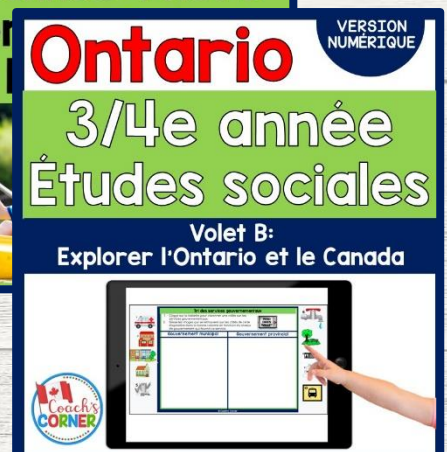
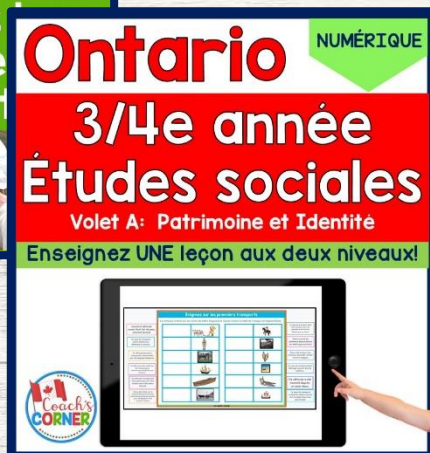


Ontario Gr. 3/4 Social Studies Printable + Digital FRENCH BUNDLE

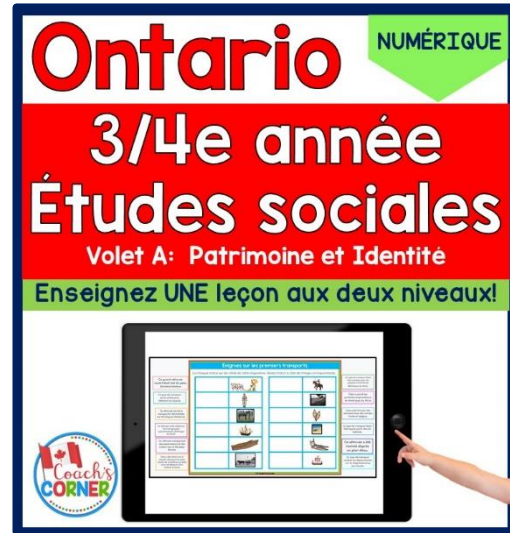


Full Year of Social Studies

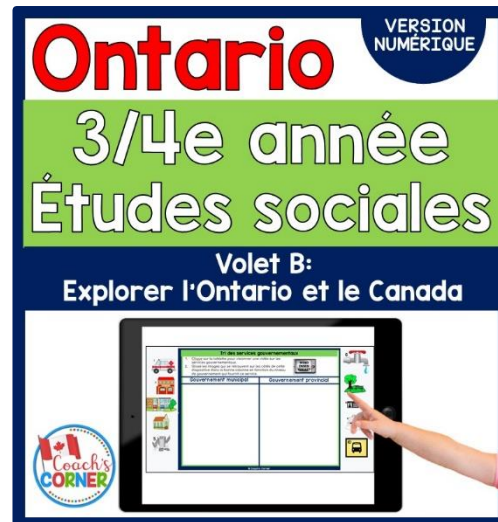
PRINTABLE
PDF VERSIONS

DIGITAL VERSIONS
(Created with Google Slides)

Strand
A



Strand
B



Two Complete Versions

FI Version



This version of my resource contains

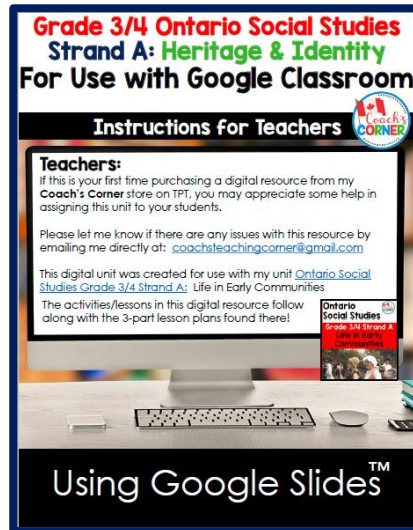
- **Student texts & tasks in French**
- **3-part lesson plans in English**

To keep the cost of translating services down (and therefore the price YOU pay), I chose not to have the lesson plans translated.

Strand A



Printable
Version



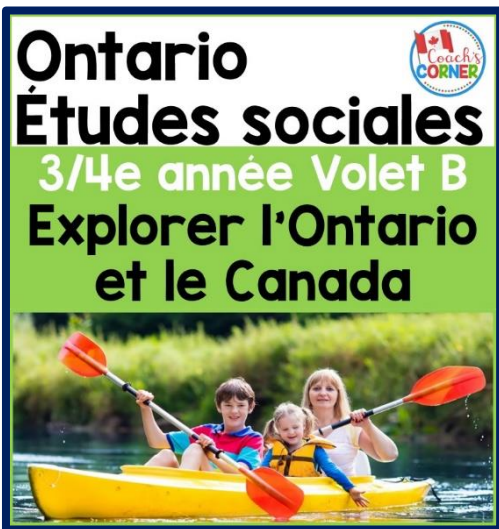
Instructions
& Answer Key
Booklet for
Digital
Version



Digital
Version

The printable & digital units are
companions to each other.

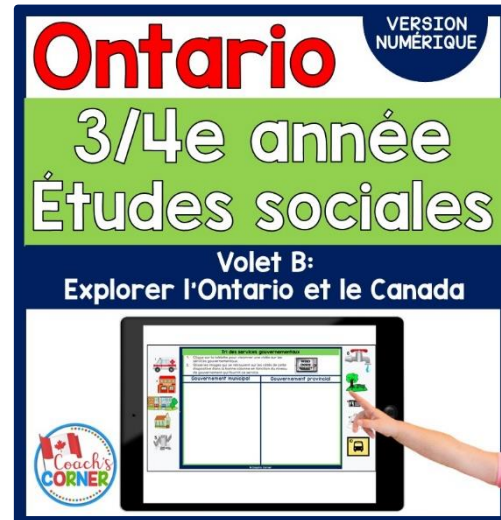
Strand B



Printable
Version



Instructions
& Answer Key
Booklet for
Digital
Version



Digital
Version

The printable & digital units are companions to each other.

Lessons List: Strand A

1. Unit Provocations
2. Maps & Globes
3. World Maps
4. Timelines
5. First Nations Communities
6. Natural Resources / Introduction of Métis and Inuit
7. Métis & Inuit
8. Community Location
9. Social Organization
10. Shelter / Asking Questions
11. Food / Role of Men, Women and Children
12. Introduction of Diorama Culminating Task
13. Environmental Challenges to Survival
14. Cooperation and Conflict
15. Transportation
16. Clothing
17. Technology and Tools
18. Education



Lessons List: Strand B

1. Unit Provocations: Land Use Chat Stations
2. Different Kinds of Environments
3. Types of Maps
4. Political Maps
5. Governments
6. Regions of Ontario and Canada
7. Features of Physical Regions
8. Regions Flipbook
9. Water Use in Ontario and Canada
10. Where Do People Live?
11. Employment
12. Human Impact on the Environment
13. Environmental Stewardship
14. Comparing Communities, Provinces, and Territories
15. Culminating Task: Balancing Wants and Needs



Format

No Jumping Between Grades!

Lesson Plans in ENGLISH

Getting Started: Using the Big Ideas as Basis of Lesson

Lesson II: Employment
Grade 3: B11 B12 B34 Grade 4: B11 B32 B36

Materials

- Jobs texts (***) There are 7 different texts. Students do not need a copy of each text. Each student needs a copy of ONE of the texts. Grade levels are in the top corner of each text.)
- Jobs student sheets (Each student should get the sheet for the region he/she is learning about.)
- Jobs cut & paste coversheets (about 2 copies per group).

Getting Started

- Have students brainstorm jobs that are available in your local community, and list their suggestions.
- Discuss which of the jobs are directly related to the local environment, and which jobs can be found anywhere. For example, downhill ski instructors will likely only find jobs in snowy, hilly areas, while dentists can work anywhere.

Working On It

- Review the different regions of Ontario and Canada that students have learned about.
- Explain that each student will be reading about jobs in a region. You will want to emphasize that the jobs in these texts are directly related to the environment of that region.
- Put students in groups of 3. If possible, put Grade 3 students in groups of 3 and Grade 4 students in groups of 4.
- Give each student in a group a different region to read about:

Grade 3 Texts

- Jobs in Hudson Bay Lowlands
- Jobs in the Canadian Shield
- Jobs in the Great Lakes – St. Lawrence Region

Grade 4 Texts

- Jobs in the Arctic
- Jobs in the Cordillera
- Jobs in the Interior Plains
- Jobs in the Appalachians

- Distribute the Jobs student sheets. Have students put their names on it.
- After reading their text, students are to:
 - Choose 4 jobs that could be found in their assigned region from the Jobs cut & paste coversheets.
 - Cut each job cover out.
 - Colour each job cover sheet.
 - Fold each sheet on the dotted line.
 - Put glue on the flap where it says "Glue Here".
 - Glue each flap on onto one of the boxes on the Jobs student sheet.
 - In the empty boxes, write about each job.

Reflecting & Connecting

- Have students discuss what they have learned about how many jobs are connected to the local environment.
- If time, ask students to consider how some jobs might be affected by a change in environmental conditions. For example, what might happen if a fire was to destroy a forest that had been being used for logging?

© Coach's Corner 119

Materials List (including hyperlinks)

Working On It: Using Parallel Texts and Tasks

Reflecting & Connecting: Ties Back to the "Big Idea" of the Lesson

Teach ONE Lesson to Both Grades

3e année: Les Métis

Les Métis se déplaçaient souvent d'un endroit à l'autre au cours de l'année. Ils sont allés là où l'on pouvait trouver des animaux.

Les Métis passaient beaucoup de temps à utiliser les peaux pour se vêtir et pour faire des fourrures.

Alors qu'ils voyageaient d'un endroit à l'autre, les Premières Nations fabriquaient des fourrures contre des tentes.



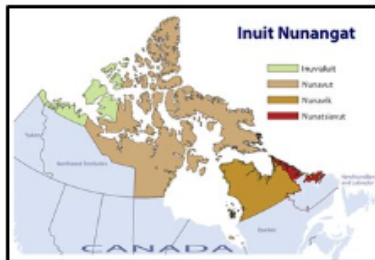
Les Métis chassaient, pêchaient et...

- bison
- wapiti
- cerf
- élan

Les femmes métisses cuisinaient la viande. La peau était en bois de soule. Le pot prendrait feu s'il était en bois.

1. Chauffer la pierre sur le feu.
2. Remplir le pot avec de la viande.
3. Mettre les pierres chaudes dans le pot.
4. Une fois que l'eau a bouilli, mélanger.

4e année: Début de la vie inuite



Les Inuits vivent dans les régions arctiques du Canada (et d'autres pays) depuis des centaines d'années. Ils vivaient dans de petites communautés la plupart de l'année. Chaque communauté avait plusieurs ménages. Tout le monde a travaillé ensemble pour s'assurer que le groupe survivrait dans cet endroit très froid.



Les Inuits du passé devaient souvent déménager pour chasser et pêcher. Ils devaient créer de nouvelles maisons chaque saison en utilisant des éléments de l'environnement. En été, ils se rendaient sur la côte pour attraper des phoques et du poisson. Ils construisaient des tentes en fourrure animale pour les garder au chaud la nuit. En été, ils vivaient dans des tentes faites de peau de caribou ou de phoque.

En hiver, ils sculptaient la neige en blocs à l'aide de lames en os d'animaux. Ils empilaient les murs en forme de spirale pour créer un dôme confortable appelé igloo pour leurs familles. Il peut y avoir plusieurs pièces différentes dans un igloo. Les gens dormaient sur des lits faits de blocs de glace recouverts de fourrure animale.



Il fait trop froid dans l'Arctique pour que les cultures poussent. Il n'y a pas d'herbe ou de foin à manger pour les animaux de la ferme. Les premiers Inuits dépendaient de la chasse et de la pêche pour se nourrir. Il y a beaucoup de ruisseaux, de lacs et de mer. Les gens mangeaient des phoques, des baleines, des morses et d'autres animaux aquatiques. Ils ont également tué des ours polaires et des animaux terrestres. En été, les Inuits pêchaient à partir de bateaux appelés kayaks. En hiver, ils pêchaient dans des trous creusés dans la glace.

L'animal le plus important pour les Inuits était le caribou. Ces animaux voyageaient en très grands groupes et de nombreux chasseurs travaillaient ensemble pour les attraper. Lorsque les chasseurs attrapaient un animal, tous les membres de la communauté le partageaient équitablement entre eux.

Both grades look at the same topics, but with different foci and follow-up tasks.

Perfect for transitioning between in-class and distance learning!

Materials

- Variety of maps and atlases (collect from around the classroom and school). Consider also asking families to contribute any maps they no longer need at home.

Types de cartes

Nom: _____

1. Découpe les étiquettes de la carte sur les lignes pointillées.
2. Regarde chaque carte. Colle les étiquettes correctes sur les cartes appropriées.

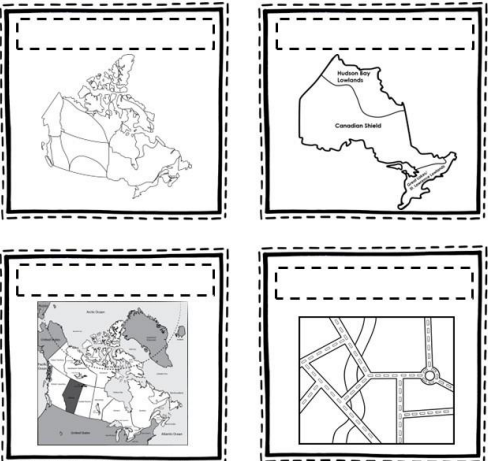
4

Carte politique

Carte routière

Carte physique

Carte climatique



© Coach's Corner

Lesson 3: Types of Maps

Grade 3, B2.3

Grade 4, B2.3

Leçon 4

Cartes politique



© Coach's Corner

Ontario: Carte politique

Instructions pour la légende

- Insère une couleur dans l'étoile de Toronto.
- Copie l'étoile.
- Déplace-la pour couvrir l'étoile de Toronto sur la carte.
- Insère une couleur dans l'étoile d'Ottawa.
- Copie l'étoile.
- Déplace la copie pour couvrir l'étoile d'Ottawa sur la carte.
- Remplis la case Ontario pour afficher la couleur sur la carte.

Légende

★	Toronto
★	Ottawa
□	Ontario

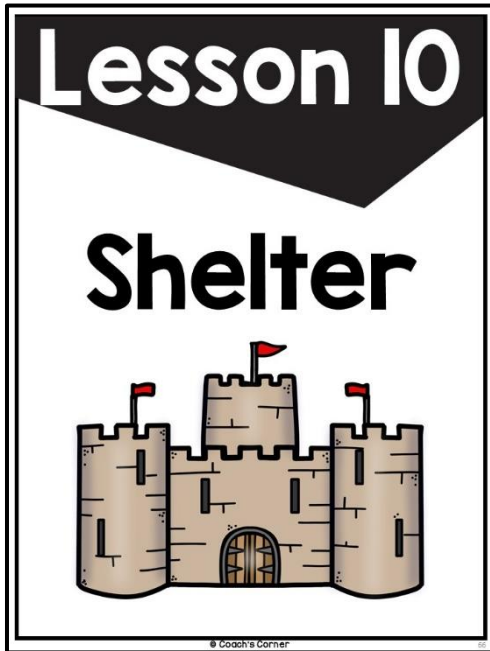


© Coach's Corner

Finish Lesson 3 while still "in-class" printables...

...then move seamlessly to Lesson 4 using the digital version.

Perfect for IEP Accommodations



Printable
Version



Digital
Version

Use the printable version for most students, and the digital version for students with IEP accommodations!

Blended Big Ideas Posters

Strand A

Grande idée 1

Étudier comment les communautés se sont développées le passé pour aider à comprendre les aspects d'aujourd'hui.

Grande idée 2

L'environnement affectait la façon dont les gens travaillaient, jouaient et vivaient dans les premières sociétés.

Grande idée 3

Les sociétés et les modes de vie ont évolué.

Blended Big Ideas Posters

Strand B



Parallel Texts

Gr. 3 focus on Ontario regions.

Gr. 4 focus on regions in all of Canada.

3 Emplois dans le Bouclier canadien

Exploitation minière

De nombreuses personnes qui vivent dans le Bouclier canadien travaillent dans des **mines**. Une mine est un endroit où des minéraux (produits chimiques importants) peuvent être trouvés et utilisés de plusieurs façons.

Il y a plusieurs emplois dans une mine :

- Les mineurs vont profondément dans le sol pour déterrer les minéraux.
- Les ouvriers du bâtiment construisent les bâtiments autour de la mine.
- Les mécaniciens font fonctionner les machines minières.
- Les inspecteurs s'assurent que la mine est sécuritaire.



- Les chauffeurs transportent les minerais sur de longues distances jusqu'aux usines.

Foresterie, pâtes et papiers

Il y a beaucoup de forêts dans le Bouclier canadien. Les millions d'arbres fournissent des emplois à de nombreuses personnes qui vivent dans cette région.

- Les gens d'affaires embauchent des gens pour travailler dans leur entreprise.
- Les bûcherons abattent des arbres.
- Les chauffeurs transportent le bois vers les usines pour le transformer en meuble ou en papier.
- Les travailleurs des pâtes et papiers utilisent des machines pour transformer une partie du bois des arbres en papier que nous utilisons dans les livres et les journaux.



- Les mécaniciens assurent la sécurité de tous les outils et machines pour les autres travailleurs.

Tourisme

Les touristes viennent ici pour faire du bateau, nager, pêcher, camper et faire de la randonnée pendant les étés chauds. En hiver, ils viennent faire du ski et de la motoneige.

- Le tourisme crée de nombreux emplois pour les habitants de cette région.
- Des gens d'affaires créent des entreprises pour que les touristes apprennent à skier et à pêcher.
- Les gens d'affaires créent des camps d'été pour que les enfants passent une semaine ou plus.
- Les propriétaires louent des chalets aux touristes.



- Les étudiants du secondaire et de l'université travaillent comme conseillers de camp.
- Les restaurants et les hôtels fournissent de la nourriture et un abri aux touristes.

Loisirs

Les touristes et les personnes qui vivent dans cette région toute l'année profitent de nombreuses façons de s'occuper et de s'amuser.

De nombreuses personnes dans le Bouclier canadien gagnent de l'argent en aidant les gens à s'amuser :

- Les moniteurs de ski enseignent aux gens comment skier en toute sécurité.
- Les propriétaires de marina louent des kayaks, des pédalos et des bateaux à moteur aux gens.
- Les ouvriers assurent la sécurité des personnes dans les piscines et sur les plages.



- Les chefs de camp enseignent aux enfants des jeux et de l'artisanat.

4 Emplois dans les plaines intérieures

Agriculture et élevage en ranch

Les plaines intérieures ont des terres basses et plates propices à l'agriculture. Les métiers de l'agriculture sont nombreux.

- Les agriculteurs plantent et prennent soin des cultures de fruits et légumes.
- Les ouvriers agricoles cueillent les récoltes.
- Les chauffeurs de transport livrent les récoltes aux marchés et aux magasins.

Il existe de nombreux **ranchs** dans cette région. Un **ranch** est une grande ferme pour chevaux, moutons et bovins. Les ranchs créent également des emplois.

Les travailleurs du ranch s'occupent des animaux. Les ouvriers nettoient les stables des animaux.



- Les employés de bureau commandent de la nourriture pour les animaux.
- Les jardiniers coupent les mauvaises herbes.

Traitement

Les plaines intérieures produisent des fruits, des légumes, du pétrole, du gaz, du lait et de la viande. Ces articles doivent être transformés (transformés en) produits qui seront vendus.

Beaucoup de gens travaillent dans des usines de transformation.

- Les meuniers transforment le blé en farine.
- Les laiteries transforment le lait de vache et de chèvre en lait, fromage et yogourt.
- Les usines de transformation de la viande prélèvent la viande des animaux pour en faire des steaks et des côtelettes. Ceux-ci sont vendus aux épiceries.
- Les travailleurs de la compagnie pétrolière chauffent l'huile pour le transformer en électricité, en lubrifiants pour voitures et bien d'autres choses.



Exploitation minière

Cette région possède de nombreuses ressources naturelles telles que le pétrole, le gaz naturel et le charbon. Ces ressources aident à faire fonctionner nos voitures et à chauffer les bâtiments. Ils sont extraits du sol dans des mines. Le pétrole et le gaz naturel sont les industries les plus importantes dans ce domaine.

Les mines sont construites pour extraire le pétrole et le gaz du sol. Il y a beaucoup d'emplois dans cette industrie.

- Les propriétaires de mines embauchent des travailleurs.
- Les ingénieurs conçoivent les mines.
- Les ouvriers du bâtiment construisent les mines.
- Les mineurs descendent dans le sol pour creuser les ressources naturelles.



- Les mécaniciens assurent la sécurité de toutes les machines de la mine pour tous les travailleurs.

Recherche

Les agriculteurs, les éleveurs (ranchers) et les compagnies minières sont toujours à la recherche de nouvelles façons d'améliorer leur façon de faire les choses. Ils dépendent des autres pour trouver la meilleure façon de faire leur travail.

- Des scientifiques d'universités et d'entreprises privées étudient l'environnement pour voir ce qui fonctionne bien.
- Les gouvernements engagent des chercheurs pour trouver de nouvelles façons d'extraire le pétrole du sol sans nuire autant à l'environnement qu'en utilisant des méthodes plus anciennes.



- Les chercheurs observent les habitudes alimentaires des bovins. La recherche aide les éleveurs à s'assurer que leurs pâturages sont très sains pour la consommation des animaux.

Grade-Level Curriculum Text for Independent Work

PLEASE READ!!

To get a more thorough look at what is included in this Printable + Digital Bundle, please take a moment to look at the preview files for EACH of the four components before purchasing!

