**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ШКОЛА – ИНТЕРНАТ «ЛИЦЕЙ – ИНТЕРНАТ № 7»**

**ПРОГРАММА**

**«ВЕКТОРЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ»**

**Автор: Купша Галина Алексеевна, заместитель директора по УВР МАОУ Ш – И «Лицей-интернат № 7» г. Бердска Новосибирской области**

**Содержание**

[Введение 2](#_Toc413171627)

[Паспорт Программы 3](#_Toc413171628)

[Модель организации проектной деятельности в основной школе «Проектные мастерские» 8](#_Toc413171629)

[Программа «Одаренные дети. Окрыляем успехом» 15](#_Toc413171630)

[Проект «Интеллектуальный клуб «Умная пятница». 18](#_Toc413171631)

[Проект «Школа для родителей «Открытие»». 22](#_Toc413171632)

[Проект «Школа профессионализма» 26](#_Toc413171633)

[Заключение 28](#_Toc413171634)

# Введение

Введение нового образовательного стандарта влечет за собой естественные изменения в сложившейся системе образования. Стандарт предъявляет требования к результатам обучения, но не дает четких указаний по достижению этих результатов. С одной стороны, это свобода выбора для ОО путей реализации поставленной цели, с другой стороны, известно, что вмешательство в любую систему не гарантирует улучшения ее работы. В реальности получаем образование в режиме эксперимента.

В качестве одного из возможных путей достижения требований стандарта можно рассматривать реализацию внутрилицейских проектов, объединенных общим названием **Программа «Векторы инновационного развития»**. Каждый реализуемый проект направлен на достижение конкретной цели:

* реализация ФГОС в основной школе («Проектные мастерские»)
* формирование УУД в начальной школе («Страна Читалия»)
* создание условий для социализации личности («Окрыляем успехом», «Умная пятница»)
* привлечение родительской общественности («Школа для родителей «Открытие»)
* повышение методического уровня учителей («Школа профессионализма»).

Каждый проект позволяет выявить и реализовать практически значимые инновационные пути достижения учащимися и педагогами результатов планируемых системой образования.

Новые образовательные стандарты формируют новый тип образования, работающего на вызовы времени.

**Программа «Векторы инновационного развития»**

**МАОУ Ш-И «Лицей – интерната № 7»**

# Паспорт Программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **«Векторы инновационного развития»** |
| **Основания для разработки программы** | Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг.Долгосрочная целевая программа "Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой учащейся молодежи в Новосибирской области на 2013-2017 годы" Программа развития МАОУ Ш-И «Лицея – интерната № 7» на 2014-2018 г.  |
| **Разработчики Программы** | Администрация школы, педагогический коллектив |
| **Цель программы** | Обеспечение инновационного характера базового образования через реализацию внутрилицейских проектов |
| **Срок реализации программы** | 5 лет: 2013-20142014-20152015-20162016-20172017-2018 |
| **Исполнители основных мероприятий программы** | Педагогический коллектив школы, обучающиеся, родительская общественность |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | 1. Модель реализации метапредметных курсов в начальной школе: «Страна Читалия»;2. Модель организации проектной деятельности в основной школе: «Проектные мастерские»3. Модель организации интеллектуальных игр: «Умная пятница»;4. Модель формирования и признания достижения предметных и личностных результатов учащихся: «Окрыляем успехом»5. Модель организации сотрудничества с родителями: «Школа для родителей «Открытие» 6. Модель повышения квалификации педагогов: «Школа профессионализма»; |
| **Система контроля исполнения программы** | Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях кафедр, педагогических советов, родительских собраниях. |
| **Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы**  | - Положительная динамика результатов метапредметного мониторинга в начальной школе, 5, 6 класах- банк данных по одаренности детей в разных областях;- количество одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня;- количество реализованных учащимися исследовательских, социальных, творческих проектов;- количество родителей, вовлеченных в образовательный и воспитательный процесс- количество публикаций, выступлений учителей по распространению педагогического опыта; |

**Описание проектов**

**Проект реализации метапредметных курсов в начальной школе «Страна Читалия»**

Принципиально новым образовательным результатом, вводимым стандартами второго поколения, являются метапредметные умения учащихся, и, в частности, умения осознанного чтения и работы с текстами.

Формирование читательской грамотности является основой обучения в школе, а также в повышении качества образования учащихся. Отсутствие целенаправленной деятельности в этом направлении приводит к потере читательских навыков и познавательного интереса младших школьников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | **«Страна Читалия»** |
| **Основания для разработки проекта** | Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Миобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357).Основная образовательная программа НОО МАОУ Ш-И «Лицей-интернат № 7» |
| **Разработчики Проекта** | Администрация школы, педагогический коллектив |
| **Цель Проекта** | Формирование метапредметного результата «Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;» *(ФГОС НОО, раздел II. П.9)* |
| **Дата начала проекта** | Сентябрь 2014 г. |
| **Целевая аудитория** | Обучающиеся 2,3,4, классов (303 чел.) |
| **Кадровое обеспечение** | Учителя начальных классов – 8 человекУчителя русского языка и литературы – 2 человекаЗаведующая библиотекой – 1 человек |
| **Ожидаемые конечные результаты проекта** | Модель реализации метапредметных курсов в начальной школе «Страна Читалия»; Восемь методических сборников с метапредметными текстами |
| **Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы**  | Положительная динамика результатов метапредметного мониторинга |
| **Распространение опыта** | Августовская конференция работников образования, 2014 г.Круглый стол по теме «Инновационные проекты ФГОС», Купша Г.А. |
| **Внедрение опыта** | МБОУ СОШ № 11 г. Искитима. Организованы метапредметные курсы 2-4 классы «Страна Читалия». |

**Проект «Страна Читалия» реализуется на двух уровнях:**

1 уровень (2 класс) – метапредметный курс «Грамотное чтение». Курс ведет учитель в своем классе 1 час в неделю с использованием авторских методических разработок по формированию осмысленного чтения (Холодова О.А., Мищенкова Л.В., Комплексные работы по текстам.2ч., Рост книга, 2013 г.)

2 уровень (3 класс + 4 класс) – двухгодичный. Уровень состоит из 8 предметных курсов чтения:

* математика
* русский язык
* обществознание
* история
* естествознание
* технология
* искусство
* здоровьесбережение.

Ученик за два года посещает 8 курсов, работая с текстами различной предметной направленности.

**Эффективность реализации проекта «Стана Читалия»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Механизм реализации** | **Эффективность** |
| Изучение курсов по предметам выстроено линейно | возможность отработать межпредметные связи |
| Класс делится на две подгруппы  | способствует формированию коммуникативных УУД, индивидуализации и дифференциации обучения |
| Предметный курс закреплен за определенным учителем | Сокращается время подготовки учителя, т.к. он один курс повторяет 4 раза за год с разными группами учащихся |
| Курс ведут как учителя начальных классов, так и учителя старших классов. | Смена учителя каждую четверть способствует формированию коммуникативных УУД, облегчает процесс адаптации учащихся к основной школе |
| Занятия курса проводятся одновременно у всей параллели | Упрощается процесс организации и контроля |
| Учителя работают по сборникам текстов, утвержденным на методическом совете лицея | Позволяет унифицировать процесс работы с текстами, а при необходимости облегчает замену отсутствующего учителя. |

# Модель организации проектной деятельности в основной школе «Проектные мастерские»

Проектная деятельность является эффективным технологическим средством реализации задач Стандарта как деятельность, направленная на достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов, на овладение учащимися учебно – познавательными приемами и практическими действиями для решения личностно и социально-значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач.

Организация проектных мастерских позволяет решить ряд задач:

* Создать условия для освоения обучающимися содержательной стороны одной или нескольких учебных дисциплин, расширения научного кругозора в каких-либо областях знаний; освоения метапредметных результатов, способов научного познания мира; развития ключевых компетенций;
* Создать условия, способствующие овладению обучающимися рациональными приемами и социальными нормами коллективной творческой деятельности; развитию индивидуально общественно-значимых личностных качеств, учебных организаторских, творческих и др. способностей и интересов; положительной учебной мотивации;
* Способствовать адаптации школьников в современном мире, профессиональному самоопределению;
* Организовать реализацию проекта как процесс социально – одобряемой и социально признаваемой деятельности – ведущий тип психологической деятельности подростков, обеспечивающий их полноценное психическое развитие;
* Способствовать развитию коллектива как средства воспитания личности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | **«Проектные мастерские»** |
| **Основания для разработки проекта** | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).Основная образовательная программа ООО МАОУ Ш-И «Лицей-интернат № 7» |
| **Цель проекта** | ФГОС ООО: «…включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;» |
| **Дата начала проекта** | Сентябрь 2013 г. |
| **Целевая аудитория** | 2013-2014 учебный год - обучающиеся 5,6 классов (178 чел.)2014-2015 учебный год - обучающиеся 5, 6, 7 классов (264 чел) |
| **Кадровое обеспечение** | Учителя основной школы– 18 человекУчителя начальных классов – 2 человекаПедагоги дополнительного образования – 3 человекаПрофессорТьютор |
| **Ожидаемые конечные результаты проекта** | * формирование регулятивных УУД: за учебный год каждый ученик выполнит и представит четыре проекта различной направленности;
* формирование коммуникативных УУД: в мастерских занимаются ученики из разных классов.
* формирование личностных УУД: получение опыта публичного выступления; награждение лучших проектов, учеников, мастерских на Фестивале проектов.
* наполнение «Портфеля достижений ученика» описанием проектной работы и Сертификатом за выполненный проект;
* педагоги – мастера получают опыт творческой и проектной деятельности.
 |
| **Распространение опыта** | * Публикация в журнале «Справочник заместителя директора», № 4, апрель 2014 года, Купша Г.А.
* Сборник НОВЫЕ СТАНДАРТЫ. НОВЫЕ ИДЕИ. Материалы III Международных педагогических чтений 28 ноября 2013 г. Чебоксары, 2014
* УЧСИБ – 2014, Малая золотая медаль за работу «Организация внеурочной деятельности по ФГОС ООО»
* Городской методический семинар «Организация внеурочной деятельности через модель проектных мастерских», май 2014 года;
* Областной Центр развития творчества детей и юношества, Конференция «Проектная деятельность: вариативный подход в работе с одаренными детьми», выступления педагогов Манеровой П.В., Махоткиной Г.В., октябрь 2014 г.
* Публикация в журнале «Справочник заместителя директора», № 1, январь 2015 года, Купша Г.А.
* Сборник всероссийской конференции «Реализация ФГОС: результаты и проблемы», публикации педагогов, март ,2014 г.
* Всероссийская конференция. «Реализация ФГОС: результаты и проблемы», март ,2014 г., 6 участников выступало с докладами.
 |
| **Внедрение опыта** | МБОУ СОШ № 11 г. Искитима. Организованы проектные мастерские на параллели 5 классов (82 обучающихся) |
| **Перспектива развития проекта** | 5, 6 классы – творческие проектные мастерские. Ярмарки проектов7 классы - предметные проектные мастерские. Ярмарки проектов8 классы – предметные проектные мастерские. Конференция проектов9 класс - предметные проектные мастерские. Экзамен по проектам |

Педагогические мастерские как форма, метод и технология обучения возникла как интеграция зарубежного и российского педагогического опыта. Из действующих педагогических методов работа мастерской приближается к исследовательским и проблемным методам обучения.

Проектная мастерская – добровольное сообщество учащихся и педагогов – мастеров с целью создания проектов определенной направленности.

Результат деятельности мастерской – готовый продукт, представленный к публичной защите и оценке. Все проекты после защиты оформляются в Портфель достижений ученика.

**Алгоритм деятельности проектных мастерских**

На каждой параллели (5-7 классы) создаются мастерские различной направленности:

**Направления проектной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мастерские** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** |
| Исследовательское | Математическая Астрономия | Астрономия | Химическая Физическая |
| Инженерное | Компьютерный лабиринт | Изобретатель Программист | Математическая  |
| Прикладное | Творчество Золотая соломка | Творчество | Творчество |
| Информационное | Театральная | Историческая | Компьютерная Историческая |
| Социальное | Я директор | Я директор Страноведение | Социальная Страноведение |
| Творческое | Мелодия Танцевальная Художник | Возвращение мастерства Театральная | Литературная |

В расписании в один из дней недели у всех классов одновременно стоят два урока «Проектная мастерская».

Каждый ученик в течение года посещает четыре различных мастерских. В выбранной мастерской он занимается одну четверть, выполняет под руководством мастера проект, представляет его на Ярмарку проектов (итоговое отчетное мероприятие четверти), защищает проект, получает оценку, и в следующей четверти выбирает другую мастерскую.

Важен этап распределения учащихся по мастерским. На каждой параллели по 4 класса, что удобно при выстраивании очередности классов при выборе мастерской: АБВГ – 1 четверть, БВГА – 2 четверть, ВГАБ – 3 четверть, ГАБВ – 4 четверть. При выборе мастерской существует два ограничения: не могут записаться в одну мастерскую более трех человек от класса, нельзя повторно выбирать мастерскую. Соблюдается принцип справедливости, равнодоступности и свободы выбора.

Каждую четверть к педагогам - мастерам приходит новый состав учащихся. Мастер за ограниченный период времени (7- 10 недель) должен сплотить участников мастерской и выдать с ними готовый творческий продукт. Проекты могут быть как групповые, так и индивидуальные. В ходе работы мастерской происходит постоянное осмысление творческой деятельности. Это сближает учебный процесс с процессом настоящего научного и художественного открытия. Таким образом, происходит не передача готовых знаний, а приобретение ценностного опыта разносторонней духовной деятельности. Последнее занятие четверти – это открытое мероприятие «Ярмарка проектов». Каждый ученик получает бюллетень для голосования, в котором, в ходе Ярмарки, отмечает три понравившихся проекта. Детская счетная комиссия, составленная из представителей мастерских, определяет количество голосов за проекты. Полученные результаты фиксируются в сертификате ученика. Лучшие проекты, ученики, мастерские отмечаются «звездами». Карта описания проекта наполняет Портфель достижений ученика. Итоги подводятся на финальном мероприятии года «Фестивале проектов».

**Обязанности участников**

Заместитель директора: решает кадровые вопросы по организации проектной деятельности; утверждает Программы педагогов – мастеров по реализации проектной деятельности; создает материально – технические условия для проведения занятий и итоговых мероприятий; контролирует своевременность проведения текущих и отчетных мероприятий; утверждает расписание деятельности проектных мастерских; контролирует ведение документации; проводит анализ деятельности Мастерской.

Тьютор: организует распределение учащихся по мастерским в начале четверти; решает организационные текущие вопросы по проведению занятий в течение четверти; контролирует посещаемость занятий Мастерской учащимися; обеспечивает связь между педагогами – мастерами и классными руководителями; организует и проводит итоговые мероприятия в конце четверти и года; ведет Базу данных по проектным мастерским; ведет Журнал посещаемости; организует информирование всех участников процесса.

Педагог – мастер: разрабатывает Программу курса по выбранному направлению; составляет список проектов для выбора учащимися; ведет Журнал учета часов и посещаемости учащихся; проводит занятия по реализации проекта учащимися; организует публичную презентацию результатов проекта; оформляет настенную информацию о проекте; организует оформление отчетных материалов в Портфель достижений учащихся; ведет текущую документацию.

Классный руководитель: организует учащихся своего класса для выбора проектной мастерской; контролирует посещаемость учащимися проектных Мастерских; организует связь с родителями и педагогами – мастерами по вопросам деятельности учащихся в проектных мастерских; организует публичную презентацию результатов проекта; оформляет в классе настенную информацию о Проектных мастерских; организует оформление отчетных материалов в Портфель достижений учащихся.

**Циклограмма деятельности проектных мастерских**

| **Мероприятие** | **Ответственные** | **Сроки** | **Документация** |
| --- | --- | --- | --- |
| Формирование Проектных мастерских по направлениям | Заместитель директора по УВР | До начала четверти | ПриказыРасписаниеРассмотрение и утверждение Рабочей программы |
| Совещание участников Проектных мастерских | Заместитель директора по УВР | До начала каждой четверти | Протокол совещания |
| Разработка Рабочей программы | Педагог - мастер | До начала 1 четверти | Рабочая программа |
| Выбор учащимися проектной мастерской | Тьютор | 1 занятие в четверти | Лист распределения учащихся по МастерскимМаршрутный лист ученикаБаза данных по Мастерским |
| Выбор учащимися темы проекта | Педагог мастер | 1 занятие в четверти | Журнал учета проектной деятельности по мастерской |
| Организация занятий мастерской (2 часа в неделю) | Педагог-мастер | Каждое занятие  | Журнал учета часов и посещаемости учащихся |
| Контроль посещаемости занятий учащимися | Тьютор, классный руководитель | Каждое занятие  | Журнал учета посещаемости учащихся |
| Ярмарка проектов | ТьюторПедагог-мастерКлассный руководитель | Последнее занятие в четверти | Заявка на проектыВедомость оценки проектовБюллетень для голосованияНастенная информацияФото и видео материалИнформация на сайтСертификат учащегося |
| Оформление Портфеля достижений учащихся | Педагог-мастерКлассный руководитель | Каждое занятие | Портфель достижений учащихся |
| Фестиваль проектов | ТьюторПедагог-мастерКлассный руководитель | В конце года последнее занятие | Заявка на проектыВедомость оценки проектовИнформация на сайт Настенная информацияФото и видео материал |

**Оценка проекта**

Оценка учащегося за проектную деятельность по итогам четверти складывается из:

1. Оценки за работу ученика, которую выставляет педагог – мастер на каждом занятии в Мастерской;

2. Оценки за качество представленного к защите проекта, которое определяется общим количеством голосов, набранных в процессе голосования. По итогам четверти ученик получает «Сертификат»

# Программа «Одаренные дети. Окрыляем успехом»

В условиях происходящих социально-экономических изменений потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей. В основе Программы «Одаренные дети. Окрыляем успехом» заложена Идея Педагогики Успеха, которая непосредственно связана с созданием ситуации успеха, обеспечивающих восхождение субъекта по «лестнице достижений»; при этом цель восхождения обуславливается принципами общей гуманистической направленности.

Отсюда следует, что, проектируя ориентационное поле развития лицея, мы, в первую очередь должны выстраивать те ориентиры, которые связаны с обеспечением успеха.

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **«Одаренные дети. Окрыляем успехом»** |
| **Основания для разработки программы** | Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг.Долгосрочная целевая программа "Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой учащейся молодежи в Новосибирской области на 2013-2017 годы" Программа развития школы на 2014-2018 г.  |
| **Разработчики Программы** | Администрация школы |
| **Цель программы** | Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. |
| **Срок реализации программы** | 2014 – 2018 годы |
| **Исполнители основных мероприятий программы** | Педагогический коллектив школы |
| **Соисполнители**  | Учащиеся, родители учащихся |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | - увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных программ; - повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми;- совершенствование системы работы с одаренными детьми |
| **Система контроля исполнения программы** | Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях кафедр, педагогических советов, родительских собраниях. |
| **Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы**  | -банк данных по одаренности детей в разных областях;- количество одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня; -количество конкурсов, соревнований, олимпиад и иных конкурсных мероприятий разного уровня, проведенных для выявления одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. |
| **Распространение опыта** | * Публикация в журнале «Справочник заместителя директора», № 1, январь 2015 года, Купша Г.А.
 |

**В рамках Программы действует система признания достижений учащихся:**

Октябрь – награждение по итогам конкурса «Лучший лицеист»

Ноябрь – награждение призеров и победителей по итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

Январь – фотографирование хорошистов, отличников и победителей муниципального этапа ВОШ на Доску почета;

Февраль – награждение по итогам лицейской научно – практической конференции;

Апрель – награждение по итогам «Весенней лицейской олимпиады»;

Март – фотографирование на Доску почета по итогам муниципальной НПК;

Май – «Фестиваль проектов», награждение по итогам проектных мастерских;

Май – награждение по итогам игр Интеллектуального клуба «Умная пятница»;

Май – «Слет хорошистов и отличников»

Май – награждение в различных номинациях званием «Лицеист года».

Процедура награждения проводится торжественно в актовом зале с вручением диплома и подарка.

***Результативность проекта «Окрыляем успехом»:***

* увеличилось количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов;
* повысилось качество проектов, представленных на «Ярмарку проектов»;
* повысилась активность участия учеников во внеурочной деятельности;
* идет наполнение «Портфеля достижений ученика».

# Проект «Интеллектуальный клуб «Умная пятница».

Интеллектуальный клуб – это одна из форм интеллектуального развития обучающихся. Клуб функционирует на добровольной основе. Формируется из числа обучающихся лицея 1- 10 классов и педагогов с целью создания условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся, формирования познавательной, коммуникативной компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Интеллектуальный клуб «Умная пятница»** |
| **Основания для разработки проекта** | Долгосрочная целевая программа "Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой учащейся молодежи в Новосибирской области на 2013-2017 годы" Программа развития МАОУ Ш-И «Лицея – интерната № 7» на 2014-2018 г. |
| **Цель проекта** | Формирование познавательных, коммуникативных, личностных УУД через организацию коллективных интеллектуальных игр. |
| **Дата начала проекта** | Сентябрь 2014 г. |
| **Целевая аудитория** | 2014-2015 учебный год - обучающиеся 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 классов (130-190 чел) |
| **Кадровое обеспечение** | Учителя основной школы– 6 человекУчителя начальных классов – 4 человека |
| **Ожидаемые конечные результаты проекта** | * Увеличение количества участников Интеллектуальных игр
* Увеличение количества проводимых интеллектуальных игр
* Увеличение количества призеров и победителей в интеллектуальных предметных играх
 |
| **Распространение опыта** | * Публикация в журнале «Справочник заместителя директора», № 1, январь 2015 года, Купша Г.А.
* Круглый стол по теме «Инновационные проекты ФГОС», Купша Г.А.
 |

**Формы деятельности интеллектуального клуба «Умная пятница»:**

1. Подготовка к интеллектуальной игре – заочная, 3 недели

2. Интеллектуальная игра – очная, последняя пятница каждого месяца. Одновременно на параллелях проводится интеллектуальная игра с 1 по 10 классы.

На игру приходят желающие ученики параллели, тьюторы (желающие ученики из любой параллели).

**Алгоритм проведения интеллектуальной игры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап игры** | **время** | **ответственные** | **Документация, результат** |
| 1 | Регистрация участников | 5 мин | Тьюторы | Протокол участников |
| 2 | Распределение по командам | участники | Список команды |
| 3 | Игра | 30 мин | Руководитель | Ведет игру |
| Участники | Отвечают на вопросы |
| тьюторы | Контролируют очередность отвечающихВедут протокол игры |
| 4 | Подведение итогов | 5 мин | РуководительТьютор | Итоговый протокол |
| 5 | Публикация результатов на стенде, в газете лицея |  | РуководительТьютор | Итоговый протокол игрыОбщий протокол за все игры с нарастающим итогомСправка по итогам игры месяца |

**Подведение итогов**

Итоги игры подводятся индивидуально по каждому участнику по количеству правильных ответов и по результатам всей команды.

Баллы суммируются по каждому участнику в течение года. По результатам участия ученика проводится награждение лучших учеников каждой параллели.

**Информация о количестве участников игры «Умная пятница»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Параллель* | 26.09.2014 | 31.10.2014 | *28.11.2014* | *26.12.2014* | *30.01.2015* |
| 1 классы | 32 | 32 | 10 | 30 | 32 |
| 2 классы | 23 | 26 | 14 | 30 | 28 |
| 3 классы | 24 | 28 | 12 | 26 | 19 |
| 4 классы | 20 | 28 | 22 | 27 | 29 |
| 5 классы | 12 | 10 | 13 | 16 | 10 |
| 6 классы | 19 | 21 | 14 | 20 | 21 |
| 7 классы | 22 | 22 | 21 | 8 | 12 |
| 8 классы | 8 | 6 | 9 | 5 | 10 |
| 9 классы | 12 | 10 | 8 | 10 | 10 |
| 10 классы | 13 | 12 | 15 | 15 | 12 |
| **Итого:** | **185** | **195**  | **138** | **187** | **183** |

***Результативность проекта «Интеллектуальный клуб «Умная пятница»:***

* формирование познавательных УУД – тема игры определяется заранее, вопросы дифференцированы по уровню сложности;
* формирование коммуникативных УУД – вырабатывается умение работать в команде;
* формирование личностных результатов – определяется личное и командное первенство; результаты Игры публикуются на сайте лицея, в Дневник.ru;
* учитель не перегружен подготовкой и организацией игры, т.к. он обеспечен программной оболочкой «Умная пятница», разработанной учителем информатики Купша Г.А.
* Участие в игре тьюторов – старшеклассников, одноклассников формирует коммуникативные навыки.

# Проект «Школа для родителей «Открытие»».

Родительская школа — это реальная возможность для любящих своих детей мам и пап не только узнать, как воспитывать своих детей, но и понимать эмоциональное состояние ребенка, уметь правильно отреагировать на различное поведение. Родительская школа для таких взрослых, которые хотят заботиться, не подавляя и любить и открывать потенциал ребенка.

Особенность нового стандарта в том, что он вводится как общественный договор. Если раньше главным ответчиком за результаты образования был ребенок, то теперь заключается трехсторонний договор между родителями, образовательным учреждением и руководителем муниципального уровня, где прописаны права и обязанности каждой стороны.

В результате анализа воспитательной деятельности и опроса некоторых классных руководителей выявлены следующие проблемы:

* Снижение уровня интереса родителей к воспитательной работе школы.
* Низкая творческая и интеллектуальная активность родителей и родительских комитетов классов.
* Низкий % посещаемости родительских собраний (классных и общешкольных)
* Низкий и ниже среднего педагогический и культурный уровень родителей.
* Недостаточное родительское сотрудничество школы с дружественными педагогическими сообществами

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Школа для родителей «Открытие»** |
| **Основания для разработки проекта** | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).Программа развития МАОУ Ш-И «Лицея – интерната № 7» на 2014-2018 г. |
| **Цель проекта** | *Стандарт ООО «18.2.3. развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;»* |
| **Дата начала проекта** | Сентябрь 2014 г. |
| **Целевая аудитория** | 2014-2015 учебный год – родители 1,2,3,4,5 классов (135 чел) |
| **Кадровое обеспечение** | Администрация – 3 человекаУчителя основной школы–7 человекУчителя начальных классов –2 человекаПедагоги дополнительного образования – 2 человекаПсихолог – 2 человекаЛогопед |
| **Ожидаемые конечные результаты проекта** | * Повышение открытости лицея
* Повышение социальной активности родительской общественности
* Привлечение родительской общественности к жизни лицея
 |
| **Распространение опыта** | * Публикация в журнале «Справочник заместителя директора», № 1, январь 2015 года, Купша Г.А.
* Круглый стол по теме «Инновационные проекты ФГОС», Купша Г.А.
 |

**Алгоритм реализации проекта**

Проект дал старт в ноябре 2014 года. Школа для родителей «Открытие» организована в виде регулярных ежемесячных занятий с родителями учащихся с 1 по 5 класс. В последнюю субботу месяца родители каждой параллели (до 5 человек от класса) приходят в школу на 3 урока. Тематика занятий с родителями определяется следующими направлениями: урочная деятельность, воспитательная работа, внеурочная деятельность. Занятия проводят члены администрации лицея, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, психологи, логопед. Формы проведения занятий разнообразны и отличны от родительских собраний. После каждого занятия проводится рефлексия и следующее занятие строится с учетом итогов проведенного анализа и учетом запросов родителей.

На заключительном занятии в конце года родителям – слушателям вручается сертификат школы.

**Предполагаемые результаты**

**Для семьи:**

* успешная социализация личности ребёнка;
* оптимизация детско-родительских отношений;
* формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребёнком на разных этапах его развития;
* повышение уровня семейной культуры.

**Для родителей:**

* + формирование навыков конструктивного поведения;
	+ осознание родительской роли и обязанностей;
	+ безусловное принятие ребёнка;
	+ освоение роли поддерживающего родителя.

**Для Лицея:**

* участие родителей в управлении ОУ (Совет ОУ, родительские комитеты);
* вовлечение родителей в образовательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
* повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семина​р, практикумы, индивидуальные беседы);
* формирование положительного отношения к школе.

Результатом можно считать позитивный настрой к образовательным возможностям, гармоничное общение с ребенком, профильное самоопределение ребенка, высокий уровень самоорганизации и адаптивности ребенка к изменениям.

**Критерии оценки эффективности реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количественные** | **Качественные** |
| Количество родителей, удовлетворенных школьной жизнью | Степень доверия родителей школе |
| Участие родителей во внеурочной деятельности класса и школы | Контроль за успеваемостью учащихся со стороны родителей |
| Посещаемость родительских собраний, лекториев, конференций и др. | Высокая скорость реакции родителей на запросы школы, и наоборот |  |
| Наличие традиций сотрудничества ОУ с родителями | Использование форм работы с семьей, повышающих активность родителей |  |
| Наличие организационной структуры в работе с родителями | Готовность родителей к дальнейшему участию в различных школьных проектах |  |
| Конкретные дела родителей, помощь школе и классу |  |  |

# Проект «Школа профессионализма»

**Цель проекта:** внутрикорпоративное повышение квалификации педагогических работников лицея.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Школа профессионализма** |
| **Основания для разработки проекта** | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).Профессиональный стандарт педагога.План методической работы на 2014 – 2015 учебный год. |
| **Цель проекта** | *Стандарт ООО «*22.непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.  |
| **Дата начала проекта** | Сентябрь 2013 г. |
| **Целевая аудитория** | Педагогический коллектив: администрация учителя педагоги дополнительного образования вспомогательный персонал |
| **Кадровое обеспечение** | Педагогический коллектив: администрация учителя педагоги дополнительного образования вспомогательный персонал: психолог, логопед, библиотекарь, социальный педагог и др. |
| **Ожидаемые конечные результаты проекта** | * Повышение методического уровня педагогического коллектива
* Повышение методической активности педагогов
* Повышение качества преподавания по ФГОС
 |
| **Распространение опыта** | * Публикация в журнале «Справочник заместителя директора», № 1, январь 2015 года, Купша Г.А.
* Августовская конференция 2014 год. Круглый стол по теме «Инновационные проекты ФГОС», Купша Г.А.
 |

 «Школа профессионализма» - это школа для учителей. Один каникулярный день четверти посвящен повышению педагогического мастерства всего коллектива. Кроме этого в течение учебного года проводится акция «Открытый урок недели», в которой опытные педагоги приглашают на урок молодых специалистов, вновь принятых учителей, родителей и всех желающих. Планирование деятельности «Школы профессионализма» является частью методической работы лицея.

*Результативность проекта «Школа профессионализма»:*

* Эффективность восприятия краткосрочных семинаров выше, чем длительных с погружением (из анкет участников).
* Увеличилось количество проведенных методических семинаров за год с 2 до 16;
* Целенаправленная методическая работа по вопросам введения стандартов второго поколения повышает эффективность урока.
* Педагоги имеют возможность поделиться опытом в рамках своего учебного заведения, что важно при аттестации
* Увеличилось количество публикаций, выступлений педагогов с распространением педагогического опыта.
* Тематика семинаров мобильна, актуальна и раскрывает проблемные вопросы в области методики, психологии, информатизации и др.
* Акция «Открытый урок недели» дает возможность постоянного практического повышения квалификации молодым специалистам, вновь принятым учителям.
* Показатель методической активности педагогов (количество участия в конкурсах, выступления, публикации) увеличился со 109 до 529 (4,9 раза)

В коллективе данная форма повышения квалификации пользуется

# Заключение

Для каждого внутрилицейского проекта разрабатывается нормативная база, циклограмма деятельности и план, определяются ответственные и кураторы. За любым проектом стоят педагоги, которые выполняют эту работу впервые. Отсутствуют эталоны и образцы. Решаем поставленные задачи без эталонов, но творчески. Самое трудное в этом процессе – изменить отношение учителя к своему труду, сложившиеся технологии и стереотипы взаимоотношений. При реализации инновационной деятельности происходит естественный отбор среди педагогов: одни смело вступают в новые проекты и инновации, другие осознают профессиональное выгорание и уходят в сторону от активной жизни школы. Таким образом, процесс введения новых стандартов влечет за собой рост профессионализма учителя и формирует учителя нового поколения. В школе будущего должны быть учителя будущего, работающие сегодня, как будто они уже в дне завтрашнем.