Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Вязовская основная школа"

Проект урока математики

"СЛОЖЕНИЕ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК"

1класс (УМК "Школа России")

Выполнил учитель начальных классов

МБОУ "Вязовская основная школа"

Тонкинского района

Демакова Елена Петровна

Квалификационная категория 1

Стаж работы учителем начальных классов21 год

2015 г.

**Тема урока:** Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

**Аннотация урока:** Урок изучения новогоматериала по теме «Табличное сложение», программа «Школа России», учебник Моро М.И. Математика. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

**Цели урока**:

- ознакомление с приемами вычислений с переходом через десяток, развитие устных вычислительных навыков, умения решать задачи;

- развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства;

- воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.

**Формирование  универсальных  учебных  действий:**

1. Регулятивные УУД:

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника;

- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

2. Познавательные УУД:

- наблюдать и делать выводы.

3. Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.

4. Личностные УУД:

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

**Оборудование:**учебник «математика» 1 класс, рабочие тетради, карточки с заданиями, герои сказки «Репка», компьютер, проектор.

**План урока:**

1 этап. Организация класса. (1-2 мин)

2 этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение, создание проблемной ситуации) (4-5 мин)

3 этап. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи) (4-5 мин)

4 этап. Открытие нового знания (7-8 мин)

5 этап. Первичное закрепление (5-6 мин)

6 этап. Самостоятельная работа самопроверкой. Самоанализ и самоконтроль (6-8 мин)

7 этап. Включение нового знания в систему знаний (7-8 мин)

8 этап. Рефлексия. (2-3 мин)

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Теоретическое обоснование |
| 1.Организация класса. | Учитель читает стихотворение:  В мире много сказок  Грустных и смешных.  И прожить на свете  Нам нельзя без них.  Сегодня мы отправимся в сказку.  -Отгадайте название сказки:  Вот она какая,  Большая – пребольшая.  Вытащить её решили.  Вшестером её тащили,  Но уселась крепко.  Кто же это? (Репка)  -учитель открывает доску  C:\Users\Антоша\Desktop\фото\DSCN0306.JPG  Чтобы попасть в сказку нужно открыть замок, а для этого нужно выполнить ряд заданий | -Уч-ся слушают загадку и отгадывают. | Личностные УУД (смыслообразование,  положительная учебная мотивация к учебной деятельности)  Регулятивные УУД  - Создание проблемной ситуации.  Целеполагание, как постановка учебной задачи |
| 2.Актуализация ранее усвоенных знаний и умений. | Устный счёт.  1) счёт до 10 и обратно.  2) решите примеры (примеры на карточках, учитель выставляет их на доску)  1+2 3+1  8-2 3+2  10-1 7-1  6+1+1  3) Геометрический материал.  - Посмотрите на экран.  - Назовите фигуры.  - Какая фигура лишняя? Почему? (треугольник - остальные фигуры четырёхугольники; красный четырёхугольник – по цвету).  сканирование0005  Слайд №1.  Вывод: Молодцы! С заданием справились. Открыли замок и попали в сказку  C:\Users\Антоша\Desktop\фото\DSCN0307.JPG  Посадил дед репку. Выросла репка большая- пребольшая. Пошёл дед рвать репку. Тянет, потянет, вытянуть не может. Позвал дед….  Чтобы позвать героев сказки, нам нужно выполнить задания. | - фронтальная работа (дети по цепочке считают до 10 и обратно  - дети объясняют алгоритм нахождения значений выражений  -дети называют фигуру и объясняют по какому признаку определили лишнюю фигуру | **Коммуникативные УУД:**  -развиваем умение строить речевое высказывание.  Познавательные УУД :  -действие анализа  Познавательные УУД  -действие классификации  **Личностные УУД:**  формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Регулятивные УУД  -действие целеполагания |
| 3.Формирование новых знаний и умений | - Кого сначала позвал дед? (бабку)  а) Подготовительная работа:  На доске:   2+7 =      5+1=    8+2=   9+4=  - Посмотрите внимательно, что написано на доске и расскажите, что вы заметили нового в записи примеров?  -         Запишите и вычислите эти суммы.  После решения примеров, детям предлагается сравнить свои вычисления в тетрадях с примерами на доске.  -  В чем была трудность?  б) постановка темы и целей урока  -  Какая цель нашего урока? (Научиться решать примеры с переходом через десяток.)  Значит, какая тема сегодня на уроке? (***Сложение чисел с переходом через десяток.)***  Вывод: Молодцы! Правильно определили тему урока и позвали бабку.  сканирование0007C:\Users\Антоша\Desktop\фото\DSCN0308.JPG | - Мы не умеем решать последний пример  - (1 ученик на закрытой доске, остальные в тетрадях)  -проверка в паре  -Мы не знаем, как складывать числа с переходом через десяток.  - дети самостоятельно формулируют тему урока | Познавательные УУД  -действие анализа  Регулятивные УУД  -действие самоконтроля  -взаимоконтроля  Регулятивные УУД (оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить)  Регулятивные УУД  -действие целеполагания |
| 4 . Открытие нового знания. | слайд №2  слайд №3  Объяснение нового материала:  Изобразим пример 9+4 на наборном полотне.  - Сколько карманов в верхнем ряду? (10)  -Сколько карманов в нижнем ряду? (10)  - Назовите 1слагаемое.(9) Изобразим их кружками синего цвета.  - Назовите 2 слагаемое (4) Изобразим их кружками красного цвета.  - Как к 9 синим прибавить 4 красных?  Сначала дополним до 10.  -Сколько ещё осталось прибавить? (3)  - Почему? (4 –это 1 и ещё 3)  Записать можно так: 9+4 = 9+1 +3= 10+3=13 | Практическая работа:  - работа с наборным полотном (1 ученик у доски) | Познавательные УУД  -анализ и обобщение на основе открытия нового вычислительного приёма сложения  Коммуникативные УУД  – планирование учебного сотрудничества |
| 5 . Первичное закрепление. | №1 на стр.64  Дети по очереди решают примеры с устным объяснением.  Вывод: Молодцы! Правильно выполнили задания и позвали внучку.  сканирование0008C:\Users\Антоша\Desktop\фото\DSCN0309.JPG  Тянут- потянут, вытянуть не могут. Давайте позовём Жучку, но для этого нужно немного отдохнуть.  **Физкультминутка.**  Мы считали и устали,  Дружно тихо мы все встали,  Ручками похлопали – 1,2,3.  Ножками потопали – 1,2,3.  Присели, встали, присели, встали.  Руки в стороны держите,  Друг на друга посмотрите,  Раз и два, раз и два!  Опустили руки вниз,  И на место все садись!  сканирование0010C:\Users\Антоша\Desktop\фото\DSCN0310.JPG  Молодцы! Позвали Жучку. | - дети произносят слова и выполняют упражнения | **Познавательные УУД:**  -ориентироваться на развороте учебника  **Регулятивные УУД:**  -развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  Регулятивные УУД  - умение слушать и выполнять действия по образцу  Личностные УУД  -формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой. Самоанализ и самоконтроль. | Тянут- потянут, вытянуть не могут. Давайте позовём Мурку, а для этого выполним задание.  Карточка 1. 8+4=    6+5=   7+4=  Карточка 2. 9+2=   7+6=   9+4=  Молодцы! Позвали Мурку. сканирование0011C:\Users\Антоша\Desktop\фото\DSCN0311.JPG | - работа в парах  - пары проверяют работу другой пары | **Познавательные УУД**  **- анализ усвоения приёма сложения с переходом через десяток**  **Регулятивные УУД**  **-**развиваем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные УУД:**  -развиваемумение работать в паре.  Регулятивные УУД  -действие контроля |
| 7 . Включение нового знания в систему знаний | Тянут, потянут, вытянуть не могут. Давайте позовём мышку…  Посмотрите на экран и составьте задачи, запишите решение в тетрадь.    Слайд №4    Слайд №5  сканирование0009C:\Users\Антоша\Desktop\фото\DSCN0312.JPG  Молодцы! Решили задачи, позвали мышку.  А чтобы вытянуть репку, нужно подвести итог урока. | -дети составляют задачи ,  решают и записывают в тетрадь (после разбора 1 ученик – на доске, остальные в тетради) | Познавательные УУД  - анализ решения задачи, обоснование выбора действия  Коммуникативные УУД  -построение речевых высказываний в устной и письменной речи  Регулятивные УУД  - контроль |
| 8. Рефлексия. | Что учились делать на уроке?  Как прибавить число по частям?  ***Чтобы прибавить число по частям нужно прибавить столько, сколько не хватает до 10, а потом прибавить то, что осталось.***  Кто считает, что сегодня хорошо потрудился? Поднимите руки вверх, похлопайте в ладоши за хорошую работу.  - Позвали мышку, вытянули репку.  -Что помогло вытянуть репку?  Спасибо за урок | Фронтальная работа | **Коммуникативные УУД**  **-**развиваем умение строить речевые высказывания.  **Регулятивные УУД**  **-**развиваем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |

**Самоанализ урока.**

Урок математики по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» был проведен в 1 классе.

Были поставлены цели на формирование у обучающихся универсальных учебных    действий:

* личностных: самоопределение, смыслообразование;
* познавательных: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнение логических операций;
* регулятивных: управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;
* коммуникативных: речевая деятельность, навыки сотрудничества

В рамках данного урока универсальные учебные действия формируются на различных его этапах.

Так личностные УУД формируются  во время организационного момента (самоопределение) и постановке проблемы (смыслообразование), а так же при обобщении и систематизации знаний.

Познавательные  УУД  формируются в ходе беседы, а так же при подготовке ответов; при постановке проблемы, подведении итогов урока (выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения и т.д.)

Регулятивные УУД  формируются при работе в парах, подведении итогов каждого задания (самооценка), подведении итогов урока, рефлексии

Коммуникативные УУД – речевая деятельность, навыки сотрудничества формируются в процессе всего урока, на всех его этапах. Особенно эффективно развиваются навыки сотрудничества при работе в парах.

В ходе урока решались такие задачи, как:

* закрепление письменной и устной нумерации чисел от 0 до 20;
* формирование навыков определять состав чисел второго десятка;
* совершенствование умений решать задачи изученных видов;
* развитие способностей к мыслительным операциям «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение»;
* привитие интереса к предмету, расширение кругозора;
* соблюдение здоровьесберегающих технологий на всех этапах урока.

Данные задачи решались на всех этапах урока.

К здоровьесберегающим технологиям относятся: проведение физминутки ; чередование видов деятельности (устная и письменная работа, работа с карточками).

В ходе работы применялись разнообразные:

* формы работы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах;
* методы: наглядно-образный метод: наглядность, презентация, словесный - беседа, опрос;
* приемы.

На протяжении всего урока обучающиеся были активны, работали с интересом. В конце урока проведена рефлексия учебной деятельности, были обсуждены планируемые результаты обучения. Поставленные цели были достигнуты.

Самоанализ урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Порядковый № в схеме, данной в части 3 | | Параметр оценки | Балл (3,2,1) | | | |
| Самооценка учителя | | Оценка преподавателя НИРО | | |
| 1 | 1 | | Сложность содержания, его соответствие возможностям учащихся | 2 | |  | | |
| 2 | 2 | | Реализация компетентностного подхода | 2 | |  | | |
| 3 | 3 | | Творческий или репродуктивный характер учебных заданий, их целесообразность и обоснованность | 2 | |  | | |
| 4 | 4 | | Развивающая направленность заданий | 2 | |  | | |
| 5 | 6 | | Логика построения урока | 3 | |  | | |
| 6 | 7 | | Формы учебной работы, их разнообразие и оптимальность выбора | 2 | |  | | |
| 7 | 8 | | Методы обучения и методические приёмы, целесообразность их выбора | 2 | |  | | |
| 8 | 9 | | Характер используемой наглядности | 3 | |  | | |
| 9 | 10 | | Целесообразность и функциональность используемых средств обучения | 2 | |  | | |
| 10 | 12 | | Осуществление дифференцированного подхода к учащимся, учёт индивидуальных особенностей | 1 | |  | | |
| 11 | 13 | | Формирование мотивационного компонента учебной деятельности | 3 | |  | | |
| 12 | 14 | | Постановка учебных задач. Организация целеполагания | 3 | |  | | |
| 13 | 15 | | Формирование познавательных УУД | 2 | |  | | |
| 14 | 16 | | Формирование регулятивных УУД | 2 | |  | | |
| 15 | 17 | | Формирование коммуникативных УУД | 2 | |  | | |
| Всего баллов | | | | 33 б. | |  | | |
| №  п/п | | Структурные части проекта и параметры их оценки | | | Балл (3,2,1) | | | | |
| Самооценка учителя | | Оценка преподавателя НИРО | | |
| 1 | | Наличие общих сведений о проекте и соблюдение правил оформления зачётной работы | | | 3 | |  | | |
| 2 | | Количество диагностического блока проекта | | | 1 | |  | | |
| 3 | | Правильность формулировки темы и задач урока, наличие сведений об оборудовании урока | | | 3 | |  | | |
| 4 | | Соблюдение требований к плану урока | | | 3 | |  | | |
| 5 | | Качество теоретического обоснования | | | 2 | |  | | |
| 6 | | Адекватность самоанализа урока (объективность выставления учителем баллов за свой конспект) | | | 3 | |  | | |
| Итого | | | | | 15 б. | |  | | |

Максимальная сумма -18 баллов, минимальная – 6 баллов