**Урок литературы в 9 классе**

**Учитель высшей категории МБОУ «Пилюгинская СОШ» Любчич Галина Валентиновна**

**Тема: В сердце светит Русь…(Стихи С. Есенина и музыка С. Рахманинова).**

**Тип урока:** урок изучение нового материала, комбинированный.

**Авторы УМК: Программа**:

1. Программа по литературе для общеобразовательных учреждений, 5-11 классы, Г.С; Меркин., Москва «Русское слово»- 2011г.
2. Учебник Г.С; Меркин., Москва «Русское слово»- 2013г.

**Цель:** познакомить учащихся с жизнью и творчеством С.А. Есенина и С.В. Рахманинова.

**Задачи:**

- Совершенствовать умение работать со стихотворным текстом, презентацией; умение слушать классическую музыку

Развивать память, логическое мышление, словарный запас, творческие способности, читательские умения и речь детей;

- Воспитывать уважительное отношение к творчеству великих людей.

**УУД:Личностные:**

-включение учащихся в деятельность на личностно значимом уровне;

-регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;

-эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках; эстетическое чувство на основе знакомства с поэзией и музыкой;

-познавательная мотивация учения.

**Познавательные:**

***-*** расширять знания учащихся о поэтическом и музыкальном творчестве; выразительное чтение наизусть;

**Регулятивные:**

-определять цель учебной деятельности;

-контролировать выполнение задания

-определять степень успешности выполнения своей работы и работы других обучающихся.

Коммуникативные:

-координировать собственную позицию при выработке решения;

-оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

-владеть диалогической формой речи.

**Деятельность учащихся:** Определяют тему урокаЧитают выразительно наизусть, передавая эмоциональный и смысловой характер читаемого.. Представляют презентации.. Работают со словами. Анализируют и оценивают качество собственного выразительного чтения и выразительного чтения одноклассников.

**Оборудование:** учебник, тетради, портреты С. Есенина, С. Рахманинова; презентация, музыкальное оформление урока: поэма «Колокола», написанная для хора и оркестра, «Третий концерт для фортепиано с оркестром», «Первая симфония».

**Используемые технологии:** личностно-деятельностный подход, технология оценивания учебных успехов (правило самооценивания), ИКТ, технология проблемного обучения (частично – поисковый метод), технология формирования правильного типа читательской деятельности, опережающее обучение.

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Самоопределение или мотивация к деятельности** | **Приветствие учителя:**  Вот уже звенит звонок,  Начинается урок.  Все красиво дружно встали,  Улыбнулись, подравнялись.  Тихо сели за свой стол,  Начинаем разговор.  Ребята! Сегодня на уроке мы будем делать наши маленькие открытия в мире музыки и поэзии**. Слайд 1.** |
| **II.Актуализация к деятельности** | **Звучит классическая музыка Фрагмент концерта №1 С. В. Рахманинова. (**  **Слайд 2. (осенний пейзаж)** (Эмоциональный настрой) |
| **III.Целеполагание** | **Коллективная работа**  - Прочитайте выражение, как вы его понимаете?  *Чтение без размышления – пустое занятие*  (Выслушивание объяснений учащихся)  - Какую цель поставите для себя на уроке?  ( Читать нужно осмысленно).  Определить тему нашего разговора поможет эпиграф.  (ученица читает)  О, Русь – малиновое поле  И синь, упавшая в реку, -  Люблю до радости и боли  Твою озёрную тоску.  Назовите тему урока.  (Коллективно обсуждается предполагаемая тема урока)  (Родина. Русь.) **Слайд 3.** |
| **IV. Открытие нового** | А сейчас мы откроем страничку в наш урок**: В сердце светит Русь…(Стихи С. Есенина и музыка С. Рахманинова).**  Прочитайте его название. Назовите тех, о ком мы будем говорить.  (О С.А. Есенине и С.В. Рахманинове, а помогут нам мастера музыки и слова)  **Слайд 4**  -А сейчас я приглашаю вас в мир музыки (Звучит «Первая симфония» С. Рахманинова).  Индивидуальное выступление  (ученица демонстрирует ранее подготовленную презентацию о композиторе)  **Слайд 5-11.**  **Учитель:** Россия 20 столетия знает немало громких поэтических и музыкальных имён. Два величайших человека, один - музыкант, другой - поэт.  Сергея Васильевича Рахманинова действительно дала Новгородская земля - край лесной, речной и озёрный. Вековые ели, берёзовые рощи, озёра.  Сергея Александровича Есенина дала Рязанская земля- край «кленовых шатров», «берёзового ситца», «черёмухового снега», «яблоневой вьюги».  **Индивидуальное выступление**  (ученица демонстрирует ранее подготовленную презентацию о поэте). (Презентация «Есенин»).  **Слайд 13-20** |
| **V.Физминутка** | Звучит спокойная музыка.  Представьте, что снежинки упали на ваши ладошки. Вы полюбовались их красотой и решили отпустить на волю. Наберите воздух. Сдуньте снежинки с правой руки, с левой руки. Полетайте вместе со снежинками.  **Слайд 21.** |
|  | **Индивидуальное устное выступление**  С детства Серёжа Рахманинов любил зиму, так как в это время года очень хорошо было слышно колокола. Позже это отражается в знаменитой поэме «Колокола», написанной для хора и оркестра на стихи Э. По в переводе К. Бальмонта.(Звучит музыкальный отрывок из поэмы).  Ученица комментирует услышанный фрагмент: «Сначала музыка выражает картину зимнего морозного вечера: мчатся сани, серебристым звоном заливаются колокольчики, всё наполнено атмосферой свежести и бодрости. Но постепенно краски темнеют, и уже медным набатом передаётся нарастание несчастий. Но затем звучание сменяется успокоением».  **Слайд 22.** |
|  | **Самостоятельная работа**  **Использование Интернет-ресурсов (** «А для Есенина зима вот такая». (Звучит песня «Поёт зима, аукает…»в сопровождении слайд- шоу о зиме).  Прослушивание музыкального фрагмента при этом выполнение самостоятельной работы по созданию  ассоциативного ряда с услышанной мелодией  **Коллективная работа по обсуждению составленных ассоциативных рядов**  **Слайд 23** |
| **VI.Закрепление** | **Слайд 24.**  **Учитель:**  Трудно себе представить Есенина без его прекрасных пейзажей, без Рязанской земли, «где мужики косили, сеяли свой хлеб»  Учащиеся наизусть читают стихи С. Есенина по собственному выбору.  Объяснение учащимися своего выбора.  Коллективное обсуждение. Выбор лучшего выступления.  **Сдайд25**  **Учитель**: Образы природы запечатлены во многих произведениях Рахманинова.  Звучит «первая симфония» картина северной природы пленяет своей неприхотливой красотой. Сам Рахманинов говорил: «Иногда я пытаюсь выразить в звуках определённую идею, не указывая на источник вдохновения.  В сердце Есенина с юных лет запали ветровые слёзы России, её грустные и раздольные песни.  Во многих музыкальных произведениях Рахманинова больше печали, чем радости. Поэзия Есенина также в высшей степени драматична, она полна острых конфликтов, неодолимых противоречий.  **Слайд 26.**  **Индивидуальное устное выступление**  С.В. Рахманинов и на чужбине остался великим гражданином своей Родины. Он писал: «Я не считаю возможным отречься от своей Родины и стать гражданином США». Поэтому не случайно великая акция гражданственности и мужества, которую в конце своей жизни совершил русский композитор, когда он уже тяжело больной неизлечимой болезнью, играл концерты, сборы от которых передавал в советское посольство в США с надписью: «От одного из русских посильная помощь русскому народу в его борьбе с врагом. Хочу верить, верю в полную победу!»  **Слайд 27.**  **Индивидуальное устное выступление**  С.А. Есенин ушёл из жизни, но живёт его неповторимое песенное есенинское слово. Казалось бы, всё, о чём рассказывает Есенин в стихах, он рассказывает о себе. Но всё это глубоко волнует каждого из нас.  За личной судьбой поэта встаёт его время, его эпоха. Из далёких 20 годов поэт незримо шагнул в наше время и дальше- в будущее. |
| **VII. Постановка проблемного вопроса** | **Слайд 28.**  **Коллективная работа**  Обсуждение  Что необычного заметили? О чём хочется спросить? Какой вопрос хочется задать?  (Почему мы сегодня говорим именно о Рахманинове и Есенине? Что сближает этих людей?  Каждый учащийся делают собственный вывод, в котором просматривается общее - любовь поэта и композитора к Родине. |
| **VШ. Рефлексия** | **Слайд 29.**  **Коллективная работа**  - Удалось ли нам увидеть и услышать музыку и поэзию?  - Какие песни у зимы? (шум метели, рёв вьюги, скрип снега…)  - Пригодятся ли вам эти знания?  - Что нового вы узнали о творчестве С. Есенина? С. Рахманинова.  (В своих стихах поэт воспел красоту русской природы. Любовь к России он воспитал в себе ещё с детства. Во всём мире знают и любят стихи С. Есенина и музыку С. Рахманинова за теплоту, лиричность, удивительную образность. Их произведения мелодичны, музыкальны. Надо только уметь слушать и наслаждаться. Надеюсь, что и вы полюбите творчество этих великих людей.) |
| **IX.Домашнее задание:** | 1.Выучить стихотворение наизусть по выбору. Написать эссе на тему «Наш Есенин». **Слайд 30.** |
| **X. Самооценка и итог после самооценки** | **Слайд 31.**  **-** Оцените свою работу на уроке. Сделайте это при помощи смайликов.  - Если вы довольны своей работой, пусть ваш смайлик будет весёлым, если нет – грустным.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Урок* | *Я на уроке* | *Итог* | | 1. интересно | 1. работал | 1. понял материал | | 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал | | 3.безразлично | 3.помогал другим | 3.не понял |   С каким настроением мы заканчиваем урок? Покажите карточку с соответствующим лицом. Урок окончен. Спасибо за работу.  **Слайд 32.**  Выслушивание детей  Обсуждение работы каждого учащегося на уроке и проговаривание детьми взаимооценки и самооценки. |