**Урок**

**систематизации и обобщения знаний и умений**

**в 4 а классе по русскому языку**

**УМК «Планета знаний»**

**Тема: «Гласные -*е, - и* в безударных личных окончаниях глаголов.»**

Планируемые результаты:

Предметные УУД

обучающийся научится:

- правильно писать безударные окончания глаголов;

- объяснять орфограммы.

Регулятивные УУД:

- умение ставить цели;

- планировать алгоритм выполнения;

- определять степень успешности своей работы и работы коллектива.

Познавательные УУД:

- умение извлекать информацию, предоставленную в разных формах;

- планировать свою работу;

- анализировать, сравнивать, группировать;

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге;

- слушать и понимать других;

- высказывать свою точку зрения;

- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- участвовать в работе группы, договариваться друг с другом.

Оборудование:

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Учебник. 1 ч. — М.: Астрель. 2013, тетрадь, компьютер, интерактивная доска, электронный учебник. CD. Русский язык. Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. 4 класс, карточка - тест, карточка для схемы «Как проверить написание личных окончаний глагола», клей, документ-камера, сигнальные карточки, критерии самооценки.

1. **Организационный этап.**

Дети желают: «Всем, всем доброе утро.»

Учитель: «А вам я пожелаю удачи на уроке.»

1. **Актуализация знаний.**

а) Тест «Глагол»

Учитель: «Выберите одно утверждение из трёх вариантов ответов.»

1. Глагол -  это
2. Часть слова
3. Член предложения
4. Часть речи
5. Глагол обозначает
6. Действие предмета
7. Признак предмета
8. Название предмета
9. Глагол отвечает на вопросы

А. Какой? Какая? Какое? Какие?

В. Что делает? Что сделает?

С. Кто? Что?

1. В предложении глагол бывает
2. Второстепенным членом
3. Чаще всего сказуемым
4. Подлежащим
5. Глаголы изменяются
6. Только по числам
7. Только по временам
8. По временам, по лицам, по числам, в прошедшем времени по родам.

б) Фронтальная проверка.

в) Самооценка (по критериям).

- без ошибок

- 1 ошибка

- 2 ошибки

г) Минутка чистописания.  
ешь //ишь//   
ет//ит//  
ите//ете//

-Посмотрите свои работы по чистописанию, где встречаются такие соединения букв?

1. **Постановка учебной задачи урока.**

Ученики: «В безударных личных окончаниях глаголов.»

Учитель: «Назовите тему, с которой мы работаем на уроках?»

Ученики: «Безударные личные окончания глаголов.»

Учитель: «Какую ошибку мы предупреждаем, работая по данной теме?»  
Ученики: «В безударном положении звук слышится нечётко и можно допустить ошибку.»

Учитель: «Какую задачу поставим перед собой на уроке?»

1. **Обобщение и систематизация знаний**

Работа в группе, составление схемы «Как проверить написание личных окончаний глагола»

Документ-камера. Проверка.

Самооценка. (по критериям)

- без ошибок

**-** 1-2 ошибки

**-** 3-5 ошибок

**V. Применение знаний и умений в новой ситуации**

Устная фронтальная работа по интерактивной доске.

С.89 упр.4

**VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**

а) Самостоятельная работа.

Работа с текстом. с.89 упр.5 (2-3 предложения)

б) Взаимопроверка.

в) Оценка (+ +- -)

После этого по цепочке читают вслух, проговаривая каждую букву.

(Синтаксический разбор 5 предложения)

Разбор предложения по частям речи, членам предложения:

Обратно в город мы возвращаемся на электрике.

(Один ученик работает на доске)

**VII. Рефлексия (подведение итогов занятия)**

Учитель: Давайте подведем итог урока при помощи Синквейна.

1.Окончание

2. Личное, безударное

3. Проверяем, изменяем, пишем

4. При проверке безударного окончания нужно определить спряжение глагола и в соответствии со спряжением выбрать окончание с буквой е или и.

Оцените свою работу кулачком.

Cпасибо за работу на уроке…

**VIII. Инструкция по домашнему заданию.**

С.87 упр.5

Списать, устно объяснить написание мягкого знака после шипящего, произвести синтаксический разбор 1 предложения.

Приложение 1

Тест «Глагол»

1. Глагол -  это
2. Часть слова
3. Член предложения
4. Часть речи
5. Глагол обозначает
6. Действие предмета
7. Признак предмета
8. Название предмета
9. Глагол отвечает на вопросы

А. Какой? Какая? Какое? Какие?

В. Что делает? Что сделает?

С. Кто? Что?

1. В предложении глагол бывает
2. Второстепенным членом
3. Чаще всего сказуемым
4. Подлежащим
5. Глаголы изменяются
6. Только по числам
7. Только по временам
8. По временам, по лицам, по числам, в прошедшем времени по родам.

Приложение 2

Схема «Как проверить написание личных окончаний глагола»

ударное безударное

Пишем тот гласный, который слышится

Надо поставить глагол в н.ф.

Проверить оканчивается ли на – ить

Если оканчивается, то это глагол II спряжения. Кроме брить, стелить.

Написать букву -и в окончании. В 3л. мн.ч. –ат, -ят.

Если не оканчивается на -ить, то это глагол I спряжения. Кроме глаголов исключений: смотреть, обидеть, слышать, видеть, ненавидеть, гнать, держать, дышать, вертеть, зависеть, терпеть.

Написать букву –е в окончании. В 3л. мн.ч. –ут, ют.

Приложение 3

Список литературы

1. Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Учебник. 1 ч. - М.: Астрель, 2013.
2. Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Электронный учебник. (CD) Русский язык. 4 класс, - М.: Астрель, 2013.
3. Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь № 1. - М.: Астрель, 2013.
4. Т.В. Шклярова. Справочник для начальных классов. М.: - Грамотей, 2013 г.