**Номинация «Лучшая управленческая команда»**

**Направления темы:**

**«Инновации в организации образовательного процесса».**

**Методические материалы (статья).**

 Проект «Создание условий выявления и поддержки одаренных детей путем организации деятельности научного общества учащихся Рузского муниципального района «Старт в науку»

 **Проект подготовила управленческая команда:**

Чуваева Татьяна Викторовна, директор

Сапегина Алла Борисовна, заместитель директора по НМР

Кучуева Надежда Павловна, заместитель директора по УВР

Ветлянских Марина Васильевна, заместитель директора по ВР

Герасимова Светлана Ивановна, куратор научного общества учащихся «Эврика», учитель биологии

Минюк Екатерина Валентиновна, социальный педагог гимназии, учитель географии

Петухова Ольга Алексеевна, куратор совета старшеклассников гимназии, учитель математики и информатики

**Образовательная организация:** МАОУ «Гимназия №1 г. Рузы»

**Субъект РФ:** Московская область

**Муниципальное образование:** Рузский муниципальный район

**Контактные данные:** 143103, г. Руза Московской области, Микрорайон д. 19,

**Телефон**: 84962723925

**e-mail:** ruza\_gimnazia@mail.ru

2015 г.

**Краткая аннотация проекта**

 Основной целью проекта является создание муниципальной системы выявления и поддержки талантливой молодежи, объединение ее в научное общество учащихся для интеллектуального взаимодействия и развития творческого потенциала.

 Опыт работы в образовательных учреждениях района в этом направлении позволяет сделать вывод, что проблемы, связанные с поиском и поддержкой одаренных детей, остаются не решенными. Нет комплексного подхода к воспитанию молодежи.

 Предлагаемый проект ориентирован именно на комплексный подход, когда общий результат включает в себя не только количественные, но и качественные изменения в отношениях подростков к систематической научной деятельности, обеспечивая не только экономический, но и социальный, и педагогический эффект.

**Цель проекта**

 Целью проекта является создание муниципальной системы выявления и поддержки талантливой молодежи, объединение ее в научное общество учащихся для интеллектуального взаимодействия, развития творческого потенциала.

**Введение**

 Согласитесь, нередко из уст школьников, стоящих на пороге взрослой самостоятельной жизни можно услышать фразы: «Зачем нам физика, химия, история? Разве на науке сейчас заработаешь? Проигрышный вариант…» Неужели наука действительно перестала привлекать умы и сердца людей? Почему растет число шарлатанов и обманщиков? Как пробудить интеллектуальную и социальную активность школьников, познавательные интересы и вкус к самообразованию? Эти вопросы в МАОУ «Гимназии №1 г. Рузы» решаются путем организации проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов. Поиск наиболее эффективных методов обучения привел к созданию 6 сентября 2004 года научного общества учащихся «Эврика», открытию сначала районной, а затем региональной экспериментальной площадки «Организация исследовательской и проектной деятельности в образовательном учреждении». К 2013 году были подведены итоги работы КБОУ АСОУ на базе гимназии по данной теме, проведены мастер-классы, региональный семинар по результатам экспериментальной деятельности, а работа школьного НОУ стала традиционной.

 Ежегодно в день рождения гимназии 16 апреля проводится научно-практическая конференция «Старт в науку».

**Как проходит конференция «Старт в науку» у нас в школе?** Наверное, надо начать не с того, как она проходит, а с того, как к ней готовятся. Ребята в течение долгого времени (над некоторыми проектами работа может идти несколько месяцев, а над «жемчужинами» – даже несколько лет): идет поиск и сбор информации из разнообразных источников: Интернет, книги, которые им советует научный руководитель (а это чаще всего учитель) или найденные самими учащимися. Нередко источником информации становятся люди, которые дают интервью по интересующей теме. Затем идет анализ полученной информации. Если проект групповой, то, конечно же, ведутся споры о методах исследования, способах подачи информации, чтобы она была интересна не только создателям проекта, но и слушателям. Мы бы даже сказали, что зачастую подготовка проекта – важнее, чем его защита. Многие гимназисты прошли через это: наработанные навыки ведения поиска, работы в команде, изложения и т. д. остаются навсегда. Это – очень важный опыт.

Но вот работа подходит к финалу, проект надо защитить. Тогда в НОУ формируется список работ, готовых к тому, чтобы их выслушали, намечаются тематические секции (если защищать работы скопом, то потребуется очень много времени, так что и выступающие, и слушатели, и члены жюри успеют устать), и 16 апреля ребята, объединенные в секции, защищают свои работы. В тот же день жюри определяет победителей и призеров, дает экспертную оценку каждой исследовательской работе. Лучшие работы отправляются на районные, зональные, региональные конференции. Среди гимназистов есть призеры и победители исследовательских конференций по краеведению, экологии, истории муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня. «Вода камень точит»,- гласит народная мудрость, некоторые гимназисты начинают участвовать в работе секций школьного НОУ с 4-5 класса, поэтому к 8-9 классу уже накапливают бесценный опыт проведения исследований, самостоятельной проектной работы. Научными руководителями чаще всего являются наши учителя, есть среди них аспиранты и кандидаты наук, и просто увлеченные талантливые педагоги. Много лет руководит краеведческим объединением «Следопыты» Ветлянских М.В., со своими подопечными она подготовила к публикации макет книги о новомученниках - священнослужителях, наших земляках, ставших жертвами репрессий в 30-е годы. Исследовательская работа в гимназии по биологии, экологии и географии ведется под руководством к.п.н. Герасимовой С.И., Минюк Е.В., по математике и информатике Петуховой О.А., по технологии – Тугушевой Е.И., по истории и праву Сентяковой Н.С., Сапегиной А.Б., по русской словесности – Муруновой Г.П., Ипатовой Г.Н. и многими другими.

А вот тут-то и может быть закавыка. Если по краеведению, экологии, химии и истории есть районные конференции, то по многим другим дисциплинам: литературе, физике, иностранным языкам, искусству и т. д. – таких конференций нет. Значит, они должны быть учреждены, потому что у ребят есть интерес к изучению этих предметов за рамками школьной программы. Должен быть создан такой механизм, который бы направлял проектную, исследовательскую и вообще научную деятельность школьников всего района, и эту миссию может выполнить сеть НОУ, объединенных в муниципальное научное сообщество. К тому же нередко на районных конференциях участники выступают с работами, которые нельзя назвать исследовательскими, они скорее носят реферативный характер.

Многие школьники испытывают затруднения с определением проблемы, цели, задач исследования, но они не виноваты в этом… . Просто в некоторых школах района такая деятельность носит либо эпизодический характер, либо педагогам не хватает опыта научного руководства исследовательской работой.

 **Что дает проектная деятельность ребятам, и что она может им дать ?** Проектная деятельность даёт очень много навыков. Во-первых, при работе с презентациями гимназисты научились пользоваться некоторыми программами и подбирать нужный дизайн, то есть познакомиться с некоторыми техническими аспектами подобной работы (а без этого в исследовании как без вешалки в театре). Во-вторых, искать материал, отсеивать ненужную информацию и развивать мысль, обрабатывать и анализировать материал – работать с информацией. В-третьих, ребята учатся определять цели и задачи. (А такое умение может пригодиться и в решении жизненных проблем! Особенно, если говорить о SWОT-анализе). В-пятых, многие преодолевают робость и излишнюю скромность, учатся устанавливать контакт с публикой. Ведь если в первые «появления на публике» голос дрожит, выступающие нервно ходят перед доской и могут, переволновавшись, забыть кусок текста, то теперь многие из гимназистов уверены в том, что и как они делают. Так что проектная деятельность сулит сплошные плюсы юному исследователю! А если еще учесть, что работа может быть отправлена на районную, региональную или даже всероссийскую конференцию и может быть поощрена в разных формах, то можно сказать, что она еще и благодарная.

Но, несомненно, она имеет значимость не только для него. Существует цель, из-за которой и была развернута его работа. Её результаты могут иметь социальную значимость, могут использоваться на уроках в школе, могут заставить слушателя задуматься о чем-то важном и т. д. Кроме того, «дурной пример заразителен»! Работая над тем или иным проектом, можно сподвигнуть товарища так же что-то исследовать. Окружающие могут проникнуться духом исследования, а это не может не радовать!

 Итак, проектно-исследовательская деятельность является одной из технологий формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации и самообразования).

 В 2010 году в России принята Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», одно из направлений которой имеет целью выявление и поддержку талантливой молодежи: «… в мире 21-го века важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

В ближайшие годы в России *будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей*. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы. Для ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, будут организованы слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность. Работа с одаренными детьми должна быть экономически целесообразной».

**Актуальность проекта**

 Значимость решения поставленных задач для России особенно актуальна сегодня: неблагоприятная экономическая и внешнеполитическая ситуация заставляет общество и государство искать пути сохранения и укрепления экономической самостоятельности страны. Поиск одаренных и мотивированных к интеллектуальному труду школьников, создание условий для их развития, получения опыта самостоятельной исследовательской работы в небольшом муниципальном районе, городе - одно из направлений реализации «Нашей новой школы».

 Председатель Правительства РФ Д.А. Медведев в статье «Россия, вперед!» (опубликована 10.09.2009) утверждает: «Инновационная экономика возникнет, конечно, не сразу. Она часть культуры, основанной на гуманистических ценностях. На стремлении к преобразованию мира ради лучшего качества жизни, ради освобождения человека от бедности, болезней, страха, несправедливости. Талантливые люди, стремящиеся к обновлению, способные создавать новое и лучшее, не прилетят к нам с другой планеты. Они уже здесь, среди нас. И об этом недвусмысленно свидетельствуют результаты международных интеллектуальных олимпиад, патентование за рубежом изобретений, сделанных в России, и настоящая охота, ведущаяся крупнейшими компаниями и университетами мира, за нашими лучшими специалистами. Мы – государство, общество и семья – должны научиться находить, растить, воспитывать и беречь таких людей».

**Цели:** настоящий проект предлагает создание и организацию деятельности муниципального научного общества учащихся «Старт в науку».

 На первый взгляд идея не нова, в Подмосковье накоплен огромный опыт организации подобной деятельности, но, как правило, она сосредоточена в наукоградах, где имеется мощный кадровый потенциал, возможности проведения лабораторных исследований. Рузский район – сельскохозяйственный, рекреационный. В основном организаторами исследовательской и проектной деятельности становятся учителя школ района, иногда – преподаватели вузов, в которых школьники занимаются на курсах, обучаются в заочных школах.

**Задачи:**

1. Создание инициативной группы представителей УОАРМР, «УМЦ», ЦДТ, руководителей РМО, образовательных организаций, представителей от советов старшеклассников ОУ, родительской общественности для разработки Положения о НОУ «Старт в науку» и плана работы.
2. Проведение организационной конференции НОУ.
3. Согласование структуры НОУ (секции, творческие и исследовательские группы, научный совет и т.д.)
4. Согласование форм научной и исследовательской деятельности участников НОУ, выработка критериев оценивания результатов работы.
5. Выборы научного совета для координации и взаимодействия секций НОУ, закрепление за секциями тьюторов из наиболее подготовленных педагогов.
6. Определение базовых школ для проведения в течение учебного года занятий секций НОУ, деловых игр, тренингов, конференций, профильных лагерей.
7. Разработка системы стимулирования педагогов и учащихся, участвующих в деятельности муниципального НОУ.
8. Издание творческих работ учащихся – победителей.

**Формы работы НОУ:**

- проведение предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций;
- организация профильных лагерей, профильных (творческих) смен, учебно-тренировочных сборов, научно-исследовательских экспедиций в летних лагерях;
- поддержка участия во всероссийских, международных конкурсах, фестивалях и конференциях;
- тьюторская поддержка школьных научных обществ учащихся специалистами вузов, высококвалифицированными педагогами;
- вовлечение вузов в систематическую работу с одаренными детьми;

 - издание творческих работ учащихся-победителей конкурсов юных техников и изобретателей, исследователей, поэтов, художников, музыкантов и др.
 - выставки детского творчества;

- спортивные соревнования;

- научно-практические конференции по различным предметам и направлениям исследовательской деятельности;

- вручение грамот и ценных подарков победителям и призерам научно-исследовательских конференций, конкурсов, олимпиад;

- организация интеллектуальных игр;

- проведение деловых и ролевых игр и тренингов;

- дни науки в школах, открытая защита исследовательских и проектных работ учащихся.

 Выстраивая систему поддержки одаренных детей, мы ориентированы на использование традиционных, проверенных направлений и форм работы, предложенных в рамках реализации Программы «Одаренные дети».

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** – инновационная экономика нуждается в талантливых людях, способных создавать новое и лучшее. Государство, общество и семья – должны научиться находить, растить, воспитывать и беречь таких людей. Но, к сожаленью, система выявления и поддержки одаренных детей существует формально, чаще всего на бумаге, особенно в сельских районах. Школьники не всегда могут получить квалифицированную помощь и поддержку со стороны учителей своих школ. Это показывают и результаты районных предметных конференций, олимпиад. | **Цель** – данное противоречие между потребностями общества в выпускниках, готовых к инновационной самостоятельной деятельности и состоянием организации исследовательской и проектной деятельности учащихся, поддержки талантливой молодежи в образовательных учреждениях района, может быть разрешено путем создания районного научного общества учащихся.  |
| **Задачи** – создание на базе образовательных учреждений района условий для развертывания продуктивной исследовательской и проектной деятельности учащихся по всем предметным направлениям, координация взаимодействия школьных НОУ, разработка совместных проектов.  | **Методы** - достичь данных целей и задач можно путем создания рабочей группы из представителей школ, Управления образования, РМО, УМЦ, Центра детского творчества, родительской общественности, старшеклассников для разработки механизма реализации данного проекта, проведения учредительной конференции.  |

**Рабочий план проекта (см. Таблицу)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | Месяцы исполнения проекта | исполнители |
| 04 | 05 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 |
| **1** | Создание инициативной группы для разработки Положения о НОУ «Старт в науку» и плана работы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Инициативная группа, оргкомитет |
| **2** | Проведение организационной конференции НОУ. Выборы научного совета, закрепление за секциями тьюторов, план работы НОУ на 2015-16 учебный год  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оргкомитет |
| **3** | Определение базовых школ для проведения в течение учебного года занятий секций НОУ, деловых игр, тренингов, конференций, профильных лагерей. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Организационная конференция |
| **3** | Начало деятельности НОУ по плану |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Руководители секций НОУ |
| **4** | Проведение олимпиад по предметам (школьный этап) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Замы по УВР |
| **5** | Проведение тренингов и профильных лагерей на базах школ  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оргкомитет |
| **6** | Проведение конференций по предметам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оргкомитет |
| **7** | Подведение итогов работы НОУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оргкомитет |
| **8** | Спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ожидаемый результат**

**Организация проектной и исследовательской деятельности поможет:**

1. Развить  у учащихся интерес к углубленному изучению основ наук.
2. Привлечет учащихся к исследовательской деятельности как к действенному средству личностного развития.
3. Поможет учащимся развить качества личности, обеспечивающие жизненную успешность.

**Задачи проектной и исследовательской деятельности учащихся:**

- формирование базовых компетентностей, необходимых каждому члену современного общества;

- развитие творческих способностей учащихся и инициативности;

- совершенствование навыков публичного выступления,  научного диалога;

- формирование школьного научного сообщества учащихся и педагогов;

- вовлечение в творческое проектирование новых его членов – обучающих, обучающихся и их родителей, создание, таким образом, творческого коллектива, занятого общим делом;

- расширять границы практического использования проектных работ, созданных учащимися.

 **В решении данных задач неизбежно возникнут риски:**

Трудности учащихся:

- отсутствие мотивов участия в исследовательской деятельности;

- отсутствие навыков проведения исследований и презентации результатов;

- определение ведущих целей и задач;

- выбор оптимальных путей решения проблемы при наличии альтернативы;

- осуществление и аргументация выбора;

- самостоятельные действия;

- сравнение полученного результата с планируемым;

- корректировка деятельности с учетом промежуточных результатов;

- объективное оценивание процесса и результатов проектирования;

- обобщение полученного результата, выводы;

- публичная презентация результатов исследования, защита.

Трудности учителя:

- большие временные затраты на индивидуальную работу с каждым учащимся;

- постановка нереальной для ребенка задачи;

- отсутствие специально отведенного времени в ходе учебной деятельности;

- отсутствие мотивов организации исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- отсутствие практического опыта организации исследовательской деятельности, методическая некомпетентность в данном направлении некоторых педагогов.

**Преодоление рисков**

 Переход на ФГОС второго поколения дает возможность организовать внеурочную деятельность учащихся (еженедельно 5 часов, начиная с 5 класса), которая может иметь исследовательскую и проектную направленность. Организация деятельности муниципального научного общества учащихся, проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад, защиты проектов, лагеря и сборы в дни школьных каникул обеспечат внеурочное неформальное общение школьников, будет способствовать формированию устойчивого интереса к изучаемым предметам.

 Определение основных направлений, утверждение плана работы НОУ, тематики исследований учащихся, определение научных руководителей, кураторов секций НОУ обеспечит целенаправленное руководство научной деятельностью ребят, обеспечит координацию и взаимодействие при подготовке к конференциям.

 На заседаниях РМО может быть организовано обсуждение и утверждение программ элективных курсов и объединений дополнительного образования, консультирование педагогов по вопросам организации исследовательской деятельности школьников. Также могут быть подготовлены диагностические материалы и проведение диагностики учащихся 8-11 классов для определения их интеллектуальных потребностей и приоритетных направлений научной деятельности.

 Привлечение психологической службы в организации исследовательской работы учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, направленное на формирование коммуникативной культуры, речевых умений в представлении научной работы

 Проведение научно-практической конференции «Старт в науку» по секциям. Чествование участников и победителей школьных, районных и других олимпиад и конкурсов. Премирование учащихся и педагогов, добившихся наиболее значимых результатов.

 Подведение итогов работы НОУ, определение основных направлений исследовательской работы на новый учебный год. Публикация альманаха «Старт в науку», размещение научно-исследовательских работ учащихся и педагогов на сайте УМЦ, Управления образования администрации Рузского муниципального района.

**Бюджет проекта.**

На данном этапе на основе разработанного календарного плана-графика рассчитывается стоимость проекта и анализируется его обеспеченность финансовыми средствами.

Бюджет расписывается по следующим статьям:

* оплата труда педагогов, проводящих консультации школьников, осуществляющих научное сопровождение;
* гонорары привлеченных консультантов (с указанием доли рабочего времени от полной ставки);
* налоги и прочие отчисления (до 40,5% от фонда заработной платы);
* прямые основные расходы (аренда помещения, оборудование, офисные расходные материалы, связь, типографские расходы, грамоты, призы и.т.д.);

 Сроки выполнения проекта: 12 месяцев

Начало – апрель 2015, окончание – апрель 2016

Полная стоимость проекта: 45 тыс. руб.

Имеющиеся средства: -

Запрашиваемая сумма: 45 тыс.руб.

**Комментарии к бюджету**

 По проекту планируется провести 7 предметных конференций, профильные трехдневные лагеря в дни осенних и зимних каникул, спортивные командные соревнования по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, лыжам. Для награждения призеров и победителей планируется привлечь благотворительные средства коммерческих компаний, работающих на территории района, на сумму 5000 руб. (из расчета 50 руб. на человека). На организацию питания учащихся в течение шести дней профильного лагеря (200 руб. в день на оплату питания на одного ребенка) за счет муниципальной программы оздоровления школьников - 40 тыс. руб.

 Оплата труда педагогов за проведение консультаций, мастер-классов, тренингов, конференций – из фонда материального стимулирования ОУ.