Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Вязовская основная школа"

Проект урока математики

"СЛОЖЕНИЕ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК"

1класс (УМК "Школа России")

Выполнил учитель начальных классов

МБОУ "Вязовская основная школа"

Тонкинского района

Демакова Елена Петровна

Квалификационная категория 1

Стаж работы учителем начальных классов21 год

2015 г.

**Тема урока:** Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

**Аннотация урока:** Урок изучения новогоматериала по теме «Табличное сложение», программа «Школа России», учебник Моро М.И. Математика. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

**Цели урока**:

- ознакомление с приемами вычислений с переходом через десяток, развитие устных вычислительных навыков, умения решать задачи;

- развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства;

- воспитание интереса к предмету, дисциплинированности.

**Формирование  универсальных  учебных  действий:**

1. Регулятивные УУД:

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника;

- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

2. Познавательные УУД:

- наблюдать и делать выводы.

3. Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.

4. Личностные УУД:

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

**Оборудование:**учебник «математика» 1 класс, рабочие тетради, карточки с заданиями, герои сказки «Репка», компьютер, проектор.

**План урока:**

1 этап. Организация класса. (1-2 мин)

2 этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение, создание проблемной ситуации) (4-5 мин)

3 этап. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи) (4-5 мин)

4 этап. Открытие нового знания (7-8 мин)

5 этап. Первичное закрепление (5-6 мин)

6 этап. Самостоятельная работа самопроверкой. Самоанализ и самоконтроль (6-8 мин)

7 этап. Включение нового знания в систему знаний (7-8 мин)

8 этап. Рефлексия. (2-3 мин)

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащегося  | Теоретическое обоснование |
| 1.Организация класса. | Учитель читает стихотворение:В мире много сказок Грустных и смешных.И прожить на светеНам нельзя без них.Сегодня мы отправимся в сказку. -Отгадайте название сказки:Вот она какая,Большая – пребольшая.Вытащить её решили.Вшестером её тащили,Но уселась крепко.Кто же это? (Репка)-учитель открывает доску C:\Users\Антоша\Desktop\фото\DSCN0306.JPGЧтобы попасть в сказку нужно открыть замок, а для этого нужно выполнить ряд заданий | -Уч-ся слушают загадку и отгадывают. | Личностные УУД (смыслообразование,  положительная учебная мотивация к учебной деятельности)Регулятивные УУД- Создание проблемной ситуации.Целеполагание, как постановка учебной задачи |
| 2.Актуализация ранее усвоенных знаний и умений. | Устный счёт.  1) счёт до 10 и обратно.  2) решите примеры (примеры на карточках, учитель выставляет их на доску) 1+2 3+1  8-2 3+2  10-1 7-1  6+1+1 3) Геометрический материал.- Посмотрите на экран.- Назовите фигуры.- Какая фигура лишняя? Почему? (треугольник - остальные фигуры четырёхугольники; красный четырёхугольник – по цвету).сканирование0005 Слайд №1.Вывод: Молодцы! С заданием справились. Открыли замок и попали в сказкуC:\Users\Антоша\Desktop\фото\DSCN0307.JPGПосадил дед репку. Выросла репка большая- пребольшая. Пошёл дед рвать репку. Тянет, потянет, вытянуть не может. Позвал дед….Чтобы позвать героев сказки, нам нужно выполнить задания. | - фронтальная работа (дети по цепочке считают до 10 и обратно- дети объясняют алгоритм нахождения значений выражений-дети называют фигуру и объясняют по какому признаку определили лишнюю фигуру | **Коммуникативные УУД:**-развиваем умение строить речевое высказывание.Познавательные УУД :-действие анализаПознавательные УУД-действие классификации**Личностные УУД:**формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.Регулятивные УУД-действие целеполагания |
| 3.Формирование новых знаний и умений | - Кого сначала позвал дед? (бабку)  а) Подготовительная работа:На доске: 2+7 =      5+1=    8+2=   9+4= - Посмотрите внимательно, что написано на доске и расскажите, что вы заметили нового в записи примеров? -         Запишите и вычислите эти суммы. После решения примеров, детям предлагается сравнить свои вычисления в тетрадях с примерами на доске.-  В чем была трудность? б) постановка темы и целей урока-  Какая цель нашего урока? (Научиться решать примеры с переходом через десяток.)Значит, какая тема сегодня на уроке? (***Сложение чисел с переходом через десяток.)***Вывод: Молодцы! Правильно определили тему урока и позвали бабку.сканирование0007C:\Users\Антоша\Desktop\фото\DSCN0308.JPG | - Мы не умеем решать последний пример- (1 ученик на закрытой доске, остальные в тетрадях)-проверка в паре-Мы не знаем, как складывать числа с переходом через десяток. - дети самостоятельно формулируют тему урока | Познавательные УУД-действие анализаРегулятивные УУД-действие самоконтроля-взаимоконтроляРегулятивные УУД (оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить)Регулятивные УУД-действие целеполагания |
| 4 . Открытие нового знания. | слайд №2 слайд №3Объяснение нового материала:Изобразим пример 9+4 на наборном полотне.- Сколько карманов в верхнем ряду? (10)-Сколько карманов в нижнем ряду? (10)- Назовите 1слагаемое.(9) Изобразим их кружками синего цвета.- Назовите 2 слагаемое (4) Изобразим их кружками красного цвета.- Как к 9 синим прибавить 4 красных?Сначала дополним до 10.-Сколько ещё осталось прибавить? (3)- Почему? (4 –это 1 и ещё 3)Записать можно так: 9+4 = 9+1 +3= 10+3=13 | Практическая работа:- работа с наборным полотном (1 ученик у доски) | Познавательные УУД-анализ и обобщение на основе открытия нового вычислительного приёма сложенияКоммуникативные УУД – планирование учебного сотрудничества |
|  5 . Первичное закрепление. | №1 на стр.64Дети по очереди решают примеры с устным объяснением.Вывод: Молодцы! Правильно выполнили задания и позвали внучку.сканирование0008C:\Users\Антоша\Desktop\фото\DSCN0309.JPGТянут- потянут, вытянуть не могут. Давайте позовём Жучку, но для этого нужно немного отдохнуть.**Физкультминутка.**  Мы считали и устали,Дружно тихо мы все встали,Ручками похлопали – 1,2,3.Ножками потопали – 1,2,3.Присели, встали, присели, встали.Руки в стороны держите,Друг на друга посмотрите,Раз и два, раз и два!Опустили руки вниз,И на место все садись!сканирование0010C:\Users\Антоша\Desktop\фото\DSCN0310.JPGМолодцы! Позвали Жучку. | - дети произносят слова и выполняют упражнения | **Познавательные УУД:**-ориентироваться на развороте учебника**Регулятивные УУД:**-развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.Регулятивные УУД- умение слушать и выполнять действия по образцуЛичностные УУД-формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой. Самоанализ и самоконтроль. |  Тянут- потянут, вытянуть не могут. Давайте позовём Мурку, а для этого выполним задание. Карточка 1. 8+4=    6+5=   7+4=Карточка 2. 9+2=   7+6=   9+4=Молодцы! Позвали Мурку. сканирование0011C:\Users\Антоша\Desktop\фото\DSCN0311.JPG | - работа в парах- пары проверяют работу другой пары | **Познавательные УУД****- анализ усвоения приёма сложения с переходом через десяток****Регулятивные УУД****-**развиваем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные УУД:**-развиваемумение работать в паре.Регулятивные УУД-действие контроля |
| 7 . Включение нового знания в систему знаний |  Тянут, потянут, вытянуть не могут. Давайте позовём мышку…Посмотрите на экран и составьте задачи, запишите решение в тетрадь.Слайд №4 Слайд №5сканирование0009C:\Users\Антоша\Desktop\фото\DSCN0312.JPGМолодцы! Решили задачи, позвали мышку.А чтобы вытянуть репку, нужно подвести итог урока. | -дети составляют задачи ,решают и записывают в тетрадь (после разбора 1 ученик – на доске, остальные в тетради) | Познавательные УУД- анализ решения задачи, обоснование выбора действияКоммуникативные УУД-построение речевых высказываний в устной и письменной речиРегулятивные УУД- контроль |
| 8. Рефлексия. | Что учились делать на уроке?Как прибавить число по частям?***Чтобы прибавить число по частям нужно прибавить столько, сколько не хватает до 10, а потом прибавить то, что осталось.***Кто считает, что сегодня хорошо потрудился? Поднимите руки вверх, похлопайте в ладоши за хорошую работу.- Позвали мышку, вытянули репку. -Что помогло вытянуть репку?Спасибо за урок | Фронтальная работа | **Коммуникативные УУД****-**развиваем умение строить речевые высказывания.**Регулятивные УУД****-**развиваем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |

**Самоанализ урока.**

Урок математики по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» был проведен в 1 классе.

Были поставлены цели на формирование у обучающихся универсальных учебных    действий:

* личностных: самоопределение, смыслообразование;
* познавательных: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнение логических операций;
* регулятивных: управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;
* коммуникативных: речевая деятельность, навыки сотрудничества

В рамках данного урока универсальные учебные действия формируются на различных его этапах.

Так личностные УУД формируются  во время организационного момента (самоопределение) и постановке проблемы (смыслообразование), а так же при обобщении и систематизации знаний.

Познавательные  УУД  формируются в ходе беседы, а так же при подготовке ответов; при постановке проблемы, подведении итогов урока (выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения и т.д.)

Регулятивные УУД  формируются при работе в парах, подведении итогов каждого задания (самооценка), подведении итогов урока, рефлексии

Коммуникативные УУД – речевая деятельность, навыки сотрудничества формируются в процессе всего урока, на всех его этапах. Особенно эффективно развиваются навыки сотрудничества при работе в парах.

В ходе урока решались такие задачи, как:

* закрепление письменной и устной нумерации чисел от 0 до 20;
* формирование навыков определять состав чисел второго десятка;
* совершенствование умений решать задачи изученных видов;
* развитие способностей к мыслительным операциям «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение»;
* привитие интереса к предмету, расширение кругозора;
* соблюдение здоровьесберегающих технологий на всех этапах урока.

Данные задачи решались на всех этапах урока.

К здоровьесберегающим технологиям относятся: проведение физминутки ; чередование видов деятельности (устная и письменная работа, работа с карточками).

В ходе работы применялись разнообразные:

* формы работы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах;
* методы: наглядно-образный метод: наглядность, презентация, словесный - беседа, опрос;
* приемы.

На протяжении всего урока обучающиеся были активны, работали с интересом. В конце урока проведена рефлексия учебной деятельности, были обсуждены планируемые результаты обучения. Поставленные цели были достигнуты.

Самоанализ урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Порядковый № в схеме, данной в части 3 | Параметр оценки | Балл (3,2,1) |
| Самооценка учителя | Оценка преподавателя НИРО |
| 1 | 1 | Сложность содержания, его соответствие возможностям учащихся | 2 |  |
| 2 | 2 | Реализация компетентностного подхода | 2 |  |
| 3 | 3 | Творческий или репродуктивный характер учебных заданий, их целесообразность и обоснованность | 2 |  |
| 4 | 4 | Развивающая направленность заданий | 2 |  |
| 5 | 6 | Логика построения урока | 3 |  |
| 6 | 7 | Формы учебной работы, их разнообразие и оптимальность выбора | 2 |  |
| 7 | 8 | Методы обучения и методические приёмы, целесообразность их выбора | 2 |  |
| 8 | 9 | Характер используемой наглядности | 3 |  |
| 9 | 10 | Целесообразность и функциональность используемых средств обучения | 2 |  |
| 10 | 12 | Осуществление дифференцированного подхода к учащимся, учёт индивидуальных особенностей | 1 |  |
| 11 | 13 | Формирование мотивационного компонента учебной деятельности | 3 |  |
| 12 | 14 | Постановка учебных задач. Организация целеполагания | 3 |  |
| 13 | 15 | Формирование познавательных УУД | 2 |  |
| 14 | 16 | Формирование регулятивных УУД | 2 |  |
| 15 | 17 | Формирование коммуникативных УУД | 2 |  |
| Всего баллов | 33 б. |  |
| №п/п | Структурные части проекта и параметры их оценки | Балл (3,2,1) |
| Самооценка учителя | Оценка преподавателя НИРО |
| 1 | Наличие общих сведений о проекте и соблюдение правил оформления зачётной работы | 3 |  |
| 2 | Количество диагностического блока проекта | 1 |  |
| 3 | Правильность формулировки темы и задач урока, наличие сведений об оборудовании урока | 3 |  |
| 4 | Соблюдение требований к плану урока | 3 |  |
| 5 | Качество теоретического обоснования | 2 |  |
| 6 | Адекватность самоанализа урока (объективность выставления учителем баллов за свой конспект) | 3 |  |
| Итого | 15 б. |  |

Максимальная сумма -18 баллов, минимальная – 6 баллов