**Тема: Время. Единица времени – час (Урок введения нового знания)**

**Цели:** 1. Закреплять представления о таком понятии, как величина, и способах её измерения.

 2. Познакомиться с новой величиной время, приборами для измерения времени, единицей измерения времени – час.

 3. Развивать умения решать текстовые задачи.

 4. Развивать умения решать занимательные задачи.

*Замечание. Все задания, отмеченные зелёными точками, – это задания, предполагающие взаимодействие, взаимопомощь и обмен мнениями.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** |  **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Актуализация знаний.** | **1. Организационный момент.****Н** 2. 5. 3.- Я уверена, что урок будет интересным и познавательным, а для этого нужно быть внимательным и старательным.2. Математический диктант.Записываем только ответ.1. Делимое 27, делитель 9, найдите частное (3)
2. Произведение 2 и 6 (12)
3. Частное чисел 40 и 8 (5)
4. 1 множитель 7, 2 множитель 6, найдите произведение (42)
5. По 5 возьмите 6 раз (30)
6. Частное чисел 24 и 3 (8)
7. На какое число нужно умножить 4, чтобы получилось 36 (9)
8. Какое число нужно разделить на 7, чтобы получилось 7 (49)

Проверка – на слайде. Оцените свою работу.Правильные ответы на слайде заменяются буквами.Расставьте числа в порядке возрастания и составьте слово из букв, соответствующих числам. (величины)3. Фронтальная работа.- Как вы понимаете слово «величина» (Словарь Ожегова «то, что можно измерить»)- Какие величины вы знаете? (масса, объем, длина)***а) Закончите предложения.***– Массу измеряют…(г, кг)– Длину измеряют…(м, дм, см, мм)- Объем измеряют …(л)– Сантиметр – это единица измерения…(длины)– Килограмм – это единица измерения…(массы)- Литр – это единица измерения … (объема)– Меры длины можно сравнивать, складывать, …– Меры массы можно…– Длина – это… (величина)– Масса – это…(величина)***б) Задание № 1, с. 32. (Вспоминаем то, что важно…)******Найди «лишнее» слово:*** *(слайд)*А) Площадь, объем, цвет, масса;Б) Метр, дециметр, сантиметр, длина;В) метр, литр, дециметр, сантиметр. | **Познавательные УУД****Развиваем** умения  1. -самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей; 2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;3. – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;4. – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему. |
| **II. Создание проблемной ситуации. Постановка учебной задачи.** | - Скажите, чем различается метр и дециметр? (м>дм)- Определите, чем различаются два звука? (произношу звук «А» первый раз коротко, а второй раз – протяжно)(Один звук длиннее другого)- Значит у звука есть длина? - Никто мне не хочет возразить? Длину мы измеряем см, дм, а звук мы можем измерить таким образом?Какая проблемная ситуация у нас возникла? (какая величина и какие единицы измерения нам подойдут для измерения времени)Сформулируйте тему нашего урока (Время. Единица времени)Какие цели мы можем поставить для себя на уроке: *Познакомиться с…**Узнать о …**Научиться решать …* | **Коммуникативные Развиваем умения**1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); 2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; |
| **III. Формирование нового знания.** | ***Н*** 2. 2. 3.- Что вы знаете о времени?- В современном мире очень важно знать, что такое время. Отправление поездов, вылет самолетов, начало занятий в школе, спортивных соревнований, передач по телевидению – все это происходит в точно назначенный час.***1. Задание № 2, с. 32. (слайд)*** Цель работы: 1) актуализация существующих у детей представлений о времени; 2) выведение следующего умозаключения: ***время можно******измерять и сравнивать. По-видимому, время – это величина.***- Прочитайте задачу. - Чья поездка займет больше времени? На сколько?- Можно ли сказать, что время величина? Докажите? (Время можно измерять и сравнивать, значит – это величина)- Какие единицы времени вы знаете?- Какой прибор служит для измерения времени?2. Работа с текстом учебника в оранжевой рамке.- Сравним свой вывод с выводом автора в учебнике.- Как вы думаете, давно ли люди умеют ориентироваться во времени?- А вы знаете, когда появились первые часы?- Об этом нам подготовили небольшой рассказ ваши товарищи.(Слайд) - (слайд)1) Солнечные часы – один из самых древних видов часов. Солнечные часы состоят из циферблата и стержня, установленного в центре циферблата. При перемещении солнца по небу тень от стержня движется по циферблату, показывая точное время.- Почему, как вы думаете?- Но такие часы были удобны лишь в солнечную погоду. А ночью и в пасмурную они не работали.И люди решили изобрести такие часы, которые показывали бы время в любую погоду.(слайд)2)Это водяные часы, греки называли их «клепсидрой». «Теряешь воду!» - замечали древние, если кто-то говорил не по делу.КЛЕПСИДРА - водяные часы,промежуток времени измерялся количеством воды, которая вытекала капля за каплей из маленького отверстия, сделанного на дне сосуда.Такие часы показывали время и днем и ночью – не забывай только воды подливать.Но и такие часы были неудобны.- Почему?(слайд)3)- Песочные часы — простейший прибор для отсчёта промежутков времени, состоящий из двух сосудов, соединённых узкой горловиной, один из которых частично заполнен песком.- Но и эти часы были неудобны, почему?- Через каждый час, как только песок из одного сосуда перетекал в другой, смотритель должен был переворачивать часы и вручную переводить стрелку на циферблате.(Слайды)- В настоящее время мы пользуемся вот такими, привычными для нас, механическими часами:-наручные-настенные-карманные-напольные-настольные-морские-башенные-электронные-многофункциональные- Какую задачу мы с вами выполнили? | 3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;  |
| **IV. Первичное закрепление.** | ***П*** 3.***- Давайте рассмотрим часы. Из чего они состоят? (циферблат и 2 стрелки)******- На сколько крупных делений разделен циферблат******- Что показывает большая стрелка?******- Как она называется? (часовая)******- А что показывает маленькая стрелка?******- Как ещё её можно назвать? (минутная)******- За какое время минутная стрелка делает полный оборот?******- На сколько передвигается за это же время часовая стрелка?******- Определите, какое время показывают часы на слайде?*** | 5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;6. – участвовать в обсуждениях, работая в паре; |
| **V. Самостоятельная работа в парах.** | ***Н*** 6. 7.***Задание № 4, с. 33.*** | 7. - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;8. – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;9. – работать консультантом и помощником для других ребят; |
| **VI. Систематизация и повторение.** | **Н*****Задания № 5–7, с. 33.***- Прочитайте задачу.- Выделите числовые данные.- Установите взаимосвязи.- Выберите вспомогательную модель (схема).- Составьте план решения.*Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*– Что вам нужно было сделать?– Удалось ли правильно выполнить задания?– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?*–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу. | 10. – работать с консультантами и помощниками в своей группе.Регулятивные Развиваем умения1. – принимать участие в обсуждении иформулировании цели конкретного задания; ТОУУ2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); |
| **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | - Чему сегодня учились?- Где нам могут пригодиться эти знания в практической деятельности (в жизни)?- А на уроках математики?- Какие задания мы сегодня выполняли? - Продолжите одно из предложений (слайд)*Я научился…**Я смог…**У меня получилось…**Я узнал…**Это мне пригодится…* | 3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом; 4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; |
| **VIII. Предполагаемая домашняя работа** (включающая инвариант ивариант). | По усмотрению учителя.Возможна работа с дидактическими материалами. | **Личностные**1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; 3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |