ВСЕРОССИЙСКИЙ ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Конкурс «Лидеры современной школы»

Номинация «Лучшая управленческая команда»

Тема: «Система работы по формированию здоровьесберегающей среды современной школы»

**Ответственные за реализацию проекта**:

|  |
| --- |
| Директор МОУ «Гимназия №7» Назарова Е.В.  Зам. директора по НМР, педагог-психолог Гордон М.Г.  Зам. директора по УВР Соловьева Е.Ф.  Зам. директор по ВВР Абдур Е.Н.  Зам. директора по безопасности Увина Л.Ю. |

Г.о. Подольск, Московская область

2016 г

«Здоровым может считаться человек,

который отличается гармоничным развитием

и хорошо адаптирован к окружающей его физической и социальной среде.

Здоровье не означает просто отсутствие болезней:

это нечто положительное, это жизнерадостное

и охотное выполнение обязанностей,

которые жизнь возлагает на человека»

(Г. Сигерист)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7» Городского округа Подольск Московской области основана в 1991 году как Подольская классическая гимназия, переименована в 2000 г. в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7».

Гимназия расположена в г. Подольске Московской области по адресу: ул. Генерала Смирнова, д.6 (мр-н Кузнечики).

**Миссия** гимназии – воспитание здоровой, саморазвивающейся, самореализующейся, патриотичной и толерантной личности, способной занять достойное место в обществе и принести ему пользу.

**Целью** гимназии является создание оптимальных условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса, освоения обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для адаптации и самореализации в современном обществе в рамках реализации Федеральной национальной инициативы «Наша новая школа».

Для достижения поставленной цели необходимо создать систему, связывающую воедино все административные звенья. Такой системой стала Концепция здоровья МОУ «Гимназия №7». В ее основе лежит понимание здоровья как совокупности соматического, психологического и социального благополучия всех участников образовательного процесса. Такое благополучие может быть достигнуто благодаря слаженной работе следующих функциональных подразделений гимназии:



Хотя все звенья данной схемы ориентированы в своей работе на создание, поддержание и развитие здоровьесбережения, каждое из них выполняет собственные функции, тесно связанные с функциями других звеньев:

* **Директор**: формулирует стратегические и тактические задачи гимназии по здороьесбережению; координирует и направляет работу заместителей и сотрудников социально-психологической службы; разрабатывает нормативные документы (программа развития гимназии, локальные акты); взаимодействует с внешними партнерами и родительской общественностью; оценивает и корректирует результат.
* **Заместители директора по УВР**: организуют образовательный процесс в соответствии с поставленной задачей (оценивают учебные нагрузки и приводят их в соответствие с САНПиН; корректируют рабочие программы по предметам с учетом актуальных потребностей и возможностей обучающихся и пр.). Отвечают за реализацию образовательной программы, успешное прохождение выпускниками итоговой аттестации.
* **Заместитель директора по ВВР**: строит воспитательную работу в соответствии с разработанной концепцией (см. ниже); интегрирует воспитательные мероприятия в учебный процесс, работу социального педагога и психологов; взаимодействует с родителями гимназистов, классными руководителями, внешними партнерами.
* **Заместитель директора по НМР**: организует процесс научной, исследовательской, познавательной активности гимназистов, их участие в конкурсах и конференциях различного уровня; формирует среду для научного самовыражения педагогов и обучающихся.
* **Заместитель директора по безопасности**: обеспечивает безопасную среду (пропускной режим, функционирование технических средств для лиц с ОВЗ, тренировочные мероприятия).
* **Социально-психологическая служба**: обеспечивает комфортную психологическую среду в гимназическом коллективе, упреждает и урегулирует конфликты, корректирует поведенческие и учебные проблемы; взаимодействует с родительской общественностью и внешними партнерами. Обеспечивает инклюзию лиц с ОВЗ и инокультурных участников образовательного процесса.

Остановимся подробнее на работе каждого из вышеперечисленных звеньев:

Директор МОУ «Гимназия № 7»

В 2015-2016 учебном году начата реализация новой Программы развития по теме «Инклюзивное образование», в центре внимания которой находится включение в образовательную среду лиц с ОВЗ и инокультурных обучающихся (программа размещена на официальном сайте МОУ «Гимназия № 7»). На подготовительном и первом этапах реализации:

* Проанализирован и обобщен опыт других ОО, внедряющих инклюзивное образование;
* Сформирован экспериментальный класс в среднем звене из числа инокультурных обучающихся (скорректированы рабочие программы, назначен классный руководитель со специальностью «русский язык как иностранный» - профессор, доктор наук);
* Составлен план работы для заместителей директора и сотрудников социально-психологической службы гимназии в контексте новой темы;
* Заключены соглашения с общественными организациями, реализующими инклюзивное образование;
* Разработаны, скорректированы и размещены на официальном сайте гимназии локальные акты, регламентирующие инклюзивную деятельность;
* Проведены тематические собрания трудового коллектива и педсоветы «Новая программа развития МОУ «Гимназия № 7», «Инклюзивное образование в МОУ «Гимназия № 7», «Изменения во ФГОС НОУ и ООО».
* Проведена работа по подготовке специалистов из числа педагогов гимназии (один сотрудник социально-психологической службы получает второе высшее образование по специальности «коррекционная психология», остальные сотрудники службы внесены в базу по прохождению курсовой подготовки по сходным направлениям; учителя физической культуры проходят обучение по направлению «ЛФК», двое преподавателей русского языка и литературы прошли курсовую подготовку по направлению «обучение детей-билингвов»).
* Осуществляется взаимодействие с представителями медицинских организаций и психологических центров, проводящих мониторинг соматического и психологического состояния сотрудников и обучающихся.

Заместители директора по УВР

В рамках учебно-воспитательной работы проводится:

* Мониторинг учебных нагрузок обучающихся, их соответствия САНПиН.
* Корректировка рабочих программ с учетом уровня подготовки и владения русским языком обучающихся.
* Составление и редактирование рабочих программ по предметам для детей-надомников (дети-инвалиды, 7 обучающихся); составление индивидуальных расписаний для каждого ребенка-инвалида.
* Тренировочное тестирование в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам.
* Подготовка документации по сдаче ГВЭ выпускницей гимназии;
* Участие гимназистов в предметной олимпиаде школьников на различных уровнях.

Заместитель директора по ВВР

В своей работе заместитель директора по воспитательной работе руководствуется документом «Концепция воспитательной работы», разработанным директором и научно-методическим советом гимназии. Приведем этот документ полностью:

«В результате психологического исследования, изучения специальной литературы, опроса гимназистов, родительской общественности, педагогов была предложена следующая схема воспитательной работы:

БЛОК «Я» подразумевает работу с личностью учащегося: изучение личностных, характерологических, мотивационных особенностей, психосоматического и соматического статусов, развитие специальных способностей и пр. Это – работа классного руководителя, педагога-психолога, учителей-предметников и, при необходимости – социального педагога. На этом уровне происходит формирование Я-концепции, уверенности к себе, закрепление морально-этических норм, ориентация на ЗОЖ.

**БЛОК «Я»**

**БЛОК «Я И МОИ БЛИЗКИЕ»**

БЛОК «Я и мои БЛИЗКИЕ» подразумевает продуктивное и бесконфликтное взаимодействие ребенка с товарищами, членами семьи, друзьями. Здесь эффективны тренинги общения, командообразования, тематические классные часы, совместные классные и внеклассные мероприятия. Здесь же происходит тесное взаимодействие с семьей.

**БЛОК «Я И МОЙ ГОРОД»**

БЛОК «Я и мой ГОРОД» – краеведческая работа в рамках учебной и внеклассной работы, направленная на формирование патриотизма и объективного взгляда на социальную и экологическую реальность. Речь идет о тематических классных часах, встречах с подольчанами – представителями разных профессий, экскурсиях и пр. Краеведческий компонент включается также и в программу таких предметов, как география, биология, литература, история, МХК, искусство, ОРГСЭ, ДКП.

**БЛОК «Я И МОЯ СТРАНА»**

БЛОК «Я и моя СТРАНА» – работа в рамках учебной и воспитательной деятельности по формированию патриотического объективного мышления, поиска собственного места в родной стране, толерантности, интереса и уважения к поликультурному социуму. Помимо знаний, полученных на уроках географии, истории, литературы и др. предметов здесь актуальны поездки по стране, участие в национальных праздниках, дни культуры и т.д.

**БЛОК «Я И МИР»**

БЛОК «Я и МИР», как решение долгосрочной, фундаментальной задачи формирования саморазвивающийся, востребованной в современном мире личности, патриотичной и толерантной, предполагает аккумуляцию всех предыдущих результатов.

Данная концепция охватывает все направления, входящие в понятие «здоровье» – от физического до морально-этического. Из приведенного видно, что формирование здоровой личности – задача всех звеньев работы: учебной, воспитательной, психологической.

Кроме данной глобальной схемы, заместитель по ВВР совместно с социально-психологической службой и НМС разрабатывают локальные документы – памятки, инструкции, пояснительные записки для классных руководителей.

Важной частью работы заместителя директора по ВВР является организация и проведение Дней профилактики и Дней здоровья (совместно с заместителем по безопасности, сотрудниками социально-психологической службы и привлеченными специалистами). В рамках этих мероприятий все участники образовательного процесса – учащиеся, педагоги и представители родительской общественности – получают необходимую информацию и практические навыки.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Встреча с представителем ГИБДД в рамках Дня профилактики. |
|  | Лекция врача-педиатра в рамках Дня здоровья |
|  | Психологический тренинг (командо-  образование) силами сотрудников социально-психологической службы в рамках Дня здоровья. |
|  | Игра (представитель психологического центра «Юность») в рамках Дня профилактики. |

Заместитель директора по НМР

Одним из важнейших качеств здорового человека является его потребность к саморазвитию, самовыражению через реализацию своих специальных способностей. Работа заместителя директора по научно-методической работе направлена, в первую очередь, на получение всеми участниками образовательного процесса навыков исследовательской, проектной и научной работы. Речь идет не только о гимназистах, но и педагогах, выступающих в качестве кураторов и научных руководителей. Практическим выражением этой деятельности стала работа НОУ «Эврика», цели которого:

* Формирование интереса учащихся и педагогов к научно-исследовательской работе;
* Формирование внутренней мотивации к научному поиску;
* Формирование специальных навыков (работа с информацией, анализ, прогноз) и получение необходимых знаний;
* Совместная работа гимназистов, педагогов и родителей над научной, исследовательской задачей;
* Получение навыка самопрезентации через публичное выступление, участие в научных конкурсах и конференциях (снятие психологических барьеров).

Члены НОУ «Эврика» ежегодно представляют свои работы на традиционном Дне науки в гимназии, становятся участниками и лауреатами городской научно-практической конференции, федеральных и международных конкурсов, конференций. По результатам их работы педагоги гимназии публикуют научные статьи в специализированных изданиях. Однако принять участие в научно-исследовательской работе могут не только члены НОУ, но и каждый желающий (в том числе и в рамках предметных недель и конференций).

Особая работа в рамках НМР проводится с обучающимися, имеющими соматические заболевания. Для них создан интегрированный проект «Физическая культура – ОБЖ – естественные науки». Учащиеся подбирают необходимый материал, оформляют его в виде проекта или электронной презентации и представляют гимназистам на уроках физической культуры, биологии, химии, географии, ОБЖ. Данные проекты пропагандируют ЗОЖ, опираясь на специальные данные естественных наук («Что мы едим», «Лекарственные растения», «Витамины и не только», «Съедобные и ядовитые грибы» и пр.).

|  |  |
| --- | --- |
|  | Проект силами учащихся с соматическими заболеваниями «Лекарственные растения» с дегустацией фиточая «Здоровье Байкала» |
|  | Заслуженные награды |

Заместитель директора по безопасности

В рамках работы заместителя директора по безопасности формируется информационная и предметная среда, позволяющая минимизировать травматизм и адаптировать участников образовательного процесса с соматическими особенностями и ограничениями. Заместитель директора по безопасности:

* Оформляет тематические стенды по безопасности и ЗОЖ.
* Проводит тематические совещания, выступает на педсоветах и классных часах («Травматизм на дорогах», «Внимание, дети!», «Безопасный путь домой», «Осторожно, гололед» и пр.).
* Ведет документацию по безопасности.
* Организует и лично участвует в Днях здоровья, Днях и неделях профилактики.
* Организует и проводит учебные эвакуации.
* Следит за состоянием пандуса, лифта, специальной маркировки для слабовидящих, громкой связи.
* Взаимодействует с представителями ГИБДД, ЧОП, Комитета по образованию Администрации города и пр.
* Курирует работу охраны гимназии.
* Организует дежурство учителей и представителей администрации.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Оборудование поста охраны |
|  | Пришкольная территория (пандус для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата) |

Социально-психологическая служба

Среди основных направлений работы социально-психологической службы гимназии (педагоги-психологи – 3 человека, социальный педагог – 1, логопед – 1; большинство имеют помимо специального образования и медицинское) можно выделить следующие:

* Мониторинг психосоматического состояния обучающихся и педагогов.
* Коррекция психосоматической сферы обучающихся и сотрудников гимназии.
* Коррекция коммуникативной и социальной сферы обучающихся и сотрудников.
* Коррекция логопедических проблем детей.
* Работа с мотивацией, коррекция проблем в обучении обучающихся.
* Работа со слабоуспевающими, отстающими, а также одаренными гимназистами.
* Работа с родителями и законными представителями детей.
* Работа с детьми и сотрудниками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.
* Работа по предупреждению суицида.
* Работа по профилактике ПАВ и пропаганде здорового образа жизни.
* Работа по упреждению и урегулированию конфликтов всех участников образовательного процесса.
* Работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (совместно с работниками медицинской службы гимназии).
* Профориентационная работа.
* Просветительская работа.
* Научно-исследовательская работа.
* Работа с внешними партнерами (психологические клубы и центры, ВУЗы и ССУЗы, общественные организации).

При этом используются такие методы, как наблюдение, опрос, анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестирование (объективные и проективные методики), беседа, лекция, тренинг, деловая игра. Так или иначе – социально-психологическая служба – одно из главных звеньев системы работы по здоровьесбережению и пропаганде ЗОЖ. В связи с началом реализации новой Программы развития «Инклюзивное образование» социально-психологической службой гимназии была разработана система адаптационной и коррекционной работы.

Осуществление всех направлений работы, включая коррекционную и адаптивную, начинается с психосоматического мониторинга, позволяющего выявить основные психологические проблемы ребенка (тревожность, страхи, агрессию и пр.), а также наследственные заболевания (по результатам мониторинга формируются направления взаимодействия с сотрудниками медицинской службы гимназии, классными руководителями и родителями обучающихся). Для проведения мониторинга используется проективная методика, зарекомендовавшая себя как высоконадежная и валидная – тест «Гомункулус» (автор А.В.Семенович).

Важной частью работы являются тренинги, разработанные сотрудниками службы: «Ведущая модальность», «Экзаменационный стресс», «Мы вместе» и пр. (для обучающихся), «Профессиональное выгорание педагога», «Командообразование» и пр. (для сотрудников).

Сбор необходимой информации становится частью научной работы и научных публикаций в периодике: «Приемы адаптации инокультурных учащихся», «Информация против конфликта», «Новые технологии – новые проблемы», «Влияние современных технических средств на грамотность обучающихся», «Трудности обучения иноязычных детей в общеобразовательном учреждении» и пр. (Сборники научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Современные тенденции в науке и образовании». 2013-2015 г.г.).

Формирование здоровьесберегающей среды – многоуровневая системная работа, предполагающая тесное и комплексное взаимодействие всех подразделений образовательной организации. В основе этой работы должен находиться программный документ, формирующий магистральную линию развития учебного заведения и закрепляющий определенные обязанности за каждым представителем администрации. В МОУ «Гимназия №7» таким документом стала Программа развития по теме «Инклюзивное образование» (2015-2019 г.г.). Однако создание безопасной, здоровой и комфортной среды для всех участников образовательного процесса началось гораздо раньше – в сроки выполнения предыдущей Программы развития – «Краеведческая работа как метод формирования патриотичной и толерантной личности», в которой упор делался на духовно-нравственное здоровье ребенка.

Реализуя инклюзивное образование гимназия сталкивается со множеством трудностей и совершенно новых задач, решить которые можно только в сплоченной команде профессионалов-единомышленников. Такая команда состоит не только из руководителя и его заместителей. Работа ведется на всех уровнях и органично включена во все сферы жизни гимназии. Это:

|  |  |
| --- | --- |
| Занятия физкультурой и спортом | Комната психологической разгрузки |
| Медицинское сопровождение | Оборудованные санитарные зоны |
| Организация здорового питания | Современные учебные помещения |