**Тема: Время. Единица времени – час (Урок введения нового знания)**

**Цели:** 1. Закреплять представления о таком понятии, как величина, и способах её измерения.

2. Познакомиться с новой величиной время, приборами для измерения времени, единицей измерения времени – час.

3. Развивать умения решать текстовые задачи.

4. Развивать умения решать занимательные задачи.

*Замечание. Все задания, отмеченные зелёными точками, – это задания, предполагающие взаимодействие, взаимопомощь и обмен мнениями.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Актуализация знаний.** | **1. Организационный момент.**  **Н** 2. 5. 3.  - Я уверена, что урок будет интересным и познавательным, а для этого нужно быть внимательным и старательным.  2. Математический диктант.  Записываем только ответ.   1. Делимое 27, делитель 9, найдите частное (3) 2. Произведение 2 и 6 (12) 3. Частное чисел 40 и 8 (5) 4. 1 множитель 7, 2 множитель 6, найдите произведение (42) 5. По 5 возьмите 6 раз (30) 6. Частное чисел 24 и 3 (8) 7. На какое число нужно умножить 4, чтобы получилось 36 (9) 8. Какое число нужно разделить на 7, чтобы получилось 7 (49)   Проверка – на слайде.  Оцените свою работу.  Правильные ответы на слайде заменяются буквами.  Расставьте числа в порядке возрастания и составьте слово из букв, соответствующих числам. (величины)  3. Фронтальная работа.  - Как вы понимаете слово «величина» (Словарь Ожегова «то, что можно измерить»)  - Какие величины вы знаете? (масса, объем, длина)  ***а) Закончите предложения.***  – Массу измеряют…(г, кг)  – Длину измеряют…(м, дм, см, мм)  - Объем измеряют …(л)  – Сантиметр – это единица измерения…(длины)  – Килограмм – это единица измерения…(массы)  - Литр – это единица измерения … (объема)  – Меры длины можно сравнивать, складывать, …  – Меры массы можно…  – Длина – это… (величина)  – Масса – это…(величина)  ***б) Задание № 1, с. 32. (Вспоминаем то, что важно…)***  ***Найди «лишнее» слово:*** *(слайд)*  А) Площадь, объем, цвет, масса;  Б) Метр, дециметр, сантиметр, длина;  В) метр, литр, дециметр, сантиметр. | **Познавательные УУД**  **Развиваем** умения  1. -самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;  2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;  3. – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;  4. – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему. |
| **II. Создание проблемной ситуации. Постановка учебной задачи.** | - Скажите, чем различается метр и дециметр? (м>дм)  - Определите, чем различаются два звука? (произношу звук «А» первый раз коротко, а второй раз – протяжно)  (Один звук длиннее другого)  - Значит у звука есть длина?  - Никто мне не хочет возразить? Длину мы измеряем см, дм, а звук мы можем измерить таким образом?  Какая проблемная ситуация у нас возникла? (какая величина и какие единицы измерения нам подойдут для измерения времени)  Сформулируйте тему нашего урока (Время. Единица времени)  Какие цели мы можем поставить для себя на уроке:  *Познакомиться с…*  *Узнать о …*  *Научиться решать …* | **Коммуникативные Развиваем умения**  1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);  2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; |
| **III. Формирование нового знания.** | ***Н*** 2. 2. 3.  - Что вы знаете о времени?  - В современном мире очень важно знать, что такое время. Отправление поездов, вылет самолетов, начало занятий в школе, спортивных соревнований, передач по телевидению – все это происходит в точно назначенный час.  ***1. Задание № 2, с. 32. (слайд)*** Цель работы: 1) актуализация существующих у детей представлений о времени; 2) выведение следующего умозаключения: ***время можно***  ***измерять и сравнивать. По-видимому, время – это величина.***  - Прочитайте задачу.  - Чья поездка займет больше времени? На сколько?  - Можно ли сказать, что время величина? Докажите? (Время можно измерять и сравнивать, значит – это величина)  - Какие единицы времени вы знаете?  - Какой прибор служит для измерения времени?  2. Работа с текстом учебника в оранжевой рамке.  - Сравним свой вывод с выводом автора в учебнике.  - Как вы думаете, давно ли люди умеют ориентироваться во времени?  - А вы знаете, когда появились первые часы?  - Об этом нам подготовили небольшой рассказ ваши товарищи.  (Слайд) - (слайд)1) Солнечные часы – один из самых древних видов часов. Солнечные часы состоят из циферблата и стержня, установленного в центре циферблата. При перемещении солнца по небу тень от стержня движется по циферблату, показывая точное время.  - Почему, как вы думаете? - Но такие часы были удобны лишь в солнечную погоду. А ночью и в пасмурную они не работали. И люди решили изобрести такие часы, которые показывали бы время в любую погоду. (слайд) 2)Это водяные часы, греки называли их «клепсидрой». «Теряешь воду!» - замечали древние, если кто-то говорил не по делу. КЛЕПСИДРА - водяные часы, промежуток времени измерялся количеством воды, которая вытекала капля за каплей из маленького отверстия, сделанного на дне сосуда. Такие часы показывали время и днем и ночью – не забывай только воды подливать. Но и такие часы были неудобны. - Почему? (слайд) 3)- Песочные часы — простейший прибор для отсчёта промежутков времени, состоящий из двух сосудов, соединённых узкой горловиной, один из которых частично заполнен песком. - Но и эти часы были неудобны, почему? - Через каждый час, как только песок из одного сосуда перетекал в другой, смотритель должен был переворачивать часы и вручную переводить стрелку на циферблате. (Слайды) - В настоящее время мы пользуемся вот такими, привычными для нас, механическими часами: -наручные -настенные -карманные -напольные -настольные -морские -башенные -электронные -многофункциональные  - Какую задачу мы с вами выполнили? | 3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; |
| **IV. Первичное закрепление.** | ***П*** 3.  ***- Давайте рассмотрим часы. Из чего они состоят? (циферблат и 2 стрелки)***  ***- На сколько крупных делений разделен циферблат***  ***- Что показывает большая стрелка?***  ***- Как она называется? (часовая)***  ***- А что показывает маленькая стрелка?***  ***- Как ещё её можно назвать? (минутная)***  ***- За какое время минутная стрелка делает полный оборот?***  ***- На сколько передвигается за это же время часовая стрелка?***  ***- Определите, какое время показывают часы на слайде?*** | 5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;  6. – участвовать в обсуждениях, работая в паре; |
| **V. Самостоятельная работа в парах.** | ***Н*** 6. 7.  ***Задание № 4, с. 33.*** | 7. - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;  8. – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;  9. – работать консультантом и помощником для других ребят; |
| **VI. Систематизация и повторение.** | **Н**  ***Задания № 5–7, с. 33.***  - Прочитайте задачу.  - Выделите числовые данные.  - Установите взаимосвязи.  - Выберите вспомогательную модель (схема).  - Составьте план решения.  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Что вам нужно было сделать?  – Удалось ли правильно выполнить задания?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  *–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу. | 10. – работать с консультантами и помощниками в своей группе.  Регулятивные  Развиваем умения  1. – принимать участие в обсуждении и  формулировании цели конкретного задания;  ТОУУ  2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); |
| **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | - Чему сегодня учились?  - Где нам могут пригодиться эти знания в практической деятельности (в жизни)?  - А на уроках математики?  - Какие задания мы сегодня выполняли?  - Продолжите одно из предложений (слайд)  *Я научился…*  *Я смог…*  *У меня получилось…*  *Я узнал…*  *Это мне пригодится…* | 3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом;  4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; |
| **VIII. Предполагаемая домашняя работа** (включающая инвариант и  вариант). | По усмотрению учителя.  Возможна работа с дидактическими материалами. | **Личностные**  1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;  2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |