Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Чернореченский» Искитимского района Новосибирской области

«Создание лаборатории проектов для педагогов начальной школы как средство повышения педагогического мастерства в условиях введения ФГОС НОО»

Фролова Ольга Николаевна

МКОУ «СОШ п.Чернореченский"

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

п.Чернореченский 2017 год

**Тема:** «Создание лаборатории проектов для педагогов начальной школы как средство повышения педагогического мастерства в условиях введения ФГОС НОО»

**«Одаренному ребёнку – одарённый наставник»**

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным. Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

В современном обществе успешность будущего специалиста во многом зависит не только от его профессиональных качеств, но и от его творческого потенциала, от способности креативно мыслить, оценивать информацию, принимать нестандартные решения, разрабатывать проекты, рассматривать проблему или явление с точки зрения различных наук.

Решить эти задачи можно с помощью научной, исследовательской деятельности, которая в данном случае является в основном как средство и метод активизации и оптимизации процесса самообразования.

Учителю необходимо постоянно учиться. Учиться друг у друга. И лучшим побудителем для этого должен стать **взаимообмен профессиональным опытом**, **взаимообучение, взаимосовершенствование своей воспитательной и преподавательской деятельности.**

Идея создания лаборатории проектов для педагогов возникла с целью организации проектно-исследовательской деятельности в школе. С 2011 г. перед администрацией МКОУ «СОШ п.Чернореченский» обозначила круг проблем, связанных с переходом на ФГОС НОО. Пришло понимание стандартов, но все проблемы невозможно решить за столь короткий срок. Одна из нерешенных проблем первого года введения ФГОС – организация обучения учащихся проектно-исследовательской деятельности в школе.

Над методом проектов мы проработали весь 2011-2012 учебный год. За этот промежуток времени вопросов было много:

… Что такое проект…?

…. С чего начать….?

…. Как научить детей…?

……Где, когда, как………….? организовать обучение проектной деятельности?

Для решения проблемы нами была выбрана такая форма как лаборатория.

|  |
| --- |
| Большой Энциклопедический словарь - "ЛАБОРАТОРИЯ" |
| ЛАБОРАТОРИЯ (средневековая лат. Laboratorium, от лат. laboro - работаю), самостоятельное учреждение или отдел, подразделение в составе научного учреждения, министерства, предприятия, учебного заведения, проводящее научные, производственно-контрольные эксперименты или учебные занятия.  Лаборатория - одна из форм самостоятельной практической и исследовательской деятельности учителей с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования. Опытно-экспериментальная деятельность учителей, работающих в лаборатории, понимается как составная (наиболее сложная и трудоёмкая) часть их научно-исследовательской работы. Самостоятельная опытно-экспериментальная деятельность учителей лаборатории включает в себя следующие этапы:  - подготовка необходимого для проекта научно-методического сопровождения;  - составление схемы-плана проекта;  - проведение проекта;  - описание проекта.  Работа лаборатории подразумевает, что учителя не только актуализируют имеющиеся профессиональные знания, умения и навыки, но и овладевают новыми, необходимыми им в дальнейшей деятельности и служащие основой конструкторской, рационализаторской и опытнической работы |

Исходя из выбранной нами формы организации дальнейшей работы и методической темы и цели школы

**Тема методической работы школы**  – «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников при реализации ФГОС, как фактор обеспечения качества образования».

**Цель:** обеспечить методическую готовность педагогических работников к совершенствованию профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС.

Нами были сформулирована цель и задачи создания лаборатории:

**Цель** создания лаборатории - научное, информационное и учебно-методическое обеспечение системы начального образования в рамках реализации ФГОС НОО.

**Задачи:**

1. Организовать рабочую группу для создания лаборатории проектов.
2. Изучить литературу по данному вопросу.
3. Оказать методической помощи педагогам начальной школы.
4. Повысить уровень педагогического мастерства учителей нашей школы.
5. Создать единую базу методических разработок учителей в рамках проектной деятельности.
6. Обобщить опыт по использованию метода проектов в обучении младших школьников.

Деятельность лаборатории направлена на создание единого образовательного пространства, в рамках которого решаются задачи образования педагогов нашей школы.

Хочу осветить основные этапы создания и работы нашей лаборатории проектов:

1. С 2012 учебного года нами была организована рабочая группа, состоящая из администрации школы (директор, зам по УВР, методист), учителей начальных классов и родителей для создания Лаборатории проектов. Говоря, об актуальности нашей работы, необходимо отметить, что разработка и реализация проектов - комплексная проблема, включающая в себя многие аспекты.
2. нами было разработано положение о лаборатории проектов для педагогов, в котором прописаны основные пункты: общие положения, структура и состав лаборатории, цель и задачи, функции, права и обязанности членов лаборатории, ответственность, взаимосвязь с другими подразделениями и должностными лицами, делопроизводство.
3. педагогическая Лаборатория проводится раз в месяц на заявленную тему в целях: исследования уровня компетенции педагогов, повышения профессионального мастерства педагогов; совершенствования научно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса; выявления и распространения передового педагогического опыта; внедрения и распространения современных инновационных образовательных технологий; поддержки творчески работающих педагогов.
4. членами лаборатории была разработана дополнительная программа для обучающихся 2-4 классов «Умники и умницы»

**Цель Программы:** Совершенствование системы начального образования; создание прочного фундамента для последующего обучения; успешное включение в учебную деятельность; становление учебной самостоятельности; освоение эффективных способов учебной деятельности, развитие способности к сотрудничеству.

**Задачи Программы:**

* Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме;
* Исследовать актуальность проблемы в рамках нашей школы;
* Выявить наиболее продуктивную технологию для достижения поставленной цели; Изучить теоретические основы новой технологии;
* Выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов;
* Ознакомить учащихся с проектной деятельностью, через разработку коллективных учебных проектов во внеклассной работе;
* Исследовать результативность применения метода проектов, через внеклассную деятельность;
* Использовать метод проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Распределение часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | класс | Кол-во в неделю | Кол-во часов в год |
| 1 | 2 класс | 1 час | 34 часа |
| 2 | 3 класс | 1 час | 34 часа |
| 3 | 4 класс | 2 часа | 68 часов |
| Общее кол-во часов курса | |  | 1. сов |

1. Нами создана база методических разработок учителей в рамках проектной деятельности.

Лаборатория проектов для педагогов - один из этапов на пути к тому формирования особого стиля учебной деятельности. Мы, педагоги, должны научить применять на практике свои знания. Проектная и исследовательская деятельность школьников эффективна и незаменима в практике современной школы, т.к. она может быть использована в изучении любого предмета, на уроках и во внеклассной работе. Конечно, для плодотворной работы педагогу самому необходимо быть творческой личностью и получать удовольствие от изучения своего предмета и от его преподавания.  
Наша лаборатория работает уже 6 год и может работать ещё долгие годы. Опыт работы лаборатории можно будет применять в разных детских организациях: ОУ, в ДОУ и, безусловно, в дополнительном образовании.

**Результатами работы лаборатории считаем:**

* Ежегодные защиты детских проектов в конце учебного года на отчётных школьных мероприятиях в рамках «Недели наук»;
* ежегодное участие на районном и межрайонном фестивалях ученических проектов;
* участие в Международной конференции исследовательских работ «Горизонты открытий»;
* члены лаборатории принимают активное участие в проведении педсоветов, круглых столов, семинаров районного и межрайонного уровня. Их работы систематически печатаются в СМИ. Три педагога нашей лаборатории создали персональные сайты на <https://infourok.ru/>,
* все методические разработки находятся в доступной форме на персональных сайтах членов лаборатории.

Публикация следующих методических разработок:

* http://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-variativniy-podhod-v-rabote-s-odaryonnimi-detmi-v-sisteme-obschego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-514380.html
* http://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-kogda-ti-stanesh-vzroslim-v-ramkah-realizacii-programmi-rannyaya-professionalnaya-orientaciya-v-nac-507827.html
* <http://infourok.ru/metodicheskaya-statya-po-teme-rannyaya-professionalnaya-orientaciya-v-nachalnoy-shkole-507750.html>
* <http://infourok.ru/intellektualnaya-igra-posvyaschyonnaya-letnemu-yubileyu-ai-pokrishkina-on-bil-hozyainom-neba-497893.html>
* <http://infourok.ru/integrirovanniy-urok-literaturnogo-chteniya-s-teatralnim-kursom-v-klasse-po-teme-basni-ia-krilova-507693.html>
* <http://infourok.ru/prezentaciya-k-intellektualnoy-igre-posvyaschyonnoy-letnemu-yubileyu-ai-pokrishkina-on-bil-hozyainom-neba-497889.html>
* <http://infourok.ru/prezentaciya-k-issledovatelskoy-rabote-teatr-malisham-497870.html>
* <http://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-teatr-malisham-497848.html>
* <http://infourok.ru/prezentaciya-k-konstruktorskomu-proektu-osibori-porusski-497834.html>
* <http://infourok.ru/konstruktorskiy-proekt-osibori-porusski-497803.html>
* <http://infourok.ru/prezentaciya-k-issledovatelskoy-rabote-dramatizaciya-kak-instrument-integracii-urochnoy-i-vneurochnoy-deyatelnosti-mladshih-shko-497687.html>
* <http://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-dramatizaciya-kak-instrument-integracii-urochnoy-i-vneurochnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-497650.html>
* <http://infourok.ru/issledovatelskiy-proekt-volshebstvo-kruga-497629.html>
* <http://infourok.ru/prezentaciya-k-semeynomu-issledovatelskomu-proektu-kray-rodnoy-navek-lyubimiy-497542.html>
* <http://infourok.ru/issledovatelskiy-semeyniy-proekt-kray-rodnoy-navek-lyubimiy-497530.html>
* <http://infourok.ru/prezentaciya-k-issledovatelskoy-rabote-pochemu-petrushka-497497.html>
* <http://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-pochemu-petrushka-497484.html>
* <http://infourok.ru/proekt-soldat-so-staroy-fotografii-497398.html>
* <http://infourok.ru/prezentaciya-k-proektu-soldat-so-staroy-fotografii-497393.html>
* <http://infourok.ru/prezentaciya-k-proektu-mi-pobedu-priblizhali-kak-mogli-497377.html>
* <http://infourok.ru/proekt-mi-pobedu-priblizhali-kak-mogli-497369.html>
* <http://infourok.ru/proekt-udivitelnie-prevrascheniya-prischepki-497345.html>
* <http://infourok.ru/proekt-reyting-detskih-zhurnalov-497341.html>
* <http://infourok.ru/prezentaciya-k-proektu-reyting-detskih-zhurnalov-497295.html>

**Результаты обучающихся:**

2016 ДИП-2016 Диплом 3 степени, Синкина Ангелина

2016 семейный проект «Колыбель» (Синкина Ангелина)

2016 семейный проект «Чудо на окне»Белашевская Татьяна

2016 Диплом 3 степени за работу «Маленькие победители» Фестиваля-конкурса ученических проектов учащихся Искитимского района.

2015 г Диплом лауреата за работу «Мы Победу приближали как могли ….» в Международной конференции исследовательских работ «Горизонты открытий»(Гаврилова Алина, Белашевская Татьяна, Щедрова Екатерина, Синкина Ангелина)

2015 г. Диплом 1 степени за работу «Солдат со старой фотографии», в номинации «Лучший исследовательский проект» Фестиваля-конкурса ученических проектов учащихся Искитимского района.(выступление на пленарной частиСинкина Ангелина, Гаврилова Алина, Белашевская Татьяна).

2015 г. Диплом II степени за работу «Мы Победу приближали, как могли». Фестиваля-конкурса ученических проектов учащихся Искитимского района. (Белашевская Татьяна, Щедрова Екатерина, Гаврилова Алина)

2015 г. Диплом I степени за работу, представленную на секции «История» III Межрайонного фестиваля-конкурса проектов начальной школы. (Синкина Ангелина, Белашевская Татьяна, Гаврилова Алина).

2015 г. Диплом II степени за рабоу представленную на секции «История» III Межрайонного фестиваля-конкурса проектов учащихся начальной школы (Синкина Ангелина, Белашевская Татьяна, Гаврилова Алина).

2014 г. Благодарственное письмо Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Новосибирской области «Центр развития творчества детей». Выступление на круглом столе «Проектная деятельность: вариативный подход в работе с одарёнными детьми в системе общего и дополнительного образования»

2013 Диплом 1 степени на фестивале проектов г.Бердска за работу «Осибори по –русски»

2013 Диплом 2 степени на фестивале ученических проектов г.Бердска за работу «Театр в класса»

2013 г. Диплом лауреата за работу в номинации «Лучший исследовательский проект»III фестиваля-конкурса ученических проектов учащихся Искитимского района фестиваля-конкурса ученических проектов учащихся Искитимского района (Локтионова Евгения, Кныш Полина, Печерская Анастасия).

2012 г. Диплом 1 степени за работу «Почему Петрушка?» в номинации «Лучший исследовательский проект» фестиваля – конкурса ученических проектов учащихся Искитимского района.

2012 г. Сертификат участника семинара «Итоги ФГОС НОО в ОУ», за предоставление педагогического опыта «Презентация проекта «Волшебство круга».

2011 г. 3 диплома победителя в номинации «Мои первые исследования» секции «Дебют. Прикладное искусство» фестиваля – конкурса детских проектов учащихся Искитимского района. (Проект «удивительные превращения прищепки»)

2011 г. 3 диплома победителя в номинации «Мои первые исследования» секции «Дебют. Мир моих увлечений» фестиваля – конкурса детских проектов учащихся Искитимскогорайона.(Проект «Рейтинг детских журналов»)

Оценку качества нашей работы проводим ежегодно через систему опросов, тестирования детей (в мягкой ненавязчивой форме), их родителей по итогам года.

В перспективе нашей дальнейшей педагогической деятельности лежит более углубленное изучение инновационных технологий и применение их на практике. Своим девизом для дальнейшей работы мы выбрали слова Ч.Диккенса: «Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим».

**Список литературы и Интернет-ресурсов**

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://ilmaschool.narod.ru/business3.html>

<http://slovorus.ru/index.php>

<https://infourok.ru/user/frolova-olga-nikolaevna4>

<https://infourok.ru>