Бодрова Елена Алексеевна, учитель начальных классов,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №56», Новоуральский городской округ.

Методическая разработка урока по окружающему миру для 1 класса по теме:

***«Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество».***

**Пояснительная записка**

Представленный на конкурс урок по окружающему миру разработан в соответствии с ФГОС НОО, образовательной программой «Перспектива», авторской программой по окружающему миру А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой.

Главная цель учебного курса «Окружающий мир» - знакомство с целостной картиной мира и формирование у младших школьников оценочного, эмоционального отношения к нему. Поэтому практически в каждый урок интегрированы содержательные модули: ознакомление с окружающим миром, природоведение, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности.

Процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов.

Современные школьники благодаря обилию информационных источников могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах. В результате у каждого оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встаёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на все вопросы и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой стороны – обеспечить усвоение необходимых знаний.

**Цели урока:**

1**.** *Создать* условия для осознания необходимости соблюдения правил ТБ при использовании электроприборов, газовой плиты; бережного отношения к воде;

2. *формировать* умение работать в группе;

3. *познакомить* с источниками воды, газа, электричества в природе и в быту.

Для достижения данных целей обучение на уроке осуществляется на основе *деятельностного* метода (автор Л.Г. Петерсон) с применением интерактивных средств обучения. Это обеспечивает системное включение каждого обучающегося в основные виды деятельности, формирует способность самостоятельного построения нового знания. Позволяет выработать у учащихся базовые компетенции, обусловленные адекватными знаниями, умениями, опытом самостоятельной творческой деятельности, включая социально - ориентированную и информационную деятельность. Помимо этого на уроке дети не только учатся отслеживать предметный результат, но и метапредметные умения (в частности коммуникативные УУД). Этим определяется инновационность методической разработки.

Урок «открытия» нового знания в технологии деятельностного метода имеет следующую структуру:

1) Мотивация (самоопределение к учебной деятельности).

2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

3) Выявление места и причины затруднения.

4) Построение проекта выхода из затруднения.

5) Реализация построенного проекта.

6)Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

7)Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

8)Включение в систему знаний и повторение.

9)Рефлексия деятельности.

На этапе *мотивации и актуализации* дети, опираясь на знания с прошлых уроков и личный опыт, отгадывают загадку, объясняют пословицу про дом и семью и выходят на тему урока: «Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество». На этапе *актуализации знаний и фиксации затруднений* важно, чтобы все учащиеся были вовлечены в учебный процесс. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, происходит обмен идеями, знаниями и способами действий. Дети учатся решать учебные задачи на основе анализа, принимать решения, дискутировать с людьми. Поэтому деятельность на уроке организуется как коммуникативное взаимодействие через групповую работу. Каждая группа выстраивает свою схему доставки природного ресурса в наши дома и озвучивает её перед классом.

Дети уже знакомы с правилами работы в группе на внеурочных занятиях по курсу «Мир деятельности» автор Л.Г. Петерсон и знают, что работать должен каждый на общий результат; в группе должен быть ответственный; если что-то не понял – переспроси, своё несогласие высказывай вежливо.

На этом этапе создаются индивидуальные затруднения в деятельности с фиксацией этого затруднения, что является мотивом к его решению, к преодолению возникшего затруднения. По итогам этапа на доске появляются три схемы (если разные варианты работы групп, то схем больше).

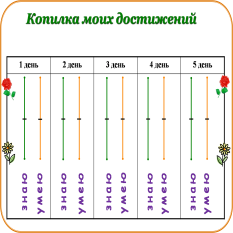
На следующем этапе - *выявление места и причины затруднения* - фиксируется совпадение вариантов или расхождение. Определяется затруднение: либо мы не смогли выполнить задание, т.к. не знаем ответа на вопрос; либо мы выполнили задание, но не можем обосновать правильность его выполнения.

Для *построения плана действий* во фронтальной беседе дети предлагают источники информации, с помощью которых можно преодолеть затруднение, сравнить полученную информацию с результатами своей работы и сделать вывод. После чего идёт *реализация* этого *плана:* дети анализируют схему в учебнике «Откуда в нашем доме вода» и сопоставляют её с результатами работы групп, делают вывод о правильности своих предположений. Затем знакомятся с результатами исследования подготовленного ученика про электричество и выступлением учителя про добычу и доставку газа, сравнивают их со своими схемами, делают вывод. В ходе этапа ученики имеют возможность услышать образец устной монологической речи, конкретизировать представления о водоёме своей местности, обогатить словарный запас. В заключение этапа проводится коррекция составленных схем.

*Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи* предполагает выполнение типовых заданий на применение нового знания. На данном уроке детям предлагается подумать, что общего во всех трёх схемах и объединить их в одну на этапе *самостоятельной работы*: природный ресурс – обработка - распределительная станция – дом. Самопроверка по образцу позволяет формировать регулятивные и познавательные УУД.

*Включение нового знания в систему знаний и повторение* проводится в форме групповой работы, где дети составляют памятки-коллажи по правилам ТБ, что позволяет не только оттачивать навыки групповой работы , но и достигать нравственно-этического оценивания усва­иваемого содержания.

*Рефлексия* учебной деятельности включает три уровня. Личностный результат высказывается учениками фронтально, по желанию. Самооценка коммуникативных УУД проводится в «Копилке достижений». Где ежедневно, после изучения темы «Правила работы в группе», ученики ранжируют знание правил и умение их применять: на полоске «знаю» / «умею» отметка ставится вверху, если ученик знает и применяет все 4 правила работы в группе, чем ниже отметка, тем меньше успехи (по мнению ученика).



Предметные результаты ученик оценивает в цветовой гамме: зелёным раскрашивают в «Дневнике» фигуру те ученики, которые считают, что им на уроке всё удалось выполнить; жёлтый цвет для тех, у кого небольшие затруднения; красный цвет – просьба о помощи – ребёнок считает, что не смог усвоить материал, не понял тему.

Существующие методические рекомендации и дидактические материалы к учебнику «Окружающий мир. 1 класс» по теме «Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество» (авторов А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой, Н.М.Белянковой и др.) содержат лишь целевые установки урока и элементы проблемного урока. Актуальность представленной методической разработки определяется содержательной полнотой разработки темы урока, использованием технологии деятельностного метода для проектирования урока окружаюшего мира.

Методическая разработка по окружающему миру для 1 класса «Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество» поможет учителям начальной школы не только в подготовке к урокам «открытия» нового знания, но и позволит использовать её как источник для внеурочных занятий поправилам пожарной безопасности, формированию бережного отношения к природным ресурсам.

Тема «Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество» изучается детьми в разделе «Наш дом и семья». Они уже знакомы с понятиями: семейные ценности, обстановка дома, природа в доме. Умеют оценивать и высказывать отношение в различных ситуациях связанных с домом и семьёй.

В результате изучения темы «**Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество**» учащиеся получат возможность научиться:

*Личностные результаты*

**\*** осознавать необходимость соблюдения правил ТБ при использовании электроприборов, газовой плиты;

\* понимать значение в доме воды, газа и электричества.

*Метапредметные результаты*

*Познавательные -* выполнять анализ рисунков, составлять схемы, сравнивать, обобщать, классифицировать информацию по теме;

*Регулятивные –* уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; выполнять пробное учебное действие и фиксировать индивидуальное затрудне­ние; осуществлять волевую саморегуляцию в ситуации затруд­нения; контролировать, оценивать, корректировать выполняемую работу; *Коммуникативные -* уметь работать в группе; формулировать и аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации.

*Предметные результаты*

* иметь представление о том, что коммунальные удобства являются плодом деятельности человека, использующего объекты неживой природы; знать способы получения воды, газа и электричества;
* знать способы доставки воды, газа и электричества к потребителям;
* называть бытовые приборы и опасности, которые они таят в себе;
* узнавать электроприборы по фотографиям;
* знать правила обращения с наиболее часто используемыми бытовыми приборами.

Для получения прогнозируемых результатов необходимо:

\* обеспечить всех учащихся **учебниками**  А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой, Н.М.Белянковой и др. «Окружающий мир. 1 класс».

\* **фотографиями и/или рисунками** для групповой работы (1-2 группа - пруд, трубы, насосно-очистительная станция, кран в доме; 3-4 группа: ТЭС (тепловая электростанция или гидроэлектростанция или атомная электростанция, в зависимости от регионального ресурса данной местности), ЛЭП (линии электропередач), розетки, распределительная станция; 5-7 группа: буровая вышка, газопровод, распределительная станция, плита).

\* **карточками** для индивидуальной самостоятельной работы (слова: *природный ресурс – обработка - распределительная станция – дом*).

\***материалами для коллажа**: иллюстрации с нарушениями правил ТБ при использовании бытовых приборов, иллюстрации о бережном отношении к водным ресурсам, листы А3, ножницы, клей.

\* иметь в классе **экран, проектор, компьютер**  для демонстрации презентаций.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель этапа урока** | | | **Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Оборудование, оформление доски** |
| **1этап. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (1 -2 мин.)** | | | | | | |
| **Цель:**  1) включение и мотивированиеучащихся в учебную деятельность посредством игровой ситуации;  2) определение содержательных рамок урока;  3) сформулировать основную образовательную цель урока. | | | - самоопределение, смыслообразование (Л);  - целеполагание (П);  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) | - Начнём урок с загадки:  Без чего на белом свете  Взрослым не прожить и детям?  Кто поддержит вас, друзья?  Ваша дружная... (семья)  **- Почему я выбрала эту загадку для начала урока?**  **- Объясните, пожалуйста, как эта русская пословица относится к нашему разделу.**  ***Каково на дому, таково и самому (слайд)***  - Для чего мы изучаем дом и семью на уроках окружающего мира? | - Мы на уроках окружающего мира изучаем раздел «Моя семья». Говорили о семье, о доме, о природе в нашем доме.  -Если у человека дружная семья и уютный дом- он с радостью туда возвращается. А если что-то не в порядке, то и на душе у человека тревожно, грустно, тоскливо.  - Чтобы лучше узнать одноклассников, научиться общаться, найти себе друзей. | Доска оформлена детскими работами  (итоги предыдущего урока) «Родословное дерево семьи»  *Презентация: слайд с пословицей* |
| **2этап. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (5-6мин.)** | | | | | | |
| **Цель:**  1) актуализировать учебное содержание  2) тренировать мыслительные операции: анализ, сравнения, аналогии;  3) организовать мотивирование и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа;  4) организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов. | | | - Анализ, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, использование знаково-символических средств ;- подведение под понятие (П); - выполнение пробного учебного действия (Р);- фиксирование индивидуального затрудне­ния в пробном учебном действии (Р); - волевая саморегуляция в ситуации затруд­нения (Р); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - учёт разных мнений. | - Выберите картинки, которые подходят к изученным темам.  - Что осталось?  - Как эти предметы могут быть связаны с домом, семьёй?  - Что мы можем узнать об этом на уроках окружающего мира? Попробуйте сформулировать тему, начав с вопроса ОТКУДА… в наш дом приходят вода, газ, электричество.  - Сейчас, в группах вы попробуете ответить на этот вопрос. Но сначала *повторим правила работы в группе.*  Постарайтесь составить схему из рисунков: про воду, газ, электричество. | - Растения, животные, человек.  - Вода из крана; розетка, газовая горелка**.**  - Всё это находится в наших домах, делает нашу жизнь комфортной, удобной .  *Дети пытаются сформулировать тему урока.*  *Дети проговаривают правила.*  Группам выдаются фотографии:  **1-2 группа** - пруд, трубы, насосно-очистительная станция, кран в доме;  **3-4 группа**: ТЭЦ, ЛЭП, розетки, распределительная станция;  **5-7 группа:** буровая вышка,газопровод, распределительная станция, плита.  *Работа в группах – составление схемы из рисунков, представление результатов у доски.* | *Презентация : слайд с фотографиями семьи, комнатных растений, домашних животных, изображения водопроводного крана, розетки, газовой горелки.*  *Презентация: слайд с темой урока.*  *Рядом с классной доской постоянно расположен эталон правил работы в группе:*   1. *Работать должен каждый.* 2. *В группе должен быть ответственный.* 3. *Если не понял -переспроси.* 4. *Своё несогласие высказывай вежливо.* |
| **3этап. Выявление места и причины затруднения (1-2 мин.)** | | | | | | |
| **Цель:**  Выявление и фиксация места и причины затруднения. | | | - Анализ, обобщение, аналогия (П); - определение основной и второстепенной информации (П); - постановка и формулирование проблемы (П); - структурирование знаний (П); - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - учёт разных мнений; - разрешение конфликтов (К) | - Итак, что у нас получилось.  -Что нам нужно было сделать?  -Какие результаты получили?  -В чём наше затруднение? | - Каждая группа представила свою схему.  - Составить схему, которая показывает, откуда берутся вода, газ, электричество.  - Разные варианты, не знаем какой верный.  (Возможно-одинаковые ответы у всех групп. Тогда затруднение в том, что не можем обосновать правильность составления схем.) | *Рядом со схемами на доске учитель ставит знак****?*** *(фиксирует затруднение)* |
| **4этап. Построение проекта выхода из затруднения. Коррекция выявленных затруднений. (1-2 мин.)** | | | | | | |
| **Цель:**1) уточнить индивидуальные цели будущих действий;2) на основе алгоритма исправления ошибок, согласовать и зафиксировать цель и тему урока, организовать согласование плана достижения поставленной цели;  3) организовать реализацию согласованного плана действий; определить средства достижения цели. | | | - Самоопределение (Л);  - смыслообразование (Л);  - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);  - самостоятельное выделение и формулиро­вание познавательной цели; - планирование (П);  - прогнозирование (П);  - структурирование знаний (П);  - волеваясаморегуляция в ситуации затруд­нения (Р);  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;- учёт разных мнений; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) | -Как мы можем разрешить наше затруднение?Какие источники информации помогут нам?  - Как будем действовать? *(совместное проговаривание возможных действий и составление плана)* | - Обратимся за помощью.  -Учитель, учебник, наши старые знания, книги, интернет, родители или другие взрослые. | *Презентация :*  План*:*  1.**Спросим** (воспользуемся разными источниками информации)  2.**Сравним** с нашей работой  3. **Сделаем вывод** |
| **5этап. Реализация построенного проекта (5-8 мин.)** | | | | | | |
| **Цель:**  Построение и фиксация нового знания, организовать обсуждение типовых затруднений и воспроизведение во внешней речи формулировки способов действий, вызвавших затруднение. | | | - Смыслообразование (Л);  - анализ, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);  - волевая саморегуляция;  - познавательная инициатива (Р);  - поиск необходимой информации ; - использование знаково-символических средств;  - установление причинно-следственных связей (П);  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания; - построение логической цепи рассужде­ний, доказательство (П);  - следование в поведении моральным нор­мам и этическим требованиям (Л);  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;- достижение договорённостей и согласова­ние общего решения;- разрешение конфликтов (К) | **-** Какой самый доступный источник информации на уроке? Рассмотрите рисунки, определите, какой подходит для обоснования схемы, связанной с водой?  - Удалось нам подтвердить наши предположения?  - Почему в нашей схеме не река и подземные воды, а фотография Верх-Нейвинского пруда?  - Чтобы проверить вторую схему, я попросила провести небольшое исследование Амира. Давайте послушаем, что он узнал.  - Самое трудное задание было у наших газодобытчиков. Почему я так их назвала?  - Их работу я предлагаю сравнить с моим исследованием.  - Итак, мы провели большую работу. Что мы узнавали?  - Получилось у нас узнать? Реализовали мы свой план? *(возврат к слайду с планом)*  - Какими способами мы воспользовались? | - Учебник.  - Вода берётся из природных водоёмов или подземных источников, фильтруется и по водопроводу попадает к нам в дом. Всё подтвердилось.  - В нашем городе вода берётся из Верх-Нейвинского пруда.  ***Выступление подготовленного ученик «Откуда в нашем доме электричество».***  Анализ на соответствие полученных схем.  - Эта группа показывала путь газа к нам в дом.  - Наши работы совпали- мы подтвердили своё предположение. /Наши работы не совпали нужно поменять местами…..объекты  - Откуда в нашем доме газ , вода, электричество.  - Да. Мы воспользовались информацией из учебника, знаниями Амира и учителя. Сравнили наши предположения и сделали вывод. | Учебник А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой «Окружающий мир 1 класс» 1 часть С.57-58  *Презентация : слайд Сканированная схема из учебника «*Откуда в нашем доме вода*»*  ***Презентация ученика***  *Презентация:*  *слайд: буровая вышка-газопровод - распределительная станция-газопровод-дом.* |
| **6 этап. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (2-3мин.)** | | | | | | |
| **Цель:**  Применение нового знания в типовых заданиях. | | - Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация;- моделирование и преобразование моделей разных типов;- использование знаково-символических средств;- установление причинно-следственных связей;- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;- построение логической цепи рассужде­ний, доказательство (П);  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;- формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К). | | - Предложите задание к слайду .  - Объясните путь воды, газа и электричества в наш дом.  - Что заметили? Что общего в схемах? Чем отличаются? | - Расскажи откуда в наш дом приходят вода, газ и электричество.  *3 ученика проговаривают по слайду информацию:*  1)Озеро, река или подземные воды - насосная водозаборная станция-водопровод-дом.  2)Тепловая, атомная, гидроэлектростанция-ЛЭП-дом  3)Буровая вышка-газопровод- распределительная станция-газопровод-дом  **Изначально** – берётся природный источник, **затем** идёт транспортировка и переработка, **потом** распределение и доставка в дома. | *Презентация :*  *слайд*  *все три схемы - путь воды, газа, электричества* |
| **7 этап. Самостоятельная *работа* с самопроверкой по эталону (2-3 мин.)** | | | | | | |
| **Цель этапа:**  Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях  1) интериоризация способов действий, вызвавших затруднение, и самоконтроль способности к их выполнению.  2)фиксация достижений индивидуальной цели. | - Анализ, синтез, сравнение, обобщение  классификация (П);  - выполнение действий по  алгоритму (П);  - контроль (Р);  - коррекция (Р);  - оценка (Р);  - волевая саморегуляция  в ситуации затруд­нения (Р);  - осознанное и произвольное  построение речевого  высказывания (К) | | | **-** Теперь мы готовы самостоятельно проверить свои знания. **Индивидуально** каждому выдаётся набор карточек со словами : *природный ресурс – обработка- распределительная станция – дом.*  Задание: проложи путь, по которому в наш дом попадает вода, газ, электричество.  Самопроверка по слайду. Коррекция выполнения задания. | Дети составляют обобщённую схему ***для любого ресурса*:** природный ресурс – обработка - распределительная станция – дом. | *Презентация : образец выполнения самостоятельной работы* |
| **8этап. Включение в систему знаний и повторение (5-8 мин.)** | | | | | | |
| **Цель:**  Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.  1) включение используемых способов действий в систему знаний;........  2) повторение и закрепление материала, изученного ранее, необходимого для последующих уроков. | | | - Нравственно-этическое оценивание усва­иваемого содержания (Л);  - анализ, обобщение, аналогия, классификация (П);  - понимание текстов, извлечение необходи­мой информации (П);  - моделирование, преобразование модели (П);  - установление причинно-следственных связей ;- выведение следствий (П);  -контроль, коррекция, оценка (Р);  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  - формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации;- учёт разных мнений**,** координирование в сотрудничестве разных позиций;  - использование критериев для обоснова­ния своего суждения;  - достижение договорённостей и согласова­ние общего решения; - постановка вопросов (К);  - осознание ответственности за обшее дело; - следование в поведении моральным нор­мам и этическим требованиям (Л) | -Теперь вы знаете откуда в нашем доме вода, газ и электричество. А знаете ли вы как правильно обращаться с электроприборами и газовыми приборами?  - Для чего это нужно знать? Как мы можем рассказать об этом другим?  Давайте составим памятки из рисунков .  **1,2 группа** выбирают картинки , относящиеся к электричеству.  **3-5 группа** - к газу.  Вам в группах нужно составить общий коллаж и озвучить правила ТБ при использовании газовых и электроприборов.  - **6-7 группы** выберите картинку, которая не имеет отношения к ТБ. Объясните её смысл.  - Какие неприятности может доставить вода из крана? | Работа в группах: *каждой группе выдаётся лист А3 и набор картинок с нарушениями ТБ.*  *Группы работают по плану:*  -отбор материала  -составление общего коллажа  -проговаривание правил  -оценка результата  Дети проговаривают правила бережного отношения к воде и правила использования водопровода. | *Доска оформляется коллажами групп.* |
| **9этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2-3 мин.)** | | | | | | |
| **Цель этапа:**  Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | | - Рефлексия способов и условий действия (П);  - контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности (П);  - самооценка на основе критерия успеш­ности (Л);  - адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  - формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений;  - использование критериев для обоснова­ния своего суждения (К);  - планирование учебного сотрудничества (К);  - следование в поведении моральным нор­мам и этическим требованиям (Л) | | - Какую цель мы ставили перед собой в начале урока? Достигли мы цели? Что повторили , узнали на уроке?  - Откройте «Дневник» , оцените свою работу на уроке (*красным* цветом раскрашивают клеточку дети, которым было трудно на уроке и они нуждаются в помощи;*жёлтым* – те, кто не до конца разобрался в теме; зелёный цвет для учеников успешно усвоивших материал).  - Встаньте, кто выбрал красный (жёлтый, зелёный) цвет? Объясните свой выбор.  - Найдите «Копилку достижений». Какое умение мы оцениваем на этой неделе?  - Поднимите руки, кто высоко оценил свой вклад в работу группы? Кто выбрал среднее значение? Почему?  - Спасибо за урок. | Дети проводят самооценку *личностных* результатов урока.  Дети проводят самооценку *предметных* результатов урока: самостоятельно работают в дневниках, желающие объясняют выбор цвета.  Дети проводят самооценку *метапредметных* результатов урока:  - Как я поработал в группе.  Дети объясняют свой выбор. |  |