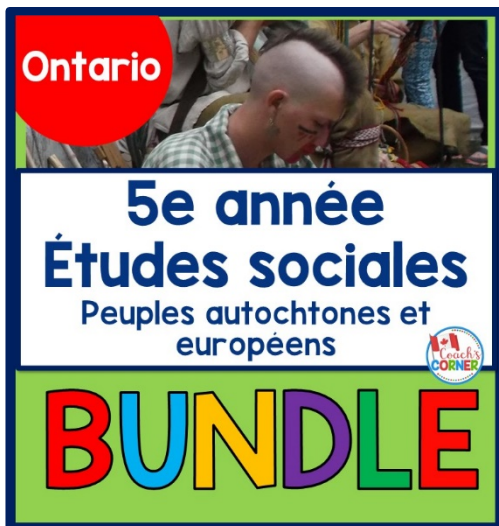


# Ontario




## 5e année Études sociales




# Strand A AND Strand B

**Ontario**



**5e année**  
**Études sociales**  
Peuples autochtones et  
européens



**BUNDLE**

**Ontario**



**Étude sociales**

**Le rôle des  
gouvernements et de la  
citoyenneté responsable**

**Leçon 2**  
Droits et  
responsabilités



**Leçon 5**  
Structures de  
gouvernance  
des Premières  
Nations, Métis  
et  
Inuits



**Leçon 10**  
Représentants  
du  
gouvernement



**A Full Year of  
Social Studies!!**



Ontario

# 5e année

# Études sociales

Peuples autochtones et  
européens



# BUNDLE

# Lessons List

## Part 1: Before the Explorers

1. Learning About the Past
2. Before the Explorers
3. Indigenous Peoples at a Glance
4. Indigenous Peoples of the Great Lakes-St. Lawrence Region
5. Indigenous Alliances & Conflicts
6. Performance Task Menu Board

## Part 2: First Contact

1. Explorers & First Contact
2. Explorers in the Age of Discovery
3. Early Explorers: Motivation, Obstacles, & Achievements
4. Cartier & Champlain
5. First Contact: Trade
6. First Contact: Religion & Culture
7. Early Contact Through an Artist's Eye

## Part 3: New France

1. Trouble in New France
2. Census of 1666
3. Daily Life for Habitants
4. Components of a Strong Society
5. New France Chat Stations

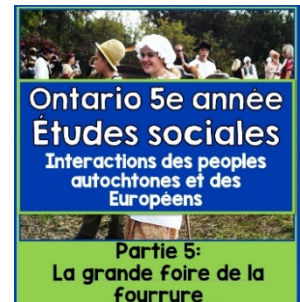
## Part 4: The Fur Trade

1. Making Decisions in the New World
2. Positive & Negative Consequences of the Fur Trade
3. Relationships in the Fur Trade
4. Struggle for the Fur Trade
5. Chat Stations: Baymen vs Voyageurs
6. The Great Peace of Montreal

## Part 5: The Great Fur Fair of Montreal

### An Interactive Culminating Activity

This activity transports your students back in time to participate in the annual fur trading fair as journalists, reporting on the roles of coureurs de bois, missionaries, fur merchants, hunters, habitants and others.



Plenty of Activities  
to Choose From!



# Student Friendly Texts

## In French

### Peuples autochtones - un survol

Lorsque les premiers explorateurs sont arrivés au «Nouveau Monde», il y avait déjà plusieurs groupes de personnes indigènes qui habitaient cette terre. Chaque groupe avait différentes méthodes politiques et modes de vie. Certains caractéristiques étaient semblables parmi les divers groupes des personnes indigènes.



Photo by Alex Bros

#### Croyances

Chaque groupe autochtone avait des croyances différentes. Ils avaient tous la croyance dans un monde dans lequel on retrouve des esprits non seulement de personnes mais de tous les êtres vivants. Les peuples autochtones ont organisé des cérémonies pour honorer les esprits ainsi que pour reconnaître les dons que tous les êtres vivants font à leur peuples.



Têtes de flèches retrouvées dans un champ de l'Ontario

#### Sources de nourriture

Tous les groupes autochtones chassaient. Certains chassaient comme la source primaire de nourriture tandis que d'autres mangeaient de la nourriture qu'ils récoltaient et des petits animaux chassés.

Tous les groupes autochtones faisaient la cueillette de nourriture. On ramassait des noix, des baies et du riz. La plupart des tribus faisaient aussi la pêche.

Le montant de poisson, viande et récoltes mangées étaient dépendantes de la saison et de la disponibilité.



Photo by Alex Bros

#### La technologie

Tous les groupes indigènes utilisaient des outils pour leurs travaux quotidiens. La majorité étaient faits de pierre, comme le silex et l'obsidienne. Les lames de couteaux, les pointes des lances, des racloirs pour les peaux, ciseaux pour le bois et les têtes de flèche sont tous des objets retrouvés par les archéologues.

### Station de discussion 4

#### Devoirs d'un habitant

Les seigneurs permettait aux habitants d'utiliser ses terres. En retour, les habitants promettaient de:


- Dégager le terrain et construire une maison pour eux-mêmes.
- Payer des impôts chaque année. Celles-ci étaient souvent sous forme de céréales, de porcs ou de poulets.
- Travailler 3 jours par an sur les terres du seigneur au moment de la plantation ou de la récolte.
- Apporter leur grain au moulin à farine du seigneur et lui payer 1/14e du grain moulu.
- Donner au seigneur une partie du poisson qu'il pêchait dans la rivière.
- Donner au seigneur une partie du bois qu'il coupait sur son terrain.



Qu'est-ce que les peuples autochtones auraient pu penser de ces devoirs?

# Illustrated Text

# 3-Part Lessons in English

	<b>Lesson 2:</b> <u>Explorers in the Age of Discovery</u> Ontario Social Studies Exp. A2.3, 2.4, 3.3	<b>Timeline:</b> 1-2 Class Periods
<b>Materials Required</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Explorers Map</u> (Colour and B &amp; W provided)</li> <li><u>Racing to the Orient</u> student sheet</li> <li><u>Blank World Map</u></li> <li><u>European Exploration Maps</u> (Colour in Landscape &amp; Portrait format, as well as a B/W version)</li> <li>Chart paper &amp; markers</li> </ul>		
<b>Getting Started/Minds On</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ask students what they already know about world maps. Start a chart <u>What We Think We Know About World Maps</u>.</li> <li>Distribute blank world maps to pairs of students. Have students fill in as many names of continents, countries, oceans, etc., as possible.</li> <li><u>Inside/Outside</u>: Split class in half, with one group forming a circle and the other group forming another circle outside the first group. Students from the inside group turn to face their partners from the outside group.</li> <li>Have each pair of students (one from inside group &amp; the other from the outside group) share their maps with each other. Allow time for students to add anything they wish from their partners map to their own map to make it more complete. After 1 minute have the outside group rotate once to the left and again have new partners share their maps with each other. Repeat sharing activities. Continue on until the outside group returns to their original partners.</li> <li>Ask students for any new information they gathered about how the world is shown on a map.</li> </ul>		
<b>Working On It</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explain that over 500 years ago European explorers began trying to find a new route to the Orient, where valuable items such as jewels, silk, tea, and spices could be found. Use one of the world maps to show students where Europe and the Orient (India, China &amp; Japan) were located.</li> <li>Distribute <u>The Orient</u> student sheet and have students read with a partner until they find out what problems faced explorers who tried to travel by land to the Orient.</li> <li>Once students have established why land travel was difficult, have them work in pairs to trace possible water routes from Europe to the Orient.</li> <li>If possible, use a whiteboard projector to display the colour version of the <u>Explorers Map</u> with the trade routes marked, and discuss the various routes. Have students finish reading their <u>Racing to the Orient</u> sheet to learn more about the early explorers' travel routes, and to answer the question at the bottom of the page.</li> </ul>		
<b>Reflecting &amp; Connecting</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Have students brainstorm questions they still have about early European exploration, and record their questions on chart paper for future reference. You may want to have students also choose the question they are most interested in in their social studies notebook or duo tang, as this may become a source of inquiry for them later in the unit.</li> </ul>		

(c) Coach's Corner

12

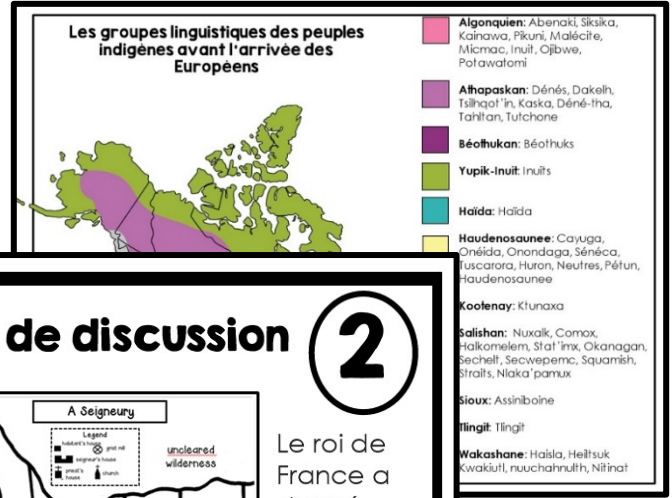
<b>Lesson 3: Relationships in the Fur Trade</b> Ontario Grade 5 Social Studies Expectations, Strand A 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2	<b>Time Period:</b> 1-2 periods
<b>Materials Required</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Online Video</u>: The Fur Trade Part 1 (Indigenous Canada/University of Alberta)</li> <li><u>Relationships in the Fur Trade</u> student text</li> <li><u>Indigenous Relationships in the Fur Trade</u> student text</li> <li><u>Fur Trade Relationships Organizer</u></li> </ul>	
<b>Getting Started</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Show students the images of the beaver and the maple leaf, and ask them which of these two items they think is the official symbol of Canada, justifying their thinking.</li> <li>Explain that in 1975 the beaver was declared to be the official symbol of Canada, and that many people feel Canada would not have existed were it not for the presence of a plentiful supply of beaver upon the arrival of European explorers and settlers.</li> <li>If at all possible, show students the 27 minute <u>The Fur Trade Part 1</u> by the University of Alberta, and have students discuss key points.</li> </ul>	
<b>Working On It</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Now that students have a better understanding of the importance of the fur trade in shaping Canadian history, ask them to identify who the "players" were in the fur trade. Hopefully they will recognize the French, English, and Indigenous Peoples.</li> <li>Distribute the <u>Relationships in the Fur Trade</u> student text and have students read about the three "players". You may want to put students in groups of 3 for this activity. Each group member could read about a different group, and then share information with each other.</li> <li>Distribute the <u>Fur Trade Relationship Organizer</u> and discuss where they think the different groups would be placed. For now, have them determine where French and English would go. Discuss how organizers help people understand relationships better.</li> <li>Explain that different Indigenous groups had to make their own decisions about whether to trade with the French or English, and also who to be allies with in conflicts between groups.</li> <li>Distribute <u>Indigenous Groups in the Fur Trade</u> text, and repeat with reading followed by completing the rest of the organizer.</li> <li><b>Note:</b> Students will need to read carefully to see that while the Cree traded primarily with the English HBC, they also were middlemen between the English, French and other Indigenous groups. For that reason the Cree are in the middle position between the Wendat and Haudenosaunee on the organizer.</li> </ul>	
<b>Reflecting &amp; Connecting</b> <p>Have students discuss how the belief systems of First Nations groups might have affected their relationships with Europeans, particularly their belief that land and all living things are meant to be shared, not owned, by everyone. Were the French or English more receptive to working alongside First Nations peoples in their own environment?</p>	

(c) Coach's Corner

13

# Relevant Hyperlinks (in French when possible)

# Mapping Activities



Que remarques-tu dans le partage d'une seigneurie? Qu'y a-t-il de surprenant dans une seigneurie?

## Station de discussion 2

**A Seigneurie**

Seigneur's Land

river

Land divided among several married children

unclaimed wilderness

Legend:   
 ■ lord's house   
 ■ priest's house   
 ■ mill   
 ■ church

Le roi de France a donné des parcelles de terre aux seigneurs. Les seigneurs divisaient leurs terres en parties à louer aux habitants.

Aligned with  
Ontario Curriculum



# Variety of Activities

**Crumple and Shoot Game | Questions & Answers**

You don't need to read all of these questions as Game 1 is more of an introduction to the Crumple & Shoot activity.

Question	Répondre
Comment s'appellent les habitants des seigneuries de la Nouvelle-France?	habitants
Quels deux pays voulaient contrôler le commerce des fourrures?	Angleterre et France
Quel animal était le plus précieux de la Nouvelle-France?	Castor
Nomme au moins un type d'abri utilisé par les peuples autochtones autochtones.	Maison longue, wigwam ou tipi
Nomme un des explorateurs européens venus en Amérique du Nord.	Champlain ou Cartier
Donne une raison pour laquelle les pays européens ont envoyé des explorateurs à la recherche de nouvelles terres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voulait un moyen rapide vers l'orient</li> <li>• Pour étendre leurs empires</li> <li>• Pour rivaliser avec d'autres pays pour la terre</li> </ul>
Nomme au moins un article contre lequel les peuples autochtones voulaient échanger leurs fourrures.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Armes à feu</li> <li>• Outils métalliques</li> <li>• Parfums</li> <li>• L'alcool</li> </ul>
Quelle église a envoyé des missionnaires en Nouvelle-France?	Église catholique romaine
Nomme au moins un type de transport utilisé en Nouvelle-France.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canot</li> <li>• Traîneau</li> <li>• Canoe</li> <li>• Raquette</li> </ul>
Comment s'appellent les femmes envoyées en Nouvelle-France pour épouser les habitants?	Les filles du roi

© 2014 Pearson Education Inc.

**Organisateur des relations commerciales de la fourrure**

Nom: \_\_\_\_\_

1. Découper chaque mot. 2. Placer les mots là où vous pensez qu'ils appartiennent. 3. Vérifier auprès de votre partenaire avant de coller.

**Cri   Français   Wendat   Haudenosaunee   Anglais**

**Premier contact: Jacques Cartier et Samuel de Champlain**

Regarder les vidéos. Compléter le graphique.

Explorateur	Jacques Cartier	Samuel de Champlain
Nombre de voyages	3	Inconnu
Time Period	1534-1542	1603-1633
Raisons pour lesquelles il a été envoyé par le roi de France		
Interactions avec les peuples autochtones		

© 2014 Pearson Education Inc.

**Critères de réussite: Tableau de choix**

Tu trouveras ici les critères de réussite pour chacun des choix présentés au devant de cette page.

**Lire attentivement !**

<b>Directives d'un jeu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Titre</li> <li>☐ But du jeu</li> <li>☐ Liste de matériel</li> <li>☐ Règles du jeu</li> <li>☐ Diagramme ou illustration</li> <li>☐ Images qui aident à lire le jeu.</li> </ul>	<b>Fais un modèle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Un modèle de jeu qui sera utilisé pendant la période 1600-1700.</li> <li>☐ La recette comprend une liste d'ingrédients.</li> <li>☐ La recette est écrite en séquence.</li> <li>☐ La recette est illustrée.</li> </ul>	<b>Rechercher une recette</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ La recette est écrite en séquence.</li> <li>☐ La recette est illustrée.</li> </ul>
<b>Compare deux groupes indigènes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Diagramme de Venn</li> <li>☐ Titre</li> <li>☐ Deux listes</li> <li>☐ Un à deux dans chaque catégorie</li> <li>☐ Titre</li> <li>☐ Un nom ou vers de la feuille.</li> </ul>	<b>Scrapbook</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Page couverte à un titre approprié et ton nom</li> <li>☐ Minimum de 2 pages (ayant différentes informations)</li> <li>☐ Minimum 1 photo par page</li> <li>☐ Les photos doivent avoir une légende</li> </ul>	<b>Fais une présentation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Diagramme à lire avec ton nom</li> <li>☐ Les diapos doivent être en couleur et avoir un graphique</li> <li>☐ 15 mots max. par diapo</li> <li>☐ 10 diapos en tout.</li> </ul>
<b>Fais un collage</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Mots sont découper des revues et collés</li> <li>☐ Mots décrivent le chef</li> <li>☐ Titre</li> <li>☐ Une feuille format lettre</li> </ul>	<b>Crée un livre à cachettes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Ajouter à lettre, pile en deux</li> <li>☐ Les informations sont supportées par des faits</li> <li>☐ 2 groupes Premières Nations sont présentés</li> </ul>	<b>Fais un discours</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Discours dure au moins 2 minutes</li> <li>☐ Tu dois avoir des cartes de notes</li> <li>☐ Le discours doit être mémorisé</li> <li>☐ Le discours doit être approuvé par l'enseignant</li> </ul>

© 2014 Pearson Education Inc.

**Contact précoce avec les yeux d'un artiste: #2**

Que penses-tu qu'il se passe dans cette illustration?

Quelle perspective est la plus évidente dans cette œuvre?

Indigènes  
Explorateurs ou colons Européens  
Les deux perspectives sont équilibrées

Quelles preuves as-tu pour appuyer tes idées sur les perspectives que tu tiens montrées?

**Preuve de l'œuvre   Connaissances préalables**

**Lego Wampum**

Si tu as accès à BEAUCOUP de blocs de construction tels que les Lego, tu peux demander aux élèves de créer leur ceinture Wampum en utilisant le motif qu'ils ont créé sur papier !

© 2014 Pearson Education Inc.

# Active Learning

# Drama & Art Integration

## Tea Party Quotations

This activity can be done in a couple of different ways. Choose the strategy that you feel will work best for your particular class.

- Small Group:** Divide class into groups of 8. Give each group the following set of quotations. Each student gets one quotation. Students take turns reading their quotation, and then they decide whether which quotations would have been said by explorers, and which may have been said by First Nations people.
- Whole Class:** Put students in groups of 2 or 3 students, depending upon the size of your class. Give each GROUP one quotation. Have groups mill around the room, reading their quotation to other groups. After 5-10 minutes, bring the class back together again. Have students discuss each of the quotations, explaining their reasoning as to whether each quotation belonged to an explorer or First Nations person.

J'ai vu une petite île flottante se diriger vers le rivage. Il y avait d'étranges arbes blancs sur l'île. Dans ces arbres se troubaient des créatures qui pouvaient être des ours. En approchant de l'île, j'ai vu que les ours étaient des hommes. Ils ont abaissé un étranger canot en bois dans l'eau et sont arrivés à terre.

Nous avons invité Donnacona et dix de ses hommes à notre fort. Quand ils sont arrivés, nous les avons faits prisonniers et les avons emmenés sur notre bateau.

Nous avons construit une grande croix et l'avons placée à l'entrée du port. Il y avait un bouclier avec trois lis, et sur le bouclier nous avons écrit «Vive le roi de France».

Les gens voyageaient à bord de gros animaux qu'ils appelaient des chevaux et tiraient de grandes boîtes qu'ils appelaient des charrettes derrière eux.

En décembre, la maladie a éclaté parmi nous. Certains ont perdu toute leur force. Leurs jambes sont devenues enflées et rouges. La maladie s'est propagée aux hanches, aux épaules, aux bras et au cou. Nous avions tous mal aux dents et aux gencives.

À l'intérieur des maisons, les gens étaient assis sur du bois et mangeaient sur des tables en bois. Ils utilisaient des outils brillants qu'ils appelaient des couteaux et des cuillères pour manger.

Nos navires sont gelés par la glace. La glace sur les ponts est plus épaisse que ma main, tandis que sur le rivage, la neige vient au-dessus de notre taille. Nous avons construit un fort, mais il ne protège pas du froid et nous avons toujours faim. Les Iroquois sont plus habiles à chasser que nous. Ils partagent la nourriture avec nous quand ils le peuvent.

Les gens appelés fermiers avaient de nombreux animaux que nous n'avions jamais vus auparavant. Ils utilisaient ces animaux pour la viande, une boisson appelée lait, des œufs et quelque chose appelé laine pour fabriquer des vêtements et des couvertures.

(c) Coach's Corner

27

## Contact précoce avec les yeux d'un artiste: #3



Que penses-tu qu'il se passe dans cette illustration?

Quelle perspective est la plus évidente dans cette illustration?

- Indigènes
- Explorateurs ou colons Européens
- Les deux perspectives sont équilibrées

Quelles preuves as-tu pour appuyer tes idées sur les perspectives que l'artiste montre?

Preuve de l'oeuvre

Connaissances préalables

“Tea Party”  
Quotation  
Sorting

Exploring  
Perspectives

Cross-Curricular



# Chat Stations

## Lesson 5: New France Chat Stations

Expectations: A1.2, A2.4, A3.4, A3.7

Timeline:  
1-2 Periods

### Materials Required

- Chat Stations (1 copy of each station placed around the room)
- Optional: Chat Stations Recording Sheet (1 per student, pair, or group): copy back to back to save paper)
- Chat Station Teaching Notes: 1 set for the teacher only

### Getting Started/Minds On

- Remind students of the features of a strong society that were explored in the previous lesson.
- Explain that today they will be exploring "Chat Stations" to learn more about how social, economic, religious, and political factors were responsible for the evolution of New France.

### Working On It:

- Put students in pairs or small groups. You will need 10 groups/pairs in all.
- Give each student OR group a Chat Group Recording Sheet if you want students to have a written record of their observations. The recording sheet is divided into sections, with each section having a number correlated to a specific chat station. Explain that groups will travel from one chat station to another. At each station they are to discuss the images, content, and question shown at the station. They then either individually or communally take notes on the appropriate section of their recording sheets.
- Place each group at a different station. Allow 3-5 minutes per station before having groups rotate to their next stations.

### Reflecting & Connecting

- When all stations have been visited, have a large group discussion about each station. (You may want to refer to the Chat Stations Teaching Notes.) What do we now know about life in New France? What were the social, political, religious, and economic factors that contributed to the success of New France?
- Optional: Have students independently write a short paragraph about life in New France.

DEPENDING UPON THE NEEDS OF YOUR SPECIFIC CLASS  
AND/OR THE TIME AVAILABLE TO YOU, YOU MAY WISH TO USE  
ONLY SOME OF THE STATIONS, OR DO ALL TEN STATIONS  
OVER 2 PERIODS (5 STATIONS PER PERIOD).

Copyright by Coach's Corner

19

## Station de discussion 5

### Les filles du roi



Le roi de France a envoyé 900 femmes pauvres en Nouvelle-France. Il a donné à chaque femme un bœuf, une vache, 2 porcs, 2 poulets, du bœuf salé et de l'argent. Pourquoi ferait-il ça?

## Station de discussion 7

### L'Église catholique de la Nouvelle-France

Lieu de culte

Lieu pour obtenir des informations

Les cloches de glie ont dit aux gens qu'il était temps de quitter les champs pour déjeuner.

Les gens avaient des mariages, des funérailles, & baptêmes.

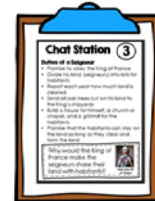
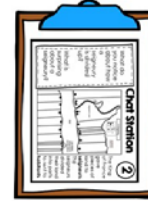
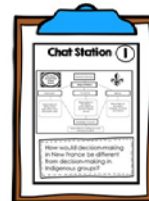
Les religieuses enseignaient à l'école primaire.

L'Église a mis en place des hôpitaux.

Endroit à visiter entre amis.

Endroit pour célébrer des jours saints spéciaux.

L'Église catholique était-elle importante pour la vie sociale en Nouvelle-France? Pourquoi ou pourquoi pas?



Place "Chat Stations" throughout the room and have groups rotate through to discuss key points.

Copyright Coach's Corner

20

# 2 Sets of Stations

# Residential Schools

## Notes to Teachers

### Residential Schools

You may wish to have your students participate in one or more of the following activities in recognition of the legacy of the residential school system in Canada. I encourage you to contact your school board's Indigenous Liaison and/or local Indigenous community members to assist you in these activities.

#### Orange Shirt Day



On September 30<sup>th</sup> Canada recognizes the legacy of the residential school system by wearing orange shirts. This item was chosen because a residential school survivor, Phyllis Jack Webstad, had her own orange shirt taken away from her on her first day of school. Here are a few websites you may want to check out in regards to this day.

- <http://www.orangeshirtday.org/>
- <http://www.effo.ca/BuildingAJustSociety/FNMI/pages/orangeshirtday.aspx>
- <http://onnetwork.facinghistory.org/activities-for-orange-shirt-day>

### Kairos Blanket Exercise

This activity is meant to help students to understand the deep loss that Indigenous people have experienced as a result of European expansion into what is now called Canada. A variety of blankets (representing the land) are placed on the ground, and participants are asked to stand on a blanket and given a card telling them their roles. As historical events are read aloud, participants step off the blankets, showing the displacements and/or deaths of Indigenous people. As the blankets are taken away, students have a visual representation of how devastating these events were for the Indigenous population.

- To see a video of a blanket exercise, click [here](#)
- If you are interested in having your students experience this activity, please contact your nearest Indigenous community to see if someone is qualified to come into your classroom to lead your class. Please do NOT try and do this on your own!

(c) Carolyn's Corner

### Les pensionnats

Le gouvernement du Canada a commencé à mettre sur pied des pensionnats pour les enfants des Premières Nations, métis et Inuits de tout le pays. Ces écoles étaient dirigées par divers groupes religieux et religieux. Le but était d'assimiler ces enfants afin qu'ils ne pratiquent aucune partie de leur culture.

Les enfants autochtones ont été retirés de leur famille et de leur réserve et placés dans un pensionnat, où ils vivaient toute l'année scolaire. Les enfants n'étaient pas autorisés à parler leur langue maternelle ou à pratiquer leur culture. La discipline était très sévère. Vêtus d'uniformes scolaires, les garçons ont appris à cultiver et les filles ont appris à s'occuper d'un ménage. Les pensionnats indiens étaient gérés par divers groupes religieux et religieux. L'éducation était une méthode pour essayer d'assimiler les enfants des peuples autochtones.

### Books About the Canadian Residential School Experience

There are many excellent books that you may want to consider as read-alouds or items for your classroom library. Many school boards have purchased some of these books to place in school libraries, so consult your local school (or municipal) librarian for assistance in locating any of these wonderful books.

*Quand j'avais huit ans* by Christy Jordan-Fenton & Margaret Pokiak-Fenton

*Shi-shi-etko* by Nicola I. Campbell

*Le chandail orange de Phyllis* by Phyllis Webstad and Brook Nicol

*Je ne suis pas un numéro* by Kathy Kacer and Jenny Kay Dupuis

*Les mots qu'il me reste* by Violetta Pesheens

*Les bas du pensionnat* by Christy Jordan-Fenton and Margaret Pokiak-Fenton

*Étrangère chez moi* by Christy Jordan-Fenton

*Prague de Shi-shi-etko* by Nicola I. Campbell



### ii) Nunavut, 1992

Le plus grand accord s'est produit au Nunavut.

Les Inuits ont reçu:

- 2 millions de kilomètres carrés qu'ils peuvent contrôler. Bien que 82% de ce terrain appartient à la couronne, les Inuits appartiennent 18% de ce terrain qui est riche en minéraux (or, diamant, cuivre et plomb). Ils peuvent développer et extraire ces minéraux comme ils le veulent et partager les profits avec les gouvernements et les compagnies qui font l'extraction de ces ressources.
- 1,000,000,000\$ en argent comptant.



- Tout comme le Yukon et les Territoires du Nord-Ouest, le Nunavut est un état d'autogouvernance. Il y a un membre au parlement dans la salle commune et au sénat. De plus, il y a une assemblée législative à Iqaluit où on crée des lois pour le territoire. Environ 25 000 personnes habitent au Nunavut. 88% de ces personnes sont Inuits, ce qui assure que des autochtones occupent la majorité des postes dans le gouvernement.

Les Inuits ont abandonné leurs droits de faire des réclamations de terrain dans le futur.

La création du Nunavut a créé beaucoup d'intérêt sur le plan politique au niveau mondial. Dans d'autres pays tels l'Australie, la Nouvelle-Zélande et les États-Unis, le gouvernement et les peuples autochtones discutent des réclamations de terrain.

### B) Commission royale des peuples autochtones, 1996

Une étude de cinq ans sur les peuples autochtones est dirigée par le gouvernement fédéral. Surveillée par 7 commissaires, un document de 4000 pages décrivant 400 recommandations est publié en 1996.

Bien que plusieurs contestations au sujet des conditions de vie médiocres sont sujettes de discussion, la mise au point des rencontres examine surtout les droits d'autogouvernance. On suggère d'établir une maison des Premières Nations qui permettrait les mêmes droits que le gouvernement fédéral et provincial.

Ceci déclenche des débats sur le système organisationnel de ce type de gouvernement. Le gouvernement fédéral voulait que ce soit à travers le parlement afin de maintenir le contrôle. Des situations locales telles, l'éducation, les services sociaux, la chasse et la pêche seraient contrôlés par le gouvernement autochtone. Le gouvernement fédéral serait encore responsable des affaires étrangères, de l'économie et des services de santé.

Les chefs autochtones ne sont pas en accord. Ils se croient avoir le droit de s'autogouverner à 100%. Ils veulent que des droits d'autogouvernance autochtone soient écrits dans la constitution canadienne. Ceci assurerait leurs droits d'autogouvernance.

# Current Issues

# Assessment Tools

## 1682: Évaluation de la grande foire de la fourrure de Montréal

Figure historique: \_\_\_\_\_ Journaliste: \_\_\_\_\_

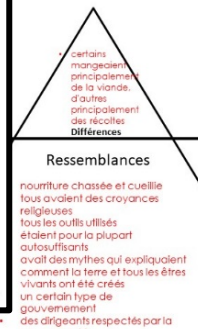
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Communication</b> * Expression et organisation d'idées et d'informations sous forme orale ou écrite	Exprime et organise des idées et des informations sur des personnages historiques oralement ou sous forme écrite avec une efficacité limitée	Exprime et organise des idées et des informations sur des personnages historiques oralement ou sous forme écrite avec une certaine efficacité	Exprime et organise des idées et des informations sur des personnages historiques oralement ou sous forme écrite avec une efficacité considérable	Exprime et organise des idées et des informations sur des personnages historiques oralement ou sous forme écrite avec un haut degré d'efficacité
<b>Application</b> * Application des connaissances et des compétences dans des contextes familiers	Applique les connaissances de base de ses personnages historiques, ainsi que des enjeux plus larges de la Nouvelle-France, avec une efficacité limitée	Applique les connaissances de base de ses personnages historiques, ainsi que des enjeux plus larges de la Nouvelle-France, avec une certaine efficacité	Applique les connaissances de base de ses personnages historiques, ainsi que des enjeux plus larges de la Nouvelle-France, avec une efficacité considérable	Applique les connaissances de base de ses personnages historiques, ainsi que des enjeux plus larges de la Nouvelle-France, avec un haut degré d'efficacité



© 2013 Coach's Corner

## Ressemblances et différences

Observer B - Feuille de réponses



## Ressemblances et différences

### Answer Key



Nom: \_\_\_\_\_

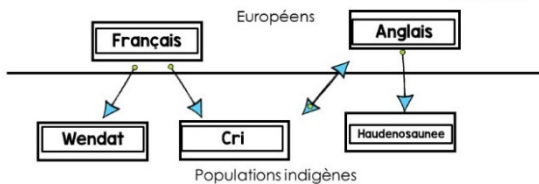
Utilise ce tableau pour montrer comment les différents groupes indigènes étaient semblables et différents.

	Ressemblances	Différences
<b>Nourriture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chassaient</li> <li>Récupéraient la nourriture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Certains mangeaient principalement de la viande d'autres récoltes</li> <li>Dépend de la région habitée</li> </ul>
<b>Croyances religieuses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ont tous des croyances religieuses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Croyaient que tous les êtres vivants avaient un esprit</li> <li>Certains avaient un chaman</li> </ul>
<b>Technologie (Outils)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisaient tous des outils</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fait de pierre</li> <li>Matériaux dépendent de la région habitée</li> </ul>
<b>Échange</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faisait l'échange de différents objets selon la région habitée et selon la saison</li> </ul>
<b>Mythes et légendes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les mythes expliquent la création et le pourquoi de beaucoup de choses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mythes ne sont pas identiques</li> <li>Parfois des moments enseignables</li> </ul>
<b>Gouvernement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avalent tous un gouvernement</li> <li>Chefs étaient respectés</li> <li>Étaient souverains</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chefs choisis de différentes façons</li> <li>Conseil des aînés</li> <li>Traité et alliances pour mener une vie sans conflits</li> </ul>

Copyright 2013 by Coach's Corner

## Organisateur des relations commerciales de la fourrure

### Answers



1. Découper chaque mot. 2. Placez les mots là où vous pensez qu'ils appartiennent. 3. Vérifiez auprès de votre partenaire avant de coller.

Première nation à s'établir comme des nations

Différences  
- Différences de croyances  
- Différences de modes de vie  
- Différences de modes de gouvernement

© 2013 Coach's Corner

## Motivation

(Why were they looking for new lands?)

- Money (gold)
- Religion
- Competition

## Obstacles

(What problems did they have?)

- Disease
- Starvation
- Fear of Unknown
- Lack of supplies
- Poor navigation tools

## Achievements

(What kind of success did they have?)

- Claimed new land for their countries
- Better ships
- Exchanged new ideas with the people they met in the new lands



Copyright by Coach's Corner

Early Explorers Motivation, Obstacles & Achievements Answer Key

# Answer Keys



# Ontario

# Étude sociales



## Le rôle des gouvernements et de la citoyenneté responsable

### Leçon 2

#### Droits et responsabilités



Copyright 2020 by Coach's Corner

20

### Leçon 5

#### Structures de gouvernance des Premières Nations, Métis et Inuits



Copyright 2020 by Coach's Corner

30

### Leçon 10

#### Représentants du gouvernement



Copyright 2020 by Coach's Corner

40

# Lesson Plans in English

**Lesson 6: Perspectives**  
 Expectations: B2.1 B2.2 B3.6 B3.8

**Timeline:**  
 1 Class Period

**Materials:**

- Different Perspectives on School Uniforms
- Different Perspectives: Window Protection (2 versions: blank and completed)
- Optional: [Principles Respecting the Government of Canada's Relationship with Indigenous Peoples poster](#) (download directly from the link) • [Perspectives Flipbook Template](#)

**Getting Started**

- Ask students to think about a disagreement that they and a parent or other adult recently had. What was the issue? Why did people have different opinions? What are the factors that may cause people to have different perspectives, or points of view? (ie. Age, gender, education level, socio-economic status, religious/spiritual beliefs, etc.)
- Explain that some issues or topics have **stakeholders**, who are people with a specific interest in the issue and/or may be affected directly by the issue.
- Distribute and/or display **Different Perspectives on School Uniforms**. Discuss the stakeholders in this issue, and ask if they can think of people who might NOT be stakeholders. For example, a childless office worker from the other side of the city likely doesn't have a valid interest in this topic.
- Have students discuss the various thoughts of the stakeholders. Are some viewpoints more persuasive than others? Explain that it is important to remember that there are almost always different perspectives on an issue, and that government officials and other decision-makers have to consider all of these perspectives when looking at an issue.
- Ensure that students understand that federal and provincial governments have a "duty to consult and accommodate" First Nations, Métis and Inuit communities on issues that may affect their treaty rights. Consider showing them the "Principles" poster linked above.**

**Working On It**

- Distribute and/or display the blank copy of **Different Perspectives: Window Protection** to pairs or groups of students.
- Explain what a **window** is for those students who may be unfamiliar with the term.
- Ask students to work with their partner or group to brainstorm possible **stakeholders** who would be interested or invested in this topic, as well as the various viewpoints each would have. Allow 5-10 minutes, and then have a class discussion about their ideas.
- Show students the completed version of the paper, and discuss viewpoints they may not have considered. Discuss how Indigenous people believe that everything on earth is connected and has a spirit, and that their beliefs and experiences offer perspectives that need to be considered when thinking about a social or environmental issue.

**Reflecting & Connecting**

- Explain that students will need to research the perspectives of different people as part of their action plan. This will help them gain new ideas about the topic.
- Distribute the **Perspectives** flipbook template (there are two versions for differentiated instruction), and explain that they will need to interview 3 people, one of whom must be a First Nations, Métis, or Inuit person. If you feel that your students may have a problem accessing an Indigenous source, consider asking someone into your classroom for a social studies class, or set up a Skype session with someone who could offer an Indigenous perspective of the various inquiries your students are doing.
- Set a deadline for this task to be completed, and clarify any student questions.

Copyright 2019 by Colech's Corners

## Différentes perspectives sur les uniformes scolaires

Qui serait intéressé par le sujet des uniformes scolaires? Examinons quatre groupes différents de personnes susceptibles d'être concernées par ce sujet.

Parties prenantes	
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div> <b>Parents</b> <p>Les points de vue peuvent dépendre de l'argent d'un parent et du coût des uniformes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peut aimer ne pas avoir à se battre avec les enfants sur quoi porter chaque jour.</li> </ul> </div> </div>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div> <b>Propriétaire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Heureux s'il peut vendre les uniformes dans son magasin.</li> <li>Malheureux s'il ne peut pas vendre les uniformes, car les parents vont probablement arrêter d'acheter la plupart des vêtements de leurs enfants au magasin.</li> </ul> </div> </div>
<b>Uniformes scolaires</b>	
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div> <b>Étudiants</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensent que porter la même chose tous les jours est ennuyeux. Peuvent aimer ne pas avoir à décider quoi porter chaque jour.</li> </ul> </div> </div>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div> <b>Enseignants/Direction</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensent que les uniformes empêcheront les élèves d'être taquinés à l'école à cause de leurs vêtements.</li> <li>Pensent que les étudiants se sentiront plus responsables en uniforme.</li> <li>Ils seront en mesure d'identifier facilement les élèves d'autres écoles sur le terrain de jeu.</li> </ul> </div> </div>

Copyright 2019 by Colech's Corners

# Student Texts & Organizers in French



# Learning Goals

Nous apprenons à  
identifier quand  
citoyens et  
gouvernements  
travaillent en  
pour résoudre  
problème.

Copyright 2019 by C. Smith

Nous apprenons à  
comprendre les  
différents points de  
vue des parties  
prenantes d'un  
problème.

Copyright 2019 by C. Smith

# Detailed 3-Part Lessons

## Lesson 1: Introduction

Expectation: B2.3 B3.2

## Timeline:

1 class period

### Materials:

- 5 sheets of chart paper, each with a different title:
  - Municipal Government
  - Provincial Government
  - Federal Government
  - Citizenship
  - Our Community
- Markers (different colour for each group)
- Action Plan templates 1 and 2 (Title Page and Our Community)
- Print or online maps of: World, Canada and Ontario
- OPTIONAL: *Me on the Map* by Joan Sweeney

### NOTE:

I have chosen a simple mapping activity for this lesson, as I find students at this grade level still struggle with locating themselves in the world!

### Getting Started: Carousel

Explain that students will be working in groups travelling from one section of the room to another. Each group will have a different colour of marker to record their ideas. They will need to carry this marker with them from station to station. As students arrive at a new station, they will record any ideas that have not been written by previous groups.

Use any method that works well for your class to place students in groups, and establish a signal indicating it's time to move to the next station. Send groups to their first station. Allow about 2-3 minutes per station.

After groups have rotated through all stations, have a class discussion about the information recorded on each chart. What do they know a lot about, and what was challenging?

### Working On It

- Have students discuss their community. Do they identify their town/city, province/territory/state or region, or do they think in terms of their country?
- Explicitly explain that their local community is a town or city, that is also part of a province or territory, and that the province is also part of a country, which is located within a continent. (The book *Me on the Map* is a great read aloud to help explain this concept!) You may want to refer to classroom print or online world, Canadian and provincial maps to help students locate their community.
- Distribute the Action Plan templates. Explain that over the next few weeks the class will be looking at how different levels of governments handle issues in their community, their province/territory, and the country. They will be collecting and recording information in their *Action Plan Flipbooks*. Today they will be complete the first two parts of the flipbook!
  1. **Title Page:** Version 1 - Create their own titles. Version 2 - Colour in the letters.
  2. **Our Community:** Students record the location of their community using a star or dot on both the North American and Ontario maps. Then they complete the fill-in-the-blank sentences.

### Reflecting & Connecting

**Questions to Discuss:** What level of government is in charge of our local community? Our province? Our country? Our continent or world? Invite students to share what they know about different levels of government, and fill in any gaps where appropriate.

Copyright © 2019 by Canada's Council

18

## Lesson 4: First Nations, Métis, & Inuit Governance Structures

Expectation B3.3

## Timeline:

### Materials:

- Online Video: *Feeding Nunavut: What Happens When a Hunter-Gatherer Society Runs Out of Food?* AND/OR
- *Food in the Arctic*
- *First Nations, Métis, and Inuit Governance Structures*

### Getting Started

- Ask students who makes the decisions in their home. Who has to follow the rules? Who is able to voice their opinions and ideas about the decisions that are made?
- Ask these same questions about their school and their classroom!
- Turn attention to how decision-making is conducted in your local community. From the previous lesson, students will have some understanding that decision-makers are often elected officials who are supposed to represent the views of their constituents.
- Ask students if they feel that there are any "voices" not being represented by our current system of democracy. (They may offer "children", and you will want to address the maturity issue that results in a voting age of 18). If no one offers it, ask students to consider how the area that we now call Canada was governed long ago.

### Working On It

- Tell students that the video they are about to watch details a serious issue that exists in a particular part of Canada. Ask them to watch carefully to determine what level/s of government should be involved in this issue: municipal, provincial/territorial and/or federal?
- Show students *Feeding Nunavut: What Happens When a Hunter-Gatherer Society Runs Out of Food?* and/or show them the sheet: *Food in the Arctic*.
- Ask students to discuss with a partner why Nunavut is facing food insecurity, and what level/s of government should be involved in making healthy foods more accessible to northern Indigenous communities. Students should be referring to learning from Lesson 3: *Levels of Government* for assistance. (*Federal Government*: Indigenous and Northern Affairs Canada) (*Territorial Government of Nunavut*: Part of the Nunavut Food Security Coalition)
- Ask students if they think that individual Nunavut communities can help people that are struggling to find health, affordable food.
- If students don't come up with the concept of advocacy, explain that Canada's Indigenous peoples have created many different organizations to help them with the issue of food insecurity and other problems they experience, such as the right to fish and hunt on their traditional lands.
- Distribute *First Nations, Métis, and Inuit Governance Structures* and explain that the chart shows some organizations that advocate for these populations. Either read aloud or have students read in pairs/small groups. Ask students to determine if each organization is Local (L), Regional (R), or National (N). (Métis Nation - Regional) (ITK - National) (Indian Chiefs of Ontario (Regional) Haudenosaunee Confederacy - Regional) (Band Council - Local) Take up with students. Discuss how local often means "municipal", etc.

### Reflecting & Connecting

Bring students back to the food insecurity issue. Ask them if they feel that the Inuit people need organizations to advocate for them on this issue, or if the different levels of government should be adequate to handle this task without other assistance. Why or why not? NOTE: This discussion will definitely look different depending upon the location of your school community. Some students will have more personal experiences of food insecurity than others!

Copyright © 2019 by Canada's Council


20

# Relevant Websites

# Action Plan Flipbook

# PLAN D'ACTION

Nom: \_\_\_\_\_ Problème: \_\_\_\_\_

 COUPER LE LONG DE LA LIGNE POINTILLÉE

Version 2

© 2014 Les ateliers de la lecture

**Amerique du Nord**

7 habite dans une Dans la pr Dans le po Sur le con

**PL D'AC**

Il y a Dev 1. Surfer 2. Remporter

**Nom:**

**Notre**

[illegible]

Écris trois questions que tu juges les plus importantes concernant ton sujet d'enquête. Place une étoile à côté de la question qui t'intéresse le plus.

Mon sujet d'enquête: \_\_\_\_\_

1.	
2.	
3.	

Explique pourquoi ce sujet t'intéresse.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Questions au sujet de mon problème**


 COUPER LE LONG DE LA LIGNE POINTILLÉE

Copyright 2019 by Edmentum - All rights reserved.

10

Établir un calendrier des tâches à effectuer pour mettre ton plan d'action en place. Écris la date à laquelle chaque tâche sera effectuée.

**Échéanciers**

 COUPER LE LONG DE LA LIGNE POINTILLÉE

**Version I**

Copyright 2012, Reproduction interdite

16

Questions au

PO

É

Actions s

Bilan des act

Date:

Date:

Date:

Échéanciers

COUPER LE LONG DE LA LIGNE POINTILLÉE

Version 2

**et de mon problème**

**s de vue**

**anciers**

**vernementales**

**s du gouvernement**

101

© 2019 by Coach's Carriers.

Couper le long de la ligne directrice

COUPER LE LONG DE LA LIGNE DIRECTRICE

Coach's Carriers Inc.

Dans la page précédente, tu as décrit les actions entreprises par ton gouvernement par rapport ton enjeu. Maintenant, tu dois réfléchir et écrire sur l'efficacité de ces actions. A-t-il fallu du bon travail? Pourquoi ou pourquoi pas?

Local ou municipal	Provincial	Fédéral
Quelle est l'efficacité de ce niveau de gouvernement?	Quelle est l'efficacité de ce niveau de gouvernement?	Quelle est l'efficacité de ce niveau de gouvernement?
<p>Si une organisation autochtone est impliquée dans ton enjeu, explique ce qu'elle a fait.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div>		

## Bilan des actions du gouvernement



# Emphasis on Indigenous Perspectives

## Structures de gouvernance des Premières Nations, des Métis et des Inuits

Les modes de vie des Premières Nations, des Métis et des Inuits du Canada ont été modifiés considérablement depuis l'arrivée des colons européens en Amérique du Nord. Ces peuples autochtones se déplaçaient souvent d'un endroit à l'autre à la recherche de nourriture au fil des saisons. Lorsque les nouveaux colons sont arrivés en Amérique du Nord, ils ont commencé à former des gouvernements qui ont obligé les Premières Nations, des Métis et des Inuits à se réfugier dans des réserves. On a dit aux Premières Nations, des Métis et des Inuits qu'ils ne pouvaient pas utiliser leurs terres traditionnelles. Les gouvernements ont ensuite fait des lois qui ont affecté leur vie traditionnelle.

### Conseils de bande

- Une **bande** est un groupe de membres du gouvernement canadien.
- Chaque bande a un **conseil de bande**.
- Chaque conseil de bande a un **chef** ou une position héréditaire.
- Les conseils sont élus pour deux ans.
- Les conseils s'occupent des affaires de la bande, de l'eau, de l'énergie et de l'incendie dans sa propre région seulement.
- Ce système de conseil a été imposé. Ce n'est pas le système traditionnel.

Aujourd'hui, les peuples autochtones sont la protection de leurs droits, le règlement de leurs terres traditionnelles sont utilisés, une communauté, régionale (dans une province ou un territoire) ou nationale (dans tout le Canada). Ils n'ont pas le droit de passer à l'extérieur de leur territoire. Ils devraient être modifiés afin que les peuples autochtones puissent vivre leur vie traditionnelle.

### La Nation des Métis de l'Ontario (NMO)

- Les Métis veulent pour les représentants locaux du NMO tous les quatre ans.
- À chaque année, une assemblée générale annuelle est consacrée aux questions importantes.
- La Nation des Métis de l'Ontario a un président élu et un conseil de représentants.
- Collaborer avec le gouvernement provincial pour s'assurer que les Métis ont le droit de chasser et de pêcher comme ils le faisaient auparavant, ainsi que d'autres enjeux.

### Inuit Tapit Kanatami

- Organiser les représentants inuits du Canada.
- A 4 années qui représentent chacun un territoire.
- Les Inuits votent pour leur président.
- Il y a 3 années qui ne votent pas les décisions.
- Les Inuits ont le droit de chasser et de pêcher comme ils le faisaient auparavant, ainsi que d'autres enjeux.

Copyright 2019 by Coach's Corners

39

## La nourriture dans l'Arctique

### Autrefois

### Maintenant



Combien coûtent les aliments en 2019 au Nunavut et en Ontario?

	Nunavut	Ontario
	\$5.83	\$2.83
	\$8.00	\$3.69
	\$5.00	\$3.25



Scannez le code QR pour savoir comment les Inuits obtiennent leur nourriture.

## Indigenous Governance - Teacher Information Only

	First Nation	Métis	Inuit
<b>Past</b>	First Nations people used the clan system as a way of organizing themselves. Each clan had a chief, who usually inherited his role from his father, who had been the previous chief. Each clan also had "circles" of people, such as the Women & Children's Circle, the Elders' Circle, and the Men's Circle.	Métis people were originally those people who had mixed-race parents, usually European fathers and Indigenous mothers. They usually worked for fur trading companies and had to follow their laws. In 1869 the traditional hunting lands became part of Canada. Métis people formed the Métis National Committee, and created their own government.	Early Inuit people spent much of their time searching for food. They could not grow crops or have farm animals as it was too cold there. The Inuit were nomadic. They traveled in small family groups from place to place to hunt and fish. Each family made their own decisions about their lives. They did not have a formal government.
<b>1876 Indian Act</b>	This law was important because it created <b>reserves</b> (specific pieces of land that were set aside for the use of First Nations people). This land could not be owned by Indigenous people, so they could only live there. This law outlawed traditional ways of governing, and created a <b>band council</b> for each reserve. A band council is made up of an elected chief and councillors.	<b>1870 Manitoba Act</b> This act created the new province of Manitoba. It made promises to protect Métis lands, language and local political control over the new province.	<b>1939 Eskimo Decision</b> The Canadian government recognized the Inuit population as citizens. This decision did not give Inuit people any say in decision-making.
<b>Current</b>	There are elected band councils and chiefs. The decisions they make are not always honoured by the federal government, and First Nations people feel that decisions are being made for them and not by them. They would like the ability to govern themselves in traditional ways. They would also like the Canadian government to pay them for their hunting and fishing land that was taken from them.	Métis people feel that the Manitoba Act did not end up giving them the promised land reserve properly, and when land was finally given, it went to individual families. Much of the land they had lived on was given to European settlers. In 1983 the <b>Métis National Council</b> (made up of Métis in 3 provinces) was created to fight for their Indigenous rights and to deal with the federal government.	Inuit people felt that the federal government were stopping them from using their traditional hunting and fishing lands. They formed the <b>Inuit Tapit Kanatami</b> organization, which works on behalf of all Inuit people to have the right to govern themselves, and to have their traditional lands returned to them. In 1999 the territory of Nunavut was created in northern Canada.

### First Nations

- Consulter le gouvernement de l'Ontario.

### Métis

- Les membres votent sur des questions concernant leurs membres.

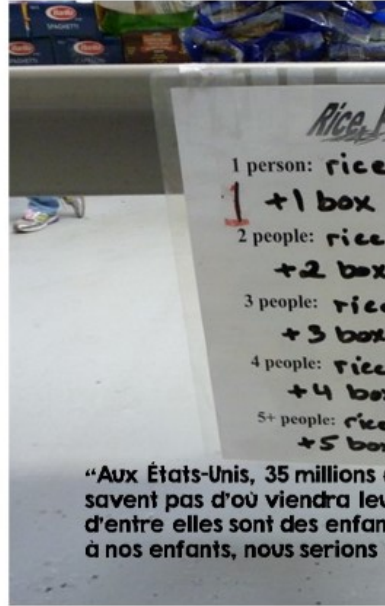
pour empêcher les fruits et les légumes de pousser.

Copyright 2019 by Coach's Corners

40

# Inquiry Based Process

Quelles questions te poses-tu au sujet de cette illustration?



## Enjeux sociaux

- L'itinérance
- La pauvreté infantile
- L'intimidation
- La disponibilité des professionnels de la santé
- Le manque de bons emplois
- Le logement misérable
- L'éducation
- L'enquête sur les femmes disparues et assassinées
- L'insécurité alimentaire
- La garde d'enfants
- La violence domestique
- Le contrôle des armes
- Les droits des animaux
- Les possibilités de loisirs
- L'accès aux services d'urgence (pompiers, police, ambulanciers, etc.)

## Enjeux environnementaux

- Les programmes de recyclage
- Les ordures
- L'eau potable
- L'extraction de (c.-à-d. sable, bitumineux, feu)
- Les pratiques industrielles
- La destruction des habitats fauniques
- Le réchauffement climatique
- Les changements climatiques
- La déforestation
- La surpêche
- La fonte des pôles
- Les émissions liées au transport
- La biodiversité
- La pollution
- Les déchets

## Lesson 12: Government Action Report Cards

Expectations: B1.1 B2.5 B2.6

Timeline:  
1-2 Class  
Periods

### Materials:

- Sample Report Card from last lesson
- Government Actions Report Card flipbook template/s (I have provided two templates. One is blank, and the other is more structured. You may choose to create your own template as well. If it better suits the needs of your students. A checklist might work better for some students, particularly those who may have an IEP.)

### Getting Started

- Review the categories & criteria developed by students in the last session, as well as the report card created using the categories & criteria.
- With students' help select one or more categories from the report card, and write a complete comment for the category, using the criteria. You may want to use the "Learning Goal/Example/Next Step" format that is used in the example, or another format. Ensure that students realize that they will need to provide specific evidence to support their comments.

### Working On It

- Lay out any conditions you want students to follow for this report card assignment. For example, each student must:
  - Report on all three levels of government, plus an Indigenous government structure OR
  - Report on only one level of government OR
  - Report only how levels of government worked together to address an issue
- Allow students to work with their groups, partners, (or by themselves if that had been previously decided) to discuss this work, but each group member should be responsible for completing their own written work.
- When students have completed their work, have them meet in pairs to share & discuss their report cards. After sharing, allow students to revise their report cards if they feel they have gained more information as a result of the discussion.

### Reflecting & Connecting

- Knowledge Building Circle
- Draw attention to the learning goal for this session, and address any success criteria you feel would be important for your students in terms of evaluating evidence and drawing conclusions. Allow students to share their report cards for each of the issues discussed in this unit, and encourage students to challenge each other and build upon each other's knowledge.
- Remind students of the guiding questions they had created at the beginning of the unit, and ask if they have found answers over the past few months. What do they still want to learn more about? Their answers can help you choose related shared and guided reading lessons in your literacy program to continue the learning!

Copyright 2019 by Coach's Corner

81

# Students Evaluate Government Actions



# Student-Friendly Texts & Organizers

## Les gouvernements travaillent ensemble

Certaines questions sont suffisamment importantes pour impliquer plusieurs paliers de gouvernement. Lorsque cela se produit, les représentants de chaque gouvernement doivent travailler ensemble pour s'assurer que toutes les règles sont suivies. Souvent, chaque palier de gouvernement paie une partie des travaux à effectuer. Parfois, chaque niveau de gouvernement paie le même montant d'argent. D'autres fois, un palier contribuera plus qu'un autre.



Lorsque les gouvernements travaillent ensemble, ils vont faire ensemble. Dans l'image ci-dessus, des représentants de différents paliers de gouvernement travaillent ensemble. Le maire de Chatham, Ken Ker, est présent.

□ Quel palier de gouvernement n'est pas représenté ?  
□ Quelle "voix" manque ?

### Soins de santé: une ressource précieuse

Le Canada est bien connu des autres pays pour ses soins de santé. La plupart des Canadiens n'ont pas à payer pour les soins et les visites à la salle d'urgence. C'est parce que les trois paliers de gouvernement travaillent ensemble en sorte que nous restions en bonne santé.

#### Gouvernement fédéral

- 
- 
- 

#### Gouvernement provincial/territorial

- 
- 
- 

#### Gouvernement municipal

- 
- 
- 

Copyright 2019

Chatham Voice,  
22 août 2019

Cet article de journal explique que les trois paliers de gouvernement travaillent ensemble.

## Représentation gouvernementale

Le Canada est un pays démocratique, ce qui signifie que les citoyens votent pour les candidats (les personnes qui veulent être élues) aux élections municipale, provinciale ou territoriale, nationale et des conseils de bandes.

Voici les différents types d'élections:

### Municipal

- Maire ou préfet
- Les conseillers
- Conseils scolaires

### Provincial ou territorial

- Premier ministre
- Député provincial ou territorial
- Membre de l'Assemblée législative (M.A. ou M.P.P.)

### Fédéral

- Premier ministre
- Député fédéral (M.P.)

### Indigène

- Il existe de nombreux types d'élections selon l'organisation.

## Adresser des enjeux importants

### Gouvernement aux citoyens

- Les élections
- Les assemblées publiques
- Les réunions du conseil de bandes
- Les audiences publiques
- La contestation devant la Cour suprême
- Les assemblées générales des Métis
- Les référendums
- Les discussions entre nations avec les gouvernements des Premières Nations et/ou des gouvernements inuits
- Les commissions d'enquête
- Les médias sociaux

### Citoyens au gouvernement

- Le vote
- Les pétitions
- Les manifestations
- Le boycottage
- Les organisations bénévoles
- Écrire à un député
- Demander aux candidats aux élections locales de donner leur avis sur un enjeu
- Les médias sociaux



Copyright 2019 by Coach's Corners

Municipal	Provincial ou territorial	Fédéral	Chefs de l'Ontario
Premier ministre	Premier ministre	Chief régional de l'Ontario	
Membre du Parlement provincial (M.P.P.) OU Membre de l'Assemblée législative (M.L.A.)	Membre du Parlement (M.P.)	Chief	

Copyright 2019 by Coach's Corners

30

60

# Final Activity or Presentation



### Plan d'action

al ou environnemental et  
nces dans ton livret  
plan indiquant comment TU  
té. À la fin de cette unité, tu  
c ta classe qui leur  
livre pour résoudre le  
se ton enseignant(e) de ce  
activité et tu seras avisé de la

classes ou lors  
ent local  
jeu  
une maison de

banque

er l'impact d'un

uvant les positions

la communauté

es facettes du

u Smartboard)

vernement local

ouvernement

ée qui explique

traité



### Plan d'action

on de ce qu'il ou  
s.

e de créativité.

utilisés de manière

e année.

nces acquises en

donnés

étis et / ou des

# Also Available in Full Colour Digital Format

This digital format is available as a **separate purchase** in my TPT store.

Click on the image to check it out!



## Ontario Gr. 5 Social Studies

# Digital Bundle

**French Immersion Version!!**

**Strands A & B**

**For Use with Google Classroom**

- ✓ Perfect for distance learning or students on accommodated IEPs!
- ✓ Lesson by lesson alignment with regular PDF version