МБОУ «Украинская школа»

***Публикация в сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации»***

Развитие УУД через применение дифференцированных контрольных заданий

Булатова Эльвина Зейнуровна

Учитель начальных классов

высшая категория

ВВЕДЕНИЕ

В процессе работы многие учителя сталкиваются с вопросами организации продуктивной работы учащихся при отработке определённого навыка или при самостоятельной работе. В классе обучаются дети, разные по характеру, темпераменту, способностям, по интеллектуальному развитию, поэтому работают они все в разном темпе. При работе в парах, групповой или коллективной медлительным ученикам работать проще: в то время когда другие дети предлагают свои варианты решения задач, суждения, доказательства, у них есть возможность поразмыслить. Они успевают за общим ходом работы. Однако при самостоятельной работе или при отработке какого - то навыка, что необходимо в учебном процессе, эти дети испытывают затруднение и неловкость: пока медлительный ученик ещё только осмысливает задание или вникает в его суть, затем приступает к выполнению, многие другие дети уже сообщают о завершении своей работы. По­этому и получается так, что ученика, который по какой-то причине работает медленно или имеет слабо отработанный навык, учитель постоянно торопит или ученику, который услышал, что дру­гие дети уже справились с заданием, думать о качестве выполняемой работы просто некогда, это время дети, которые закончили работу быстрее других, в лучшем случае получают от учителя дополнительное задание, чаще всего не связанное с предыдущим, а в худшем - просто будут ждать остальных детей, мешая им работать.

Представленные задания позволяют каждому ученику работать в своём темпе, дают **полную** нагрузку умственной деятельности и тесно связаны с тем материалом, который нужно отр**аботать** или усвоение которого требуется проверить.

**Задания** первого уровня сложности - это стандартные задания. Второйи третий уровни отличаются степенью сложности, количеством выполняемых операций, задании логического характера, пропедевтических заданий, но при этом все три уровня тесно связаны между собой. Работа ведётся по алгоритму:

1. Знаешь, как решать, - решай.
2. Решил - приступай к выполнению задания следующего уровня.

Таким образом, все ученики обязаны выполнять задания первого уровня, что способствует повторению программного материала (уровень стандарта) и позволяет учителю осуществить надлежащий контроль. Задания второго и третьего уровней выполняются по мере их возможностей, задания направлены на активизацию мыслительной деятельности ученика, способствуют продвижению вперёд и снимают проблему занятости детей на данном этапе урока.

Организация самостоятельной работы на уроке. На каждой парте лежит карточка с зада­нием. На доске записан алгоритм (см. выше). У каждого ученика на парте лежит сигнальный кубик. Три его грани выкрашены в красный, желтый и зелёный цвета. На оставшихся трёх записаны цифры 1,2, 3. Класс не делится на группы, все дети находятся в одинаковых условиях.

При выполнении задания «Решить задачу» дети читают условие. Если ученик понял, как решать задачу, он ставит кубик зелёной гранью к учителю, что означает: «Я могу сам решить», Кубик повёрнутый к учителю красной гранью, говорит: «Я затрудняюсь». Таким образом, учитель получает информацию о деятельности всего класса, обычно при таких работах испытывают затруднения 6-8 учеников. Учитель приглашает этих детей за отдельный стол или к доске, где предоставлены разные предметы, таблицы схемы, которые могут помочь в решении задачи, и работает с ними, при этом ограничивается минимальными пояснениями и не вмешивается в самостоятельные домыслы детей, дает каждому ученику возможность самому преодолевать трудности, связанные с решением рассматриваемой задачи. Одновременно следит за остальными детьми. Сигналы жёлтого цвета говорят об окончании всей работы.

Использование сигнальных кубиков позволяет видеть всех учащихся в каждый момент их работы, оказать незамедлительную помощь нуждающимся в ней.

Задания второго и третьего уровней помогают выявлять учеников, способных к выполне­нию более трудных заданий, развивать их умственные способности, отрабатывать навыки реше­ния задач, счёта, а также занимать их в то время, когда приходится помогать другим детям.

Проверка работы проводится тоже в определённой последовательности. Сначала задания первого уровня, которые должны выполнить все. В этот момент дети ставят кубик гранью с циф­рой 1, что говорит о выполнении задания первого уровня. Решение обсуждается и проверяется Далее прочитывается задание второго уровня и на партах появляются сигналы с цифрой 2 - их, конечно же, меньше. Дети, выполнившие это задание, предлагают свои варианты решения, в их обсуждении принимает участие весь класс. Аналогично проверяется и задание третьего уровня.

 Организация самостоятельной работы подобным образом способствует повышению позна­вательного интереса учащихся, выполнивших задания только первого уровня. У детей возникает естественное желание самостоятельно и рационально выполнять все предложенные задания. Продвижение на более высокий уровень становится целью каждого ученика. При этом обеспечи­вается усвоение программного материала: формируются вычислительные навыки и навыки ре­шения задач, их письменного оформления, развиваются психические процессы, снимается про­блема занятости всех детей в классе при самостоятельной работе.

Данная работа имеет важное воспитательное значение: приучает детей к выполнению всех заданий, поддерживает на должном уровне их активность, формирует мотивацию к знаниям, са­мостоятельность, ответственность и самооценку. С каждым годом в классе увеличивается коли­чество учащихся, справляющихся с заданиями второго и третьего уровней. Отметки выставляют­ся за выполнение заданий первого уровня обязательно, а за задания второго и третьего уровней - по усмотрению учителя.

Далее **будут представлены** **варианты заданий для учащихся 3 класса.**

Организация учебного процесса по предложенным заданиям позволит каждому ученику реализовать свои индивидуальные способности, а учителю обеспечить дифференцированный подход в обучении и последовательное формирование УУД.

К-1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень-1 | Уровень-2 | Уровень-3 |
| Масса курицы 4 кг. А индюка в 3 раза больше. Сколько весят курица и индюк вместе? | Поясни выражения:(4\*3)-4 | Сколько витаминизированного корма надо этим птицам на месяц. Если на 1 кг веса птицы в месяц дают 2 кг корма |

К-2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень-1 | Уровень-2 | Уровень-3 |
| Школьники вырастили 9 серых кроликов, а белых в 4 раза больше. Сколько всего кроликов вырастили дети? |  9

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 | Сколько клеток надо для этих кроликов, если в одну клетку помещается 6 клеток? |  |

К-3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень-1 | Уровень-2 | Уровень-3 |
| В городе построили 18 общеобразовательных школ,а специализированных в 6 раз меньше. Сколько всего школ построили в городе? | Измени вопрос задачи так, чтобы её решением было выражение :18-(18:6) | На сколько больше скамеек нужно общеобразовательным школам, чем специализированным, если возле каждой школы ставят 5 скамеек? |

К-4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень-1 | Уровень-2 | Уровень-3 |
| На 8 пальто пришили по 4 пуговицы на каждое и ещё осталось 24 пуговицы. Сколько пуговиц было? | Измени вопрос задачи так, чтобы её решением было выражение:4\*8-24 | Поясни выражения:24:4+8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8-24:4 |

К-5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень-1 | Уровень-2 | Уровень-3 |
| На кухне было 40 тарелок. На 2 стола поставили по 8 тарелок на каждый. Сколько тарелок осталось? | Сколько столов ещё можно сервировать? | Составь обратную задачу и реши её? |

К-6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень-1 | Уровень-2 | Уровень-3 |
| К празднику привезли 40 коробок конфет. Конфеты разложили на 6 столов по 6 коробок на каждый. Сколько коробок осталось? | Сколько стоят оставшиеся конфеты, если одна коробка стоит 12 рублей? | Преобразуй задачу так, чтобы её решение было (40-4):6 |

К-7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень-1 | Уровень-2 | Уровень-3 |
| В одном альбоме у Пети 20 страниц по 6 фотографий, во втором -8 страниц по столько же фотографий. Сколько всего фотографий Пети? | Из всех фотографий 12 штук с изображением зверей, а остальные- птиц. Сколько фотографий с изображением птиц у Пети? | Измени условие согласно данному выражению:6\*(20+8)-12-10 |

К-8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень-1 | Уровень-2 | Уровень-3 |
| Маша купила 4 коробки карандашей по 6 штук в каждой. Оля купила 5 таких же коробок карандашей. Сколько всего карандашей купили девочки? | 36 карандашей они подарили детям детского сада. Сколько карандашей осталось у девочек? | Оставшиеся карандаши девочки поделили поровну. Сколько карандашей получила каждая из них? |

К-9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень-1 | Уровень-2 | Уровень-3 |
| Один мастер за день собирает 8 шкафов. Второй 6 шкафов. Сколько шкафов соберут оба мастера за неделю? | На каждый шкаф нужно 10 навесов. Сколько всего навесов израсходовали оба мастера на эти шкафы? | Дополни условие задачи и поясни выражение:(8+6)\*10\*7 |

К -10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уровень 1 | Уровень 2 Уровень 3 |
| Вариант - 1 | 16\*624\*345\*217\*323\*4 | 14\*225\*316\*432\*424\*4 | 22\*931\*7103\*4 | 5\*18\*245\*2\*2210\*3 |
| Вариант -2 | 14\*213\*719\*315\*25\*14 | 25\*435\*24\*2221\*443\*2 | 47\*481\*294\*3 | 23\*3\*75\*24\*6206\*6 |
| К -11 |
|  | Уровень 1 | Уровень2 | Уровень 3 |
| Вариант - 1 | 24:236:345:372:642:2 | 82:768:499:391:7105:5 | 144:8+64126:9 | 26:2\*7112:8+45:3 |
| Вариант - 2 | 56:466:370:551:364:4 | 72:496:826:292:4122:6 | 128:8+24126:7 | 85:5\*9126:9+72:6 |

К-12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень 1 | Уровень2 | Уровень 3 |
|  Вариант -1 | 38:542:875:963:593:6 | 56:983:923:745:874:9 | (27+42):6(85-40):9 | 126:9(82+41):6 |
|  Вариант -2 | 37:541:873:973:594:6 | 67:854:856:934:671:8 | (57+24):8(93-24):5 | 115:6(52+117):8 |