



Diplomado E-Learning Intensivo

Evaluación e intervención terapéutica para la promoción de la parentalidad

Promoviendo el buen trato infantil

240 horas pedagógicas

Semi-Flexible

Propuesta de Capacitación
ONG Coincide y Fundación Tierra de Esperanza
Región de Los Ríos / Región de Los Lagos



**FOMENTO
LOS RÍOS**



Aprender a Crecer - Todos los derechos reservados - Prohibida su reproducción
Valdivia, Chile

Presentación

Todos los niños y niñas necesitan un hogar que sea seguro, que les brinde amor y un contexto adecuado para satisfacer sus necesidades de desarrollo, pero lamentablemente esa realidad se encuentra muchas veces interferida por múltiples factores adversos y de riesgo que afectan el neurodesarrollo infantil, ya que en Chile la violencia hacia la infancia es una realidad cotidiana donde el 62.5% de los niños(as) señala haber recibido algún método violento de disciplina por parte de sus cuidadores (Ministerio de Desarrollo Social, 2017), el 53.8% es víctima de algún tipo de violencia física y un 25.9% violencia física grave (UNICEF, 2012).

Este contexto demuestra que existe una prevalencia de experiencias adversas, crónicas y acumulativas que afectan a miles de niños, niñas y adolescentes, en nuestro país. En términos globales según Kerker (2015), **estas experiencias en la infancia son más frecuentes en niños(as) menores de 6 años**, donde el **50.5% ha vivido cuatro** o más eventos adversos mostrando que los malos tratos raramente corresponden a un evento único, sino que se observa una tendencia hacia la poli victimización con consecuencias a nivel neurocognitivo (Deambrosio, Gutiérrez de Vázquez, Arán-Filippetti & Román, 2018), emocional (Herazo, Campo-Arias & Alexander Dávila, 2018), y social (Catama Molina & Aponte Rivera, 2015) consecuencias que pueden permanecer a lo largo de la vida (Van der Kolk, 2015).

Estas consecuencias derivadas de los malos tratos infantiles, son **factores de alto riesgo para el ejercicio posteriormente de una parentalidad competente y resiliente** (Barudy y Dantagnan, 2010; Mouesca, 2015; UNICEF, 2019;) por ende, se requiere **aún más de apoyo e intervenciones centradas en el adulto donde se fortalezca su parentalidad** (Capano-Bosch et al., 2018; Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar, 2010) considerando además el alto estrés parental experimentado por las madres, padres y/o cuidadores, en su rol producto de las dificultades propias del proceso de crianza y las frustraciones que experimentan en relación al interjuego entre expectativas, percepciones, creencias negativas, conductas de sus hijos(as) entre otras, que derivan en una falta de recursos para responder a las demandas del rol parental (Fernández-Rodríguez et al., 2015; Liles et al., 2012).

En este sentido la evidencia señala que, ante un mayor **nivel de estrés parental**, se tiende a **emplear conductas parentales más coercitivas**. En cambio, cuando los cuidadores se sienten más seguros y eficaces en su capacidad para cuidar a otros, presentan menores niveles de estrés y adecuadas conductas parentales (Bloomfield & Kendall, 2012; Burke et al., 2008; Respler-Herman et al., 2012).

Se observa entonces una estrecha relación entre competencias parentales disminuidas; alto estrés parental y alta prevalencia de maltrato infantil, donde la práctica ha evidenciado que los **programas eficaces en la prevención del maltrato infantil** son aquellos que les **dan apoyo a los cuidadores**, buscan impartirles conocimientos y técnicas positivas para la crianza y tienen el potencial de impactar a los cuidadores, permitiendo así el desarrollo de funciones reflexivas y de auto-observación de su parentalidad (OMS, 2020; Pitillas Salvá et al., 2016).

Es debido a esto que los profesionales dedicados al mundo de la infancia y de la intervención familiar forman parte del sistema de cuidado de los niños, niñas y adolescentes en nuestro país, por ende, cobra relevancia que entre ellos logren fortalecer las competencias parentales en los cuidadores con los que trabajan.

Esta formación se ha diseñado para fortalecer y desarrollar competencias teóricas y técnicas en los profesionales del sistema de protección en la infancia, para que estos puedan desplegar herramientas y

estrategias de intervención que promuevan el ejercicio de una **parentalidad terapéutica y bien tratante** para garantizar de esta forma que los niños y niñas puedan tener una crianza libre de malos tratos.

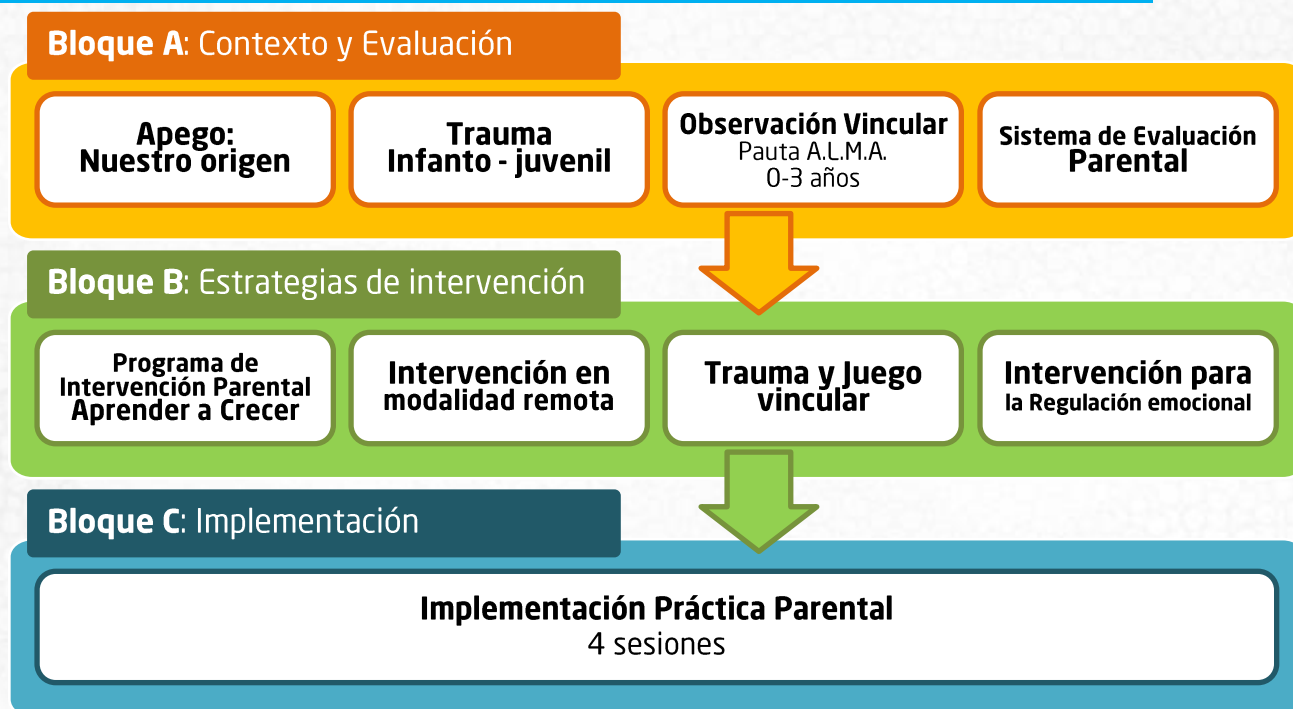
Para esto será necesario considerar siempre el contexto en el que se encuentran los niños(as), que muchas veces ha sido adverso para su neurodesarrollo, configurándose en mucho de ellos inclusive traumas complejos, con prevalencia de estrategias desorganizadas, las cuales son un factor de alto riesgo no solo para los niños y niñas, sino que también para su vida adulta y el ejercicio de una parentalidad bien tratante en la posteridad.

El diplomado está estructurado en 3 Bloques:

- Bloque A: Contexto y Evaluación de la parentalidad (4 asignaturas)
- Bloque B: Estrategias de intervención para la promoción de la parentalidad terapéutica (4 asignaturas)
- Bloque C: Implementación de la Metodología Aprender a Crecer (**Exclusivo para participantes del pilotaje**)

El diplomado tiene una **carga académica de 240 horas** pedagógicas en total. Esta carga de estudio considera los contenidos obligatorios, ya que, si se cursan todos los contenidos complementarios, la carga horaria puede aumentar considerablemente.

Esquema



Contenidos

Bloque A: Contexto y Evaluación

Apego: Nuestro origen

Docente:

María Pía García Parodi

Modalidad:

Asincrónica (**Flexible**)

Carga Académica:

20 horas pedagógicas

Módulo 1: Arquitectura y necesidades de nuestro cerebro

Necesidades para el neurodesarrollo
Nuevas destrezas, nuevos peligros

Módulo 2: El apego en los seres humanos

¿Qué es el apego?	Componentes del apego
Función del vínculo	Base segura
Fases del Apego durante el desarrollo infanto-juvenil	Refugio Seguro

Módulo 3: Tipología de Apego

Cerebro y apego	Apego Inseguro Ambivalente
Tipología del apego	Apego Desorganizado
Apego Seguro	Trastornos del Apego
Apego Inseguro Evitativo	Modelo Dinámico Maduracional del Apego

Módulo 4: Nuestra historia vincular

Ejercicios de autoconocimiento personal

Módulo 5: Impacto en el neurodesarrollo infantil

Trayectorias infanto-juveniles asociadas a vivencias traumáticas

Objetivo de esta asignatura:

- Comprender la importancia que tiene la promoción y desarrollo del apego seguro como medio para mejorar la salud mental infantil.
- Conocer las estrategias adaptativas del apego y el sistema de apego y exploración.
- Conocer las bases neurobiológicas del apego, la regulación diádica y su impacto en el desarrollo cerebral y conductual.
- Conocer los distintos estilos vinculares y su impacto en el desarrollo infanto-juvenil.

Bloque A: Contexto y Evaluación

Trauma Infanto - juvenil

Docentes:

María Pía García Parodi
Matías Cartes Díaz

Modalidad:

Asincrónica (**Flexible**)

Carga Académica:

30 horas pedagógicas

Módulo 1: Contextualización y factores de riesgo

Factores de riesgo presentes en Maltrato infantil

Módulo 2: Indicadores de Negligencia, Maltrato

¿Qué es la negligencia?	Maltrato físico infantil
Indicadores de Negligencia	Indicadores de maltrato físico

Módulo 3: Abuso Sexual Infantil e indicadores

¿Qué es el abuso sexual?	Indicadores de Abuso Sexual Infantil
Sistema abusivo	Criterios de evaluación de la gravedad
Fases del proceso abusivo	¿Qué hacer frente a la revelación?
Análisis casos prácticos	

Módulo 4: Conductas esperables por edad

Discriminando entre conductas esperables y las preocupantes

Módulo 5: Trayectorias infanto - juveniles asociadas a vivencias traumáticas

Estrés	Desarrollo cerebral
Trauma	Impacto
Trauma Complejo	

Módulo 6: Observar más allá

Prácticas de observación

Módulo 7: Pauta Indicadores de Riesgo

Dimensiones de la pauta	Análisis de casos clínicos
-------------------------	----------------------------

Módulo 8: Aspectos legales

Medida de Protección	Medida Cautelar
----------------------	-----------------

Objetivo de esta asignatura:

- Conocer y aplicar la Pauta de Indicadores de Situación de Riesgo en la Infancia® Aprender a Crecer para facilitar la pesquisa y detección de indicadores de negligencia, maltrato físico, psicológico y sexual.

Bloque A: Contexto y Evaluación

Observación Vincular

Pauta A.L.M.A
0-3 años

Docente:

María Pía García Parodi

Modalidad:

Sincrónica (**En Vivo**)

Carga Académica:

20 horas pedagógicas

Módulo 1: Planteamientos básicos sobre desarrollo infantil

Conceptualizaciones por etapa, evaluación de riesgo por período evolutivo de 0 a 3 años
Problemas asociados al desarrollo infantil desde una perspectiva dinámica y maduracional

Módulo 2: La observación psicosocial como estrategia de evaluación: "observar más allá".

Revisión de técnicas y estrategias de observación en la interacción diádica.
Sensibilidad del cuidador y sistema de cuidado
Evaluación de la Sensibilidad del cuidador

Módulo 3: Pauta A.L.M.A "Atender, Leer, Mentalizar y Apoyar la relación vincular"

Entrenamiento en microanálisis de interacciones diádicas
Precauciones y consideraciones éticas

Objetivo de esta asignatura:

- Entregar conocimientos y habilidades terapéuticas concretas por medio del entrenamiento en observación y microanálisis a nivel vincular de interacciones diádicas que permita detectar situaciones de riesgo de manera preventiva.
- Profundizar en la detección de conductas problemáticas de apego en diadas, a través de la observación de lenguaje verbal y no verbal en interacciones diádicas.

Bloque A: Contexto y Evaluación

Sistema de Evaluación Parental

Docente:

María Pía García Parodi

Modalidad:

Asincrónica (**Flexible**)

Carga Académica:

40 horas pedagógicas

Módulo 1: Competencias y habilidades parentales

Capacidad de Apego y vinculación	Modelos de crianza
Mentalización parental	Autocuidado parental
Empatía	Funcionamiento Familiar

Módulo 2: Propuesta para la valoración parental

Propuesta fase diagnóstica 3 meses.

Módulo 3: Instrumentos para la evaluación de capacidades y habilidades parentales

Evaluación de Capacidad Apego

- Evaluación Apego Adulto (EVA adaptada por Barudy y Dantagnan)
- Escala de Función reflexiva
- P.B.I. Parental Bonding Instrument (Instrumento de lazos parentales)

Evaluación de Capacidad de Mentalización y empatía

- Test de las miradas
- Test de reconocimiento emocional en caras
- MASC (Movie for Assessment of Social Cognition) (Instrumento de evaluación de la cognición social)
- P.S.I.-4 Parental Stress Index (Índice de estrés parental)
- Cuestionario de Función Reflexiva Parental (CFRP-18) (Cuidadores niños/as 0-5 años)
- Coeficiente de Empatía (EQ)
- Interpersonal Reactivity Index (IRI) (Índice de reactividad interpersonal)

Evaluación de Modelos de crianza

- Cuestionario de Parentalidad de Alabama (CAP)
- Escala de estilo parental
- APGAR Familiar
- Child and Adolescent Behavior Inventory (CABI) (Inventario de comportamiento de niños y adolescentes)

Evaluación de Autocuidado parental

- Parental Burnout Assessment (PBA) (Evaluación de agotamiento de los padres)
- Check List autocuidado parental Aprender a Crecer
- Recursos personales de autocuidado Aprender a Crecer
- Mindful Attention Awareness Scale (MAAS)

Evaluación de Experiencias adversas en la infancia

- Cuestionario para adultos de ACES
- Capacidad de Recuperación
- Test de Resiliencia

Módulo 4: Necesidades infantiles: Evaluación de capacidades parentales

Taxonomía de necesidades básicas en la infancia y adolescencia 0-18 años

Módulo 5: Estrategias de intervención para fortalecer competencias parentales

Estrategias de intervención disminuidas o interferidas

Objetivo de esta asignatura:

- Comprender el concepto de capacidades y habilidades parentales y sus principales características.
- Conocer Sistema de evaluación propuesto para la evaluación de capacidades y prácticas parentales.
- Conocer y aplicar diversos instrumentos que permitan evaluar distintas capacidades y habilidades parentales.

Bloque B: Estrategias de intervención

Programa de Intervención Parental Aprender a Crecer

Docente:

María Pía García Parodi

Modalidad:

Asincrónica (**Flexible**)

Carga Académica:

30 horas pedagógicas

Módulo 1: Metodología Aprender a Crecer

Metodología Aprender a Crecer

Módulo 2: Competencias parentales

Competencias Parentales

Acompañamiento Terapéutico Parental

Módulo 3: Programa Aprender a Crecer: "Esterilización del Interventor"

Resonancias Personales

Implementación Práctica

Ver más allá Prácticas de observación

Módulo 4,5,6,7 Programa Aprender a Crecer: Sesiones desde la 1 a la 14

Corazón Resiliente: Sesiones 1-5 (Sensibilidad y Apego)

Ojos Alerta: Sesiones 6-10 (Mentalización y Empatía)

Cerebro en expansión: Sesiones 11-12 (Modelos de crianza)

Esqueleto fuerte: Sesiones 13-14 (Autocuidado y reflexión)

Módulo 8: Consideraciones éticas

Objetivo de esta asignatura:

- Promover el conocimiento y utilización de estrategias de intervención innovadoras que permitan fortalecer recursos, y habilitar competencias parentales.
- Disminuir el estrés parental y aumentar competencias parentales en los cuidadores, mediante la utilización de la metodología Aprender a Crecer.
- Implementar la propuesta metodológica de Aprender a Crecer para la intervención parental terapéutica.

Bloque B: Estrategias de intervención

Intervención en modalidad remota

Docentes:

María Pía García Parodi
Claudia Molina González

Modalidad:

Asincrónica (**Flexible**)

Carga Académica:

20 horas pedagógicas

Módulo 1: Programa Estar

Relación terapéutica como base de seguridad

Detección y pesquisa de necesidades protecciones

Técnicas para el manejo de dificultades de la comunicación

Importancia del organizador semanal

Módulo 2: Programa Ser y Crecer

Estrés y Cerebro Triuno

Sistema de regulación emocional

Emoción, pensamiento, acción

Mecanismos defensivos o defensas animales

Ventana de tolerancia

Conciencia Corporal

Recursos de sobrevivencia y creativos.

Módulo 3: Implementación

Sugerencias de implementación Programa Ser

Sugerencias de implementación Programa Crecer

Objetivo de esta asignatura:

- Profundizar conocimientos teórico-práctico asociados a la intervención infanto-parental en contextos de emergencia sanitaria y en modalidad remota.

Bloque B: Estrategias de intervención

Trauma y Juego vincular

Docente:

Montse Lapastora

Modalidad:

Asincrónica (**Flexible**)

Carga Académica:

30 horas pedagógicas

Módulo 1: La neurociencia como base para los procesos de intervención en trauma infantil

Arquitectura cerebral. Cerebro Triuno

Psicobiología del Apego

Trauma Vincular y Trauma Complejo

Sistema de regulación emocional

Neurofisiología del niño/a maltratado

Sistema de paralización: Teoría polivagal.
Disociación

Mecanismos neurobiológicos de adaptación al trauma: Defensa, Huida, Paralización

Ventana de tolerancia y la expresión de la desregulación infanto/juvenil

Módulo 2: Neurobiología del juego

Niños vulnerados y estrés

La risa, el placer y el dolor

Repercusión en el juego

Los niños traumatizados y la falta de juego

Funciones ejecutivas

Características del juego por edades

Módulo 3: Intervención vincular mediante el Juego

Juegos para el cerebro Triuno

Juegos para trabajar el cerebro reptiliano

Juegos para trabajar el cerebro de mamífero

Cerebro irracional: Juegos de prefrontal

9 Tipos de juego para el Apego

Precauciones del Juego con niños traumatizados

Módulo 4: Algunas técnicas de comunicación a traspasar a los padres

Técnica del Altavoz

Juegos de comunicación

Identificador de Gatilladores

Objetivo de esta asignatura:

- Conocer sobre la neurobiología del juego y su potencial reparatorio en la relación vincular.
- Conocer y aplicar estrategias generales como específicas para que niños, adolescentes y padres puedan desarrollar vínculos afectivos y puedan conectar entre ellos a través del juego vincular.
- Fortalecer la relación vincular utilizando como estrategia el juego.
- Ofrecer herramientas prácticas y juegos vinculares para trabajar con niños que presentan trauma, según su edad.

Bloque B: Estrategias de intervención

Intervención para la Regulación emocional

Docente:

Barbara Porter Jalife

Modalidad:

Asincrónica (**Flexible**)

Carga Académica:

20 horas pedagógicas

Módulo 1: Introducción al Mindfulness

¿Qué es y que no es mindfulness?

Mindfulness: estar presente para uno, estar presente para otros

Evidencia científica, aplicaciones, resultados en adultos, adolescentes y niños

Actividad práctica

Módulo 2: Partir por uno/a mismo/a ¿Cómo ser una presencia sanadora?

Presencia sanadora: la importancia de cuerpo y mente en el terapeuta

Cerebro, regulación y mindfulness: high road v/s low road

Mindfulness y regulación de la atención, emociones y conducta (modelo de Posner)

Actividad Práctica

Módulo 3: Características de las personas que han sufrido maltrato

Cuerpo, cerebro y trauma

Memoria y trauma

La mente de los niños: apego, regulación emocional y trauma

Módulo 4: Estrategias para una práctica de mindfulness sensible al trauma

Permanecer dentro de la ventana de tolerancia

Cambiar la atención para aumentar la estabilidad

Mantener el cuerpo en la mente: El trabajo con la disociación

La práctica en la relación: Apoyar la seguridad y estabilidad de los sobrevivientes

La comprensión del contexto social: trabajar eficazmente con la diferencia

Módulo 5: ¡A practicar!

Ejercicios para padres y cuidadores

Ejercicios para niños por edades

Actividad Práctica

Objetivo de esta asignatura:

- Dirigida a que los participantes Implementen estrategias de intervención de forma segura para la regulación emocional de los niños/as y sus cuidadores, mediante la utilización de prácticas de Mindfulness sensibles e informadas por el trauma, para de esta forma minimizar el riesgo de gatillar síntomas de estrés traumático tan presente en los sobrevivientes del trauma infanto juvenil.

Bloque C: Implementación

Intervención terapéutica parental

Supervisora:

María Pía García Parodi

Modalidad:

Práctica

Carga Laboral:

30 horas pedagógicas

Módulo 1: Creación del plan de intervención

Selección de la familia

Evaluación Pre intervención

Selección de metodología y construcción de propuesta intervención parental

Módulo 2: Implementación de la metodología

Aplicación intensiva de sesiones 1 a 4

Evaluación Post intervención

Objetivo de esta asignatura:

- Implementar propuesta de intervención personalizada con 2 familias.
- Este Bloque es exclusivo para los participantes del pilotaje.

Nota: Contenidos y temáticas indicadas sujetos a modificaciones sin previo aviso.

Docentes



María Pía García Parodi
Asistente Social

Magister en Victimología mención intervención con Víctimas
Diplomada en Traumaterapia infanto - juvenil sistémica

Con entrenamientos en The Ainsworth scales for sensitivity and cooperation, CARE-Index, Massie Campbell, Evaluación de competencias parentales, entrenada en Terapia de interacción Guiada Video Feedback, Facilitadora Metodología Triple P Grupal. 12 años de ejercicio profesional con Familias multiestresadas y vulneración grave de derechos en infancia. **Autora de Programa y Manual de Caja de Herramientas Parental Aprender a Crecer, Programa de intervención infanto parental Estar, Ser y Crecer módulo COVID-19; Pauta A.L.M.A., Pauta Indicadores de Situación de Riesgo en la infancia; Pauta Apego: Conociendo nuestra historia**, Directora Ejecutiva Consultora Aprender a Crecer



Claudia Molina González
Psicóloga Clínica infantil

Diplomada en Estudios sobre Genocidios y Crímenes de Lesa Humanidad

Especializada en intervención en situaciones de Catástrofe y Violencia Política, Violencia de Género y Trauma infantil. 25 años de trayectoria profesional, donde se ha especializado en evaluación de trauma psíquico y psicoterapia de reparación a niños, niñas y adolescentes víctimas de vulneraciones graves de derechos en contextos de violencia intra y extrafamiliar. Ha elaborado múltiples informes asociados a traumas psicosocial por violencia política hacia niñas, niños y adolescente para Organización de Naciones Unidas (ONU). **Autora Programa de intervención infanto parental Ser módulo COVID-19.**



Montse Lapastora Navarro
Psicóloga Clínica

Licenciada en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid
Terapeuta y Consultora EMDR

Experta en adopción. Consultora en EMDR (Eye Movement Desensitization and Reprocessing). Especialista en trauma temprano y trastornos del apego. Más de 20 años dedicada al ámbito de la adopción. Fundadora y directora de Psicoveritas en Madrid, donde atiende integralmente y mediante diversas terapias a los menores (y sus familias) afectados por el impacto que el trauma temprano tiene en el establecimiento del vínculo de apego y en el desarrollo. Actualmente participa en diferentes investigaciones sobre adopción. Es Co-creadora y Co-autora de **"CUIDA - Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes-Cuidadores-Tutores-Mediadores"** Instrumento que evalúa catorce variables de personalidad fundamentales en el establecimiento y mantenimiento de relaciones interpersonales, especialmente en situaciones de asistencia y cuidado.



Barbara Porter Jalife
Doctora en Psicología

Diplomada en Terapia Conductual Dialéctica (DBT)
Diplomada en Psicología Budista

Postítulo en Psicoterapia Humanista Transpersonal. Formación en Mindfulness-Based Stress Reduction in Mind-Body Medicine Omega Institute/ U. Massachusetts. Formada en la Reducción de estrés y terapia cognitiva basados en la atención plena, Prácticas de Meditación "Mindfulness" en la Medicina Mente/Cuerpo. Instructora de Hatha Yoga, certificada por Federación Internacional de Yoga. Realiza talleres de Manejo de Stress Basado en la Atención Plena (REBAP) y de Introducción al Mindfulness en el Centro de Estudios y Atención a las personas en la Universidad Adolfo Ibáñez desde el año 2009 a la fecha. Ha realizado diversas charlas y talleres sobre mindfulness abiertos a todo público y dirigidos a empresas. Ejerce además como psicóloga clínica adultos. Autora del libro "La Vida es Ahora: Beneficios de Mindfulness en el Día a Día" (2013).



Matías Cartes Díaz
Abogado

Magíster en Derecho Penal y Proceso Penal
Diplomado Derecho Penal Especial

Con amplia experiencia en representación de adolescentes en procesos ante tribunales de familia y penal. Tramitación y litigación de causas ante Tribunales Civiles, de familia y ante órganos administrativos. Defensor Penal Público Licitado en Osorno, anteriormente mismo cargo en Río Negro. Diversos cursos de litigación oral, capacitaciones en materia indígena

Características



El diplomado tendrá una duración total de **240 horas de formación** en donde las clases se realizarán de forma **intensiva** durante **10 meses**, las que serán en su mayoría de forma **asincrónica**. Éstas estarán compuestas de clases video grabadas, videos complementarios, material de lectura, entre otras. Estas clases asincrónicas serán dispuestas para que el/la alumno/a las desarrolle en modalidad flexible (libre horario).

El módulo C, con su módulo “Aplicación Práctica”, hace referencia a la aplicación práctica de las metodologías aprendidas con **2 familias** para así finalizar proceso práctico, lo cual se espera sea aplicado durante mayo - junio de 2022, esto enmarcado en el programa piloto “**Programa Estar, Ser y Crecer**”.

De forma adicional, los alumnos disponen del espacio “**Mentoría Online**”, en donde pueden realizar consultas y resolver dudas respecto a los contenidos y su aplicación en vivo con el docente vía plataforma Zoom en día y horario definido.

Objetivos

- Fortalecer las habilidades terapéuticas de los interventores para la evaluación e intervención con familias multiestresadas.
- Aplicar técnicas y estrategias de intervención para fomentar las capacidades parentales de los cuidadores, disminuir el estrés parental y fomentar la vinculación en las diadas, para promover así el ejercicio de una parentalidad terapéutica.
- Planificar y aplicar modalidades de intervención ajustadas a las necesidades infantiles y en relación a las capacidades parentales necesarias de fomentar y reforzar.

Resultados Esperados

Una vez finalizado el diplomado el estudiante debiera ser capaz de:

- Integrar conocimientos teóricos estandarizados en relación a la evaluación de las capacidades parentales y de las necesidades infantiles para su adecuado desarrollo, incorporando una visión comprensiva e integrada respecto a la parentalidad terapéutica.
- Utilizar instrumentos de evaluación de competencias y prácticas parentales para que los profesionales puedan evaluar a los cuidadores con criterios objetivos.
- Comprender el cambio de paradigma respecto de las competencias parentales, parentalidad terapéutica y las familias multiestresadas
- Implementar estrategias concretas de intervención para los niños/as y sus familias, referentes al fortalecimiento de competencias parentales y del vínculo afectivo padres-hijos, relevando una aproximación empática, sensible y adecuada al contexto particular de cada niño/a.
- Integrar estrategias concretas de intervención vincular mediante el juego, para de esta forma fortalecer las competencias parentales y el vínculo afectivo padres-hijos.

Dirigido a

Trabajadores(as) Sociales, Asistentes Sociales, Psicólogos(as) y en general profesionales vinculados al trabajo con niños, niñas y adolescentes y sus familias.

Costo

El valor referencial de este diplomado es de \$360.000.- por participante. Para los profesionales de **ONG Coincide y Fundación Tierra de Esperanza**, y en el marco del programa piloto **"Programa Estar Ser y Crecer"** financiado por Fomento Los Ríos / CORFO, esta formación **no tendrá costo** para los participantes ni para la institución con un límite de 10 participantes en total por institución.

Programación

Los alumnos comenzarán las clases el día **23 de agosto de 2021** y tendrán plazo para finalizar todo el proceso (incluida la aplicación práctica) hasta el **11 de junio de 2022**.



Las asignaturas en modalidad flexible y en vivo estarán disponibles según la siguiente programación:

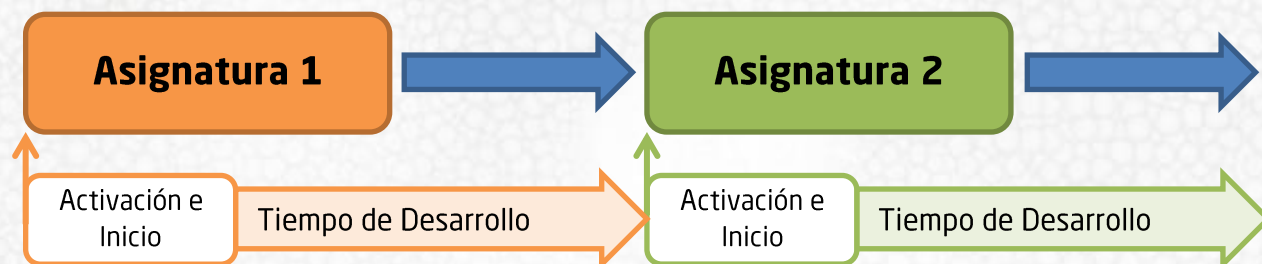
a) Cronograma de Actividades

Bloque A: Contexto y Evaluación			
Asignatura 1 Apego: Nuestro origen	A partir del 23 de agosto	Flexible	20 horas
Asignatura 2 Trauma Infante - juvenil	A partir del 06 de septiembre	Flexible	30 Horas
Asignatura 3 Observación Vincular	24/Sept y 01/Oct de 9.00 a 13.00 y de 14.30 a 18.00 hrs	En Vivo	20 Horas
Asignatura 4 Sistema de Evaluación Parental	A partir del 4 de octubre	Flexible	40 Horas
Bloque B: Estrategias de intervención			
Asignatura 5 Programa de Intervención AAC	A partir del 18 de octubre	Flexible	30 Horas
Asignatura 6 Intervención en modalidad remota	A partir del 01 de noviembre	Flexible	20 Horas
Asignatura 7 Trauma y Juego vincular	A partir del 15 de noviembre	Flexible	30 Horas
Asignatura 8 Intervención para la Regulación emocional	A partir del 29 de noviembre	Flexible	20 Horas
Bloque C: Implementación			
Asignatura 9 Implementación Práctica	Del 13 de diciembre al 31 de enero de 2022	Práctica	30 horas

Importante:

- Las clases **Flexibles** serán desarrolladas en plataforma Aprender a Crecer en modalidad libre horario por el participante y corresponde a clases video grabadas y/o videos complementarios y/o lecturas obligatorias y complementarias y/o actividades y/o evaluaciones, etc. Se encontrarán disponibles a partir de la fecha indicada.
- Las clases **En Vivo** serán desarrolladas vía plataforma Zoom accediendo desde plataforma Aprender a Crecer. Es obligación para el participante conectarse a dichas clases.
- Es **obligación participar y completar** las clases flexibles y las clases en vivo para finalizar y aprobar la formación.
- Se deben **completar y aprobar las asignaturas** en el orden establecido. Es requisito completar y aprobar una asignatura para acceder a la **siguiente** (clases lineales).

Debido al carácter **flexible de las asignaturas**, una vez activado el acceso, el participante dispondrá de tiempo para completar y aprobar los contenidos antes de iniciar la siguiente asignatura según lo programado.



Estrategia formativa

Esta formación se desarrollará en modalidad de E-Learning Sincrónico-Asincrónico en el que se combinarán distintos métodos didácticos adaptados a este formato. La formación asincrónica permite gestionar tu propio aprendizaje, eligiendo tu horario y ritmo de estudio. El desarrollo teórico del diplomado está estructurado en objetivos de aprendizaje que deberán alcanzarse de manera gradual.



Esta formación se realiza a través de la **Plataforma Online y Social** de Aprender a Crecer, y ha sido diseñada para que el/la alumno/a encuentre todos los contenidos y actividades, así como las indicaciones para realizar y completar el diplomado de manera autónoma y en los **horarios** que más le acomoden. Los contenidos permanecerán abiertos desde el primer día hasta el último, para que se pueda acceder a ellos en cualquier momento, respetando los ritmos de aprendizaje y las unidades de forma lineal.

Con la finalidad de cumplir los objetivos propuestos, esta formación combina diferentes estrategias docentes basadas en la revisión de las clases video grabadas, videos complementarios, lecturas obligatorias y/o complementarias y la puesta en práctica de los conocimientos mediante actividades lúdicas y pruebas de autoevaluación propuestas por la organización del diplomado.

La actividad, relación y colaboración con el participante se realizan mediante nuestra **Plataforma Online y Social**, en donde podrás conectarte con tus compañeros y docentes para resolver conjuntamente inquietudes, al mismo tiempo que construyes una comunidad de aprendizaje. Utiliza nuestras **Salas de Clases Online**, tu **Muro**, Mensajería Interna, conexión en **Mentoría Online** vía Zoom (espacio opcional para resolver dudas y realizar consultas con la docente) y la constante atención a la mensajería y correos electrónicos de parte del alumno/a.

Estrategia Evaluativa

Durante el transcurso del diplomado se realizará una serie de evaluaciones calificadas y no calificadas para medir los conocimientos entregados por los docentes e incorporados por los participantes.



- Evaluación Pre y Post:** Dicha evaluación se aplicará al inicio y final del diplomado y estará centrada en conocer el nivel de conocimiento y profundidad por parte de los participantes de elementos teóricos - prácticos asociados a las temáticas del diplomado. Esta evaluación no será calificada.
- Evaluaciones de contenido:** Al finalizar los diferentes contenidos de las asignaturas, los alumnos deberán responder diversas Evaluaciones de Contenido como parte de la estrategia de enseñanza. Estas evaluaciones utilizarán cuestionarios de alternativas múltiples y/o verdadero/falso y/o preguntas de desarrollo y/o análisis de casos clínicos reales donde los alumnos deberán integrar todos los contenidos traspassados para resolver dicha evaluación. Deberán obtener una nota de aprobación superior a 4,0 (cuatro) en escala de 1.0 a 7.0 (nivel de exigencia del 60%). El resultado de estas evaluaciones

impactará directamente en la calificación final de la formación. Las calificaciones obtenidas en cada una de las Evaluaciones de Contenido disponibles a lo largo del diplomado serán promediadas.

- c) **Implementación Práctica:** El participante deberá aplicar los instrumentos de evaluación a las familias atendidas como requisito para finalizar el proceso formativo. Según lo indicado en el apartado "Características", cada participante deberá aplicar estos instrumentos a 2 familias a su cargo. La ponderación de la calificación por esta actividad práctica será la siguiente:
- Aplica los instrumentos y hace entrega de los insumos a Aprender a Crecer en el plazo acordado:
 - i. Con 2 familias: 100% de aprobación. Nota 7.0
 - ii. Con 1 familia: 50% de aprobación. Nota 4.0
 - iii. Con ninguna familia: 0% de aprobación. Nota 1.0
- d) **Encuesta de Reacción/Satisfacción:** Cada participante responderá una encuesta de reacción o satisfacción, la cual registrará la apreciación de ellos/as por los contenidos tratados, modalidad, uso de la plataforma, entre otros aspectos. Esta evaluación no será calificada.



Ponderación de la evaluación

La ponderación de las diferentes evaluaciones será la siguiente:

- a) **Evaluación Diagnóstica:** Esta instancia no es evaluada y no pondera en la nota final del diplomado.
- b) **Evaluación de contenido:** Corresponde al **80% de la nota final** de la formación y corresponde al promedio de TODAS las Evaluaciones de Contenido realizadas a lo largo del diplomado.
- c) **Implementación Práctica:** Corresponde al **20% de la nota final** del diplomado.
- d) **Encuesta de Reacción/Satisfacción:** Esta instancia no es evaluada y no pondera en la nota final del diplomado.

Mentoría Online

Durante toda la duración de la formación podrás acceder a encuentros de **Mentoría Online** de forma sincrónica (en vivo) una vez por semana a través de la plataforma Zoom, con el fin de que puedas afianzar los conocimientos y despejar dudas que puedan surgir al momento de llevar los aprendizajes a la práctica en forma autónoma. En esta instancia se irán aclarando tus dudas en relación a los contenidos teóricos y prácticos visto en las clases. El espacio será conducido y guiado por nuestra docente María Pía García y es de carácter optativo.

Jornada	Duración	Día y horario
Todas las semanas	1:30 hrs en vivo	Lunes 11.30 a 13.00 hrs

Convalidación

Si has finalizado y aprobado anteriormente alguno de los **Cursos Online de Aprender a Crecer**, contáctanos para ver la posibilidad de convalidar alguna de las asignaturas o clases del diplomado.

Requisitos de aprobación

Requisitos de Asistencia

Debido al carácter flexible de esta formación, se exigirá un 100% de asistencia de los participantes para ser certificados. Esta asistencia será calculada utilizando los tiempos de acceso del usuario a la plataforma en conjunto con validación de clases completadas realizadas por el sistema de forma automática.



De igual forma, se exigirá un 100% de asistencia de los participantes a las clases en modalidad En Vivo realizadas durante el desarrollo de las clases.

Requisitos Académicos

Los participantes deberán finalizar y completar las diferentes asignaturas, módulos y clases del diplomado en el plazo y fechas acordado, completar y aprobar las diferentes evaluaciones formativas con una calificación mínima de aprobación de un 80% o nota 4,0 en escala de 1.0 a 7.0.

Requisitos Pilotaje Programa Estar Ser y Crecer

Los participantes deberán implementar las sesiones de intervención con 2 familias, así como también realizar una evaluación pre y post intervención a dichas familias.

Se deberá hacer entrega a Aprender a Crecer de todos los insumos solicitados para su posterior evaluación y obtención de resultados estadísticos en el plazo indicado por la empresa.

Certificación

Los participantes que cumplan todos los **Requisitos de Aprobación** recibirán un certificado de aprobación otorgado por Aprender a Crecer.



Los participantes que no cumplan con los **Requisitos de Aprobación** no recibirán ningún tipo de certificación.

Admisión

Los alumnos interesados en participar de este diplomado deberán:

- Completar la ficha de postulación disponible en el siguiente vínculo: aac.gs/diplomado
- Se deberá adjuntar a la postulación lo siguiente:
 - o Currículum vitae actualizado

Se dispone de 10 vacantes para participar sin costo en el presente diplomado para los profesionales de **ONG Coincide** y de otras 10 vacantes para participar sin costo para profesionales de **Fundación Tierra de Esperanza** en el marco del programa piloto "**Programa Estar Ser y Crecer**" financiado por Fomento Los Ríos / CORFO.

Aprender a Crecer se reserva el derecho de rechazar la postulación de algunos participantes según los requisitos y parámetros de selección de los alumnos en el marco del programa piloto "**Programa Estar Ser y Crecer**".

No se aceptarán postulaciones incompletas o que incluyan documentos incompletos o ilegibles.

Aprender a Crecer se reserva el derecho de suspender o reprogramar la realización del diplomado por motivos de fuerza mayor.

Aprender a Crecer se reserva el derecho de eliminar del programa piloto **"Programa Estar Ser y Crecer"** a los participantes que presenten un Delta de Avance superior a 20% calculado según la siguiente formula:

Avance esperado (%) = (Pasos disponibles para desarrollar / pasos totales) x 100

Avance del participante (%) = (Pasos completados / pasos totales) x 100

Delta de avance (%) = (Avance esperado - Avance del participante)

¿Dudas? ¿Consultas?

Contáctanos vía correo electrónico a contacto@aprenderacrecer.cl o vía WhatsApp al +56632249491 o utilizando el botón de la aplicación ubicado en nuestra página web www.aprenderacrecer.cl.

Te esperamos

El equipo de
Aprender a Crecer
Valdivia, Chile

