**Конспект открытого урока**

**Дата 13.11.15**

**Учитель:** Белова Н.И.

**Класс:** 2

**Предмет:** русский язык
**Тема урока:** «Суффикс как часть слова»

**Тип урока:** «Открытие» новых знаний
**Цели урока:**
**Деятельностная цель:**  формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.
**Содержательная цель:** открытие  учащимися понятия «Суффикс» как части слова

**Задачи**:

**Обучающие**: познакомить учащихся с новой значимой частью слова – суффиксом, учить находить его в слове.

**Развивающие**: способствовать овладению навыками работы с учебной информацией, умение самостоятельно формулировать выводы на основе наблюдений, развивать навыки учебного сотрудничества через работу в парах, самоконтроля и самооценки.

**Воспитательные:** развитие мотивов учебной деятельности, навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Планируемые результаты** (предметные): познакомятся с новой значимой частью слова – суффиксом, научатся находить его в слове, наблюдать над ролью и значением суффикса в русском языке.

*Познавательные УУД*

*Общеучебные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

понимают и преобразовывают информацию; находят информацию в Интернете, анализируют ее содержание; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; обосновывают выбор собственного решения; подводят итог своей деятельности;

*Логические:* выстраивают логическую цепь рассуждений: самостоятельно выбирают критерии для оценки, научатся графически обозначать части слова; образовывать новые формы слова с помощью суффикса;

Формирование УУД (метапредметных):

*регулятивные* – определяют и формулирую цель; принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; организовывают и контролируют свою работу, в паре; оформляют свои мысли в устной и письменной форме; прогнозируют результат собственной деятельности;

*коммуникативные* – умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; умеют слушать и вступать в диалог; умеют продуктивно взаимодействовать со сверстниками; умеют договариваться и приходить к общему мнению;

**личностные** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Технологии**: личностно-ориентированный подход, технологию проблемного обучения, приемы технологии развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, компьютерные технологии, игровые приемы, технология уровневой дифференциации.

**Формы организации познавательной деятельности:** парная, дифференцированная, фронтальная, организация коллективного взаимодействия..

**Методы обучения:** проблемно-поисковые; практические; словесные.

**Ресурсы:**интерактивная доска, карточки для работы в парах, индивидуальной работы

**Структура и ход  урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,****цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| Этап  1МОТИВАЦИИ |
| **2 мин**Цель: самоопределение к учебной деятельности СЛАЙДСЛАЙД | Начинает проговаривать четверостишие:*Мы пришли сюда уч…**Не лениться, а тру…**Только тот, кто много зна…**В жизни что-то дости…*Что нам нужно, чтобы урок прошел успешно?Чья помощь вам будет нужна?Как вы поймете, что результат будет достигнут?Поднимите руку те, кто считает, что сегодняшний урок необходим для дальнейшей работы? | Заканчивают каждую строчку четверостишия:…(учиться)…(трудиться).…(знает)…(достигает).слушать учителя, выполнять заданиядруга, учителя, учебникаподнимают карточку | Личностные:сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств.Коммуникативные:строить продуктивное взаимодействие и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: - умение  строить речевое высказывание.Регулятивные:формирование способности к организации своей деятельности, предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |
| Этап  2АКТУАЛИЗАЦИИ И  ПРОБНОГО УЧЕБНОГО ДЕЙСТВИЯ |
| **4мин**Цель:  подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.СЛАЙД СЛАЙД | Я предлагаю начать урок с пословицы «*Кто ищет, тот всегда найдет*». Как вы понимаете эти слова? Что является значимой частью в слове?*Часть слова, известная всем.**Не быть его может совсем,**Оно может быть звуковое,**А может быть и нулевое.* *Слова объяснение**Словарь зовет...* *Если корень выделяем,**Окончанье обведем.**Наши действия — не вздор,**По составу то...* Отгадайте, о каком животном пойдет речь? И запишите отгадку в тетрадь. *Он красивый, как огонь,С чёрными полосками,Очень грозные клыки,Лапы, когти - велики!Страшен даже взрослым он.*Что вы знаете о тигре?Почему я выбрала именно это животное? |  Поощрение чьих то поисков, решений корень  *(Окончание)* *(«значение»)**(разбор)* (Тигр).с этим словом будет задание |  Познавательные:находить ответы на вопросы,Личностные: оценивать  содержание учебного материала;регулятивные: высказывать свое предположение;коммуникативные:слушать и понимать речь учителя.Предметные:называть  части  слова,знать определения частей слова. |
| Этап  3ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ |
| **4 мин**Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.СЛАЙД | Прочитайте текст. Вставьте пропущенные словаЖил в зоопарке тигр. Вместе с ним жила …. У них был маленький…. У всей семьи был …окрас.(тигрица, тигренок, тигровый).Какие слова вы записали в тетрадь.Что вы можете сказать о данных словах? Разберите их по составу.Чем вы будете пользоваться при разборе?Выделите эти части слова. Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга.Какие известные части слова вам встретились в данных словах?Какая часть слова осталось неизвестной?Поставьте вопрос над этой частьюУ кого есть предположение о том, как называется эта часть?Вывод: с помощью чего образовались новые слова?Будут ли это для нас новые знания?Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? Чему мы должны научиться на уроке?На какой ступеньке успеха вы себя сейчас поставите? Будете ли вы стремиться к достижению поставленной цели?Где мы можем уточнить тему урока?  | читают текст, вставляют пропущенные словатигр, тигрица, тигренок, тигровыйоднокоренные памяткойдети проверяют друг другаокончание и кореньмежду корнем и окончанием предполагают с помощью суффиксовда-учиться образовывать слова с помощью суффиксов.- учиться находить суффиксы в словах.Внизу лесенкидаиз учебника | Коммуникативные:- построение понятных для партнёров высказываний,- использование речи для регуляции своих действий.Познавательные:- структурирование знаний,- установление причинно-следственных связей,- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,- формулирование проблемы,- создание способов решения проблемы. |
| Этап 4ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ |
| **8 мин** Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | Прочитайте в учебнике тему урока в № 47.Давайте дополним алгоритм разбора слова по составуПостроение алгоритма определения суффикса1. Прочитать слово и определить в нём окончание.2. Выделить корень.3. Найти часть, которая стоит между корнем и окончанием.найдите эту часть в словах тигрица, тигренок, тигровый, подчеркните ееВезде ли был суффикс одинаков в словах? Как вы думаете, для чего мы используем суффикс в словах? Можно ли это доказать на других примерах. Прочитайте информацию рубрики «Давай подумаем» *школа – школьник*Назовите общий корень *слов школа и школьник*-Назовите различия между словами *школа и школьник.*Почему на зеленой ленте написано слово «ученик»?Все ли мы узнали о суффиксе? Почему?Прочитайте на с. 108 рубрику «Тайны языка» -Назовите ту часть слова, которая помогла образовать новое слово. А как нужно обозначать суффикс в словах на письме?работа с информацией. Один ребенок зачитывает происхождение слова («Суффикс»: приколоченный, часть, подставленная с правой стороны)Вывод:Что для себя открыли? Поставьте себя на лесенку успеха**Физминутка**Стоит в лесу избушка,А в ней живёт Петрушка,К нему идёт зверюшкаПопрыгать-поиграть!Олени, Носороги,Медведи из берлогиПриходят друг за дружкойПопрыгать-поиграть!Косули и еноты, Ежи и бегемотыБегут после охотыПопрыгать-поиграть!Малиновка, Овсянка,Живая обезьянка,У всех одно и то же-Попрыгать-поиграть! | Читают тему урокаДети находят эту часть в словах тигрица, тигренок, тигровыйнетдля определения значения словаРабота с учебникомимеют разное значение. После корня и перед окончаниемнетЧитают рубрику «Тайны языка»Суффикс – ник.Суффикс нужно обозначать «домиком».Суффикс – часть слова… |  Предметные: знать место суффикса  в слове, определять  лексическое  значение слов  и роль  суффикса   в значении слова.Метапредметные УУД:Познавательные: развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию;уметь  работать с информацией,сопоставлять факты, делать умозаключениярегулятивные: высказывать свое предположение;коммуникативные: точно и полно выражать свои мысли.  |
| Этап 5ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ |
| **5 мин** Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | упр. 2 Чему мы должны научиться?Можем ли мы сразу ответить на вопрос задания? Почему?Какие значения придают словам суффиксы?Какой вывод можно сделать?Упр.3(работа в парах на карточках)Достаточно ли тех заданий, которые мы выполнили? | научиться образовывать слова с помощью суффиксовДети записывают столбиками слова:Медведь, медведица, медвежонок;Волк, волчица, волчонок;Тигр, тигрица, тигрёнок;Орёл,орлица, орлёнок,Заяц, зайчиха, зайчонок;Лось,лосиха, лосёнок.После того как корни и окончания выделены, дети обнаруживают суффиксы –иц, -их помогают образовать слово, называющее маму животного, Суффиксы –онок, -ёнок помогают образовать слово, называющее детёнышей. дописать ряды слов, обозначать суффиксы, определить, какие значения придают словам суффиксынет, надо поработать самостоятельно    | Личностные:- формирование мотивов достижения целей,Формирование границ «знания» и «незнания».Коммуникативные:- стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,- умение договариваться, приходить к общему решению,- контроль действий партнёра,- построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет,- использование речи для регуляции своего действия.Регулятивные:- принятие и сохранение учебной задачи,- учёт правила в планировании и контроле способа решения,Познавательные:- структурирование знаний,- построение речевого высказывания в устной и письменной форме,- установление причинно-следственных связей,- доказательство. |
| Этап 6САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ |
| **5 мин** Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.  | Учащимся раздаются карточки для самостоятельной работы, которая проверяется по эталону на экране. *Голосок, лисица, солнышко, стульчики, котёнка, хвостиком, школьники.* В словах нужно выделить суффикс.поднимите зеленый сигнал те, кто справился с заданием .Можете подняться по лесенке успеха.  | работают на карточках, выделяя в словах суффикс  проверяют по эталону  | Личностные:- развитие самооценки личности,- формирование адекватной позитивной самооценки,- формирование границ собственного «знания» и «незнания».Регулятивные:- учёт правил в контроле способа решения,- оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки,- внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.  |
| Этап 7ВКЛЮЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЯ |
| **8 мин** Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение в систему знаний | упр.4.  Какие суффиксы встретились и что они обозначают?**Карточки индивидуальной работы**Выбери те задания, с которыми ты справишься.1. Попробуйте определить значение суффикса в новых словах

дочь – к – дочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дом – ик – домик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_рука – ищ – ручище \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Образуйте  от  данных  слов  при  помощи  суффиксов  -н, -ист, -лив, -ск слова

 **по  образцу :   север  -северный** запад - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ветвь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дождь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ноябрь - **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**К  какой  части  речи  относятся  полученные  слова? Сделайте вывод. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. 3. Найдите  в  словах  суффикс. Обозначь его

храбрость, мудрость,  хитрость, ловкость  Игра «Побудь волшебником»В руках у меня «волшебная палочка» а вот слова: нос, дом, хвост, стол.- Кому я дам свою палочку, тот становится волшебником и превращает слова в названия маленьких предметов.- с помощью какого суффикса образовали новые слова?- Какой оттенок вносит этот суффикс в значение нового слова?- А теперь превратите слов: кот, слон, дом в очень большие предметы.- С помощью какого суффикса образовали новые слова?- Какой смысл вносит этот суффикс в значение нового слова?Прочитайте в учебнике вывод.- С  какими  суффиксами  вы  работали?  Для чего нам это надо знать?   |           | Регулятивные:- принятие и сохранение учебной задачи,- различение способа и результата действия,- оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценкиПознавательные:- структурирование знаний,- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях,- доказательство. |
| Этап 8ИТОГ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| **3 мин.** |  **Тест по теме: «Суффикс»  (слайды  )**Суффикс – этоО – часть речи,**М – часть слова.**Суффикс служитМ – для связи слов в предложении,**О – для образования новых слов.**Суффикс стоитО – перед корнем,**Л – после корня.**Суффикс – это**О – изменяемая часть слова,**М – неизменяемая часть слова.Чтобы найти суффикс в слове надо:О – изменить форму слова,**Д – подобрать однокоренные слова.**В каких из этих слов есть суффикс:О – книга,**Е – книжный,****Ц – книжечка.** Считаете ли вы, что урок прошел успешно?Что вы узнали нового? Чему научились?Где будете применять новые знания?На какой ступеньке вы себя ставите в конце урока? Раскрываем тайны языка.*Единственное слово русского языка, которое не имеет корня – вынуть. Считается, что в этом слове так называемый нулевой корень, находящийся в чередовании с корнем -им- (вын-им-ать). Раньше, примерно до XVII века, этот глагол выглядел как вынять, и в нём был материальный корень, такой же как в снять, обнять, понять (ср. снимать, обнимать, понимать), однако впоследствии корень -ня- был переосмыслен как суффикс -ну- (как в сунуть, дунуть).* | пройдя тест, дети исходя из правильных ответов подводят для себя итог |   |
| ЭТАП 9РЕФЛЕКСИЯ |
| Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. |  |  | регулятивные:осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;Личностные: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.Признавать собственные ошибки. |
| этап 10 Домашнее задание |
|  | упр.5 с.110 | записывают в дневниках |  |

|  |
| --- |
| Прочитай слова. Найди и выдели в них суффикс.Голосок, лисица, солнышко, стульчики, котёнка, хвостиком, школьники. Проверь свою работу по эталону. |
| Прочитай слова. Найди и выдели в них суффикс.Голосок, лисица, солнышко, стульчики, котёнка, хвостиком, школьники. Проверь свою работу по эталону. |
| Прочитай слова. Найди и выдели в них суффикс.Голосок, лисица, солнышко, стульчики, котёнка, хвостиком, школьники. Проверь свою работу по эталону. |
| Прочитай слова. Найди и выдели в них суффикс.Голосок, лисица, солнышко, стульчики, котёнка, хвостиком, школьники. Проверь свою работу по эталону. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тест по теме: «Суффикс». Найди правильный ответ и обведи буквы. Из них получится слово. Успехов!  **Суффикс – это**О – часть речи,М – часть слова.**Суффикс служит**М – для связи слов в предложении,О – для образования новых слов.**Суффикс стоит**О – перед корнем,Л – после корня.**Суффикс – это**О – изменяемая часть слова,М – неизменяемая часть слова.**Чтобы найти суффикс в слове надо:**О – изменить форму слова,Д – подобрать однокоренные слова.**В каких из этих слов есть суффикс**:О – книга,Е – книжный,Ц – книжечка.  | Тест по теме: «Суффикс». Найди правильный ответ и обведи буквы. Из них получится слово. Успехов!  **Суффикс – это**О – часть речи,М – часть слова.**Суффикс служит**М – для связи слов в предложении,О – для образования новых слов.**Суффикс стоит**О – перед корнем,Л – после корня.**Суффикс – это**О – изменяемая часть слова,М – неизменяемая часть слова.**Чтобы найти суффикс в слове надо:**О – изменить форму слова,Д – подобрать однокоренные слова.**В каких из этих слов есть суффикс**:О – книга,Е – книжный,Ц – книжечка.  |
| Тест по теме: «Суффикс». Найди правильный ответ и обведи буквы. Из них получится слово. Успехов!  **Суффикс – это**О – часть речи,М – часть слова.**Суффикс служит**М – для связи слов в предложении,О – для образования новых слов.**Суффикс стоит**О – перед корнем,Л – после корня.**Суффикс – это**О – изменяемая часть слова,М – неизменяемая часть слова.**Чтобы найти суффикс в слове надо:**О – изменить форму слова,Д – подобрать однокоренные слова.**В каких из этих слов есть суффикс**:О – книга,Е – книжный,Ц – книжечка.  | Тест по теме: «Суффикс». Найди правильный ответ и обведи буквы. Из них получится слово. Успехов!  **Суффикс – это**О – часть речи,М – часть слова.**Суффикс служит**М – для связи слов в предложении,О – для образования новых слов.**Суффикс стоит**О – перед корнем,Л – после корня.**Суффикс – это**О – изменяемая часть слова,М – неизменяемая часть слова.**Чтобы найти суффикс в слове надо:**О – изменить форму слова,Д – подобрать однокоренные слова.**В каких из этих слов есть суффикс**:О – книга,Е – книжный,Ц – книжечка.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карточки индивидуальной работы**Выбери те задания, с которыми ты справишься.1. Попробуйте определить значение суффикса в новых словах

дочь – к – дочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дом – ик – домик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_рука – ищ – ручище \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Образуйте  от  данных  слов  при  помощи  суффиксов  -н, -ист, -лив, -ск слова

 **по  образцу :   север  -северный** запад - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ветвь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дождь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ноябрь - **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**К  какой  части  речи  относятся  полученные  слова? Сделайте вывод. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. 3. Найдите  в  словах  суффикс. Обозначь его

храбрость, мудрость,  хитрость, ловкость   | **Карточки индивидуальной работы**Выбери те задания, с которыми ты справишься.1. Попробуйте определить значение суффикса в новых словах

дочь – к – дочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дом – ик – домик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_рука – ищ – ручище \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Образуйте  от  данных  слов  при  помощи  суффиксов  -н, -ист, -лив, -ск слова

 **по  образцу :   север  -северный** запад - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ветвь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дождь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ноябрь - **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**К  какой  части  речи  относятся  полученные  слова? Сделайте вывод. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. 3. Найдите  в  словах  суффикс. Обозначь его

храбрость, мудрость,  хитрость, ловкость   |  |
| **Карточки индивидуальной работы**Выбери те задания, с которыми ты справишься.1. Попробуйте определить значение суффикса в новых словах

дочь – к – дочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дом – ик – домик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_рука – ищ – ручище \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Образуйте  от  данных  слов  при  помощи  суффиксов  -н, -ист, -лив, -ск слова

 **по  образцу :   север  -северный** запад - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ветвь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дождь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ноябрь - **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**К  какой  части  речи  относятся  полученные  слова? Сделайте вывод. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. 3. Найдите  в  словах  суффикс. Обозначь его

храбрость, мудрость,  хитрость, ловкость   | **Карточки индивидуальной работы**Выбери те задания, с которыми ты справишься.1. Попробуйте определить значение суффикса в новых словах

дочь – к – дочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дом – ик – домик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_рука – ищ – ручище \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Образуйте  от  данных  слов  при  помощи  суффиксов  -н, -ист, -лив, -ск слова

 **по  образцу :   север  -северный** запад - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ветвь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дождь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ноябрь - **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**К  какой  части  речи  относятся  полученные  слова? Сделайте вывод. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. 3. Найдите  в  словах  суффикс. Обозначь его

храбрость, мудрость,  хитрость, ловкость   |  |
| Образуй слова с помощью суффиксов **–ан -, -ян-, - анин-, - янин-.** Подумай, какое значение имеют эти суффиксы.Если ты живёшь в России, то ты россиянин, а мы россияне.А если в Париже, то ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , если на Волге, то ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_если в селе, то ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_если на Земле, то ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_если на Марсе, то ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Где живут южане, северяне, горожане? |
| Образуй слова с помощью суффиксов **–ан -, -ян-, - анин-, - янин-.** Подумай, какое значение имеют эти суффиксы.Если ты живёшь в России, то ты россиянин, а мы россияне.А если в Париже, то ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , если на Волге, то ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_если в селе, то ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_если на Земле, то ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_если на Марсе, то ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Где живут южане, северяне, горожане? |