончанием.  найдите эту часть в словах тигрица, тигренок, тигровый, подчеркните ее  Везде ли был суффикс одинаков в словах? Как вы думаете, для чего мы используем суффикс в словах?  Можно ли это доказать на других примерах.  Прочитайте информацию рубрики «Давай подумаем»  *школа – школьник*  Назовите общий корень *слов школа и школьник*  -Назовите различия между словами *школа и школьник.*  Почему на зеленой ленте написано слово «ученик»?  Все ли мы узнали о суффиксе? Почему?  Прочитайте на с. 108 рубрику «Тайны языка» -Назовите ту часть слова, которая помогла образовать новое слово. А как нужно обозначать суффикс в словах на письме?  работа с информацией. Один ребенок зачитывает происхождение слова («Суффикс»: приколоченный, часть, подставленная с правой стороны)  Вывод:Что для себя открыли?  Поставьте себя на лесенку успеха  **Физминутка**  Стоит в лесу избушка, А в ней живёт Петрушка, К нему идёт зверюшка Попрыгать-поиграть! Олени, Носороги, Медведи из берлоги Приходят друг за дружкой Попрыгать-поиграть! Косули и еноты, Ежи и бегемоты Бегут после охоты Попрыгать-поиграть! Малиновка, Овсянка, Живая обезьянка, У всех одно и то же- Попрыгать-поиграть! | | Читают тему урока  Дети находят эту часть в словах тигрица, тигренок, тигровый  нет  для определения значения слова  Работа с учебником  имеют разное значение.  После корня и перед окончанием  нет  Читают рубрику «Тайны языка»  Суффикс – ник.  Суффикс нужно обозначать «домиком».  Суффикс – часть слова… | | Предметные: знать место суффикса  в слове, определять  лексическое  значение слов  и роль  суффикса   в значении слова.  Метапредметные УУД:  Познавательные: развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию;  уметь  работать с информацией,  сопоставлять факты, делать умозаключения  регулятивные: высказывать свое предположение;  коммуникативные: точно и полно выражать свои мысли. |
| Этап 5 ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ | | | | | |
| **5 мин** Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | упр. 2 Чему мы должны научиться?  Можем ли мы сразу ответить на вопрос задания? Почему?  Какие значения придают словам суффиксы?  Какой вывод можно сделать?  Упр.3(работа в парах на карточках)  Достаточно ли тех заданий, которые мы выполнили? | | научиться образовывать слова с помощью суффиксов  Дети записывают столбиками слова:  Медведь, медведица, медвежонок;  Волк, волчица, волчонок;  Тигр, тигрица, тигрёнок;  Орёл,орлица, орлёнок,  Заяц, зайчиха, зайчонок;  Лось,лосиха, лосёнок.  После того как корни и окончания выделены, дети обнаруживают суффиксы –иц,  -их помогают образовать слово, называющее маму животного,  Суффиксы –онок, -ёнок помогают образовать слово, называющее детёнышей. дописать ряды слов, обозначать суффиксы, определить, какие значения придают словам суффиксы  нет, надо поработать самостоятельно | | Личностные: - формирование мотивов достижения целей, Формирование границ «знания» и «незнания».  Коммуникативные: - стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, - умение договариваться, приходить к общему решению, - контроль действий партнёра, - построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет, - использование речи для регуляции своего действия.  Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - учёт правила в планировании и контроле способа решения, Познавательные: - структурирование знаний, - построение речевого высказывания в устной и письменной форме, - установление причинно-следственных связей, - доказательство. |
| Этап 6 САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ | | | | | |
| **5 мин** Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. | Учащимся раздаются карточки для самостоятельной работы, которая проверяется по эталону на экране.  *Голосок, лисица, солнышко, стульчики, котёнка, хвостиком, школьники.*  В словах нужно выделить суффикс.    поднимите зеленый сигнал те, кто справился с заданием .  Можете подняться по лесенке успеха. | | работают на карточках, выделяя в словах суффикс     проверяют по эталону | | Личностные: - развитие самооценки личности, - формирование адекватной позитивной самооценки, - формирование границ собственного «знания» и «незнания».  Регулятивные: - учёт правил в контроле способа решения, - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, - внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. |
| Этап 7 ВКЛЮЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЯ | | | | | |
| **8 мин** Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение в систему знаний | упр.4.  Какие суффиксы встретились и что они обозначают?  **Карточки индивидуальной работы**  Выбери те задания, с которыми ты справишься.   1. Попробуйте определить значение суффикса в новых словах   дочь – к – дочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  дом – ик – домик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  рука – ищ – ручище \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Образуйте  от  данных  слов  при  помощи  суффиксов  -н, -ист, -лив, -ск слова   **по  образцу :   север  -северный**  запад - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ветвь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  дождь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ноябрь - **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  К  какой  части  речи  относятся  полученные  слова? Сделайте вывод. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. 3. Найдите  в  словах  суффикс. Обозначь его   храбрость, мудрость,  хитрость, ловкость  Игра «Побудь волшебником»  В руках у меня «волшебная палочка»  а вот слова: нос, дом, хвост, стол.  - Кому я дам свою палочку, тот становится волшебником и превращает слова в названия маленьких предметов.  - с помощью какого суффикса образовали новые слова?  - Какой оттенок вносит этот суффикс в значение нового слова?  - А теперь превратите слов: кот, слон, дом в очень большие предметы.  - С помощью какого суффикса образовали новые слова?  - Какой смысл вносит этот суффикс в значение нового слова?  Прочитайте в учебнике вывод.  - С  какими  суффиксами  вы  работали?  Для чего нам это надо знать? | |  | | Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи, - различение способа и результата действия, - оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки Познавательные: - структурирование знаний, - построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, - доказательство. |
| Этап 8 ИТОГ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | |
| **3 мин.** | **Тест по теме: «Суффикс»  (слайды  )**  Суффикс – это  О – часть речи,  **М – часть слова.**  Суффикс служит  М – для связи слов в предложении,  **О – для образования новых слов.**  Суффикс стоит  О – перед корнем,  **Л – после корня.**  Суффикс – это  **О – изменяемая часть слова,**  М – неизменяемая часть слова.  Чтобы найти суффикс в слове надо:  О – изменить форму слова,  **Д – подобрать однокоренные слова.**  В каких из этих слов есть суффикс:  О – книга,  **Е – книжный,**  **Ц – книжечка.**  Считаете ли вы, что урок прошел успешно?  Что вы узнали нового? Чему научились?  Где будете применять новые знания?  На какой ступеньке вы себя ставите в конце урока? Раскрываем тайны языка.  *Единственное слово русского языка, которое не имеет корня – вынуть. Считается, что в этом слове так называемый нулевой корень, находящийся в чередовании с корнем -им- (вын-им-ать). Раньше, примерно до XVII века, этот глагол выглядел как вынять, и в нём был материальный корень, такой же как в снять, обнять, понять (ср. снимать, обнимать, понимать), однако впоследствии корень -ня- был переосмыслен как суффикс -ну- (как в сунуть, дунуть).* | | пройдя тест, дети исходя из правильных ответов подводят для себя итог | |  |
| ЭТАП 9  РЕФЛЕКСИЯ | | | | | |
| Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. |  | |  | | регулятивные:  осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  Личностные: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  Признавать собственные ошибки. |
| этап 10 Домашнее задание | | | | | |
|  | упр.5 с.110 | | записывают в дневниках | |  |

|  |
| --- |
| Прочитай слова. Найди и выдели в них суффикс.  Голосок, лисица, солнышко, стульчики, котёнка, хвостиком, школьники.  Проверь свою работу по эталону. |
| Прочитай слова. Найди и выдели в них суффикс.  Голосок, лисица, солнышко, стульчики, котёнка, хвостиком, школьники.  Проверь свою работу по эталону. |
| Прочитай слова. Найди и выдели в них суффикс.  Голосок, лисица, солнышко, стульчики, котёнка, хвостиком, школьники.  Проверь свою работу по эталону. |
| Прочитай слова. Найди и выдели в них суффикс.  Голосок, лисица, солнышко, стульчики, котёнка, хвостиком, школьники.  Проверь свою работу по эталону. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тест по теме: «Суффикс».  Найди правильный ответ и обведи буквы. Из них получится слово. Успехов!  **Суффикс – это**  О – часть речи,  М – часть слова.  **Суффикс служит**  М – для связи слов в предложении,  О – для образования новых слов.  **Суффикс стоит**  О – перед корнем,  Л – после корня.  **Суффикс – это**  О – изменяемая часть слова,  М – неизменяемая часть слова.  **Чтобы найти суффикс в слове надо:**  О – изменить форму слова,  Д – подобрать однокоренные слова.  **В каких из этих слов есть суффикс**:  О – книга,  Е – книжный,  Ц – книжечка. | Тест по теме: «Суффикс».  Найди правильный ответ и обведи буквы. Из них получится слово. Успехов!  **Суффикс – это**  О – часть речи,  М – часть слова.  **Суффикс служит**  М – для связи слов в предложении,  О – для образования новых слов.  **Суффикс стоит**  О – перед корнем,  Л – после корня.  **Суффикс – это**  О – изменяемая часть слова,  М – неизменяемая часть слова.  **Чтобы найти суффикс в слове надо:**  О – изменить форму слова,  Д – подобрать однокоренные слова.  **В каких из этих слов есть суффикс**:  О – книга,  Е – книжный,  Ц – книжечка. |
| Тест по теме: «Суффикс».  Найди правильный ответ и обведи буквы. Из них получится слово. Успехов!  **Суффикс – это**  О – часть речи,  М – часть слова.  **Суффикс служит**  М – для связи слов в предложении,  О – для образования новых слов.  **Суффикс стоит**  О – перед корнем,  Л – после корня.  **Суффикс – это**  О – изменяемая часть слова,  М – неизменяемая часть слова.  **Чтобы найти суффикс в слове надо:**  О – изменить форму слова,  Д – подобрать однокоренные слова.  **В каких из этих слов есть суффикс**:  О – книга,  Е – книжный,  Ц – книжечка. | Тест по теме: «Суффикс».  Найди правильный ответ и обведи буквы. Из них получится слово. Успехов!  **Суффикс – это**  О – часть речи,  М – часть слова.  **Суффикс служит**  М – для связи слов в предложении,  О – для образования новых слов.  **Суффикс стоит**  О – перед корнем,  Л – после корня.  **Суффикс – это**  О – изменяемая часть слова,  М – неизменяемая часть слова.  **Чтобы найти суффикс в слове надо:**  О – изменить форму слова,  Д – подобрать однокоренные слова.  **В каких из этих слов есть суффикс**:  О – книга,  Е – книжный,  Ц – книжечка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карточки индивидуальной работы**  Выбери те задания, с которыми ты справишься.   1. Попробуйте определить значение суффикса в новых словах   дочь – к – дочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  дом – ик – домик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  рука – ищ – ручище \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Образуйте  от  данных  слов  при  помощи  суффиксов  -н, -ист, -лив, -ск слова   **по  образцу :   север  -северный**  запад - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ветвь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  дождь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ноябрь - **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  К  какой  части  речи  относятся  полученные  слова? Сделайте вывод. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. 3. Найдите  в  словах  суффикс. Обозначь его   храбрость, мудрость,  хитрость, ловкость | **Карточки индивидуальной работы**  Выбери те задания, с которыми ты справишься.   1. Попробуйте определить значение суффикса в новых словах   дочь – к – дочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  дом – ик – домик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  рука – ищ – ручище \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Образуйте  от  данных  слов  при  помощи  суффиксов  -н, -ист, -лив, -ск слова   **по  образцу :   север  -северный**  запад - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ветвь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  дождь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ноябрь - **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  К  какой  части  речи  относятся  полученные  слова? Сделайте вывод. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. 3. Найдите  в  словах  суффикс. Обозначь его   храбрость, мудрость,  хитрость, ловкость |  |
| **Карточки индивидуальной работы**  Выбери те задания, с которыми ты справишься.   1. Попробуйте определить значение суффикса в новых словах   дочь – к – дочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  дом – ик – домик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  рука – ищ – ручище \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Образуйте  от  данных  слов  при  помощи  суффиксов  -н, -ист, -лив, -ск слова   **по  образцу :   север  -северный**  запад - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ветвь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  дождь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ноябрь - **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  К  какой  части  речи  относятся  полученные  слова? Сделайте вывод. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. 3. Найдите  в  словах  суффикс. Обозначь его   храбрость, мудрость,  хитрость, ловкость | **Карточки индивидуальной работы**  Выбери те задания, с которыми ты справишься.   1. Попробуйте определить значение суффикса в новых словах   дочь – к – дочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  дом – ик – домик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  рука – ищ – ручище \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Образуйте  от  данных  слов  при  помощи  суффиксов  -н, -ист, -лив, -ск слова   **по  образцу :   север  -северный**  запад - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ветвь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  дождь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ноябрь - **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  К  какой  части  речи  относятся  полученные  слова? Сделайте вывод. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. 3. Найдите  в  словах  суффикс. Обозначь его   храбрость, мудрость,  хитрость, ловкость |  |
| Образуй слова с помощью суффиксов **–ан -, -ян-, - анин-, - янин-.** Подумай, какое значение имеют эти суффиксы.  Если ты живёшь в России, то ты россиянин, а мы россияне.  А если в Париже, то ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,  если на Волге, то ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  если в селе, то ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  если на Земле, то ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  если на Марсе, то ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Где живут южане, северяне, горожане? | | |
| Образуй слова с помощью суффиксов **–ан -, -ян-, - анин-, - янин-.** Подумай, какое значение имеют эти суффиксы.  Если ты живёшь в России, то ты россиянин, а мы россияне.  А если в Париже, то ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,  если на Волге, то ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  если в селе, то ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  если на Земле, то ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  если на Марсе, то ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Где живут южане, северяне, горожане? | | |