**Кацарь Ирина Владимировна**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «Первомайская СОШ»**

**с. Первомайское**

**Первомайский район Алтайский край**

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» в 1-ом классе**

**на тему «Март- «капельник»»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название урока*** | | Март – «капельник» | | |
| ***Предмет(ы)*** | | Окружающий мир | | |
| ***Класс*** | | 1 класс | | |
| **УМК** | | «Начальная школа XXI века» | | |
| ***Тип урока*** | | Работа с информационным текстом | | |
| ***Цели урока*** | | **для учителя** | **для ученика** | |
| развивать умения наблюдать за изменениями в жизни природы ранней весной, умение выделять характеристика марта: народное название месяца - «капельник»; появление проталин, таяние снега, птичьи «разговоры». | Учиться находить в тексте ответы на поставленные вопросы, размышлять над прочитанным | |
| ***Образовательные результаты*** | | ***Предметные***  Выразительное и правильное чтение, размышление об изменениях по жизни природы ранней весной  ***Личностные***  Проявлять ценностное отношение к природному миру, бережное отношение к растениям и животным.  ***Метапредметные***  *Познавательные:*   * Умение называть приметы весны, изменения в неживой и живой природе, * знакомство с народными приметами , с изменениями, которые происходят в разные времена года.   *Коммуникативные*:   * определение функций участников группы и способов их взаимодействия; * умение учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству   *Регулятивные:*   * умение осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. * согласование в группе последовательности действий выявление и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению (на стадии рефлексии) | | |
| ***Образовательная среда урока*** | | * Учебники * Видеоматериалы (весенние этюды) * Листы А4, ватманы * Бейджики с номерами, с картинками животных и птиц * Интерактивная доска | | |
| ***Технология / методический прием*** | | * технология развития критического мышления; * приемы "Кластер", «ДЖИГСО», «Перепутанные цепочки» | | |
| ***Форма работы на уроке*** | | Группы: 1 рабочая (6 групп по 4 человека), сменного состава (4 группы по5-6 ученик); парная форма работы | | |
| *Этапы урока* | **Этап** | **Действия учителя** | | **Действия ученика** |
| **Организационный** | -нацеливает на успешную деятельность. - Что вы ожидаете от этого урока?  - побуждает положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. – ваше мнение и вывод о поговорке: *Если за день ничему не научился - зря прожил день?*  - формирует желание умения слушать и слышать. | | обсуждают смысл поговорки; объединяются в группы, выбирают главного, напоминают правила работы в группах |
| **Этап вызова** | Организует учебное пространство:  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  *-Посмотрите, видео ролик, подумайте, о чем он вам расскажет?*  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. -*Сейчас вы постараетесь группах составить тему урока, выполняя задания: 1 гр-кроссовд, 2 гр- ребусы, 3 гр-выбор букв к слову. (****Март - капельник****)*  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *- Ребята, что вы знаете об этом месяце.*  Составление ***кластера*** по теме урока.  -предложение составить план урока:  *- Какими способами мы можем получить еще сведения о марте?*  *– Вам для чего нужны эти познания?*  -формирует умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  - Помогает выстроить постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  - постановка и решение проблемы;  - развитие познавательных интересов учебных мотивов; | | Фронтальный опрос: выражают свое мнение об увиденном в сюжете.  рассаживаются в группы, получают задания, собирают название темы урока.  Работа в парах. Обсуждают свои знания о месяце марте.  Каждая пара предлагает свои знания и составляется кластер.  Предлагают способы получения новых знаний (книга, друг у друга, наблюдением);  Будут учиться слушать, объяснять, излагать.  Выражают мысли о необходимости знаний о весне, о марте.. |
| **Этап осмысления** | Сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания "старого" к "новому".  1. Прием «ДЖИГСО»  ***Работа в рабочей группе по 4 человека. У каждого ребенка бейджик с номерами от 1 до 4.***  *- Ребята, вы сегодня не просто ученики, а вы* ***Всезнайки****, потому что знаете, как и о чем мы будем искать всю информацию по теме урока, и находитесь не просто в классе в научном центре.*  **I.** Перед вами конверты с номерами возьмите тот, конверт, который совпадает с вашим номером на бейджике. Сейчас, надо прочитать, что написано в конверте, очень внимательно. (С целью ознакомления, 1-2 мин)  ***Работа в экспертной группе по 5-6 человека. Дети работают в группе №1 с бейджиком №1, группа №2 с бейджиком №2…***  **II.** Теперь, каждый из вас со своими карточками отправится по соответствующим экспертным группам. Группа №1, №2, №3, №4. Знайки, определите, кто в группе главный! Вам предстоит обсудить текст, который вы уже прочли. Работать каждая группа будет по алгоритму-помощнику. Всем дается 3 мин.  ***Работа в рабочей группе по 4 человека. У каждого ребенка бейджик с номерами от 1 до 4.***  **III.** Знайки, еще одна работа для вас. Сейчас вы возвращаетесь на свои места, в рабочие группы. Вам самое главное задание!  **-** В течение 3 минут каждый из вас, по очереди, рассказывает содержание своего текста. Задача остальных ребят в группе что делать? Готовы?  2. Физминутка о птицах.  3. Прием «Перепутанные цепочки»  - Ребята, сейчас вы поработаете в группе с цветными папками, в которых лежат задания. Вам нужно предложения собрать в соответствии с картинкой. Если вы внимательно слушали, у вас обязательно получиться правильный текст. Давайте вспомним еще раз, как работать в группе, чтобы правильно выполнить задание?  В 6-и , 5-и папках находятся картинки о животных, птицах и разрезанные утверждения. Дети читают утверждение и приклеивают его под нужной картинкой. В итоге у детей получится связанный текст, в котором они узнают новое из жизни животных и птиц.  4. Эмоциональная разгрузка.  По учебнику стр.60 Демонстрация как можно испечь «Жаворонков» | | Работают с минитекстами. Самостоятельное прочтение текста в домашней группе.  В группе обсуждается материал, который учащиеся открыли для себя по данному тексту на карточке и создают единое мнение, учатся рассказывать текст друг другу. Учатся придерживаться действий алгоритма, последовательности действий.  Дети возвращаются в свой первоначальный состав групп и каждый из членов должен рассказать своим собеседникам о той части, что изучали в экспертной группе так, чтобы участники группы были в курсе.  Дети учатся:  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.  - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиск;  - готовность к сотрудничеству,  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Показывают умение работать с тестами, в паре, делегировать полномочия, распределять роли.  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  - умение выделить нравственный аспект поведения;  - готовность к сотрудничеству и дружбе;  - умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.  Практическое занятие выполняет один ученик, рассказывая о примете встречи весны. |
| **Рефлексия** | Подводятся итоги работы на уроке.  Предлагаю оценить себя по светофору:   * Зеленый - у меня всё получилось, мне всё понравилось * Жёлтый - у меня кое-что не получилось, но было интересно * Красный – на уроке было скучно, не интересно, у меня ничего не получалось.   Мне понравилось?  Что было трудным?  Проще ли стало работать с текстом? | | Учащиеся соотносят "новую" информацию со "старой", используя знания, полученные на стадии осмысления. Делятся впечатлениями от урока, анализируют доступность полученной информации, свое участие в процессе |
| **Домашнее задание** | * Изобразить пернатых друзей или животного, какими дети их представили * Составить паспорт птицы (1. Где живёт? 2. Чем питаются? 3. Какое жилье делают? 4. Какой характер? 5. В чем польза для человека? | | выслушивают домашнее задание, задают уточняющие вопросы |

**Раздаточный материал к уроку**

** Лесные новости**

В берлоге дремлет медведь. Март – последний месяц медвежьего сна. Слышит сквозь сон хозяин леса, что происходит вокруг.

**Лесные новости**

 В семье лисицы пополнение. Ранней весной в норе родились слепые маленькие лисята. Мать уходит за добычей и оставляет малышей одних. Затем возвращается, кормит их и согревает.

** Птичьи разговоры**

Первыми чувствуют весну птицы. Они заводят свои песни-разговоры.

 Грачи строят гнезда, громко кричат. Они первыми прилетают с юга.

А вслед за ними и скворцы тут как тут.

**Птичьи разговоры**

 Начинают птичий разговор желтые овсянки. В народе говорят, что эта птичка напевает: «Покинь сани, садись в воз».

К овсянкам присоединяются синицы: «Зензивер, зинзевер»,- приговаривают они.



мама

1. Кто просыпается весной в лесу.
2. Первая весенняя птица.
3. Весной по ней проплывают льдины. 1
4. Они поют весенние песни. 2

Ответы расположите в порядке возрастания

6-5

2+2

4+3

10-1

9

Т

7

Р

4

А

1

М

Ответы расположите в порядке возрастания

10-1

4+3

2+2

6-5

9

Т

7

Р

4

А

1

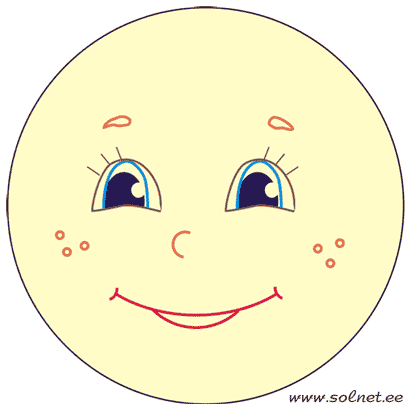
М

8

С

8

С



Кластер-солнышко, план урока

**Карточка-помощница**

1. Расскажите друг другу, ***о чём*** или ***о ком*** вы прочитали.
2. **Помните!!!** Слушать надо ***внимательно***!
3. Выберите, кто начинает рассказывать первым.
4. Рассказывая, ответьте на вопросы:

**о ком ты прочитал(а)?** ***Я прочитал(а)……***

**что узнал(а) из текста?** ***Из текста я узнал(а), что …***

**5 Лесные новости**





**Птичьи разговоры**



Март – последний месяц медвежьего сна.

Март – первый месяц медвежьего сна.

Ранней весной в норе родились слепые маленькие лисята.

Осенью в норе родились слепые маленькие лисята.

Грачи первыми прилетают с юга.

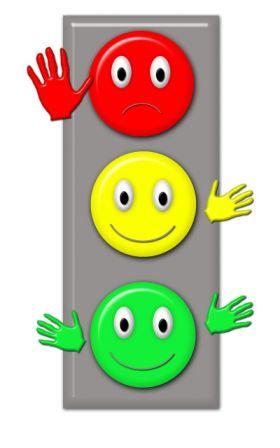
Грачи последними прилетают с юга.

А вслед за грачами и скворцы тут как тут.

А вслед за скворцами и грачи тут как тут.

Начинают птичий разговор желтые овсянки.

Начинают птичий разговор синички.



На уроке я узнал(а)…

На уроке мне удалось …

На уроке мне трудно было…