Сервис Мeograph одно из средств формирования ИКТ-компетентности младших школьников

С.Е.Пулина, учитель начальных классов,

МОУ СОШ № 289, г. Заозерск,

Мурманская область,

pulina2007@gmail.com

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ставит задачу формирования ИКТ-компетентности младших школьников, а один из главных нормативных документов по начальному образованию «Примерная основная образовательная программа образовательного

учреждения. Начальная школа» полностью пронизан мыслью о том, что выпускники начальной школы должны иметь высокий уровень ИКТ-компетентности. Формирование ИКТ-компетентности учащихся младших классов рассматривается в контексте формирования универсальных учебных действий обучающихся, поэтому программа формирования универсальных учебных действий содержит подпрограмму «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся реализует системно-деятельностный подход и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников.

Таким образом,выпускник начальной школы должен уметь:

* фиксировать изображения и звуки (выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий);
* создавать письменные сообщения (создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора );
* создавать графические объекты (создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические);
* создавать музыкальные и звуковые сообщения (использовать программы звукозаписи и микрофоны);
* создавать, адекватно воспринимать и использовать гипермедиасообщения.

Для достижения таких результатов можно предложить использовать новый социальный сервис Мeograph, который совмещает в себе таймлинию, фото, видео, аудио, карты Google и возможность добавления гиперссылок. Cервис позволяет сделать материалы более визуальными, интерактивными, мультимедийными и, главное, легкими для восприятия аудитории. Сервис предназначен для «четырехмерного повествования» и позволяет использовать:

* текст,
* ссылки на веб-страницы с дополнительной информацией об указанном событии,
* вставить видео с YouTube,
* вставить аудио (есть возможность вставить звуковой файл или записать собственное повествование),
* фото (есть возможность использовать фото с ПК, из Facebook, Instagram, Dropbox, Google Drive и др.),
* указать дату и время события,
* карты Google.

**С помощью сервиса можно:**

* создать виртуальное путешествие, включающее в себя: карту с обозначением посещаемых мест, видео и фото мест, ссылки на ресурсы интернет о данном месте, запись дикторского текста с рассказом о посещаемом месте или сопроводить все выбранной музыкой.
* записать рассказ о знаменитом человеке (писатель, поэт, ученый, знаменитый спортсмен, политический деятель), особенно если герой истории жил или работал в разных городах или странах.
* создать интерактивный рассказ о книгах одного автора со ссылками на буктрейлеры, размещенными в YouTube по книге, с иллюстрацией произведений из отсканированных детских рисунков, со ссылками на историю создания произведений и географическими координатами города, в котором было написано произведение
* создать дневник путешествий, используя фото, карту, видеорепортажи, музыкальное сопровождение или аудио рассказы участников путешествия
* использовать сервис как своеобразную «ленту времени» при рассказе о каком-либо историческом событии
* создать рассказ о растениях которые были завезены в Россию из других стран (такую историю можно использовать на уроках окружающего мира в 3 классе при изучении темы “Многообразие растений”)
* **Примерные задания, которые можно давать учащимся для выполнения с помощью сервиса:**
  + подобрать материалы в Интернет (видео фрагменты, вики статьи, аудио истории, иллюстрации или фотографии) для размещения в конкретной истории. Например, к уроку окружающего мира “Гроза двенадцатого года” учениками были найдены видео материалы, рассказывающие о форсировании Наполеоном реки Неман, Бородинском сражении, военном совете в Филях, сражении на реке Березине. Эти материалы были использованы учителем при создании истории.
  + подобрать и разместить видео-ряд по теме предмета (например, мультфильмы, рассказывающие о жизни Сергия Радонежского)
  + найти в Интернет географические координаты конкретных городов, памятников, музеев, зоопарков и др. и разместить эти координаты при создании в данном сервисе истории, например, о знаменитых зоопарках мира
  + записать звуковое сообщение (20 сек), которое будет началом разрабатываемой истории, например, названия исторических моментов (событий) на примере урока истории о войне 1812 года
  + изучая биографию и творчество писателя (поэта, ученого) создать интерактивное повествование со ссылками на биографию, созданные произведения (для писателей, поэтов) или сделанные открытия (для ученых)
  + спланировать виртуальную экскурсию по своему городу, создав интерактивные события на карте и снабдив их подробным текстом и мультимедийными подсказками или примечаниями.
  + создать читательский дневник, который будет представлять собой краткое описание прочитанных книг (иллюстрация, ссылка на экранизацию произведения, географическая отметка на место где было создано произведение)
  + создать иллюстрированную и озвученную историю по темам: “Традиции моей семьи”, “Как я провел лето”, “Мои любимые книги” и т.п.
* **Примеры образовательных материалов, которые может создать для учащихся учитель с помощью этого сервиса:**
  + «Лента времени», хронологическое повествование о каком-либо историческом событии
  + интерактивный список книг для детского чтения (дата и место создания произведения, иллюстрация, видеофрагмент и др.)
  + коллекция видео для просмотра учащимися по изучаемой теме
  + конспект мультимедийного урока со ссылками на материалы, видеофрагменты и аудиозаписи
  + Интерактивная биография (писателя, поэта, ученого, любого другого знаменитого деятеля) со ссылками на экранизации произведений или видео материалы об изобретениях, открытиях. Биография будет особенно интересна если этот человек совершал путешествия или жил в разных странах или городах
  + Интерактивный рассказ о каком-либо знаменитом путешествии (например, кругосветное путешествие Чарльза Дарвина)
  + создать своеобразную Красную книгу, в которой указываются города (местность обитания животных, видео о редком животном, дается описание этого животного) или разработать виртуальное путешествие по знаменитым зоопаркам мира
  + создать коллективное портфолио класса, дать ссылку на личные портфолио или публикации в сети, или на презентации, или видео, или звуковые рассказы.
  + виртуальное путешествие по городам России (например, при изучении в 4 классе темы “Древняя Русь”, можно разработать виртуальную экскурсию по городам этого государства) или мировым столицам, музеям (к урокам изобразительного искусства в 4 классе по темам “О чем рассказал музей”, “Что хранит музей”, “Знаменитые полотна Лувра” и т.п.), историческим местам, знаменитым памятникам и многое другое.

Готовыми работами можно делиться в социальных сетях, получить код для встраивания изображения на сайты, блоги, вики среду и слайды уроков Е-КМ-Школы.

Таким образом, использование сервиса позволяет формировать ИКТ-компетентности учащихся и стимулировать учеников к творческой, исследовательской, проектной деятельности.

**Использованные материалы:**

ВИТУХНОВСКАЯ А. А. Функциональное проектирование компонентов профессиональной компетентности педагога, формирующего ИКТ-компетентность учащихся младших классов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: file:///C:/Users/%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/2163.pdf

Короповская В.П. [Мастер-класс “Создаём виртуальный тур”](http://wiki-sibiriada.ru/index.php?title=%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81_%D0%A1%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%91%D0%BC_%D0%B2%D0%B8%D1%80%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%82%D1%83%D1%80) / WikiSibiriada. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://wiki-sibiriada.ru/index.php?title=Мастер-класс\_Создаём\_виртуальный\_тур