**Технологическая карта урока**

 **русского языка в 3 «В» классе по программе «ПНШ»**

Тема урока: Глагол как часть речи

Учитель – Новикова Светлана Николаевна, МАОУ «Гимназия № 34» города Ульяновска

Дата: 16.04.2015 г.

Цель и ожидаемый результат (для педагога):

 Обобщение изученных сведений о глаголе, развитие умений определять значение глаголов, задавать к ним вопросы, находить глаголы в тексте и выявлять их роль.

Цель и ожидаемый результат (для обучающихся):

 Закрепить умение пользоваться алгоритмом нахождения глаголов в тексте.

 Развитие устной связной учебно-научной речи при обобщении сведений о глаголе.

Задачи урока:

1.1.Актуализировать знания детей в умении находить глаголы в тексте.

1.2. Составить алгоритм нахождения глаголов среди других частей речи.

1.3.Закрепить умение пользоваться данным алгоритмом.

1.4. Повторить раннее изученные орфограммы.

Метапредметные задачи урока:

- создавать условия для развития у учащихся интереса к новому материалу, стремления к познавательной деятельности;

- развивать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- развивать навыки коммуникации (самостоятельно вносить необходимые коррективы в собственные действия в процессе сотрудничества и сотворчества с одноклассниками);

- развивать умение строить монологическое высказывание в ходе урока с использованием специальной терминологии;

- развивать умение работать с информацией (ставить вопросы, обобщать и систематизировать полученную информацию);

- развивать умение делать выводы.

Оборудование к уроку:

1. учебник «Русский язык», М.Л. Каленчук и др., 3 класс, 2 часть
2. тетрадь-тренажёр с диском «Повторение и контроль знаний. Русский язык 3 класс»
3. тетрадь рабочая по русскому языку
4. интерактивная доска, проектор, карточки с заданиями для групп, листы достижений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат этапа** | **Педагогическая поддержка** |
| **Организационный момент** | 2 мин | Начинается урок.Не ленись, не зевай,Смело руку поднимай,На вопросы отвечай!- Оцените свою готовность к уроку. | Включение учащихся в деятельность. Подтвердить свою готовность к уроку. | *Личностные результаты:*Самоопределение к деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Создание благоприятной обстановки, настрой на урок. |
| **Актуализация знаний. Повторение пройденного**. | 7 мин | Игра «Найди одинаковый звук»*Гусли, гитара, гармонь, горн.*- Сегодня будем работать над написанием букв Г, г.- Спишите, продолжив закономерность*гг Г ггг Г гггг Г*- Прочитайте пословицу. Объясните смысл. Подчеркните орфограммы.*Глаза боятся, а руки делают***Графический диктант**Работа с диском «Повторение и контроль знаний»**«Корзина изученных понятий»**Давайте извлечём из нашей «Корзины изученных понятий» известные намопределения о частях речи.Как называются слова, о которых можно спросить: кто это? что это?Как называются слова о которых можно спросить: какой? какая? какое? какие?Как называются слова, которые не называют людей, животных или предметы, а только указывают на них? | Ответы учащихся:Одинаковые звуки твёрдый [г], мягкий [г'], обозначаются буквами Г, гЗаписывают буквы, продолжив закономерность.Объяснение смысла пословицы: (работа со словарём пословиц и поговорок)Пословицу говорят тогда, когда приходится приниматься за работу, которой не видно конца Учащиеся работают в тетрадях тренажёрах (двухвариантный тест)Ответы учащихся:- Имена существительные.- Имена прилагательные.- Местоимения. | *Предметные результаты:* понимают задание*,* как его надо выполнять.*Метапредметные результаты**Коммуникативные:*сравнивают свои ответы с ответами одноклассников, внимательно слушают друг друга;умеют выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.*Регулятивные:*Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия | Мотивировать учащихся на работу, поддержание интереса; оригинальный приём «Корзина изученных понятий»- позволяет регулярно и неназойливо обобщить знания учащихся о частях речи |
| **Создание проблемной ситуации. Постановка учебной цели.** | 4 мин | **Работа с деформированным текстом****(по карточкам)**Цапля царственной походкойПо трясине \_\_\_\_\_\_\_\_\_топкойА лягушки все вприскочку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ под кочку.О ком это стихотворение?Попробуйте воостановить нужные слова.- А вот авторский вариант.Цапля царственной походкойПо трясине ходит топкой,А лягушки все вприскочкуЗабиваются под кочку.На какие вопросы отвечают слова, которыми мы востановили в тексте?Как называют слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?Что обозначает глагол?Зачем глаголы нужны в речи?Ответы учащихся фиксируются на доске. | Работа в парах(Взаимопроверка, проверка под документ-камерой)Ответы учащихся | *Предметные результаты:*Формулировать тему урока, учебную задачу*Личностные:*Проявить любознательность при получении знаний.*Метапредметные результаты:**Познавательные:*самостоятельно искать способ решения проблемы поискового характера*Регулятивные:*Регулировать свои усилия для решения возникшей проблем*ы* | Помощь в целеполагании |
| **Динамическая пауза** | 2 мин | - Давайте, ребята, немного отдохнём! | Выполнений подвижной физминутки под музыку | *Регулятивные:* оценивать ход выполнения упражнений; сравнивать свои действия с действиями одноклассников | Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся |
| **Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритма)** | 10 мин | **Учить детей самостоятельно фрмулировать правило и создавать алгоритм решения поставленной задачи.**Работа в группах (по карточкам)1. Прочитайте текст.

Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки. Выпишите словосочетания вместе с глаголами. На какие вопросы отвечают глаголы?(В) понедельник я ст..радала,Пол (во )вторн…к (под)метала,(В) среду я п…кла калач(?),Вес… ч…тверг играла (в) мяч(?)Ч..шки (в) пятницу (по)мыла,А (в) субботу торт купила.Я п..дружек (в) воскр..сенье(по)звала на день р..жденья. -Какие действия выполняли, чтобы определить часть речи глагол?Составления алгоритма нахождения глагола среди других частей речи | Самостоятельная работа учащихся.Взаимопроверка в парах. | *Метапредметные результаты:**Регулятивные:*Оценивать ход и результат выполнения задания; сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.*Познавательные:*Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;*Предметные:*Знакомство с падежными вопросами и вспомогательными словами; формулировать правило | Учить через самооценку и оценку в группе.Взаимообучение на уроке |
| **Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения учебных задач** | 7 мин | Работа по учебнику.Упражение.Что общего у слов в каждой группе?– Что передаёт корень в этих группах? (Действие или признак.)– Как среди слов со значением действия или признака найти глаголы?– Запишите только глаголы. Покажите, как вы действовали.*Запись:* *бегал* (что делал?), *петь* (что делать?)...– Сделайте вывод: как же отличить глаголы от других частей речи со сходным значением? Расскажите о глаголе по плану на доске.План1. Глагол это…..
2. Глагол обозначает……..
3. Глагол отвечает на вопросы……
4. Чтобы найти глагол среди других частей речи нужно……….

 **Слуховой диктант.**– Кто о себе мог так рассказать?Я – страшное дело – какой деловой:В любые дела ухожу с головой,Задачи решаю, на скрипке играю,Сынишку соседки в коляске катаю.Я пряжу мотаю, и хлеб покупаю,И на стадионе голы забиваю.(Т. Рик)– Послушайте ещё раз .– Сколько глаголов?  | Работа в тетрадях.Взаимопроверка.Учащиеся отвечают на вопросы, работают по плану . | *Метапредметные результаты:*Самоопределяются в УД*Работа с информацией:*Работа с материалом учебника: уметь искать и выделять необходимую информацию. | Предоставление разнообразных видов деятельности.Смена форм соорганизации детей на уроке.Индивидуальная работа – помощь при высказывании замкнутым детям. |
| **Самостоятельное использование сформированных умений и навыков.** | 3 мин | Преобразуйте имена существительные в глаголы, называющие состояние предметов.Работа по вариантам.1. вариант Злость-……, восхищение - ……., тревога - ………, печаль -………,
2. вариант Восторг -……, ликование - ……, покорность -……, лукавство-……….
 | Самостоятельная работа.Выполняют задания. | *Метапредметные результаты:*Самоопределяются в УД*Личностные результаты:*Выполнять действия по образцу и заданному правилу. | Помощь учащимся, затрудняющим в выполнении задания.Предлагается поработать с карточкой-«помощницей».«Карточка –помощница»1 вариантЗлость- (что делать?)- злиться, восхищение – (что делать?)-…….., тревога (что делать?)-……, печаль (что делать?) -……1. вариант

Восторг- (что делать?)-восторгаться, ликование – (что делать?)-……., покорность –(что делать?) -……., лукавство – (что делать?)-……… |
| **Рефлексия деятельности** | 3 мин | Формирование умения с. Осознание учащимися соотносить цель и результат. Осознание учащимися своей учебной деятельности и всего класса.-Давайте обобщим изученное, собирём мне в ладошку всё что мы узнали о глаголе. -Какие задания вам было легко выполнять?- Что вызвало затруднение?- Кого можно отметить за работу на уроке?Оцените свою работу в листах достижения | Краткое повторение изученного на уроке, оценка личного вклада в урокРабота в листах достижения

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Оценка своей деятельности |
| 1.Чистописание |  |
| 2.Графический диктант |  |
| 3.Работа с текстом |  |
| 4.Работа в группе |  |
| 5.Работа по учебнику |  |
| 6.Сам.раб. |  |

 | *Личностные результаты:*самооценка личного вклада в общий результат деятельности.*Метапредметные результаты:**Регулятивные:*оценивать результат выполнения работы своих одноклассников. | Организация процесса рефлексии (чёткие критерии самоконтроля).Учить подводить итог деятельности, видеть её результат: определять границы своего знания и незнания. |
| **Домашнее задание** | 2 мин | В тетрадях тренажёрах разгадать кроссворд «Части речи»-Спасибо за урок. | Запись домашнего задания |  | Учить применять свои знания в нестандартной ситуации. |

**Список используемой литературы:**

1. Рабочая тетрадь с электронным тренажером, Русский язык 3 класс, Издательство «Планета», 2013 г.
2. 3.Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык в начальной школе: Книга для учителя. 3 класс. М., 2003.
3. Е.В. Бунеева, М.А.Яковлева Русский язык 3 класс, Методические рекомендации для учителя, М., «Баласс», 2010 г.
4. 4.Русские пословицы и поговорки об общении/ Сост. И.А. Стернин. Воронеж, 1998 г.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 2-е изд., испр. И доп. М., 1994 г.
6. Пословицы русского народа /сост. Н.И. Сазонов. Йошкар-Ола, 1995 г.