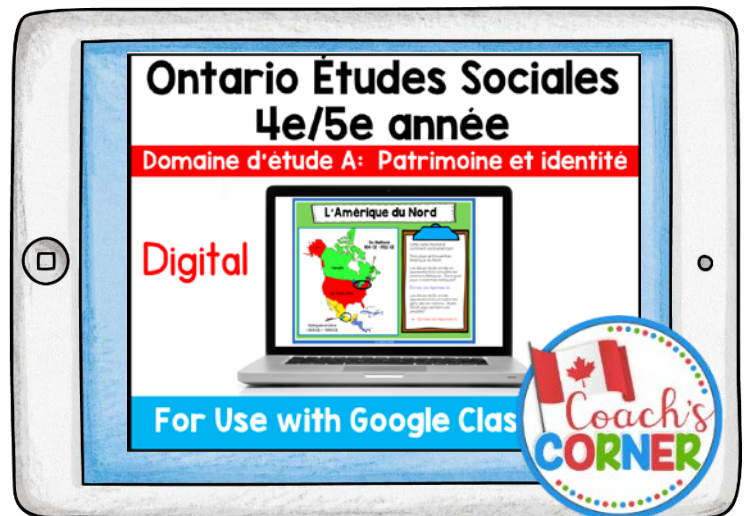


Études sociales de l'Ontario

Gr. 4/5 Strand A Printable + Digital **FRENCH** BUNDLE



Unit Components

1

4^e année: **Les sociétés anciennes**
5^e année: **Les interactions entre les communautés autochtones, et entre celles-ci et les Européens**

Études sociales de l'Ontario
Interactions dans les sociétés primitives
French Immersion



**Original (Printable)
PDF with Complete
Lesson Plans**

2

**Ontario Grade 4/5 Blended
Social Studies: **Strand A****
For Use with Google Classroom

Instructions & Answer Keys


Teachers:
If this is your first time purchasing a digital resource from my **Coach's Corner** store on TPT, you may appreciate some help in assigning this unit to your students.
Please let me know if there are any issues with this resource by emailing me directly at: coachsteachingcorner@gmail.com
This digital unit was created for use with my Grade 4/5 BLENDED unit **Early Societies AND Interactions of Indigenous Peoples and Europeans**.
The activities/lessons in this digital resource follow along with the 3-part lesson plans found there!

Using Google Slides™

**Google Slides Version with
Instruction Book**

Ontario Études Sociales
4e/5e année
Domaine d'étude A: Patrimoine et identité

Digital



For Use with Google Classroom™

Printable & Digital Versions are Companion Units:

Régions inuites du Canada

Inuit Nunangat

- Inuvialuit
- Nunavut
- Nunavik
- Nunatsiavut

Il y a des Inuits qui vivent dans de nombreux pays, pas seulement au Canada. Les Inuits canadiens vivent dans l'inuit Nunangat, qui est la patrie des Inuits de notre pays. L'inuit Nunangat comprend quatre régions. Nunangat est un terme inuit canadien qui inclut la terre, l'eau et la glace, qui sont tous importants pour la culture inuite.

Que peux-tu déduire au sujet des peuples inuits du Canada à partir de ces cartes?

La vie quotidienne

4^e année

Danielle Knight, (Study All Knights), 2015 Copyright 2018 by Coach's Corner

Régions Inuites du Canada

Inuit Nunangat

- Inuvialuit
- Nunavut
- Nunavik
- Nunatsiavut

Où vivent ces animaux?

- Ours polaire
- caribou
- Boeuf musqué

Il y a des Inuits qui vivent dans de nombreux pays, pas seulement au Canada. Les Inuits canadiens vivent dans l'inuit Nunangat, qui est la patrie des Inuits de notre pays. L'inuit Nunangat comprend quatre régions. Nunangat est un terme inuit canadien qui inclut la terre, l'eau et la glace, qui sont tous importants pour la culture inuite.

Que nous disent ces cartes de la faune au sujet des peuples inuits du Canada? Écrivez ici!

© Coach's Corner

5 Comparaison de la vie quotidienne dans deux sociétés

Six Nations (Haudenoshenee)	Les Algonquiens
<p>Sous le titre, Six Nations écrivent sur des choses qui étaient vraies à propos de cette société.</p> <p>• Écrivez une liste</p>	<p>Sous le titre, les Algonquiens écrivent sur des choses qui étaient vraies à propos de cette société.</p> <p>• Écrivez une liste</p>
<p>Les Similitudes</p> <p>• Écrivez une liste</p>	

© Coach's Corner

Original
Printable
Versions

Digital Versions

Unit Structure

This unit has been created to assist teachers who have a split Grade 5/6 classroom in Ontario, and meets the expectations of the 2018 Social Studies Curriculum.

This unit contains lesson plans whereby the teacher can lead ONE lesson for both grades, and then the major task for the lesson is the same, but with each grade looking at different student texts (grade-level, illustrated texts are included).

For example:

Lesson 4: Causes & Consequences in Early Societies

Getting Started: Teacher introduces a “Causes and Consequences” chart, and students discuss how the criteria applies to their own lives.

Working on It: Students examine a set of text to search for evidence of causes and consequences.

- ✓ Grade 4: **Aztec Civilization**
- ✓ Grade 5: **Six Nations**

Reflecting & Connecting: Students meet together to share their learning about how the environment affected the growth of early societies. They apply the criterion from the Causes & Consequences chart to their learning.

Most lessons focus on one of the “Concepts of Social Studies Thinking” from the curriculum, allowing students to develop critical literacy as historians and geographers during this unit.

Blended Lessons

Same concept, but different foci for each grade.

Lesson 7: Spotlight Communities

Grade 4 Expectations: A1.4 Grade 5 Expectations: A2.3

Timeline:
1-2 Class Period/s

Materials Required:

Student Tests:

- Grade 4: Ancient Egypt
- Grade 5: Algonquians
- Optional Online Video: Environmental Influences on Human Settlements and Activities

• Student Flipbook: Environmental Features pages

Previous Student texts:

- Aztecs
- Six Nations

Getting Started:

- Remind students of previous discussions about the Aztecs and Six Nations societies. Why did they choose to live where they did? How did the environment affect them?
- If possible show the short video Environmental Influences on Human Settlements and Activities. Make a list of the "influences" involved in the foundation of a community.
- Ask students to consider what types of environmental features define their own community!

Working On It:

Part 1

- Have students refer back to their previous texts on the Aztecs and Six Nations communities. Ask them what were the most important features, and what causes and consequences developed because of these features.
- Distribute the grade-appropriate Environmental Features flipbook pages, and have students work in grade-specific pairs or small groups to complete the left hand side of the sheets OR work on this task together, using chart paper or a projector.
- Have students from each grade explain their findings to each other.

Part 2

- Explain that students will now learn about two new "Spotlight" societies. The Grade 4s will explore Ancient Egypt, while the Grade 5s will explore another Indigenous Peoples group, the Algonquians.
- Distribute the new student texts for each grade group.
- Explain that students are to read their new, one-page text, and then complete the right-hand side of their Environmental Features pages. If you feel your students would benefit, you may want to provide additional resources such as library books or websites.

Reflecting & Connecting:

- Gather students together in a Knowledge Building Circle.
- Remind students that the overarching goal for this unit is to **determine what societies need to survive**, and that they will now be sharing their thoughts about how the **environment** itself helped early societies grow and thrive.
- Ask students from Grade 4 what they learned about where the Ancient Egyptians lived, and how their environment helped them survive. How did this compare to Aztec society? Where there some similarity in the types of environmental features?
- Ask the Grade 5 students to share what they learned about the Algonquians. What kinds of causes and consequences were connected to the environment? How was this group similar or different from the Six Nations groups?
- As the discussion progresses, encourage students to challenge and learn from each other. At this point of the lesson you are there to facilitate the learning, but the students should be getting most of their learning from each other.

Here each grade level has different communities to explore, but they come together to share their knowledge during Reflecting and Connecting

Grade 4 Text

Sociétés anciennes: Civilisation aztèque

Vers 1300 EC, un groupe important de personnes est arrivé au milieu d'un pays qu'il appelle maintenant le Mexique. Alors que la plupart des gens appellent maintenant ces personnes "Azteques", ils se sont appelés "Mexica" ou "Tenochca".

Le Mexique, une zone marécageuse entourée de forêts tropicales humides. Parce que cette zone est à 2000 mètres au-dessus du niveau de la mer, elle n'est pas aussi chaude et humide (plein de vapeur d'eau) que de nombreuses forêts tropicales. La terre n'était pas très bonne pour la culture de fruits et de légumes. Dans les premières années de l'Empire aztèque, les gens ont probablement attrapé des grenouilles, des poissons et des oiseaux sauvages pour manger. Ils devaient trouver de meilleurs moyens de s'assurer qu'ils avaient suffisamment à manger.

Les Aztèques ont construit une ville qu'ils ont appelée **Tenochtitlan**. Cette ville était située sur une île du lac Texcoco. Ils pensaient qu'il était difficile pour d'autres personnes de les attaquer parce que c'était difficile de voyager. Près de 500 000 personnes y ont vécu à un moment donné. Ils ont dû construire des passerelles à travers le lac peu profond pour atteindre le continent.

Cette île était remplie de milliers de serpents et il y avait un volcan à proximité qui dégageait des gaz toxiques. On y trouvait également des plantes et des araignées toxiques. Le lac Texcoco était très marécageux. Il n'y avait pas de place sur l'île pour cultiver la nourriture dont ils avaient besoin. Il n'y avait souvent pas assez de pluie. Il pouvait faire très chaud et parfois des tremblements de terre se faisaient sentir. Les Aztèques devaient travailler très dur pour faire de cette île une ville sûre pour les gens.

Araignée maron

La fondation de Tenochtitlan. La bordure bleue représente le lac.

Copyright 2018 by Coach's Corner

Grade 5 Text

Premières sociétés: Six Nations

La région des basses terres des **Grands Lacs** et du **Saint-Laurent** fait maintenant partie des provinces de l'Ontario et du Québec. Les provinces et les pays n'existaient pas au début de cette période. Plusieurs groupes de peuples autochtones différents vivaient dans cette région, dans l'actuel sud de l'Ontario (Canada) et dans l'état de New York (États-Unis). Cinq de ces groupes se sont réunis pour faire partie de la **Confédération Haudenosaunee** (légalement connue sous le nom de Six Nations).

Ces groupes étaient:

- Oniida
- Mohawk
- Onondaga
- Séneque
- Cayuga

Beaucoup plus tard, un sixième groupe, le Tuscarora, a rejoint la confédération.

Certains personnes appellent la région où vivaient les cinq nations dans les **forêts de l'est**. Nous appelons aussi cette région la région des **Grands Lacs** et des **basses terres du Saint-Laurent** au Canada moderne.

Les Six Nations vivaient dans la région des **basses terres des Grands Lacs** et du **Saint-Laurent** de ce qui est maintenant le **Canada**.

Confédération: Un grand groupe formé de plus petits groupes ayant des idées communes

Caractéristiques importantes des basses terres des Grands Lacs et du Saint-Laurent:

- Des terrains plats brisés par des collines et des vallées profondes
- Le sol est très **fertile** (bon pour l'agriculture)
- Beaucoup d'**arbres**
- Le temps peut être très **humide** (contient beaucoup d'humidité)
- Les hivers peuvent être froids et neigeux
- Les étés peuvent être chauds et humides, avec de nombreux orages
- A une longue saison de croissance
- A **beaucoup de forêts**

Copyright 2018 by Coach's Corner

Full Lesson Plans in English



Lesson 4: Introduction to Early Societies Timeline		Timeline: 1 Class Period/s
Grade 4 Expectations: A2.6		Grade 5 Expectations: A2.6
Materials Required:		
<ul style="list-style-type: none">Early Societies "Timeline" Flipbook pageHow to Make a Timeline videoOptional: BCE and CE in Chronological Order video		
Getting Started:		
<ul style="list-style-type: none">Ask students what they know about "timelines", giving examples if possible.Watch the How to Make a Timeline video, if at all possible.Explain that the class will work together to make a very quick timeline of the school year so far. Ask them to suggest 4-6 events from the year so far, and list them on the board.Have students identify the order in which those events took place, and use the first and last events as the endpoints of your timeline. Work through the timeline creation, allowing students to add dates (ie. October 31) when possible.		
Working On It:		
<ul style="list-style-type: none">Explain that it can be hard to understand when things took place in history. Was it "long ago"? "Eons ago"? What makes a society "ancient"? Have students discuss the meaning of ancient and early as they apply to history.You may wish to show this 5-minute video BCE and CE in Chronological Order to help your students understand how timelines look when they involve time periods in the BCE (Before Common Era). PLEASE NOTE: the discussion you will ultimately have to have with your students is that the birth of Christ, in Christian faiths, is the 0 point for most timelines. If you have students of other faiths in your classroom, you will want to handle carefully their questions about why most historical timelines use a Christian-based model!Distribute the Early Societies "Timeline" page and have students locate the line on the timeline showing "0". Explain that this would be the year that many people believe that Christ was born. Note how the numbers get bigger as you move outwards in both directions from 0.Have students cut on the dotted line under the word Timeline.Have students cut out the "F" bar and use the information under the timeline to determine that the F represents the Ancient Egypt time period. Have them determine where this time period belongs on the timeline, and glue it down accordingly.Have students continue cutting and gluing down the time periods for each early society. You may want to have the whole class work on this together, or have students work in pairs or independently. Because this is likely the firsttime students have been introduced to this type of timeline, I personally would not use this activity as an assessment piece.		
Reflecting & Connecting:		
<ul style="list-style-type: none">Have students discuss how THEY keep track of time. Do their families keep activities recorded on a month-by-month calendar? How does the family use this calendar? Who is responsible for keeping it up to date?Ask students how they think people in the BCE calendar kept track of time. Do students recognize that people in Ancient Egypt would have been highly unlikely to mark years as "BCE", as they would not know when Christ would be born.As much of this unit will focus on the Aztecs and Six Nations societies, have students locate these societies on the timeline and think about why these two societies may have been chosen (I chose two groups that lived at approximately during the same time period to make it easier for students to compare them.) What might they expect to find in societies that existed at the same time in different parts of North America?		

35

Student-Friendly Texts

Quels rôles occupaient les hommes, les femmes et les enfants dans la Rome antique?

Les hommes

Le plus âgé des hommes à la maison était responsable de tous ceux qui y vivaient. Il possédait tous les biens de la famille et prenait toutes les décisions importantes.

- Les hommes pouvaient vendre leurs enfants en esclavage.
- Les hommes pouvaient être libéraux ou esclaves.
- Les hommes riches pouvaient être des politiciens et des hommes d'affaires.
- Les hommes les plus pauvres pouvaient être des agriculteurs, des constructeurs ou des soldats.
- Les esclaves pouvaient être des agriculteurs, des enlèveurs ou des artisans.

Les femmes

Le rôle principal d'une femme était de prendre soin de sa famille. Les femmes se mariaient généralement lorsqu'elles ont environ 20 ans.

- Les femmes étaient responsables de tous les esclaves du ménage.
- Les femmes cuisinaient et faisaient des vêtements.
- Les femmes ne pouvaient pas gérer leur propre argent. Leur père ou leur mari ou leurs frères étaient censés le faire à la place.
- Si leur mari ou leurs frères étaient absents, les femmes pouvaient prendre leur emploi.

Les enfants

Les enfants riches vivaient des vies très différentes des enfants les plus pauvres. Les garçons des familles riches allaient à l'école ou avaient des esclaves qui leur ont appris à la maison.

- Les filles riches pouvaient apprendre l'art et la musique à la maison.
- Les enfants des familles les plus pauvres ne pouvaient pas aller à l'école.
- Les enfants les plus pauvres pourraient devoir aider leur père avec leur travail et ne pas avoir beaucoup de temps de jeu.

Au Canada, la plupart des enfants vivent uniquement avec leurs frères, sœurs et parents. Dans la Rome antique, les grands-parents, les tantes, les oncles et les cousins pouvaient tous vivre ensemble dans une maison.

Les Inuits au début du Canada - I

Abri inuit



Les Inuits d'autrefois devaient souvent déménager pour chasser et pêcher. Ils avaient besoin de créer de nouvelles maisons chaque saison en utilisant des éléments de leur environnement. Ils allaient là où on pouvait facilement retrouver les animaux dont ils dépendaient pour se nourrir, se vêtir, se loger et la fabrication de leurs outils. Environ deux fois par an, ils devaient s'assurer qu'ils étaient au bon endroit pour chasser les caribous puisque ces derniers se déplaçaient au nord et au sud.

Au printemps, ils se déplaçaient vers la côte (bord de l'eau) afin d'attraper des phoques et du poisson. Ils devaient construire des abris faits de fourrure d'animaux afin de se garder au chaud. Durant l'été, les Inuits vivaient dans des tentes en caribou ou en peau de phoque. Très peu d'arbres poussent dans l'Arctique donc si les Inuits trouvaient un arbre, ils utilisaient une partie du bois pour des poteaux de la tente, et les surveillaient avec soin. Les Inuits pouvaient cueillir des baies et des œufs s'ils étaient disponibles.



En hiver, ils découpaient la neige en blocs à l'aide de lames en os d'animaux. Ils emplaient les murs en forme de spirale pour former un dôme confortable (appelé **igloo**) pour leurs familles. Il pouvait y avoir plusieurs salles différentes dans un igloo. Les gens dormaient sur des lits faits de blocs de glace recouverts de fourrure animale (phoque).

Certains Inuits du nord-ouest du Canada avaient de nombreux arbres dans leurs environs qu'ils utilisaient pour fabriquer des maisons en **rendits** et en **tourbe**. Ils mettaient les poteaux en bois dans le sol et les inclinaient vers le haut. Ensuite, ils plaçaient de la tourbe (l'herbe et le sol juste sous l'herbe) contre les poteaux en bois pour réchauffer la maison.

Culture et langue inuites

Les Inuits vivaient dans de petites communautés pendant la majorité de l'année et chaque communauté avait plusieurs ménages. Un ménage pouvait être composé de parents, d'enfants et souvent d'une grand-mère, d'une tante ou d'un cousin. Tous les membres de la communauté travaillaient ensemble pour assurer la survie du groupe dans un climat aussi difficile.

Certains ménages travaillaient ensemble pour assurer la réussite de la chasse. Si la chasse n'allait pas bien, tout le monde pouvait mourir de faim. Les Inuits avaient besoin que tout le monde ait assez à manger pour que chaque personne puisse aider le ménage. Ils croyaient que la nourriture appartenait à tout le monde.



Les Inuits parlaient une langue appelée **Inuktitut**. D'un groupe à un autre, certains mots étaient un peu différents.

Les Inuits d'autrefois n'avaient pas de système de lecture et d'écriture. Tout ce qu'ils apprennaient provenait des récits et des informations que leurs parents et grands-parents partageaient. Les enfants devaient écouter attentivement ce qu'on leur disait, car ils n'avaient pas de livres pour retrouver cette information plus tard.

Copyright 2019 by Coach's Corner

20

L'importance historique

Quels critères pouvons-nous utiliser pour nous aider à décider si un événement est important dans l'histoire d'une communauté? Demandez à P.C.



Personne Qui a besoin d'être informé sur l'événement?

- Une famille ou une personne
- Tout le monde dans la région
- Tout le monde dans le pays
- Tous dans le monde entier

Un événement pertinent s'est passé, le présent et l'avenir de la communauté.



Impact Une émeute touchée l'événement combien de temps cet événement a-t-il eu un effet?

- Combien de personnes ont été affectées par l'événement?
- Pendant combien de temps cet événement a-t-il affecté la communauté? un jour? une semaine? un mois? une année? une génération?
- Cela affecte-t-il toujours la communauté?
- Cela affecte-t-il l'avenir de la communauté?



Conséquences Quelles étaient les gravités des résultats de l'événement?

- L'événement a causé la mort ou la perte d'emplois.
- L'événement a causé de grands dommages à l'environnement.
- L'événement a provoqué l'implication du gouvernement.
- L'événement a provoqué des conflits entre les membres de la communauté.

© Coach's Corner

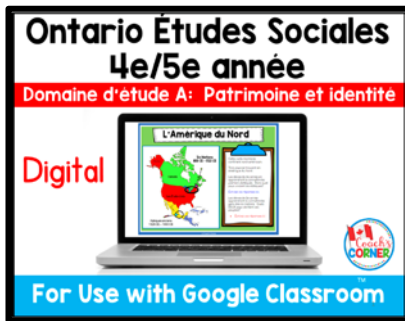
Poser des questions

Les gens qui étudient le passé, comme les historiens et les archéologues, se posent toujours de bonnes questions sur ce qu'ils apprennent.

Ils posent des questions intéressantes qui leur donnent envie d'enquêter pour en apprendre encore plus. Sur la diapositive suivante, vous verrez quelques images du passé. Vous créerez ou moins 4 bonnes questions sur les premières sociétés que vous espérez trouver des réponses pour:



14 Lessons



Part 1:

1. Cause & Consequence
2. What Do We Know About Early Societies?
3. Mapping
4. Introduction to Early Societies Timeline
5. Cause & Consequence in Early Societies
6. Asking Questions
7. Spotlight Communities/Environmental Features
8. Beliefs and Religions in Early Societies
9. Daily Life
10. How Were People Organized in Early Societies?

Part 2

1. Continuity & Change
2. Mapping New Communities
3. What is Significant About a Society?
4. Asking Questions: Chat Stations
5. Residential Schools and Gathering Resources
6. Becoming Experts
7. Presentations

Big Ideas

Big Ideas

So...what do we want our students to get out of our social studies classes? Why is it important that our students learn about history and geography anyway? Ultimately.... **what's the big idea?**

Big Ideas are the major concepts that our students need to understand in order to make sense of the world around them, and to become creative and responsible citizens of their local community as well as the global community.

In the Ontario curriculum, the "big ideas" are directly related to the overall expectations, as well as to the "Concepts of Disciplinary Thinking" (see p. 14-15 of the document). I used these resources to create blended "Big Ideas" to tie together learning for both grades in this unit.

Big Ideas in Grade 4/5 Strand A: Heritage and Identity Ontario Social Studies Curriculum

Big Ideas (IDEAS THAT ARE MEANT FOR STUDENTS TO EXPLORE AND REMEMBER LONG AFTER THE UNIT IS FINISHED!)	Concepts of Social Studies Thinking (what students should be thinking about as they investigate)	Blended Big Ideas (what students should walk away from the unit with)
A1: Application Gr. 4: By studying the past, we can better understand the present. Gr. 5: Interactions between people have consequences that can be positive for some people and negative for others.	<ul style="list-style-type: none"> Interrelationships Perspective Cause & Consequence 	History helps us learn how people were affected differently by events in the past, and this helps understand the ways that people today are affected by change.
A2: Inquiry Gr. 4: The environment had a major impact on daily life in early societies. Gr. 5: When studying interrelationships between groups of people, it is important to be aware that each group has its own perspective on those relationships.	<ul style="list-style-type: none"> Cause & Consequence Interrelationships 	People interact with their environments and between themselves, and they bring their own points of view to these interactions.
B3: Understanding Gr. 4: Not all early societies were the same. Gr. 5: Cooperation and conflict are inherent aspects of human interactions and relationships.	<ul style="list-style-type: none"> Significance Patterns & Trends 	Through both conflict and cooperation, people from the past created many different societies.

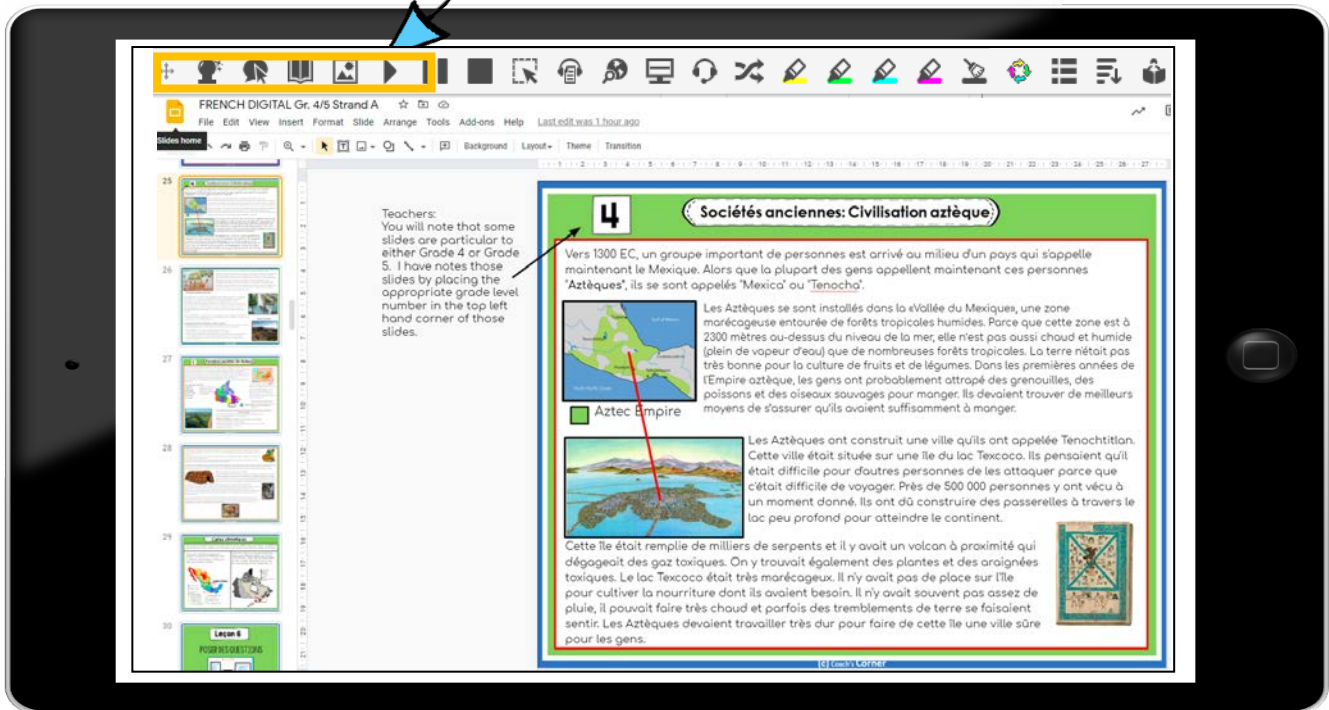
Nous apprenons
comment les
gens du passé
ont créé de
nombreuses
sociétés
différentes grâce
à la coopération
et aux conflits.

Copyright 2018 by Coach's Corner

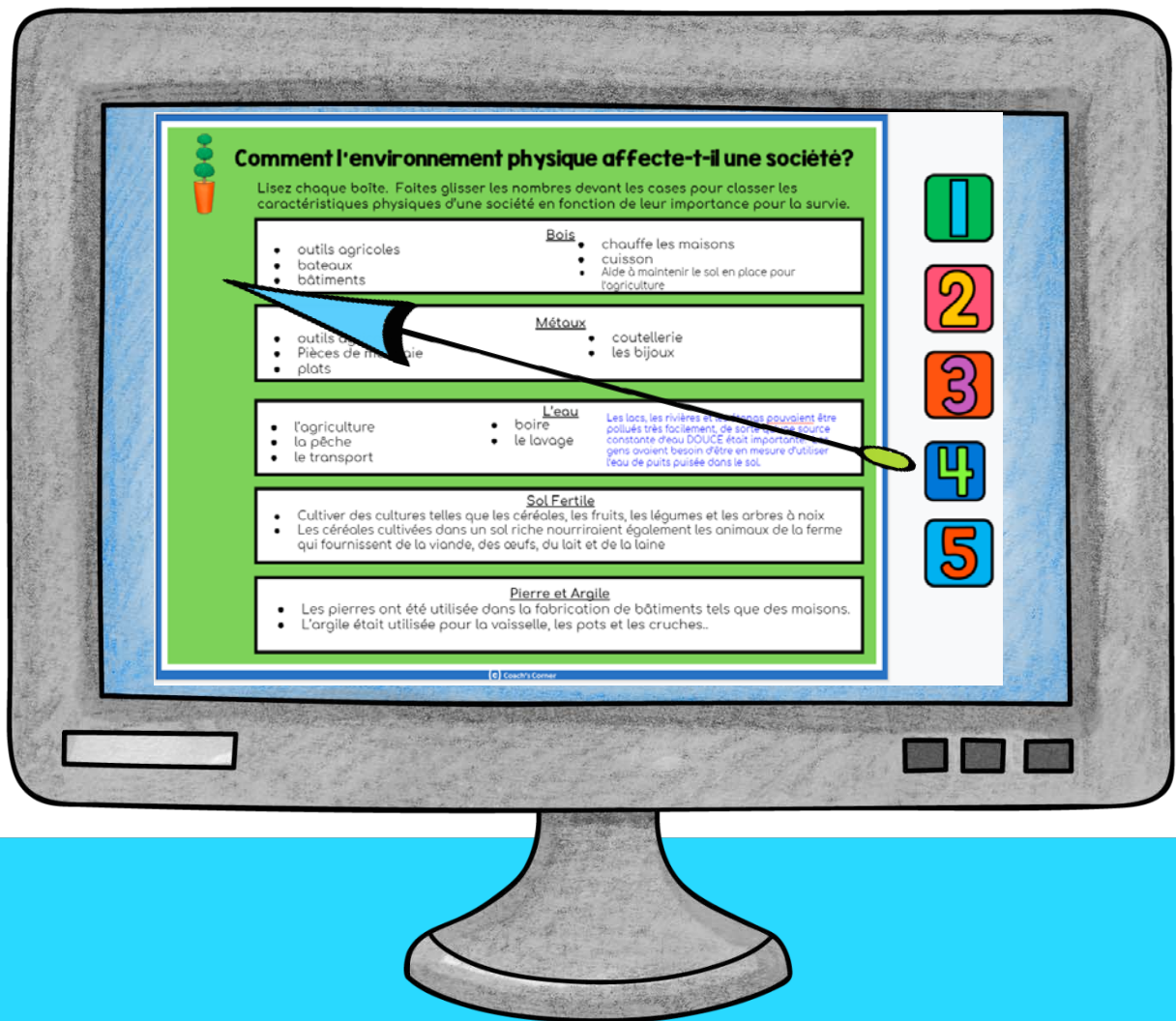
10

Learning Goals

Digital Version Can be Used with Google Read & Write



Digital Version: Movable Interactive Pieces

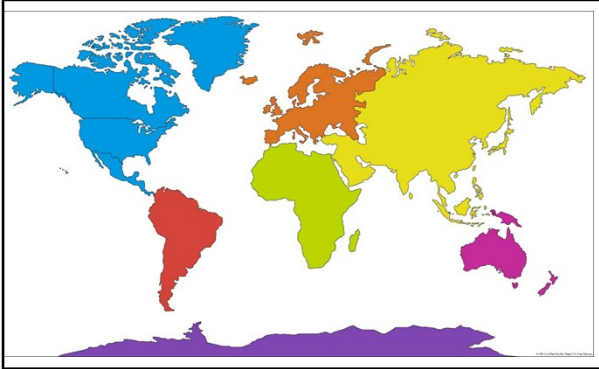


Mapping

Carte du monde

Cette carte montre les continents du monde. Un continent est l'une des sept principales régions du monde. Les continents sont:

l'Afrique, l'Antarctique, l'Asie, l'Australie, l'Europe, l'Amérique du Nord et l'Amérique du Sud



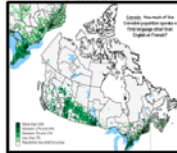
- l'Amérique du Nord
- l'Amérique du Sud
- l'Europe
- l'Afrique
- l'Asie
- l'Australie
- l'Antarctique

31

Copyright 2018 by Coach's Corner

Différents Types de Cartes

Carte «première langue» du Canada



Carte de la Nouvelle-France



Carte du Monde



- l'Amérique du Nord
- l'Amérique du Sud
- l'Europe
- l'Afrique
- l'Asie
- l'Australie
- l'Antarctique

Laquelle de ces cartes est la plus facile à comprendre? Qu'est-ce qui facilite la compréhension?

Écrivez ici

© Coach's Corner

Links to Relevant Videos & Websites

La vie quotidienne dans les premières sociétés:

Chaque société a ses propres types de vêtements, de nourriture, de maisons et de familles. Aujourd'hui, vous lirez sur deux sociétés différentes. Ensuite, vous les comparerez pour montrer comment leur vie quotidienne se ressemble et étaient différentes.

En premier, regardez cette vidéo [Angry Aztecs Historical Masterchef](#) pour en savoir plus sur les types de nourriture que les Aztèques auraient mangés il y a si longtemps!



© 2018 Coach's Corner

Clickable Links in
Digital Version

Lesson 9: **Daily Life/Organizing Information**

Grade 4 Expectations: A1.2 A1.4 Grade 5 Expectations: A3.1

Time/s:
15-20 period/s

Materials Required:

- Optional: Online video – [Angry Aztecs Historical Masterchef](#)
- Daily Life Flipbook Templates All Student Texts

Getting Started:

- Ask students to turn to an elbow partner and discuss how the daily life of people in one or more of the early societies might have been different from their own.
- Have a large group discussion concerning the key points of their partner conversation. On the board or on chart paper, write a list of topics they bring up (ie. food, tools, transportation, etc.)
- If possible, show the online video [Angry Aztecs Historical Masterchef](#). Students will enjoy seeing this humorous video about they types of food Aztecs would have eaten during that time period.
- Ask students to consider their "wonderings" about early societies. Had anyone wondered about the types of food people from long ago ate? What did they learn from this video that might help them understand how historical people "survived and grew"?

Working On It:

- Explain that today students will be reading about the daily lives of two early societies, and that they will be reading to **compare** (similarities) and **contrast** (differences) aspects of these societies. The Grade 4s will read about the Aztecs and Ancient Rome, while the Grade 5s will explore the Six Nations (Iroquois) and Algonquin Indigenous Peoples people of North America.
- Explain that being able to **organize** the information we read is an important skill, and that today they will be using a special "top hat" organizer.

NOTE: I have presented 2 different options for today's work. Option 1 would work best with a group that does better with information gathered in small chunks, while Option 2 would be ideal for a more independent class.

Option 1

- Divide each grade level into 2 groups, so that you have 4 groups altogether.
Grade 4: Aztecs/Ancient Rome
Grade 5: Six Nations/Algonquian
- Distribute the relevant information to each group.
- Ask students within each group to find a partner from their groups.
- Assign each pair ONE segment from their texts. For example, one pair could learn about food and clothing while another pair from the same group could read about shelter.
- When students from each group have finished their reading, have them gather together so that each pair can share what they have learned with their group.

Option 2: See next page!

Copyright © 2013 by Walter Scott, Inc.

[illegible]

Focus on Indigenous Peoples

Déménagement des familles Inukjuak

1



Entre 1953 et 1955 le gouvernement du Canada a transféré 7 familles inuites (92 personnes) de Inukjuak, Québec à plusieurs endroits de l'Extrême-Arctique.



Scanne le code QR afin de visionner un vidéo sur cet événement.

Copyright 2018 by Coach's Corner

33

Médecine et maladie

5

Les Premières nations, les Métis ainsi que les Inuits, savaient comment rester en bonne santé. Ils utilisaient les plantes et la nourriture pour empêcher les maladies de les tuer. Ils enseignaient aux colons européens comment utiliser ces plantes pour guérir. Cependant, lorsque les Européens sont arrivés pour explorer et s'établir en Amérique du Nord, ils ont apporté de nouvelles maladies avec eux. Les peuples autochtones n'avaient aucune expérience avec ces nouvelles maladies et donc plusieurs d'entre eux sont devenus gravement malades et sont morts.

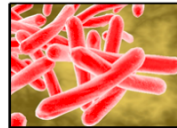
Habitudes saines des Premières Nations, Métis et Inuits

- Ils mangeaient des aliments sains.
- Ils ne vivaient généralement pas très proches les uns des autres. Cela permettait d'éviter plus facilement les germes.
- Grâce à la chasse, la pêche et les multiples déplacements, ils avaient amplement d'exercice.
- Ils ne mangeaient presque pas de sucreries donc leurs dents restaient en très bonne santé.



SCORBUT

Plusieurs explorateurs sont arrivés, déjà malades avec le scorbut, mais les Inuits n'étaient pas infectés. La vitamine C retrouvée dans la graisse qu'ils mangeaient les protégeait.



TUBERCULOSE (TB)

La tuberculose infecte les poumons des gens qui sont atteints. Ceci se produit plus souvent lorsque les gens habitent très proches les uns des autres.



VARIOLE

Autochtone sur 3 est mort de la variole. Cette maladie est arrivée avec les Européens.

Quelles questions avez-vous au sujet des maladies apportées par les Européens aux peuples autochtones?

Écrivez ici

(c) Coach's Corner

Instruction Booklet

Ontario Grade 4/5 Blended Social Studies: **Strand A** For Use with Google Classroom

Instructions & Answer Keys

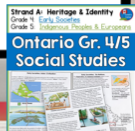
Teachers:

If this is your first time purchasing a digital resource from my **Coach's Corner** store on TPT, you may appreciate some help in assigning this unit to your students.

Please let me know if there are any issues with this resource by emailing me directly at: coachsteachingcorner@gmail.com

This digital unit was created for use with my Grade 4/5 BLENDED unit **Early Societies AND Interactions of Indigenous Peoples and Europeans**.

The activities/lessons in this digital resource follow along with the 3-part lesson plans found there!

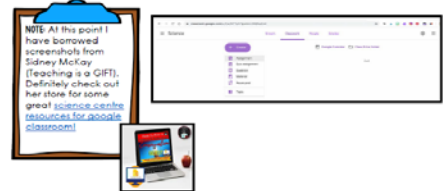


Using Google Slides™

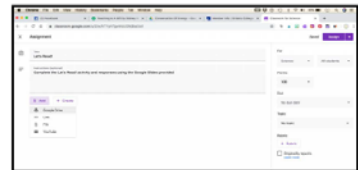


HOW TO ASSIGN IN GOOGLE CLASSROOM

1. In your **GOOGLE CLASSROOM**, go to **CLASSWORK** and choose **CREATE>ASSIGNMENT**.



2. Give your assignment a **TITLE** and add **INSTRUCTIONS**. Next go to **ADD** and select **GOOGLE DRIVE**. Attach the file from your **DRIVE** and **ASSIGN**. Make sure you **MAKE A COPY FOR EACH STUDENT**.



Inuit Regions of Canada

Inuit Nunangat

- Northwest Territories
- Nunavut
- Yukon
- Quebec

There are Inuit people who live in many countries, not just in Canada. Canadian Inuit live in Inuit Nunangat, which is the Inuit homeland in our country. There are four regions in Inuit Nunangat. Nunangat is a Canadian Inuit term that includes land, water, and ice, which are all important to the Inuit culture.

What do these white maps tell us about the Inuit People of Canada?

These maps show us that the Inuit People live in the northernmost parts of Canada, and they hunt for food. These animals are Inuit.

Range of Polar Bear

Caribou

Musk Ox

Population of Métis People in Canada's Cities

Population of Métis People in Canada's Cities

- What do the colors represent?
- How is this map different from other maps you have seen?
- What are some other ways the information is shown on the map?

The first Métis people lived in the central and western parts of the United States. The Inuit part of this map shows the areas where Métis people could be found. These regions are the central and western parts of the United States. The Inuit part of this map shows the areas where Métis people could be found. These regions are the central and western parts of the United States. The Inuit part of this map shows the areas where Métis people could be found. These regions are the central and western parts of the United States.

Moose **Salmon** **Buffalo**

The Inuit part of this map shows the areas where Métis people could be found. These regions are the central and western parts of the United States. The Inuit part of this map shows the areas where Métis people could be found. These regions are the central and western parts of the United States. The Inuit part of this map shows the areas where Métis people could be found. These regions are the central and western parts of the United States.

Answer Keys