**Кацарь Ирина Владимировна**

 **учитель начальных классов**

 **МБОУ «Первомайская СОШ»**

 **с. Первомайское**

 **Первомайский район Алтайский край**

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» в 1-ом классе**

**на тему «Март- «капельник»»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название урока*** | Март – «капельник» |
| ***Предмет(ы)*** | Окружающий мир |
| ***Класс*** | 1 класс |
| **УМК** | «Начальная школа XXI века» |
| ***Тип урока*** | Работа с информационным текстом |
| ***Цели урока*** | **для учителя** | **для ученика** |
| развивать умения наблюдать за изменениями в жизни природы ранней весной, умение выделять характеристика марта: народное название месяца - «капельник»; появление проталин, таяние снега, птичьи «разговоры». | Учиться находить в тексте ответы на поставленные вопросы, размышлять над прочитанным  |
|  ***Образовательные результаты*** | ***Предметные***Выразительное и правильное чтение, размышление об изменениях по жизни природы ранней весной***Личностные***Проявлять ценностное отношение к природному миру, бережное отношение к растениям и животным.***Метапредметные*** *Познавательные:* * Умение называть приметы весны, изменения в неживой и живой природе,
* знакомство с народными приметами , с изменениями, которые происходят в разные времена года.

*Коммуникативные*:* определение функций участников группы и способов их взаимодействия;
* умение учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству

*Регулятивные:** умение осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
* согласование в группе последовательности действий выявление и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению (на стадии рефлексии)
 |
| ***Образовательная среда урока*** | * Учебники
* Видеоматериалы (весенние этюды)
* Листы А4, ватманы
* Бейджики с номерами, с картинками животных и птиц
* Интерактивная доска
 |
| ***Технология / методический прием*** | * технология развития критического мышления;
* приемы "Кластер", «ДЖИГСО», «Перепутанные цепочки»
 |
| ***Форма работы на уроке*** | Группы: 1 рабочая (6 групп по 4 человека), сменного состава (4 группы по5-6 ученик); парная форма работы |
| *Этапы урока* | **Этап** | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| **Организационный** | -нацеливает на успешную деятельность. - Что вы ожидаете от этого урока?- побуждает положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. – ваше мнение и вывод о поговорке: *Если за день ничему не научился - зря прожил день?*- формирует желание умения слушать и слышать. | обсуждают смысл поговорки; объединяются в группы, выбирают главного, напоминают правила работы в группах |
| **Этап вызова** | Организует учебное пространство: - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. *-Посмотрите, видео ролик, подумайте, о чем он вам расскажет?* - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. -*Сейчас вы постараетесь группах составить тему урока, выполняя задания: 1 гр-кроссовд, 2 гр- ребусы, 3 гр-выбор букв к слову. (****Март - капельник****)*- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *- Ребята, что вы знаете об этом месяце.*  Составление ***кластера*** по теме урока. -предложение составить план урока: *- Какими способами мы можем получить еще сведения о марте?* *– Вам для чего нужны эти познания?*-формирует умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.- Помогает выстроить постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;- постановка и решение проблемы;- развитие познавательных интересов учебных мотивов; | Фронтальный опрос: выражают свое мнение об увиденном в сюжете.рассаживаются в группы, получают задания, собирают название темы урока. Работа в парах. Обсуждают свои знания о месяце марте. Каждая пара предлагает свои знания и составляется кластер. Предлагают способы получения новых знаний (книга, друг у друга, наблюдением); Будут учиться слушать, объяснять, излагать. Выражают мысли о необходимости знаний о весне, о марте.. |
| **Этап осмысления**  | Сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания "старого" к "новому". 1. Прием «ДЖИГСО» ***Работа в рабочей группе по 4 человека. У каждого ребенка бейджик с номерами от 1 до 4.****- Ребята, вы сегодня не просто ученики, а вы* ***Всезнайки****, потому что знаете, как и о чем мы будем искать всю информацию по теме урока, и находитесь не просто в классе в научном центре.***I.** Перед вами конверты с номерами возьмите тот, конверт, который совпадает с вашим номером на бейджике. Сейчас, надо прочитать, что написано в конверте, очень внимательно. (С целью ознакомления, 1-2 мин) ***Работа в экспертной группе по 5-6 человека. Дети работают в группе №1 с бейджиком №1, группа №2 с бейджиком №2…*** **II.** Теперь, каждый из вас со своими карточками отправится по соответствующим экспертным группам. Группа №1, №2, №3, №4. Знайки, определите, кто в группе главный! Вам предстоит обсудить текст, который вы уже прочли. Работать каждая группа будет по алгоритму-помощнику. Всем дается 3 мин. ***Работа в рабочей группе по 4 человека. У каждого ребенка бейджик с номерами от 1 до 4.*****III.** Знайки, еще одна работа для вас. Сейчас вы возвращаетесь на свои места, в рабочие группы. Вам самое главное задание! **-** В течение 3 минут каждый из вас, по очереди, рассказывает содержание своего текста. Задача остальных ребят в группе что делать? Готовы? 2. Физминутка о птицах.3. Прием «Перепутанные цепочки» - Ребята, сейчас вы поработаете в группе с цветными папками, в которых лежат задания. Вам нужно предложения собрать в соответствии с картинкой. Если вы внимательно слушали, у вас обязательно получиться правильный текст. Давайте вспомним еще раз, как работать в группе, чтобы правильно выполнить задание?В 6-и , 5-и папках находятся картинки о животных, птицах и разрезанные утверждения. Дети читают утверждение и приклеивают его под нужной картинкой. В итоге у детей получится связанный текст, в котором они узнают новое из жизни животных и птиц.4. Эмоциональная разгрузка. По учебнику стр.60 Демонстрация как можно испечь «Жаворонков» | Работают с минитекстами. Самостоятельное прочтение текста в домашней группе.В группе обсуждается материал, который учащиеся открыли для себя по данному тексту на карточке и создают единое мнение, учатся рассказывать текст друг другу. Учатся придерживаться действий алгоритма, последовательности действий.Дети возвращаются в свой первоначальный состав групп и каждый из членов должен рассказать своим собеседникам о той части, что изучали в экспертной группе так, чтобы участники группы были в курсе.Дети учатся:- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиск;- готовность к сотрудничеству, - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Показывают умение работать с тестами, в паре, делегировать полномочия, распределять роли.- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;- умение выделить нравственный аспект поведения;- готовность к сотрудничеству и дружбе;- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.Практическое занятие выполняет один ученик, рассказывая о примете встречи весны. |
| **Рефлексия** | Подводятся итоги работы на уроке. Предлагаю оценить себя по светофору:* Зеленый - у меня всё получилось, мне всё понравилось
* Жёлтый - у меня кое-что не получилось, но было интересно
* Красный – на уроке было скучно, не интересно, у меня ничего не получалось.

Мне понравилось? Что было трудным? Проще ли стало работать с текстом?  | Учащиеся соотносят "новую" информацию со "старой", используя знания, полученные на стадии осмысления. Делятся впечатлениями от урока, анализируют доступность полученной информации, свое участие в процессе |
| **Домашнее задание** | * Изобразить пернатых друзей или животного, какими дети их представили
* Составить паспорт птицы (1. Где живёт? 2. Чем питаются? 3. Какое жилье делают? 4. Какой характер? 5. В чем польза для человека?
*
 | выслушивают домашнее задание, задают уточняющие вопросы |

 **Раздаточный материал к уроку**

** Лесные новости**

В берлоге дремлет медведь. Март – последний месяц медвежьего сна. Слышит сквозь сон хозяин леса, что происходит вокруг.

 **Лесные новости**

 В семье лисицы пополнение. Ранней весной в норе родились слепые маленькие лисята. Мать уходит за добычей и оставляет малышей одних. Затем возвращается, кормит их и согревает.

** Птичьи разговоры**

Первыми чувствуют весну птицы. Они заводят свои песни-разговоры.

 Грачи строят гнезда, громко кричат. Они первыми прилетают с юга.

А вслед за ними и скворцы тут как тут.

**Птичьи разговоры**

 Начинают птичий разговор желтые овсянки. В народе говорят, что эта птичка напевает: «Покинь сани, садись в воз».

 К овсянкам присоединяются синицы: «Зензивер, зинзевер»,- приговаривают они.



 мама

1. Кто просыпается весной в лесу.
2. Первая весенняя птица.
3. Весной по ней проплывают льдины. 1
4. Они поют весенние песни. 2

 Ответы расположите в порядке возрастания

6-5

2+2

4+3

10-1

9

Т

7

Р

4

А

1

М

Ответы расположите в порядке возрастания

10-1

4+3

2+2

6-5

9

Т

7

Р

4

А

1

М

8

С

8

С



Кластер-солнышко, план урока

 **Карточка-помощница**

1. Расскажите друг другу, ***о чём*** или ***о ком*** вы прочитали.
2. **Помните!!!** Слушать надо ***внимательно***!
3. Выберите, кто начинает рассказывать первым.
4. Рассказывая, ответьте на вопросы:

 **о ком ты прочитал(а)?** ***Я прочитал(а)……***

 **что узнал(а) из текста?** ***Из текста я узнал(а), что …***

**5 Лесные новости**





 **Птичьи разговоры**



Март – последний месяц медвежьего сна.

Март – первый месяц медвежьего сна.

Ранней весной в норе родились слепые маленькие лисята.

Осенью в норе родились слепые маленькие лисята.

 Грачи первыми прилетают с юга.

 Грачи последними прилетают с юга.

 А вслед за грачами и скворцы тут как тут.

 А вслед за скворцами и грачи тут как тут.

 Начинают птичий разговор желтые овсянки.

 Начинают птичий разговор синички.



 На уроке я узнал(а)…

 На уроке мне удалось …

 На уроке мне трудно было…