**Технологическая карта урока  по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе на тему «Различные случаи написания Ь (мягкого знака)»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | урок рефлексии |
| Авторы УМК: | Соловейчик М.С. |
| Цели урока: | *образовательные:*- организация рефлексии и последующей коррекции знаний о написании ь после шипящих звуков [ж, ш, $щ^{'}$, $ч^{'}$];*развивающие:*-создание условий для развития умения обобщать и систематизировать информацию;*воспитательные:**-* создание условий для возникновения интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи. |
| Планируемые результаты | *Личностные УУД:* 1.Проявляет желание умело пользоваться русским языком и элементами сознательного отношения к своей речи. 2. Проявляет положительное отношение к школе и учебной деятельности. 3.Имеет представление о причинах успеха в учёбе.***Метапредметные:*** *Регулятивные УУД:*1.Осознаёт учебную задачу.2.Принимает учебную задачу.3. Контролирует процесс и результат деятельности.4.Вносит коррективы. 5.Оценивает свои достижения.6.Осознаёт трудности. *Коммуникативные УУД:*1.Вступает в учебное сотрудничество с одноклассниками.2.Участвует в совместной деятельности.3.Проявляет доброжелательное отношение к партнёрам. 4.Создаёт устные и письменные высказывания.*Познавательные УУД:*1.Осознаёт познавательную задачу.2.Применяет разные способы фиксации информации (словесный, схематичный, таблица).3.Строит несложные рассуждения.4.Делает выводы.*Предметные:** Знать

-различные случаи употребления ь в словах:1) ь – для обозначения мягкости согласных;2) ь – разделительный;3) в сущ. ж.р. после шипящих [ж, ш, $щ^{'}$, $ч^{'}$];4) в глаголах 2 л. ед. ч. (н.в., б.в.) –шь;5) в глаголах неопр. ф. заканчивающихся на [$ч^{'}$];-признаки частей речи;-шипящие звуки [ж, ш, $щ^{'}$, $ч^{'}$];* Уметь

-определять часть речи, род имён существительных;-называть шипящие звуки [ж, ш, $щ^{'}$, $ч^{'}$];-применять правило, памятку, алгоритм для написания ь в существительных ж.р., в глаголах неопределённой формы, в глаголах 2 лица ед.ч. после шипящих звуков [ж, ш, $щ^{'}$, $ч^{'}$]; |
| оборудование | 1. Ноутбук2.Проектор |
| образовательные ресурсы | **Список литературы:**1. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994 . – 448 с.2.Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. Ч1, Ч 2 / Т. В. Корешкова; под ред. М.С, Соловейчик. – 3-е изд., исправ., доп. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 60 с.3.Лободина Н.В. Русский язык. 3-4 классы. Тренинговые карточки с упражнениями и заданиями, контрольные тесты / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 311 с.4.Соловейчик М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 2 класса общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – 9-е изд. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. – 144 с.**Дополнительные ресурсы:**1.Карта самооценки2. Листы с надписями со случаями написания ь в словах, для кластера. 3. Памятка «Написание ь в словах». 4. Слайдовая презентация.5.Тестовое задание**Интернет-ресурсы:** 1.festival.1sentember.ru «Организационные моменты нестандартного урока».2.ppt4web.ru «Хостинг презентаций».3.shkola\_abvx.ru «Всё для презентаций»4.easyen.ru «Современный учительский портал. Шаблоны презентаций»5.http://www.walland/ru/download/12042/6.http://ds200.centerstant/ru «Дети танцуют»7.http://galerey-room.ru «Мягкий знак»8.http://ppt4web.ru «Корзина идей» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| этапы урока | планируемые результаты | Используемые педагогические технологии, методы, приемы, формы, оборудование, материалы, ресурсы | деятельность учителя | деятельность ученика |
| **1. Эмоциональ-ный настрой.**  | *Личностные УУД:*-проявляет положительный эмоциональный интерес начать урок; | **Слайд 1.**-Сегодня наш урок мы начнём с пожеланий.- Желаю (большой)- Успеха (указательный)- Большого (средний)- Во всём (безымянный)- И везде (мизинец)- Здравствуй! (вся ладошка)-Покажите, какое у вас настроение. | По слайду 1 создаю положительный эмоциональный настрой.Выясняю настроение учащихся на начало урока. | Прикасается пальцами, к пальцам другого ученика, произнося слова.Показывает, какое у него настроение. (квадратами зелёным - прекрасное настроение, жёлтым - спокойное, красным – грустное) |
| **2.Вызов** | *предметные:*-указывает различные случаи употребления ь в словах:1) ь – для обозначения мягкости согласных;2) ь – разделительный;3) в сущ. ж.р. после шипящих [ж, ш, $щ^{'}$, $ч^{'}$];4) в глаголах 2 л. ед. ч. (н.в., б.в.) –шь;5) в глаголах неопр. ф. заканчивающихся на [$ч^{'}$];**метапредметные***регулятивные УУД:*1) осознаёт учебную задачу;2) принимает учебную задачу;3) оценивает свои достижения;*познавательные УУД:*1)осознаёт познавательную задачу.2)применяет разные способы фиксации информации (словесный, схематичный, таблица).3)строит несложные рассуждения.*коммуникативные УУД:*1)вступает в учебное сотрудничество с одноклассниками;2) участвует в совместной деятельности.3)создаёт устные и письменные высказывания.*личностные УУД:*1) имеет представление о причинах успеха в учёбе. | **1)Мотивация.** **Слайд 2**Я волшебник. Захочу – Появлюсь и превращуМел, которым пишут в школе, В мель, опасную на море.Кто волшебник – отгадай, Выше руку поднимай! | Читаю стихотворение-загадку о мягком знаке. | Выслушивает загадку. |
| **2)Актуализация знаний.****Слайд 3** Приём «Корзина идей»Систематизация полученной информации. Кластер «Написание Ь в словах» | Для актуализации знаний о написании ь в словах организую приём «Корзина идей» в течение 1 мин.Предлагаю обсудить в группах свои идеи о написании ь в словах в течение 1 мин.Выясняю, какие случаи написания ь вспомнили учащиеся.Для систематизации знаний организую составление кластера «Написание ь в словах» | Записывает на листках всё, что знает о написании в словах ь. Обсуждает в группе случаи написания ь. Называет случаи написания мягкого знака в словах.Участвует в создании кластера. |
| **3)Постановка темы и целей урока.****Слайд 5.**-Сформулируйте тему урока.-Что надо сделать, чтобы правильно написать орфограмму? (сначала увидеть/узнать, затем применить правило, алгоритм)-Назовите цели урока. | Используя данные кластера, предлагаю сформулировать тему урока.Создаю условия для формулирования целей будущих учебных действий. | Предлагает и согласовывает тему урока.Формулирует конкретную цель своих будущих учебных действий. |
| **3.Осмысление** | *предметные:*-называет случаи употребления ь в словах:1)в сущ. ж.р. после шипящих [ж, ш, $щ^{'}$, $ч^{'}$];2) в глаголах 2 л. ед. ч. (н.в., б.в.) –шь;3) в глаголах неопр. ф. заканчивающихся на [$ч^{'}$];-определяет часть речи, род имён существительных;-называет шипящие звуки [ж, ш, $щ^{'}$, $ч^{'}$];**метапредметные***регулятивные УУД:*1)принимает учебную задачу;2)контролирует процесс и результат деятельности.3)вносит коррективы. 4)оценивает свои достижения.5)сознаёт трудности.*познавательные УУД:*1)осознаёт познавательную задачу;2)применяет разные способы фиксации информации (словесный, схематичный, таблица).3)строит несложные рассуждения;4)анализирует информацию;5)проводит её обобщение и систематизацию.*коммуникативные УУД:*1)вступает в учебное сотрудничество с одноклассниками;2)участвует в совместной деятельности;3)проявляет доброжелательное отношение к партнёрам;4)создаёт устные и письменные высказывания.*личностные УУД:*-проявляет желание умело пользоваться русским языком и элементами сознательного отношения к своей речи; | **1)Создание памятки написания Ь. (работа в группах)**-Что общего у этих орфограмм? -Чем они различаются?-Используйте информацию кластера, а также, что общего и чем отличаются данные орфограммы, составьте памятку. | Организую работу в группах. | Сотрудничает в группе. |
| **2) Представление памяток, корректировка и уточнение при необходимости.** Возможный вариант памятки. **Слайд 6** | Организую презентацию, корректировку и уточнение памятки при необходимости. | Представляет свой вариант памятки от группы. |
| **3) Самостоятельная работа. Слайд 7**а)-Выписать слова только с Ь и записать в три столбика. В какие? Напеч?, грач?, вещ?, кулич?, назначь?, грызёш?, молодёж?, зовёш?, прижеч?, клич?, цветёш?, мыш?, доч?, молчиш?, врач?, стререч?, протеч?, брош?, идёш?, матч?. **Слайд 8.**  | Организую выполнение самостоятельной работы, используя созданную памятку.Предлагаю выполнить взаимопроверку.Затем, предлагаю каждый столбик зачитать одному, из учеников.Организую, заполнение карты самооценки. | Выполняет самостоятельную работу, используя памятку.Осуществляет взаимопроверку.Выполняет самооценку. |
|  | **б) Тестовое задание.** **Слайд 9*****Самопроверка по ключу.*****Слайд 10**Ключ:1.-32. – 1, 43. – 2, 44. - 35. – зовёшь, спасёшь 1 балл за каждое правильное задание базового уровня. ***Повышенный уровень.***За два правильно выполненных задания – «2» баллаЗа одно правильно выполненное задание – «1» балл | Организую выполнение тестового задания с самопроверкой по ключу. | Выполняет тестовое задание.Использует памятку.Проверяет по ключу. |
|  | **4) Заполнение карты самооценки**13 баллов – «5»12-10 баллов – «4»9-7 баллов «3»6 и меньше баллов – «2» | Организую, заполнение карты самооценки | Заполняет карту самооценки, подводит итоги своей работы на уроке. |
| **4.Рефлексия** | *регулятивные УУД:*-оценивает способы своей деятельности;*познавательные УУД:*-анализирует способы своей деятельности;*коммуникативные УУД:*-выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*личностные УУД:*1)проявляет положительное отношение к школе и учебной деятельности. 2)имеет представление о причинах успеха в учёбе. | **Слайд 11**-Назовите тему урока.-Какие цели ставили перед собой?-Удалось ли достичь целей? Или нет?-Чем был полезен урок? **Слайд 12**Приём «Синквейн». Тема «Ь». - | Организую рефлексию (по вопросам) и самооценку собственной учебной деятельности.Организую работу в группе по созданию синквейна. | Оценивает собственную учебную деятельность.Сотрудничает в группе. Презентует составленный синквейн. |
| **5.Домашнее задание** | *познавательные УУД:*-анализирует информацию с целью последующего выбора;*регулятивные УУД:*-осознаёт уровень трудности;*коммуникативные УУД:*-письменно фиксирует информацию;*личностные УУД:*-проявляет положительное отношение к школе и учебной деятельности. | **Слайд 13**Задание на выбор.1)Составить словарный диктант по нашей теме урока из 10-12 слов. Используя материал следующих страниц учебника: 76, 77 2) с.94 упр. 553.  | Предлагаю домашнее задание на выбор по уровню сложности. | Анализирует домашнее задание.Выбирает домашнее задание необходимого для себя уровня сложности; |

|  |
| --- |
| **Приложения** |
| **Рабочие материалы для учащегося**  | 1.Квадраты: красный, зелёный, жёлтый.2.Карточка для самостоятельной работы.Напеч?, грач?, вещ?, кулич?, назначь?, грызёш?, молодёж?, зовёш?, прижеч?, клич?, цветёш?, мыш?, доч?, молчиш?, врач?, стререч?, протеч?, брош?, идёш?, матч?. 3.Тестовое задание.***Базовый уровень.***1.Укажи имя существительное женского рода.1) меч? 2) мякиш? 3) глуш? 4) плач? 2.В каких именах существительных не нужен ь?1) овощ? 2) тиш? 3) печ? 4) чиж? 3.Укажи глаголы в неопределённой форме.1) царапает?ся 2) бежат? 3) гремиш? 4) побереч? 4. Найди «лишнее» слово.1) помочь 2) стричь 3) дичь 4) протечь 5. Глагол ***зовут, спасёт*** запиши в нужной форме.Ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***Повышенный уровень.***6\*.В каком слове, отсутствие ь после шипящего пока не можешь объяснить?1) скрипач 2) (без) туч 3) камыш 4) ключ 7\*.В каких предложениях есть слово с пропущенным ь?1) Мой дядя - известный врач? .2) По улице гуляла молодёж? .3) Наш дач?ный участок находится рядом с лесом.4) Ты поедеш? на экскурсию. |
| **Оценочные материалы** (*листы самоконтроля, путевые листы, шкалы и др.)* | **Карта самооценки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | критерии оценки | количество баллов за работу | мои заработанные баллы |
| 1 | Работа в группе | 2 |  |
| 2 | Участие в презентации памятки | 1 |  |
| 3 | Самостоятельная работа: правильно записан 1 столбикправильно записан 2 столбикправильно записан 3 столбик | 111 |  |
| 4 | Тестовая работабазовый уровеньповышенный уровень | 52 |  |
|  | всего | 13 |  |
|  | моя оценка |  |  |

 |
| **Дополнительные материалы** | **Кластер «Написание Ь в словах»** Ь - разделительныйЬ – для обозн. мяг. согл.сущ. ж.р. после ш, щ, ж, ч**написание Ь в словах**гл. н.в., б.в. 2 л. ед. ч. **-шь**гл. н.ф.**-чь** |