Сетямина Елена Анатольевна

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда»*

**Пути формирования гражданской идентичности у младших школьников**

В современной школе воспитательный процесс выдвигает на передний план вопросы формирования гражданской идентичности. «Достижение личностного уровня гражданской идентичности не может происходить без успешного формирования социокультурного уровня, где от прямых и косвенных педагогических влияний зависит очень многое». [2, с. 83]

Сегодня как никогда остро встает проблема воспитания гражданина, знающего и уважающего историю Родины и традиции народов, населяющих ее, изучающего культурное наследие родного края. «Незнание истории, в том числе истории родного края, порождает забвение традиций и может привести к тому, что сформируется поколение, живущее, «под собою не чуя страны», это может стать одной из причин социальных конфликтов». [1, с. 49]

Младший школьный возраст – благодатная среда для воспитательного процесса, когда от личности учителя и его гражданской позиции зависит очень многое. Планируя уроки окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки, воспитательный аспект учитель ставит во главу целей и задач. Так, изучая произведения классиков русской литературы, дети учатся сопереживать происходящему, быть сопричастным культуре и истории. Культурно-историческая линия - одна из основных и в курсе «Окружающий мир». Такие темы как «Охрана природы в культуре народов России», «Родной лом – уголок Отчизны», «Всемирное наследие» и другие, помогают учителю найти правильный подход к воспитанию детской души. Особую роль в последнее время играет курс «Основы религиозных культур и светской этики». На занятиях дети имеют возможность прикоснуться к культурным традициям различных мировых религий, ощутить их общность, научиться толерантности. Задача учителя так подать материал, чтобы знания и чувства имели личностное значение для каждого ученика в классе.

Каждый учитель начальных классов ведет внеурочную деятельность. Продуманная система классных часов гражданско-патриотической направленности, кружковая краеведческая деятельность, связанная с приобщением к национальной культуре, с изучением истории страны; вовлечение в работу школьных музеев – вот пути пробуждения у учащихся интереса к своей малой родине, формирования потребности в нравственном совершенствовании.

Краеведение – одно из сложных направлений в воспитательной работе в начальной школе. Но именно работа в тесном контакте с краеведческим музеем позволит детям окунуться в историческое и культурное прошлое своего города, села. Только музей даст детям реальное представление об историческом пути предков. Особенно ценным может стать исследовательская и проектная деятельность учащихся, связанная с краеведением. Такое направление может включать не только работу с экспонатами и документами музеев, изучение книг в библиотеках, но и организацию краеведческих экспедиций, походов по местам боевой славы, мероприятий экологического направления и пр. Знание истории родного края поможет возродить традиции национальной духовной культуры. Только человек, хорошо знающий и уважающий культуру и традиции своей малой родины, может стать настоящим гражданином и патриотом.

Большое значение в формировании гражданской идентичности имеют экскурсии. Они помогают детям непосредственно приобщиться к миру прошлого, увидеть то, о чем слышали на классных часах и уроках. Дети имеют возможность увидеть фотографии, документы прошлых лет, посетить памятные места. Особенно ценным может стать исследовательская и поисковая деятельность. Чтобы экскурсия не носила номинальный характер, целью её должна быть подготовка к классному часу, написанию исследовательских и проектных работ. Только личное участие послужит воспитанию чувства гордости за свою страну, ее историю.

Особой формой гражданского воспитания является проведение учебных конференций патриотического содержания. Конечно, такая форма работы требует от учителя особого терпения. Подготовка к конференциям – процесс длительный и сложный, учитывая возраст младших школьников.

Важную роль учителя начальных классов отводят организации и проведению праздников различной тематики: посвященных памятным датам, государственным и традиционно народным праздникам. Здесь важно, чтобы разработка такого праздника не была делом только учителя. В классе не должно быть сторонних наблюдателей. Каждый должен быть вовлечен в работу творческой группы, быть ответственным за выполнение определенного задания. Такая работа позволит не только реализовать таланты детей, но и воспитать социально-здоровую активную личность.

Нельзя забывать, что есть всегда в классе дети с девиантным поведением, детей, склонных к нарушениям дисциплины и даже правонарушениям. Вовлечение таких ребят в работу кружков гражданско-патриотической направленности, в работу школьных музеев, подготовку классных часов, в подготовку проектов поможет убрать многие проблемы воспитания.

Работа по формированию гражданской идентичности должна быть постоянной, не сводиться к отдельным, даже значимым мероприятиям. Учитель должен использовать все возможности урочной и внеурочной деятельности детей, всего воспитательного пространства.

Список литературы:

1. Захарова Э.Г. Роль краеведческого музея в воспитании гражданственности школьников // Воспитание школьников. 2012. №10. С. 48 - 51.

2. Шакурова М.В. Формирование российской гражданской идентичности личности: проблема педагога // Педагогика. 2014. №3. С. 83 – 91.