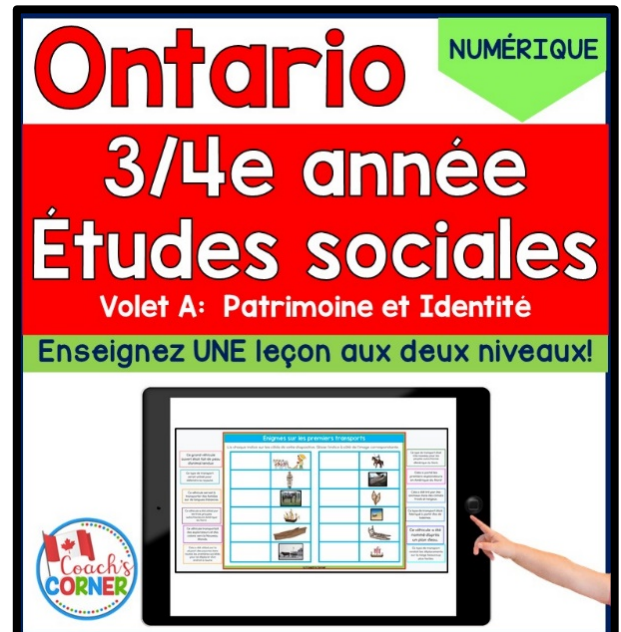


Ontario

Études sociales



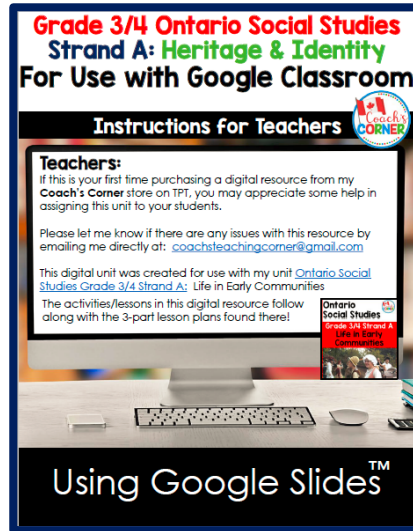
3e/4e année volet A
Imprimable et numérique
ensemble complet



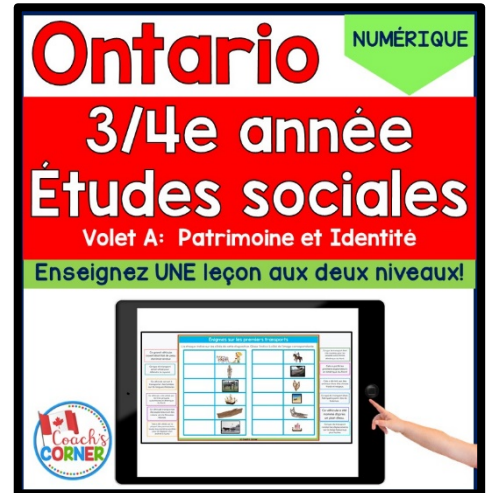
Unit Components



Printable
Version



Instructions
& Answer Key
Booklet for
Digital
Version



Digital
Version

The printable & digital units are companions to each other.

Student Texts & Tasks in French

4

Haudenosaunee

Nom: _____

Les Haudenosaunee sont un groupe de peuples des premières Nations composé de plus petits groupes. Ces groupes sont appelés Mohawk, Seneca, Oneida, Onondaga, Cayuga et Tuscarora. Ils vivaient dans les régions boisées de l'Est de l'Amérique du Nord.

Les Haudenosaunee vivaient dans de grands villages. Des centaines de personnes pourraient vivre dans ces villages. Ils vivaient dans de longs bâtiments en clans. Un clan était constitué de plusieurs familles liées les unes aux autres par un ancêtre commun. Chaque clan avait un nom lié à la nature, comme le Clan de la Tortue ou le Clan du Castor. Le chef de chaque clan était appelé la mère du clan, qui était une femme sage dans la communauté.

- Chaque clan avait deux sachems qui étaient des hommes.
- Le sachem de guerre était le chef du clan lorsqu'il prenait des décisions concernant les ennemis.

Le sachem civil était le chef du clan pour les autres décisions.

Les sachems de chaque clan se réunissaient en conseil de village pour discuter de questions importantes. Une décision ne serait prise que lorsque la plupart des sachems seraient d'accord.

Les Haudenosaunee restaient dans leur village jusqu'à dix ans avant de déménager dans un nouvel endroit.

Choix Multiple

Comment s'appelait le chef d'un clan?

- ___ sachem de guerre
- ___ Sénèque
- ___ sachem civil
- ___ mère de clan

Qui a pris les décisions importantes?

- ___ Haudenosaunee
- ___ mère de clan
- ___ sachems
- ___ village

Réponse ouverte

Comment les Haudenosaunee étaient-ils organisés ?

© Coach's Corner

38



Materials

- Grade 3: Algonquin text
- Grade 4: Haudenosaunee text
- Chart paper & markers

Getting Started

Have students discuss what they would need to consider if they were going to start a new community. What human needs must be met?

They will likely answer with:

- Food
- Water
- Shelter
- Clothing
- Fresh air

If no one mentions these, you may want to suggest the following yourself:

- Basic healthcare
- Energy (ie hydroelectricity in modern times)
- Education

Explain that today students will begin learning more about early First Nations communities, and how they met their basic needs:

Grade 3: Algonquin (1780-1850)

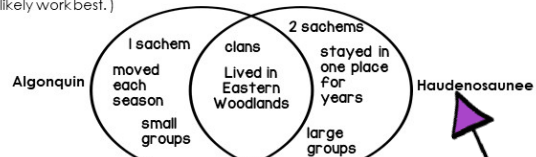
Grade 4: Haudenosaunee (pre-1500)

Working On It

- Have students think back to the video from the previous lesson.) How did First Nations live before contact with European explorers and settlers?
- Distribute the student texts to each grade level. Explain that after they finish reading the text, every Grade 3 student will be paired with a Grade 4 student to share information about the First Nations group they studied.
- Emphasize that when each Grade 3 student meets with a Grade 4 partner, they should be talking about how the Algonquin and Haudenosaunee First Nations people were alike and different.

Reflecting & Connecting

- Ask students what they discovered about how the two First Nations group were alike and different.
- Ask students how this information could be organized, and use the chart paper to record their ideas accordingly. (A Venn diagram or T-Chart would likely work best.)



© Coach's Corner

39

Lesson 5: First Nations Communities

Grade 3: A 3.1

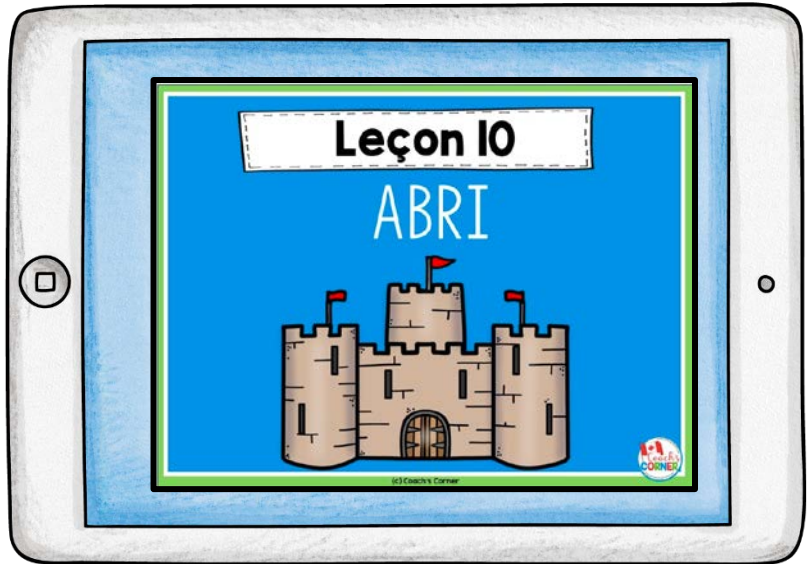
Grade 4: A3.1

Teacher Lesson Plans in English

Perfect for Hybrid Learning



Printable
Version



Digital
Version

OR Use the printable version for most students, and the digital version for students with IEP accommodations!

Overview

Teachers,

- This blended Grade 3/4 social studies unit has been created to support the 2018 Ontario Social Studies Curriculum. I have used the "big ideas" of Strand A for both grades, using the commonalities amongst the two curriculums, so that you don't need to run back and forth between the two grades.
- In 2018 the curriculum was revised to reflect the recommendations of the Truth and Reconciliation Commission, so that there is more attention given to Indigenous cultures in Grade 3 and 4. Both grades **must explore First Nations** communities, while the Grade 3s look at **Métis** communities and Grade 4s look at **Inuit** communities.

A3.1 identify various **First Nations and some Métis communities** in Upper and Lower Canada from 1700 to 1850, including those living in traditional territory and those who moved or were forced to relocate to new areas in response to European settlement, and locate the areas where they lived, using print, digital, and/or interactive maps or a mapping program (e.g., the traditional territories of the Anishinaabe around Thunder Bay; Chippewa land in southern Ontario; new Mohawk settlements in the Bay of Quinte area; the tract of land that the Six Nations gave the Mississauga; Métis communities around Lake Huron)

A3.1 identify the location of some early societies, including **at least one First Nation and one Inuit society**, on a globe or on print, digital, and/or interactive maps, and demonstrate the ability to extract information on early societies' relationship with the environment from thematic maps (e.g., climate, physical, topographical, vegetation maps)

- The Grade 3s will also look at the lives of European settlers to Canada, and the Grade 4s will examine life in medieval England.
- All lessons can be taught to both grades at the same time. Many times the students then examine different texts. In the top left hand corner of each text a number denotes the appropriate grade level.



Lessons List: Strand A

1. Unit Provocations
2. Maps & Globes
3. World Maps
4. Timelines
5. First Nations Communities
6. Natural Resources / Introduction of Métis and Inuit
7. Métis & Inuit
8. Community Location
9. Social Organization
10. Shelter / Asking Questions
11. Food / Role of Men, Women and Children
12. Introduction of Diorama Culminating Task
13. Environmental Challenges to Survival
14. Cooperation and Conflict
15. Transportation
16. Clothing
17. Technology and Tools
18. Education



Instruction Book

Grade 3/4 Ontario Social Studies Strand A: Heritage & Identity For Use with Google Classroom

Instructions for Teachers



Teachers:

If this is your first time purchasing a digital resource from my **Coach's Corner** store on TPT, you may appreciate some help in assigning this unit to your students.

Please let me know if there are any issues with this resource by emailing me directly at: coachsteachingcorner@gmail.com

This digital unit was created for use with my unit [Ontario Social Studies Grade 3/4 Strand A: Life in Early Communities](#)

The activities/lessons in this digital resource follow along with the 3-part lesson plans found there!



Using Google Slides™

Need extra help? Check out these Google Slides Tutorial Videos

How to Access TpT Google Uploads

Log in to your Google Drive (drive.google.com) → Click "My Drive" from the left navigation bar if not already selected → Open the "TpT Purchases" folder → Each of your TpT purchases that were uploaded using TpT's Google Upload tool will have its own folder



"Help! My TpT Purchases Folder Appears to be Missing."

If you are logged into your Google Drive account and clicked on "My Drive" as directed above but do not see your "TpT Purchases" folder, check in the top right corner to make sure you are logged into the same Google Drive linked to your TpT account



How to Share Slides with Students (if not using Google Classroom)

Option 1: Have Students Make a Copy
Open the Slides from Google Drive → Select the "Share" button near the top right corner → Select "Get Shareable Link" from the top right of the pop-up → Select the link, copy/paste however you usually send information to students → By default, this link will allow anyone to VIEW the Slides. For students to make their own copy of this file to work in, they must go to "File" → "Make a copy"



Option 2: Share a Link that Forces Students to Make a Copy
Open the Slides from Google Drive → Select the "Share" button near the top right corner → Select "Get Shareable Link" from the top right of the pop-up → Select the link, copy/paste however you usually send information to students → At the end of the URL, find the word "edit" and starting there, delete everything from the word "edit" until the end → Type the word "copy" where it used to say "edit"

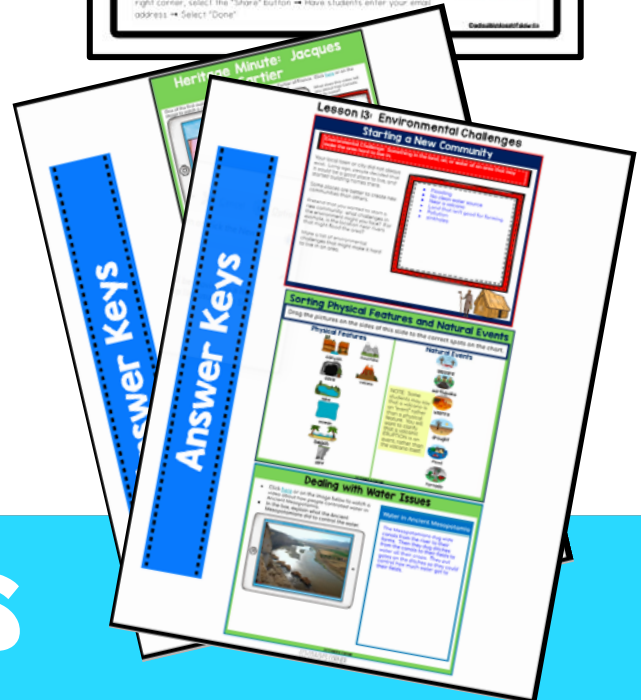
*One thing to note is that if you do not want students to have access to make changes in your document, if you get an error that a student is requesting access to the file, you must IGNORE that email. Do not allow them access. They must make their own copies using one of the options above.

How to View Student Work (if not using Google Classroom)

Option 1: Have students email you the link to their Slides by copying and pasting the Google Slides URL from the search bar into an email
Option 2: Have students open the Google Slides presentation → In the top right corner, select the "Share" button → Have students enter your email address → Select "Done"



Answer Keys



Blended Big Ideas Posters

Grande idée 2

L'environnement affectait la façon dont les gens travaillaient, jouaient et vivaient dans les premières sociétés.

Grande idée 1

Étudier les conditions de développement du passé pour comprendre les aspects de la vie humaine.

Grande idée 3

Les sociétés humaines ont évolué et se sont adaptées à leur environnement.

Teach ONE Lesson to Both Grades

3e année: Les Métis

Les Métis se déplaçaient souvent d'un endroit à l'autre au cours de l'année. Ils sont allés là où l'on pouvait trouver des animaux.

Les Métis passaient beaucoup de temps à chasser le bison et utilisaient les peaux pour faire des vêtements et des marchandises de fourrures.

Alors qu'ils voyageaient d'un endroit à l'autre, les Premières Nations fabriquaient des tentes en peaux de bison pour se protéger du froid.



Les
dev
boi
rivi

Les Métis chassaient, pêchaient

- bison
- wapiti
- canard
- cerf
- élan
- poisson

Les femmes métisses cuisinaient la viande et la peau était en bois de saule.

Le pot prendrait feu s'il était mis sur du feu. Les métisses devaient :

- Chauffer la pierre sur un feu.
- Remplir le pot avec de l'eau.
- Mettre les pierres chaudes dans le pot.

Une fois que l'eau a commencé à bouillir, elles ajoutaient la viande.

4e année: Début de la vie inuite



Les Inuits vivent dans les régions arctiques du Canada (et d'autres pays !) depuis des centaines d'années. Ils vivaient dans de petites communautés la plupart de l'année. Chaque communauté aurait plusieurs ménages. Tout le monde a travaillé ensemble pour s'assurer que le groupe survivrait dans cet endroit très froid.



Les Inuits du passé devaient souvent déménager pour chasser et pêcher. Ils devaient créer de nouvelles maisons chaque saison en utilisant des éléments de l'environnement. En été, ils se rendaient sur la côte pour attraper des phoques et du poisson. Ils construisaient des tentes en fourrure animale pour les garder au chaud la nuit. En été, ils vivaient dans des tentes faites de peau de caribou ou de phoque.

En hiver, ils sculptaient la neige en blocs à l'aide de lames en os d'animaux. Ils empilaient les murs en forme de spirale pour créer un dôme confortable appelé igloo pour leurs familles. Il peut y avoir plusieurs pièces différentes dans un igloo. Les gens dormaient sur des lits faits de blocs de glace recouverts de fourrure animale.



Il fait trop froid dans l'Arctique pour que les cultures poussent. Il n'y a pas d'herbe ou de foin à manger pour les animaux de la ferme. Les premiers Inuits dépendaient de la chasse et de la pêche pour se nourrir. Il y a beaucoup de ruisseaux, de lacs et de mer. Les gens mangeaient des phoques, des baleines, des morses et d'autres animaux aquatiques. Ils ont également tué des ours polaires et des animaux terrestres. En été, les Inuits pêchaient à partir de bateaux appelés kayaks. En hiver, ils pêchaient dans des trous creusés dans la glace.

L'animal le plus important pour les Inuits était le caribou. Ces animaux voyageaient en très grands groupes et de nombreux chasseurs travaillaient ensemble pour les attraper. Lorsque les chasseurs attrapaient un animal, tous les membres de la communauté le partageaient équitablement entre eux.

Both grades look at the same topics, but with different foci and follow-up tasks.

Parallel Tasks

PRINTABLE

Gr.3

3 Organisation des peuples des Premières Nations algonquines

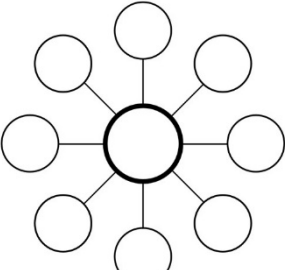
Nom: _____

Les Algonquins vivaient en groupes familiaux qui pouvaient comprendre des grands-parents, des parents, des enfants et d'autres membres de la famille. La famille voyageait d'un endroit à un autre, vivant généralement dans le même wigwam.

Les Algonquins étaient organisés en clans, comme les Iroquois. Les clans étaient liés par un ancêtre masculin.

Chaque clan avait un nom d'animal. Lorsqu'il y avait des questions importantes à discuter et que de nombreux clans étaient réunis, les anciens (membres respectés, généralement plus âgés de la communauté), se réunissaient pour prendre des décisions. Ces dirigeants n'avaient aucun pouvoir légal pour prendre des décisions. Le reste de la population leur faisait généralement confiance pour faire de bons choix. Parfois, ces groupes avaient un chef, normalement appelé sachem, qui héritait de ce poste de son père.

Utilise les mots sachem et aîné sur l'organigramme pour montrer comment le peuple algonquin s'est organisé pour prendre des décisions.



© Coach's Corner

DIGITAL

Gr.3

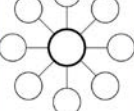
3e année: Organisation algonquine

Les Algonquins vivaient en groupes familiaux qui pouvaient comprendre des grands-parents, des parents, des enfants et d'autres membres de la famille. La famille voyageait d'un endroit à un autre, vivant généralement dans le même wigwam.

Les Algonquins étaient organisés en clans, comme les Iroquois. Les clans étaient liés par un ancêtre masculin.

Chaque clan avait un nom d'animal. Lorsqu'il y avait des questions importantes à discuter et que de nombreux clans étaient réunis, les anciens (membres respectés, généralement plus âgés de la communauté), se réunissaient pour prendre des décisions. Ces dirigeants n'avaient aucun pouvoir légal pour prendre des décisions. Le reste de la population leur faisait généralement confiance pour faire de bons choix. Parfois, ces groupes avaient un chef, normalement appelé sachem, qui héritait de ce poste de son père.

Glisse les lettres A pour « aîné » et S pour « sachem » pour montrer comment le peuple algonquin s'organisait pour prendre des décisions. Imprime, tu n'utiliseras qu'une seule lettre!



S A S A S A S A S A S A S A S A S A

4 L'organisation sociale à l'époque médiévale

Nom: _____

Les années 476 à 1492 après JC sont connues comme le « moyen âge » ou « l'époque médiévale » en Europe.

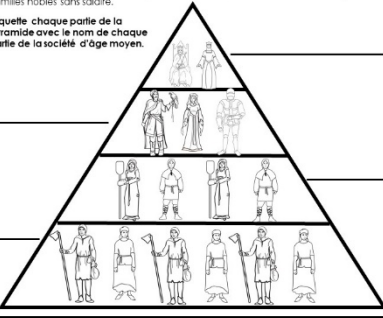
Le roi ou la reine était le monarque (souverain) d'un pays.

Le roi ou la reine avait besoin d'aide pour diriger le pays. La famille royale a divisé les terres du pays pour les donner aux nobles. Les nobles ont promis de protéger la terre des ennemis pour le roi ou la reine.

Chaque noble diviserait sa terre en parties. Il donnerait chaque partie à une personne connue sous le nom de **payan**, serf ou vassal. Chaque payan cultivait des fruits et des légumes sur la terre. Ensuite, il donnerait une partie des récoltes au noble pour le payer pour lui louer la terre. Les payans ne possédaient pas eux-mêmes la terre.

Il y avait aussi des **esclaves** au moyen-âge. Ils n'avaient aucune liberté. Les esclaves n'ont pas reçu de terres en échange de leur travail, ils devaient travailler dur pour les familles nobles sans salaire.

étiquette: chaque partie de la pyramide avec le nom de chaque partie de la société d'âge moyen.



© Coach's Corner

PRINTABLE

Gr.4

DIGITAL

Gr.4

4e année: Organisation médiévale

Les années 476 à 1492 après JC sont connues comme le « moyen âge » ou « l'époque médiévale » en Europe.

Le roi ou la reine était le monarque (souverain) d'un pays.

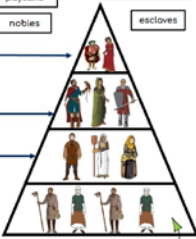
Le roi ou la reine avait besoin d'aide pour diriger le pays. La famille royale a divisé les terres du pays pour les donner aux nobles. Les nobles ont promis de protéger la terre des ennemis pour le roi ou la reine.

Chaque noble diviserait sa terre en parties. Il donnerait chaque partie à une personne connue sous le nom de **payan**, serf ou vassal. Chaque payan cultivait des fruits et des légumes sur la terre. Ensuite, il donnerait une partie des récoltes au noble pour le payer pour lui louer la terre. Les payans ne possédaient pas eux-mêmes la terre.

Il y avait aussi des esclaves au moyen-âge. Ils n'avaient aucune liberté. Les esclaves n'ont pas reçu de terres en échange de leur travail, ils devaient travailler dur pour les familles nobles sans salaire.

Glisse chaque mot au bon endroit sur la pyramide.

payans nobles roi ou reine esclaves



Both grades look at the same topics, but with different foci and follow-up tasks.

Movable Pieces

Abri: Associe les maisons aux personnes

Pense à ce que tu sais déjà sur la façon dont vivaient les gens du passé. Utilise les flèches pour relier chaque personne au type de maison dans laquelle elle vivait.

Haudenosaunee



Métis



Inuk



roi



pionnier



iglou

Enigmes sur les premiers transports

Lis chaque indice sur les côtés de cette diapositive. Glisse l'indice à côté de l'image correspondante.

Ce grand véhicule ouvert était fait de peau d'animal tendue.

Ce type de transport serait utilisé pour défendre la royauté.

Ce véhicule servait à transporter des familles sur de longues distances.

Ce véhicule a été utilisé par les trois groupes autochtones en Amérique du Nord.

Ce véhicule transportait des explorateurs et des émissaires vers le Nouveau Monde.

Cela a été utilisé par la plupart des peuples autochtones pour se déplacer dans un environnement difficile.



Ce type de transport était très commun pour les peuples autochtones d'Amérique du Nord.

Cela a porté les premiers explorateurs en Amérique du Nord.

Cela a été tiré par des animaux dans des climats froids et neigeux.

Ce type de transport était fabriqué à partir d'un plan de bois.

Ce véhicule a été nommé d'après un plan de bois.

Ce type de transport rendait les déplacements sur la neige beaucoup plus faciles.

Clickable Links

Poser des questions sur les abris

Quelles questions te poses-tu sur les différents types d'abris? Écris 3 questions dans le presse-papiers. Ensuite, [regarde la vidéo](#) pour voir si l'une de tes questions a une réponse!



(c) Coach's Corner

Video links are editable, so you can substitute with alternate videos.

Mapping

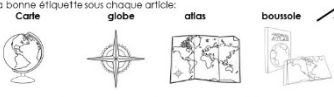
Printable

Cartes et globes : 3e année

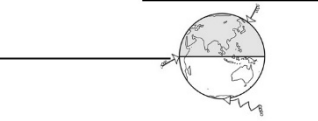
Nom: _____

1. Écris la bonne étiquette sous chaque article:

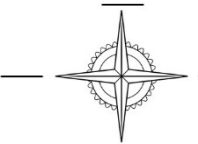
Carte globe atlas boussole 4



2. Identifie les parties du globe :



3. Place les directions sur la rose des vents N (Nord) S (Sud) E (Est) W (Ouest)



© Coach's Corner

Carte du monde

Nom: _____

Les peuples autochtones du Canada sont les Premières Nations et les Inuits qui vivent ici depuis des siècles. Ce sont les « premiers peuples » de notre pays.

Il y a des centaines d'années, les Européens cherchaient un moyen facile de se rendre en Orient. Ils voulaient échanger leur argent contre les épices, les thés et la soie qu'on pouvait y trouver.

Les explorateurs sont tombés sur une nouvelle terre alors qu'ils cherchaient l'Orient. Cette « nouvelle terre » n'était pas vraiment nouvelle, car des Autochtones y vivaient déjà.

Cette terre a été nommée **Canada**, du mot huron « Kanata », qui signifie « établissement ».

Les pays d'Angleterre et de France envoyèrent bientôt des gens vivre au Canada.

1. Colore le Canada et les États-Unis de couleurs différentes. Utilise la légende sous la carte pour montrer le pays que chaque couleur représente.

2. Dessine une flèche de l'Europe vers l'Amérique du Nord. Cela montrera la direction dans laquelle les explorateurs sont allés dans leurs voyages.

3. Étiquette la rose des vents avec les directions cardinales correctes.



Légende

Canada États-Unis


© Coach's Corner

Digital

4e: Activité sur la carte et le globe

Glisse les mots pour étiqueter chaque élément.

boussole atlas globe carte



Étiquette le globe

Hémisphère sud Pôle Sud


Hémisphère nord Équateur Pôle Nord



Glisse l'abréviation pour chaque direction cardinale à l'endroit approprié sur la boussole.

N SO SE NO

E NE S O



E = Est
N = Nord
S = Sud
O = Ouest
SE = Sud-est
NO = Nord-ouest
NE = Nord-est
SO = Sud-ouest

© Coach's Corner

Carte du monde

Les peuples autochtones du Canada sont les Premières Nations et les Inuits qui vivent ici depuis des siècles. Ce sont les « premiers peuples » de notre pays.

Il y a des centaines d'années, les Européens cherchaient un moyen facile de se rendre en Orient. Ils voulaient échanger leur argent contre les épices, les thés et la soie qu'on pouvait y trouver.

Les explorateurs sont tombés sur une nouvelle terre alors qu'ils cherchaient l'Orient. Cette « nouvelle terre » n'était pas vraiment nouvelle, car des Autochtones y vivaient déjà.

Cette terre a été nommée Canada, du mot huron « Kanata », qui signifie « établissement ».

Les pays d'Angleterre et de France envoyèrent bientôt des gens vivre au Canada.

1. Quelle couleur est l'Amérique du Nord ?
Écris ici.

2. Quelle couleur est l'Europe ?
Écris ici.

3. Glisse les directions vers la rose des vents.

E S O N



© Coach's Corner

3 Part Lessons (Printable Version Only)

Materials

- Online video: [History for Kids: Medieval Ages](#)
- **Algonquin and Haudenosaunee** student texts from Lesson 5 as a reference for "Getting Started" OR use [Organization of First Nations Groups](#), which has the same information on one page.
- Graphic Organizers
- **Gr. 3 Worksheet: Organization of Algonquin First Nations Peoples**
- **Gr. 4 Worksheet: Social Organization in Medieval Times**

Lesson 9: Social

Grade 3: A11 A22

Grade 4: A11

Getting Started

- Remind students of the first "Big Idea" of this unit: **Studying how communities in the past developed help us understand aspects of our lives today.**
- Explain that today the class will be exploring how different cultures in history organized themselves.
- Ask students to consider the organization of your school. Who holds the most power? (They will likely say that the principal does; you might want to explain the roles of a superintendent and a director of education, as many students will be unfamiliar with the "school board" system, and think that power and

Materials

- Optional: [Timeline for Kids](#) video
- Video: [The Story of Us](#)
- Mural paper
- Markers
- Timeline headers (optional)

Teacher Reference: [100 Greatest Events in Canadian History](#)

Getting Started

- Ask students to think of the different classroom or school events that have happened thus far in the school year. Write their responses on the blackboard.
- Ask which of these events are the most **significant** (Important). Explain that an event might be considered to be significant if it:
 - Results in change
 - Reveals something about the class or school
- Explain that today the class will be using **timelines** to show events in the order they occurred in time.
- Optional: Show students the [Timeline for Kids](#) video.
- Create a simple timeline for the present year, and demonstrate how to organize events on this timeline. (You may want to keep, and add to, this timeline for the rest of the school year.)

Working On It

- If possible, show students some or all of this episode of [The Story of Us](#), asking them to listen for significant events and dates.
- Using mural paper, or regular copy paper taped together, create a timeline, with June of the current year as the endpoint.
- Choose 4-5 dates that you feel your students will understand, and add them to your timeline. (I suggest a timeline going along the top of at least two walls in your classroom, and adding events as students learn about them.)

I have included one sentence under each date indicating its importance. I have also included one page of blank timeline cards for you to add other dates your students find significant. Check out the webpage: [100 Greatest Events in Canadian History](#) For other important dates.

1534

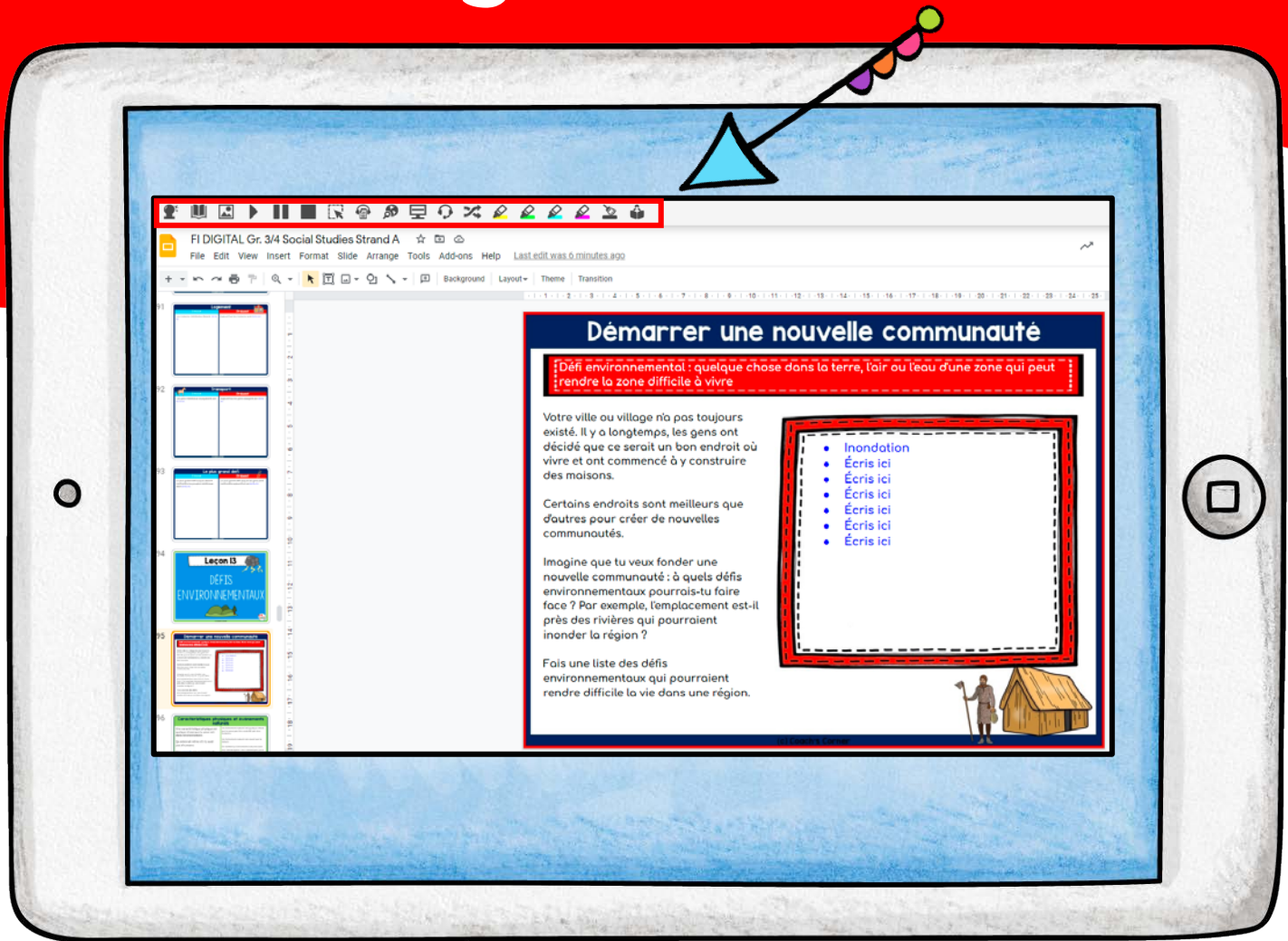
Reflecting & Connecting

- Discuss the question: "Was it really a new world that the European explorers discovered, if Indigenous people were already here?"



In the digital resources, "teacher notes" are provided underneath the slides.

Digital Version Can Be Used With Google Read & Write



95% Editable Text

Diorama Culminating Activity

Sample Diorama



© Coach's Corner

99

Parent Letter

Cher parent / tuteur,

Notre classe de 3e année a appris comment vivaient les gens d'époques antérieures.

Les élèves
et 1850 d

Les élèves
ainsi que
région qu

Comme
quoi resse
classe. Ils

années 1780

le médiévale,
uits de la

La vie au début du

Critères de réussite du diorama

Nom: _____

Tu vas créer un diorama qui montre la vie d'une personne dans le passé.



3e année : Premier colon au Canada
4e a

Projet culminant du volet B de la 4e année : diorama historique

Nom: _____

➤ Diorama historique démontre :

- ☐ Personne en tenue typique de la société
- ☐ Accès à la nourriture
- ☐ Abri
- ☐ Transport
- ☐ Le plus grand défi

➤ Brochure

- ☐ Toutes les sections sont complètes
- ☐ Soigneusement écrit
- ☐ Explique clairement comment la vie dans le Canada d'aujourd'hui est la même et différente de la vie dans une société ancienne

Catégories	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissances et compréhension	Montre peu de compréhension de la vie dans une société primitive	Montre une certaine compréhension de la vie dans une société primitive	Montre une bonne compréhension de la vie dans une société primitive	Montre une compréhension approfondie de la vie dans une société primitive
Habileté de la pensée (Compétences en planification)	Diorama rassemblé et organisé avec quelques-uns des composants requis	Diorama rassemblé et organisé avec certains des composants requis	Diorama rassemblé et organisé avec les composants requis	Diorama rassemblé et organisé avec des composants supplémentaires au-delà de ceux requis
Communication (Expression et organisation des idées)	Idées et informations exprimées et organisées avec une efficacité limitée	Idées et informations exprimées et organisées avec une certaine efficacité	Idées et informations exprimées et organisées avec une efficacité considérable	Idées et informations exprimées et organisées avec un haut degré d'efficacité
Mise en application (Établir des connexions)	Établit des liens entre la vie d'aujourd'hui et d'autrefois avec une efficacité limitée	Établit des liens entre la vie d'aujourd'hui et la vie d'autrefois avec une certaine efficacité	Fait des liens entre la vie d'aujourd'hui et la vie d'autrefois avec une efficacité considérable	Établit des liens entre la vie d'aujourd'hui et la vie d'autrefois avec un haut degré d'efficacité

© Coach's Corner

97

Student Booklet

Project Criteria

On a demandé aux
matériel que vous leur
leurs dioramas, qui se

N'hésitez pas à me contacter
Sincèrement,

Rubric

Culminating Task “Booklet”

Grade 3 Booklet

La vie au début
du Canada et
aujourd'hui

Grade 4 Booklet

La vie dans
l'Angleterre
médiévale et
aujourd'hui

Digital Booklet Slides

Grade 4 Booklet

La vie dans
l'Angleterre
médiévale et
aujourd'hui



re du passé

Écris ici

défi

Présent

and défi auquel les gens sont
aujourd'hui est écris ici.

© Coach's Corner

Students compare the lives of early settlers (Gr. 3) or medieval citizens (Gr. 4) with their own, looking at food, clothing, shelter, transportation and challenges.

Assessment Tools

Projet culminant du volet B de la 3e année : diorama historique

Nom: _____

➤ Diorama historique démontre :

- ☐ personne en tenue typique de l'époque
- ☐ accès à la nourriture
- ☐ abri
- ☐ transport
- ☐ outil
- ☐ des loisirs

➤ Brochure

- ☐ Toutes les sections sont complètes
- ☐ Soigneusement écrit
- ☐ Explique clairement comment la vie d'aujourd'hui est la même et différente de la vie d'il y a longtemps

Catégories	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissances et compréhension	Montre peu de compréhension de la vie dans les premières communautés du Canada	Montre une certaine compréhension de la vie dans les premières communautés du Canada	Montre une bonne compréhension de la vie dans les premières communautés du Canada	Démontre une compréhension approfondie de la vie dans les premières communautés du Canada
Habiletés de la pensée (Compétences en planification)	Diorama rassemblé et organisé avec quelques-uns des composants requis	Diorama rassemblé et organisé avec certains des composants requis	Diorama rassemblé et organisé avec les composants requis	Diorama rassemblé et organisé avec des composants supplémentaires au-delà de ceux requis
Communication (Expression et organisation des idées)	Idées et informations exprimées et organisées avec une efficacité limitée	Idées et informations exprimées et organisées avec une certaine efficacité	Idées et informations exprimées et organisées avec une efficacité considérable	Idées et informations exprimées et organisées avec un haut degré d'efficacité
Mise en application (Établir des connexions)	Établit des liens entre la vie d'aujourd'hui et la vie d'autrefois avec une efficacité limitée	Établit des liens entre la vie d'aujourd'hui et la vie d'autrefois avec une certaine efficacité	Établit des liens entre la vie d'aujourd'hui et la vie d'autrefois avec une efficacité considérable	Établit des liens entre la vie d'aujourd'hui et la vie d'autrefois avec un haut degré d'efficacité

© Coach's Corner

4e année: Rubrique diorama historique

Catégories	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissances et compréhension	Montre peu de compréhension de la vie dans une société primitive	Montre une certaine compréhension de la vie dans une société primitive	Montre une bonne compréhension de la vie dans une société primitive	Montre une compréhension approfondie de la vie dans une société primitive
Habileté de la pensée (Compétences en planification)	Diorama rassemblé et organisé avec quelques-uns des composants requis	Diorama rassemblé et organisé avec certains des composants requis	Diorama rassemblé et organisé avec les composants requis	Diorama rassemblé et organisé avec des composants supplémentaires au-delà de ceux requis
Communication (Expression et organisation des idées)	Idées et informations exprimées et organisées avec une efficacité limitée	Idées et informations exprimées et organisées avec une certaine efficacité	Idées et informations exprimées et organisées avec une efficacité considérable	Idées et informations exprimées et organisées avec un haut degré d'efficacité
Mise en application (Établir des connexions)	Établit des liens entre la vie d'aujourd'hui et d'autrefois avec une efficacité limitée	Établit des liens entre la vie d'aujourd'hui et la vie d'autrefois avec une certaine efficacité	Fait des liens entre la vie d'aujourd'hui et la vie d'autrefois avec une efficacité considérable	Établit des liens entre la vie d'aujourd'hui et la vie d'autrefois avec un haut degré d'efficacité

© Coach's Corner

3 Billet de sortie

Nom _____

Écris au sujet d'un aliment que chaque première société canadienne mangeait:

Premières nations:

4 Billet de sortie

Nom _____

Écris au sujet d'un aliment que chaque première société canadienne mangeait:

Premières nations:

© Coach's Corner



Billet de sortie

Lis la liste des choses dont les gens auraient besoin dans une nouvelle société. Glisse la chose que tu penses être la PLUS importante à côté du numéro 1. Glisse la prochaine chose la plus importante à côté du numéro 2. Continue avec le reste des éléments.

1

2

3

4

5

Écris une phrase expliquant pourquoi tu penses que ton élément «numéro 1» est le plus important.
Écris ici

abri

eau

faune

Bonne terre agricole

vêtements