**Технологическая карта урока  по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе на тему «Различные случаи написания Ь (мягкого знака)»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | урок рефлексии |
| Авторы УМК: | Соловейчик М.С. |
| Цели урока: | *образовательные:*  - организация рефлексии и последующей коррекции знаний о написании ь после шипящих звуков [ж, ш, , ];  *развивающие:*  -создание условий для развития умения обобщать и систематизировать информацию;  *воспитательные:*  *-* создание условий для возникновения интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи. |
| Планируемые результаты | *Личностные УУД:*  1.Проявляет желание умело пользоваться русским языком и элементами сознательного отношения к своей речи.  2. Проявляет положительное отношение к школе и учебной деятельности.  3.Имеет представление о причинах успеха в учёбе.  ***Метапредметные:***  *Регулятивные УУД:*  1.Осознаёт учебную задачу.  2.Принимает учебную задачу.  3. Контролирует процесс и результат деятельности.  4.Вносит коррективы.  5.Оценивает свои достижения.  6.Осознаёт трудности.  *Коммуникативные УУД:*  1.Вступает в учебное сотрудничество с одноклассниками.  2.Участвует в совместной деятельности.  3.Проявляет доброжелательное отношение к партнёрам.  4.Создаёт устные и письменные высказывания.  *Познавательные УУД:*  1.Осознаёт познавательную задачу.  2.Применяет разные способы фиксации информации (словесный, схематичный, таблица).  3.Строит несложные рассуждения.  4.Делает выводы.  *Предметные:*   * Знать   -различные случаи употребления ь в словах:  1) ь – для обозначения мягкости согласных;  2) ь – разделительный;  3) в сущ. ж.р. после шипящих [ж, ш, , ];  4) в глаголах 2 л. ед. ч. (н.в., б.в.) –шь;  5) в глаголах неопр. ф. заканчивающихся на [];  -признаки частей речи;  -шипящие звуки [ж, ш, , ];   * Уметь   -определять часть речи, род имён существительных;  -называть шипящие звуки [ж, ш, , ];  -применять правило, памятку, алгоритм для написания ь в существительных ж.р., в глаголах неопределённой формы, в глаголах 2 лица ед.ч. после шипящих звуков [ж, ш, , ]; |
| оборудование | 1. Ноутбук  2.Проектор |
| образовательные ресурсы | **Список литературы:**  1. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994 . – 448 с.  2.Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 3 класс. В 2 ч. Ч1, Ч 2 / Т. В. Корешкова; под ред. М.С, Соловейчик. – 3-е изд., исправ., доп. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 60 с.  3.Лободина Н.В. Русский язык. 3-4 классы. Тренинговые карточки с упражнениями и заданиями, контрольные тесты / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 311 с.  4.Соловейчик М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 2 класса общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – 9-е изд. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. – 144 с.  **Дополнительные ресурсы:**  1.Карта самооценки  2. Листы с надписями со случаями написания ь в словах, для кластера.  3. Памятка «Написание ь в словах».  4. Слайдовая презентация.  5.Тестовое задание  **Интернет-ресурсы:**  1.festival.1sentember.ru «Организационные моменты нестандартного урока».  2.ppt4web.ru «Хостинг презентаций».  3.shkola\_abvx.ru «Всё для презентаций»  4.easyen.ru «Современный учительский портал. Шаблоны презентаций»  5.http://www.walland/ru/download/12042/  6.http://ds200.centerstant/ru «Дети танцуют»  7.http://galerey-room.ru «Мягкий знак»  8.http://ppt4web.ru «Корзина идей» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| этапы урока | планируемые результаты | Используемые педагогические технологии, методы, приемы, формы, оборудование, материалы, ресурсы | деятельность учителя | деятельность ученика |
| **1. Эмоциональ-ный настрой.** | *Личностные УУД:*  -проявляет положительный эмоциональный интерес начать урок; | **Слайд 1.**  -Сегодня наш урок мы начнём с пожеланий.  - Желаю (большой)  - Успеха (указательный)  - Большого (средний)  - Во всём (безымянный)  - И везде (мизинец)  - Здравствуй! (вся ладошка)  -Покажите, какое у вас настроение. | По слайду 1 создаю положительный эмоциональный настрой.  Выясняю настроение учащихся на начало урока. | Прикасается пальцами, к пальцам другого ученика, произнося слова.  Показывает, какое у него настроение.  (квадратами зелёным - прекрасное настроение, жёлтым - спокойное, красным – грустное) |
| **2.Вызов** | *предметные:*  -указывает различные случаи употребления ь в словах:  1) ь – для обозначения мягкости согласных;  2) ь – разделительный;  3) в сущ. ж.р. после шипящих [ж, ш, , ];  4) в глаголах 2 л. ед. ч. (н.в., б.в.) –шь;  5) в глаголах неопр. ф. заканчивающихся на [];  **метапредметные**  *регулятивные УУД:*  1) осознаёт учебную задачу;  2) принимает учебную задачу;  3) оценивает свои достижения;  *познавательные УУД:*  1)осознаёт познавательную задачу.  2)применяет разные способы фиксации информации (словесный, схематичный, таблица).  3)строит несложные рассуждения.  *коммуникативные УУД:*  1)вступает в учебное сотрудничество с одноклассниками;  2) участвует в совместной деятельности.  3)создаёт устные и письменные высказывания.  *личностные УУД:*  1) имеет представление о причинах успеха в учёбе. | **1)Мотивация.**  **Слайд 2**  Я волшебник. Захочу –  Появлюсь и превращу  Мел, которым пишут в школе,  В мель, опасную на море.  Кто волшебник – отгадай,  Выше руку поднимай! | Читаю стихотворение-загадку о мягком знаке. | Выслушивает загадку. |
| **2)Актуализация знаний.**  **Слайд 3**  Приём «Корзина идей»  Систематизация полученной информации.  Кластер «Написание Ь в словах» | Для актуализации знаний о написании ь в словах организую приём «Корзина идей» в течение 1 мин.  Предлагаю обсудить в группах свои идеи о написании ь в словах в течение 1 мин.  Выясняю, какие случаи написания ь вспомнили учащиеся.  Для систематизации знаний организую составление кластера «Написание ь в словах» | Записывает на листках всё, что знает о написании в словах ь. Обсуждает в группе случаи написания ь.  Называет случаи написания мягкого знака в словах.  Участвует в создании кластера. |
| **3)Постановка темы и целей урока.**  **Слайд 5.**  -Сформулируйте тему урока.  -Что надо сделать, чтобы правильно написать орфограмму? (сначала увидеть/узнать, затем применить правило, алгоритм)  -Назовите цели урока. | Используя данные кластера, предлагаю сформулировать тему урока.  Создаю условия для формулирования целей будущих учебных действий. | Предлагает и согласовывает тему урока.  Формулирует конкретную цель своих будущих учебных действий. |
| **3.Осмысление** | *предметные:*  -называет случаи употребления ь в словах:  1)в сущ. ж.р. после шипящих [ж, ш, , ];  2) в глаголах 2 л. ед. ч. (н.в., б.в.) –шь;  3) в глаголах неопр. ф. заканчивающихся на [];  -определяет часть речи, род имён существительных;  -называет шипящие звуки [ж, ш, , ];  **метапредметные**  *регулятивные УУД:*  1)принимает учебную задачу;  2)контролирует процесс и результат деятельности.  3)вносит коррективы.  4)оценивает свои достижения.  5)сознаёт трудности.  *познавательные УУД:*  1)осознаёт познавательную задачу;  2)применяет разные способы фиксации информации (словесный, схематичный, таблица).  3)строит несложные рассуждения;  4)анализирует информацию;  5)проводит её обобщение и систематизацию.  *коммуникативные УУД:*  1)вступает в учебное сотрудничество с одноклассниками;  2)участвует в совместной деятельности;  3)проявляет доброжелательное отношение к партнёрам;  4)создаёт устные и письменные высказывания.  *личностные УУД:*  -проявляет желание умело пользоваться русским языком и элементами сознательного отношения к своей речи; | **1)Создание памятки написания Ь. (работа в группах)**  -Что общего у этих орфограмм?  -Чем они различаются?  -Используйте информацию кластера, а также, что общего и чем отличаются данные орфограммы, составьте памятку. | Организую работу в группах. | Сотрудничает в группе. |
| **2) Представление памяток, корректировка и уточнение при необходимости.** Возможный вариант памятки. **Слайд 6** | Организую презентацию, корректировку и уточнение памятки при необходимости. | Представляет свой вариант памятки от группы. |
| **3) Самостоятельная работа. Слайд 7**  а)-Выписать слова только с Ь и записать в три столбика. В какие?  Напеч?, грач?, вещ?, кулич?, назначь?, грызёш?, молодёж?, зовёш?, прижеч?, клич?, цветёш?, мыш?, доч?, молчиш?, врач?, стререч?, протеч?, брош?, идёш?, матч?.  **Слайд 8.** | Организую выполнение самостоятельной работы, используя созданную памятку.  Предлагаю выполнить взаимопроверку.  Затем, предлагаю каждый столбик зачитать одному, из учеников.  Организую, заполнение карты самооценки. | Выполняет самостоятельную работу, используя памятку.  Осуществляет взаимопроверку.  Выполняет самооценку. |
|  | **б) Тестовое задание.**  **Слайд 9**  ***Самопроверка по ключу.***  **Слайд 10**  Ключ:  1.-3  2. – 1, 4  3. – 2, 4  4. - 3  5. – зовёшь, спасёшь  1 балл за каждое правильное задание базового уровня.  ***Повышенный уровень.***  За два правильно выполненных задания – «2» балла  За одно правильно выполненное задание – «1» балл | Организую выполнение тестового задания с самопроверкой по ключу. | Выполняет тестовое задание.  Использует памятку.  Проверяет по ключу. |
|  | **4) Заполнение карты самооценки**  13 баллов – «5»  12-10 баллов – «4»  9-7 баллов «3»  6 и меньше баллов – «2» | Организую, заполнение карты самооценки | Заполняет карту самооценки, подводит итоги своей работы на уроке. |
| **4.Рефлексия** | *регулятивные УУД:*  -оценивает способы своей деятельности;  *познавательные УУД:*  -анализирует способы своей деятельности;  *коммуникативные УУД:*  -выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *личностные УУД:*  1)проявляет положительное отношение к школе и учебной деятельности.  2)имеет представление о причинах успеха в учёбе. | **Слайд 11**  -Назовите тему урока.  -Какие цели ставили перед собой?  -Удалось ли достичь целей? Или нет?  -Чем был полезен урок?  **Слайд 12**  Приём «Синквейн». Тема «Ь».  - | Организую рефлексию  (по вопросам) и самооценку собственной учебной деятельности.  Организую работу в группе по созданию синквейна. | Оценивает собственную учебную деятельность.  Сотрудничает в группе.  Презентует составленный синквейн. |
| **5.Домашнее задание** | *познавательные УУД:*  -анализирует информацию с целью последующего выбора;  *регулятивные УУД:*  -осознаёт уровень трудности;  *коммуникативные УУД:*  -письменно фиксирует информацию;  *личностные УУД:*  -проявляет положительное отношение к школе и учебной деятельности. | **Слайд 13**  Задание на выбор.  1)Составить словарный диктант по нашей теме урока из 10-12 слов. Используя материал следующих страниц учебника: 76, 77  2) с.94 упр. 553. | Предлагаю домашнее задание на выбор по уровню сложности. | Анализирует домашнее задание.  Выбирает домашнее задание необходимого для себя уровня сложности; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приложения** | |
| **Рабочие материалы для учащегося** | 1.Квадраты: красный, зелёный, жёлтый.  2.Карточка для самостоятельной работы.  Напеч?, грач?, вещ?, кулич?, назначь?, грызёш?, молодёж?, зовёш?, прижеч?, клич?, цветёш?, мыш?, доч?, молчиш?, врач?, стререч?, протеч?, брош?, идёш?, матч?.  3.Тестовое задание.  ***Базовый уровень.***  1.Укажи имя существительное женского рода.  1) меч? 2) мякиш? 3) глуш? 4) плач?  2.В каких именах существительных не нужен ь?  1) овощ? 2) тиш? 3) печ? 4) чиж?  3.Укажи глаголы в неопределённой форме.  1) царапает?ся 2) бежат? 3) гремиш? 4) побереч?    4. Найди «лишнее» слово.  1) помочь 2) стричь 3) дичь 4) протечь    5. Глагол ***зовут, спасёт*** запиши в нужной форме.  Ты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  ***Повышенный уровень.***  6\*.В каком слове, отсутствие ь после шипящего пока не можешь объяснить?  1) скрипач 2) (без) туч 3) камыш 4) ключ  7\*.В каких предложениях есть слово с пропущенным ь?  1) Мой дядя - известный врач? .  2) По улице гуляла молодёж? .  3) Наш дач?ный участок находится рядом с лесом.  4) Ты поедеш? на экскурсию. |
| **Оценочные материалы**  (*листы самоконтроля, путевые листы, шкалы и др.)* | **Карта самооценки.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № п/п | критерии оценки | количество баллов за работу | мои заработанные баллы | | 1 | Работа в группе | 2 |  | | 2 | Участие в презентации памятки | 1 |  | | 3 | Самостоятельная работа:  правильно записан 1 столбик  правильно записан 2 столбик  правильно записан 3 столбик | 1  1  1 |  | | 4 | Тестовая работа  базовый уровень  повышенный уровень | 5  2 |  | |  | всего | 13 |  | |  | моя оценка |  |  | |
| **Дополнительные материалы** | **Кластер «Написание Ь в словах»**  Ь - разделительный  Ь – для обозн. мяг. согл.  сущ. ж.р. после  ш, щ, ж, ч  **написание Ь в словах**  гл. н.в., б.в. 2 л. ед. ч.  **-шь**  гл. н.ф.  **-чь** |