**Номинация "Методическая разработка"**

Мельник Елена Борисовна, учитель истории и обществознания, ЧОУ "Гимназия № 1" г. Новороссийска

**Использование программного продукта 1С "1 ученик - 1 компьютер" на уроке истории в 6 классе по теме: "Русь и Золотая Орда"**

 Одной из задач образовательных стандартов современной школы является "владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях".

 Ученики ЧОУ «Гимназия № 1» работают с индивидуальными ноутбуками с первого класса, а изучение истории по программе **"1 ученик: 1 компьютер"** ведется с 6 по 9 классы. Электронные учебники охватывают период от раннего средневековья до настоящего времени и соответствуют программам изучения предмета. Использование индивидуальных ноутбуков расширяет возможность личностно - деятельностного подхода на уроках истории. В рамках ФГОС предполагается, что формирование учебной деятельности, как способа активного добывания знаний, является одним из направлений развития личности обучаемого.

 На уроке истории в 6 классе "Русь и Золотая Орда" были применены следующие технологии: информационно-коммуникативные,проблемного и разноуровневого обучения.

По типу урока - этоурок овладения новыми знаниями.

Учащимися использовали учебники под редакцией А.А.Данилова¸ Л.Г.Косулина «История России с древнейших времен до конца XVI в. издательства «Просвещение», рабочую тетрадь, электронный учебник «Российская и всеобщая история» 6 класс, ноутбуки с программным обеспечением 1 С.

Были запланированы следующие результаты урока:

Личностные:

 - умение оценивать свою собственную деятельность и работу в классе в целом;

 - способствовать формированию патриотизма и уважительного отношения к историческому прошлому у учащихся.

 Метапредметные:

 - совершенствовать навыки самостоятельной работы с картой «Государство Золотая Орда»;

- формировать навыки работы с учебной информацией (объяснять смысл новых понятий; осуществлять поиск необходимой информации в источнике; выполнять задания на соотнесение; обобщать материал, подводить итоги)

 - применять ранее полученные знания в новой ситуации, анализировать пройденный материал

Предметные:

- рассмотреть процесс установления монгольского ига на Руси, показать принципы управления Русью;

- обобщить итоги и последствия ига, установленного Золотой Ордой.

Работа на уроке способствовала формированию у учащихся регулятивных универсальных учебных действий, таких как определение цели и проблемы в учебной деятельности, планирование ситуации, оценивание способов достижения цели в учебной ситуации; познавательные УУД позволяют находить достоверную информацию в разных источниках (текстах учебника или схемах), анализировать, определять понятия, выделять причины и следствия процессов и явлений; коммуникативные УУДпомогают учащимся излагать свое мнение, аргументируя его, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.

 На уроке учащиеся участвовали в постановке целей и задач. Для формирования эмоциональной мотивации использован фрагмент музыки С.С.Прокофьева из кинофильма «Александр Невский». Гимназисты самостоятельно подошли к проблеме, которая должна быть решена на уроке и сформулировали тему, отвечая на вопросы, связанные с событиями первой половины XIII века, с этапами образования государства Золотая Орда, определяли отрицательные и положительные последствия ордынского ига.

Реализация информационно-коммуникативных технологий на уроке проявляется в разных вариантах. Так, учащиеся использовали анимированную карту в электронном учебнике , находили на ней территории, вошедшие в состав Золотой Орды, затем выполняя интерактивный тест, направленный на выявление знаний о территориальном и государственном устройствах, проверяют свои знания, получая отметку о правильности выполнения. Продолжая работу, часть учеников анализирует текст учебника. Наиболее подготовленные учащиеся определяют в документе "Воспоминания Плано Карпини" последствия нашествия хана Батыя на Русь.

 Эффективным способом работы с новыми определениями является обращение к «Словарю основных понятий» электронного учебника. Учащиеся могут не только найти новое для слово, но и сразу же ассоциировать его с иллюстративным рядом, которым снабжен учебник. Для закрепления материала, учащиеся фиксируют ключевые понятия урока в рабочей тетради. Особенность электронного пособия заключается еще и в том, что довольно значительная часть заданий дается как проблемные. Чтобы решить их, нужно проделать ряд разноуровневых задач. Выполняя задания учащиеся сразу же смогли ответить на вопросы об основных повинностях русских людей перед Золотой Ордой, об отношении к ней русский людей и политике князей в этот период. Здесь учитель должен обратить внимание на памятку для характеристики исторического явления, которой можно пользоваться при работе над темой.

 Целесообразно, предварительно разделить задания к данному параграфу в электронном учебнике для учащихся с разным уровнем подготовки, тем более, что, содержание материала дает возможность это сделать. В интерактивном учебнике учащиеся могут получить информацию о князе Данииле Романовиче Галицком, охарактеризовать его политику по отношению к Золотой Орде и к странам Европы. Привлекая материал печатного учебника, можно рассмотреть мероприятия, проводимые в это же период Александром Невским, проанализировать и сравнить деятельность двух русских князей. Полученные данные проверяются, при выполнении задания в интерактивном учебнике. Такого, например, как задача составленная на умение группировать факты: «Какие фразы и поступки относятся к деятельности Даниила Галицкого, а какие – Александра Невского».

 Оценка может проявляться как в определенных баллах, так и в процентах невыполненного задания. Можно самостоятельно провести работу над ошибками, получив правильный ответ на невыполненный вариант теста. Результат работы сохраняется в памяти ноутбука гимназиста. После консультации с учителем и проведения анализа выполненных заданий, можно через несколько дней выполнить данный тип задания, проверить учтены ли были учащимся ошибки, сделанные ранее.

 Рассмотрев взаимоотношения, которые сложились между Русью и Ордой, учащиеся определили степень зависимости русских людей от ордынцев, а также конкретизировали положительные и отрицательные последствия ордынского ига. Результатом проделанной работы стало заполнение интерактивной таблицы электронного учебника «Отрицательные и положительные последствия ордынского ига». Это позволило лучше усвоить полученные знания.

 Для первичного закрепления материала была использована интерактивная таблица «Расставьте события и явления в правильной последовательности», а также выполнен тест: «Отметьте факты, характеризующие зависимость Руси от Орды». Это дало возможность учащимся представить себе период складывания государства Золотая Орда и его взаимоотношения с Русью, как единый целостный процесс, выявляя общее и особенное в нем.

На этапе информация о домашнем задании и инструктаже по его выполнению целесообразно разделить его на две части. Выполняя его на базовом уровне ученики должны составить кроссворд по теме «Русь и Золотая Орда», привлекая полученные на уроке знания, применяя понятия, усвоенные на уроке.

 Ученики, работающие по повышенному уровню получили следующее задание:

" На Руси установилось ордынское иго, которое продолжалось более двух столетий. Однако спустя некоторое время русские земли стали объединятся вокруг Москвы, чтобы оказать отпор врагу. Чтобы определить причины возвышения Москвы подготовьте рассказ-сообщение о географическом и политическом положении Московского княжества к началу XIV в. " Наиболее подготовленные ученики смогут самостоятельно ознакомиться с этой информацией, подготовить сообщение, что позволит более продуктивно провести новый урок.

 Работа с электронным учебником по истории вызывает живой интерес у учащихся, так как задания выстроены таким образом, что интерактивные варианты заданий сопровождаются иллюстративным рядом и анимационными моментами. Среди учащихся гимназии был проведен опрос об использовании программы **«1 ученик: 1 компьютер»** на уроках истории. Отвечая на вопрос «Считаете ли вы свой ноутбук инструментом, который можно использовать на уроках?» они все ответили положительно. После ознакомления с программой часть учащихся призналась, что открыли для себя новые возможности компьютера. И все считают, что необходимо продолжить изучение предмета с использованием программы.

Учащиеся с интересом работают с интерактивным учебником, что вызывает мотивацию к изучению предмета.

**Список использованных источников и литературы**

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, 2015 г.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М: Народное образование, 1998 г.

3. Ярмахов Б.Б. «1 ученик : 1 компьютер» образовательная модель

мобильного обучения в школе. Москва, «АМИ принт», 2012 г.

4. <http://repetitor.1c.ru/> Образовательные программы 1С