



CEPA
ANTONIO
MACHADO

GOBIERNO DE EXTREMADURA

Consejería de Educación y Cultura

MEMORIA FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICAS

CURSO 2019-2020

Autor: PEDRO PORTILLO LEÓN

ÍNDICE	Página
1. INTRODUCCIÓN. JUSTIFICACIÓN Y HORARIO	3
2. EL ALUMNADO-RESULTADOS ACADÉMICOS	4
3. CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN	4
4. RECURSOS DIDÁCTICOS	5
5. PROPUESTAS DE MEJORA	5

1. INTRODUCCIÓN. JUSTIFICACIÓN Y HORARIO

En la presente memoria se reflejará el trabajo realizado durante el curso escolar 2019-2020 con el claro objetivo de mejorar la planificación del próximo curso, así como lograr mejorar el funcionamiento del Centro.

Dada la actual tendencia al desdoblamiento indiscriminado del sustantivo en su forma masculina y femenina, en esta memoria, para no ir en contra del principio de economía del lenguaje que indica la RAE, se utilizará el uso genérico del masculino en su condición de término no marcado en la oposición masculino/femenino.

La parte que nos ocupa es la de **Fundamentos de Matemáticas**. Esta pertenece a la parte común de la Prueba de Acceso a Grado Superior. Aprovechando que dichos contenidos son comunes a algunas de las opciones de la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años, se ha posibilitado la asistencia a aquellas personas que se quieren preparar esta opción.

El horario ha sido el siguiente:

PREPARACIÓN PRUEBA ACCESO GRADO SUPERIOR Y PAU					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9,00/9,55		MATEMÁTICAS		MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS
9,55/10,50		MATEMÁTICAS		MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS
10,50/11,10					
11,10/12,05		LENGUA		LENGUA	
12,05/13,00		LENGUA		LENGUA	
13,00/13,55		INGLÉS		INGLÉS	
13,55/14,50					

Se tiene que destacar que desde el mes de marzo, la pandemia del Covid-19 obligó a cancelar las clases presenciales, pasando la docencia a impartirse de forma telemática. Ello forzó a adaptar las programaciones a la nueva realidad existente y, por ende, a establecer nuevas herramientas y recursos con los que afrontar la práctica pedagógica (todo esto queda especificado en la adecuación de la Programación Didáctica).

2. ALUMNADO-RESULTADOS ACADÉMICOS.

Del grupo inicial de octubre, solamente se han mantenido cuatro. De estos, un alumno ha decidido presentarse, solamente, a la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años (esta se realiza

el 3-4 de julio). De los tres restantes, sabemos que dos han aprobado el proceso completo (en Matemáticas han obtenido un 6,75 y un 7). El otro alumno no ha dado noticias.

A medida que se fue desarrollando el curso, se producían altas y bajas. De este proceso, tres alumnos (uno matriculado a principios de enero, otro a finales de enero y otro a finales de febrero) han estado desarrollando el curso y manteniendo un contacto directo conmigo. Se tiene que mencionar que uno de estos alumnos, ha apostado por la Prueba de Acceso a la Universidad, concretamente, por la opción C: *CIENCIAS DE LA SALUD*. En dicha opción, la parte de Matemáticas se reduce a estadística y probabilidad y, generalmente, no entra en los exámenes. Por ello, me comentó que no se estaba preparando Matemáticas. A fecha de entrega de esta memoria, no tenemos sus resultados.

Se espera que obtengan un resultado positivo los alumnos que hayan desarrollado un estudio sistemático de la materia (esto es algo difícil de valorar como resultado de la pandemia sufrida a partir del mes de marzo)

3. CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

Se ha cumplido con la totalidad de la programación marcada al inicio del curso.

Hasta el jueves 12 de marzo se habían desarrollado los siguientes bloques de contenidos:

- **Bloque 1: ARITMÉTICA Y ÁLGEBRA**
- **Bloque 2: GEOMETRÍA**
- **Bloque 3: FUNCIONES Y GRÁFICAS**

Faltaba por ver: funciones racionales, exponenciales, logarítmicas, trigonométricas, valor absoluto y parte entera.

- **Bloque 4: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD**

De la parte de estadística se había estudiado:

1. Población, muestra, individuo. Variable estadística y sus tipos.
2. Recuento y presentación de datos. Determinación de intervalos y marcas de clase.
3. Elaboración e interpretación de tablas de frecuencias, diagrama de barras.

Posteriormente, de forma telemática, se han estudiado los siguientes contenidos:

- Histogramas, polígono de frecuencias y diagrama de sectores.
- Medidas de centralización: moda, media y mediana.
- Medidas de posición.
- Medidas de dispersión.
- *Probabilidad*. Experiencias aleatorias. Sucesos. frecuencia y probabilidad, probabilidad simple y compuesta.
- Los contenidos pendientes de funciones.

Una vez visto todos los contenidos programados, a partir del 7 de mayo, se volvieron a realizar todas las pruebas diseñadas desde el año 2008.

Por último, se tiene que mencionar que la asistencia a las clases on-line por Google Meet y la entrega de actividades ha sido prácticamente nula. Sin embargo, se ha tenido constancia de que todos los alumnos eran informados, que a todos les llegaban los diferentes recursos que se ponían a su disposición y que se mostraban satisfechos por los mismos.

4. RECURSOS DIDÁCTICOS

Además de los recursos mencionados en la Programación Didáctica del inicio de curso, desde marzo, con motivo de la pandemia ocasionada por la COVID-19, la selección y utilización de los mismos ha cobrado mayor relevancia.

Siempre que las circunstancias lo han permitido, el equipo docente, ha utilizado las mismas vías de comunicación y herramientas y plataformas de educación.

- Los **canales de comunicación** utilizados han sido:
 - Gmail
 - Rayuela
 - Telegram
 - WhatsApp

El equipo didáctico acordó como indispensable el contacto por Gmail o Rayuela.

- En cuanto a los **recursos utilizados**, además del libro de texto de referencia o el material aportado por el profesor, se destaca: tutoriales de Youtube, tutoriales realizados por el profesor, Classroom, CIDEAD y Amolasmates
- En cuanto a las **herramientas**, se mencionan: Google Meet, Documentos de Google, Gmail, Drive, Classroom.

5. PROPUESTAS DE MEJORA

Una programación didáctica es un documento que nace contextualizado en el centro educativo, que es flexible, consensado y que se realiza con voluntad de revisión periódica. Por ello, a continuación, se indica las propuestas para mejorar la misma.

- Si el próximo año el Centro es reconocido como Centro Autorizado para preparar dicha prueba, el número de horas destinadas a dicha preparación será de tres. Este número de horas se cree que es insuficiente por experiencias anteriores. Por ello, se cree conveniente que haya una hora de apoyo específica para este fin.

- Las horas lectivas estén repartidas en dos o tres días, de esta forma se le puede dar más continuidad.
- En el curso de preparación para la prueba de acceso a Grado Superior solo se matricularán alumnos que se vayan a presentar a dicha prueba. Sin embargo, generalmente, hay un grupo reducido de alumnos que se quieren preparar la prueba de acceso a la Universidad. Si no sale grupo de preparación para la prueba de acceso a la Universidad, sería conveniente invitar a este alumnado a las clases si las medidas de seguridad lo permiten.
- Durante las primeras semanas, siguiendo lo estipulado en la convocatoria del año 2020, ver los requisitos de presentación y las posibilidades de exención. Durante este año, D. Alberto Vizcaíno nos ha solucionado un gran número de dudas. Su correo electrónico es: alberto.vizcaino@juntaex.es
- Disponer de un libro de texto de referencia, durante los últimos años se han seguido el libro de CEPA "CASTUERA" y un libro desarrollado durante el curso 2019-2020.
- Disponer, por parte de la administración, de los resultados obtenidos por nuestros alumnos. De esta forma podemos ajustar nuestra programación.
- En cuanto a la adaptación al proceso de enseñanza on-line:
 - Por parte del profesorado, al inicio del curso:
 - a. Gestionar cuentas educarex a todo aquel que no disponga.
 - b. Recibir formación pertinente en el contexto de G Suite y Rayuela.
 - c. Unificar criterios para la selección de medios de comunicación, recursos educativos y herramientas y plataformas de enseñanza.
 - Por parte del alumnado, al inicio del curso:
 - a. Gestionar cuentas educarex y credenciales de Rayuela.
 - b. Realizar simulacros de actividades on-line que permitan identificar al alumnado más vulnerable en situaciones excepcionales.
 - c. Identificar al alumnado carente de los medios tecnológicos necesarios para el desarrollo de la enseñanza online. Una vez identificados estos alumnos, la administración debería continuar con el préstamo de los medios que se consideren necesarios e indispensables para asegurar el proceso de enseñanza-aprendizaje referido.

Zafra, 26 de junio de 2020

Fdo.: Pedro Portillo León

PROFESOR RESPONSABLE DE DICHA MATERIA