Технологическая карта урока математики – 1 класс УМК «Школа России»

Тема: Перестановка слагаемых

|  |
| --- |
| ОБЩАЯ ЧАСТЬ |
| Предмет - Математика Класс - 1 |
| Тема урока - Перестановка слагаемых |
| Планируемые образовательные ресурсы |
| Предметные Метапредметные Личностные  Знать правило о том, Р.: уметь осуществлять Положительно относят  что от перестановки контроль в форме сличе ся к школе и имеют адек  слагаемых сумма не из ния способа действия и ватное предсталение о  меняется; совершенство его результата с заданным ней. Развитие навыков  вание вычислительных на эталоном с целью обнару сотрудничества с учите  выков. жения отклонений и отличий лем и сверстниками.  эталона. Формирование уважи  К.: уметь участвовать в диа тельного отношения к  логе на уроке и в жизненных си иному мнению. Включе  ние учащихся в деятель  ность на лично- значимом  уровне, осозание ответ  туациях; отвечать на вопросы учи ственности ученика за  теля, товарищей по классу; соблю общее благополучие  дать простейшие нормы речевого класса.  этикета: здороваться, прощаться,  благодарить, слушать и понимать  речь других; осуществлять работу  в паре.  П.: уметь делать предварительный  Отбор источников информации:  Ориентироваться в учебнике (на раз  вороте, в оглавлении, в словаре) ; са  мостоятельно предполагать какая ин  формация нужна для решения пред  метной учебной задачи, состоящей  из 1-2 шагов. |
| Словарь урока : слагаемое, сумма, переместительное свойство сложения |
| Ресурсы урока . УМК: учебник математики М.И. Моро, С.Н.Волкова, С.В.Степанова, рабочая тетрадь на печатной основе, счётные палочки, электронное приложение(диск), компьютер, медиапроектор, презентация, экран, смайлики для самооценки. |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. | Организационный  момент. | Вот книжки на столе, а вот тетрадки  Не хочется играть сегодня в прятки.  И не досуг дуть на корабль бумажный **–** Сегодня у ребят урок уж очень важный.  За дверью лень оставим  И тихо мы присядем.  **СЛАЙД №2.**  Прозвенел звонок и мы начинаем один из любимых и интересных для вас уроков – урок математики. **СЛАЙД № 3** Математика наука точная и требует много стараний и умений. Поднимите руку те, кто сегодня постарается. Повернитесь друг к другу, пожмите руки, улыбнитесь и пожелайте хорошего настроения и удачи на сегодняшнем уроке. | Проверяют готовность к уроку.  Пожимают руки и желают хорошего настроения и удачи на уроке. |
| 2. | Актуализация знаний. Устный счёт. | Посмотрите на экран и прочитайте слова:  первое слово прочитает …  ДЕКАБРЬ  ПЯТНИЦА  ЯНВАРЬ  ФЕВРАЛЬ  Назовите лишнее слово в этом столбике.  Докажите.  Назовите день недели, предшествующий пятнице.  А какой день недели следует за пятницей?  СУББОТА 3**СЛАЙД №5 / по щелчку /**  Что объединяет, оставшиеся слова?  ДЕКАБРЬ  ЯНВАРЬ **СЛАЙД № 6**  ФЕВРАЛЬ  Какой сегодня день недели?    Назовите слово, которое получится из слова среда, расположив буквы в следующем порядке.  Что такое адрес?  А как правильно толкуется это слово в словаре Ожегова нам расскажут : …  И вот на адрес нашего класса пришло письмо, содержимое, которого мы узнаем позже.  - Открыли тетради. Мы заранее подписали сегодняшнее число и классная работа .  - Назовите сегодняшнее число.  - Запишите на экране чему равна сумма цифр этого числа? / Дети записывают на экране, а на слайде выскакивают цифры. /  - Посчитайте от 7 до 10 хором**. СЛАЙД №8**  - Посчитаем от 7 до 1 хором.  - Какое число предшествует числу 9? Напишите его на экране. ( 8 )  - Следующее при счёте за числом 5? ( 6 )  - Из какого числа надо вычесть 4 чтобы получить 5? ( 9 ).  - Сколько единиц надо добавить к 4 до 7 ? ( 3 ).  - Число, стоящее между числами 3 и 5. ( 4 ).  - На сколько 5 больше 3, запишите это число. ( на 2 )  - На каких геометрических фигурах расположены цифры? ( круг, треугольник, прямоугольник и квадрат ).  - Откройте учебник на стр. 14. На полях этой страницы найдите столбик – близнец нашему. | Читают слова и называют лишнее слово. Доказывают.  ПЯТНИЦА **– 1 СЛАЙД № 5**  ЧЕТВЕРГ – 2**СЛАЙД №5**  Время года - ЗИМА  СРЕДА **1 СЛАЙД №7**  АДРЕСС **2 СЛАЙД №7**  5 3 4 2 1  Дети делают сообщение, а остальные внимательно слушают  Работают с экраном.  Тот, который слева . |
| 3. | Мотивация( созда ние проблемной ситуации). | САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.  ( подготовка к изучению нового материала ).  - Назовите повторяющиеся фигуры. ( круг, треугольник и прямоугольник ).  - Назовите числа, которые находятся в кругах. ( 7 и 3 ) вывесить на доску вверху.  - Составьте и запишите в тетрадях пример на сложение с данными числами. ( За доской пойдёт работать ) ПРОВЕРКА СМАЙЛИКАМИ.  7+3 **СЛАЙД №9**  3+7  - А кто записал по – другому ? ( А как по – другому можно найти сумму этих чисел? )  - Посмотрите на примеры. Что вы заметили? - А можно ли так поступать в математике?  - Как же называются числа при сложении? - Так что же мы переставили местами?  - Кто из вас догадался и сможет  сформулировать тему сегодняшнего урока. | Работают в тетради.  Проверяют смайликами.  Числа поменялись местами.  1 слагаемое, 2 слагаемое.  - Перестановка слагаемых**. СЛАЙД № 10** |
| 4. | Целеполагание | - А теперь найдите и прочитайте тему сегодняшнего урока в учебнике на стр. 14.  - Совпало ли наше предположение?  - Поставьте перед собой задачи, которые вам предстоит решать на уроке.    Как будем работать на уроке?  Давайте представим себя учёными – математиками**. СЛАЙД № 11** | Читают хором.  Да.  - Нам предстоит узнать, можно ли переставлять местами слагаемые. Чтобы разобраться в этом, провести исследование. Понаблюдаем за результатами в таких примерах и сделаем научное открытие.  Дружно, старательно и уважать друг друга . |
| 5. | Открытие нового знания (изучение новой темы). | Мы с вами в научно – исследовательской лаборатории. Приготовим материал для открытия – счётные палочки и начнём работу. Работать будем в парах.  - Положите 1 вариант 1 палочку зелёного цвета, а 2 вариант 4 розовых палочки. Придвинте к одной четыре. Сколько всего палочек? ( 5 ).  - Составьте и запишите пример на сложение и найдите его значение.  - А теперь прочитайте пример и назовите числа так, как они называются при сложении. ( Первое слагаемое 1, второе слагаемое 2, результат сложения сумма 5. ) - Продолжим исследование.  - 1 вариант положите 4 розовых палочки, а 2 вариант 1 зелёную палочку. Придвинте к четырём одну.  - Сколько стало палочек? - Запишите пример на сложение в тетради под первым примером.  - Прочитайте получившийся пример.  - Сравните примеры. Чем они похожи? Чем отличаются  - А как называются числа при сложении?  - Значит , что же поменялось местами?  - А результат изменился?  - Как называется результат сложения? т. е сумма осталась …..  - К какому же выводу мы пришли в ходе наших исследований. Меняется ли сумма от перестановки слагаемых. Давайте сформулируем ответ – предложение на этот вопрос.  - Прочитайте в учебнике с.14 правило в красной рамке.  - Давайте сравним совпал ли результат исследования с правилом учебника? | Выполняют Указания учителя.  Работают в парах.  1+4=5  **1 СЛАЙД №12**  Читают пример математическим языком.  5 .  4+1=5 **2 СЛАЙД №12**  числа поменялись местами .  Слагаемые.  НЕТ.  СУММА ,  той же, прежней, одинаковой.  - Вывод детей. От перестановки слагаемых сумма не изменяется. **СЛАЙД № 13**  - Да совпал. |
| 6. | Включение нового знания в систему знаний. | -А теперь пришло время познакомиться с содержанием нашего письма.  / УВАЖАЕМЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ! ДЛЯ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ, СДЕЛАННОГО ВАМИ ВЫВОДА, ПРЕДЛАГАЕМ ВАМ ДИСК С ЗАДАНИЯМИ.  - Ребята, давайте на практике ещё раз убедимся в правильности наших исследований.  - Задание 1 на диске.  - Каким правилом мы пользовались при выполнении этого задания?  - Давайте прослушаем второе задание. Как ,по – вашему, пригодится ли наше открытие для выполнения данного задания. Повторим его ещё раз хором.  - А сейчас откройте тетради на печатной основе стр.8. Найдите задание №1. Прочитайте.  - Давайте вместе составим равенства к первому рисунку.  - Какие предметы видим? - Кегли какого цвета расположены слева? - Сколько их?  - 3 2 5 на ДОСКЕ  - Сколько кеглей справа?  - Какого они цвета?  - Сколько всего кеглей?  Какие знаки поставим между числами, чтобы получилось равенство.  - Запишем это равенство под первым рисунком. **СЛАЙД № 14**  -Теперь назовите сколько кеглей стоит справа?  - А сколько слева?  - Опираясь на первое верхнее равенство , можно ли без вычислений назвать результат суммы.  - Какое правило вы применили для получения ответа?  -Запишите новое равенство под первым самостоятельно.  - Сравните равенства  - Теперь самостоятельно составьте и запишите два равенства по следующему рисунку. / У некоторых детей в тетради есть примеры – опоры, которые вам помогут быстрее справиться с заданием. /  ВЗАИМОПРОВЕРКА. / поменя лись тетрадями. Проверьте работу, сверяя с экраном. Оцените работу своего соседа./  2 + 4 = 6  4 + 2 = 6 **СЛАЙД № 15**  - Закрыли тетради.  - Мы плодотворно потрудились, давайте отдохнём.  **ФИЗМИНУТКА. СЛАЙД № 16**  Мы шагаем, мы шагаем  Руки выше поднимаем  Голову не опускаем.  Дышим ровно, глубоко  Вдруг мы видим у куста  Выпал птенчик из гнезда  Тихо птенчика берём  И назад его кладём  Впереди из – за куста  Смотрит хитрая лиса  Мы лисицу обхитрим,  На носочках побежим.  Зайчик быстро скачет в поле  Очень весело на воле  Подражаем мы зайчишке  Непоседы ребятишки.  - Тихо сели. У нас ещё много работы, для которой понадобится усидчивость и внимание. И сейчас я проверю насколько вы внимательны. Я прочту пословицу, а вы на экранах напишите, какие числа встретятся в этой пословице.  **СЕМЕРО ОДНОГО НЕ ЖДУТ.**  Кто не согласен?  Объясните смысл пословицы.  - Уменьшите 7 на 1  - Что значит уменьшить на один?  - Чему учит эта пословица?  - Давайте придерживаться этого девиза при выполнении следующего задания.  - И теперь закрепим наши знания, полученные ранее на уроках математики.  Вновь положим перед собой учебники. Найдите и посмотрите №2. Сформулируйте задание самостоятельно.  - Сколько их?  - Решим первую. Прочитайте задачу про себя. Вслух прочитает задачу …  - Прочитайте ещё раз условие задачи.  - О ком говорится в задаче?  - Что делал Дима?  - Сколько страниц Дима прочитал вчера? -  Что говорится в задаче о сегодняшнем дне?  - Что значит на одну страницу меньше?  - Прочитайте ещё раз вопрос задачи.  - Покажите каким действием будем отвечать на вопрос задачи.  - Запишите на экране решение задачи.  Молодцы! Все задачу решили верно. Отложили экраны в сторону.  - Прочитайте про себя вторую задачу.  - Что вы заметили.  - Почему?  - Как вы считаете какое число страниц Дима прочитал сегодня?  - Почему 3?  - Давайте вставим это число в пустую клеточку простым карандашом и прочитаем ещё раз задачу.  - А теперь посмотрите на схемы и скажите, какая схема будет соответствовать нашей задаче?  - Прочитайте вопрос задачи. Как запишем его в краткой записи?  - Покажите знак действия, которым будем решать задачу.  - У доски прокомментирует и запишет решение задачи …  МОЛОДЕЦ!  Мы достаточно много с вами поработали, пора и отдохнуть.  **ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ.**  - И вновь обратим своё внимание в учебник №3. Какое задание будете выполнять? Сформулируйте самостоятельно.  - Решать будем 1 строчку самостоятельно.  Беритесь, ребята, скорей за работу.  Учитесь считать,  Чтоб не сбиться со счёту.  8 – 3 = 5 6 – 4 = 2 10 – 3 = 7 8 – 3 + 4 = 9  - Прочитайте пример в ответе которого получилось 5.  - Кто не согласен, хлопните в ладоши.  - Назовите ответ примера в котором 6 уменьшили на 4.  - Назовите пример с ответом 3. / Вопрос – ловушка /  - Прочитайте пример с ответом 9.  - Назовите ответ равенства, в котором двузначное число уменьшается на однозначное.  - Оценили свою работу. | Выполняют задание.  От перестановки слагаемых сумма не изменяется .  ДА.  Повторяют хором.  Читают  КЕГЛИ. СИНЕГО. 3.  2.  КРАСНЫЕ.  5.  +; =.  3+2=5  2  3  ДА.  От перестановки слагаемых сумма не меняется.  Записывают.  Сравнивают.  Выполняют упражнения.  **Д. 7** 1  Объясняют смысл пословицы.  / 6 /  Назвать предшествующее число или это столько же, но без одного.  Работать слаженно, дружно, не отставать.  РЕШИТЬ ЗАДАЧИ.  2.  О Диме.  Читал книгу.  4 страницы.  Что прочитал на одну страницу меньше /.  Это значит столько же, но без одного.  4  4 – 1 = 3  Читают.  Её нельзя решить.  В задаче одно число. В условии задачи не хватает данных .  3 .  Ответ первой задачи.  Вставляют число и читают.  Фигурной скобкой.  Показывают «-»  Выполняют.  Решать примеры.  8 – 3 = 5  2 .  - Нет такого примера.  8 – 3 + 4 = 9  7.  Оценивают смайликами. |
| 7. | Рефлексия и оценивание. | - Закрыли тетради и учебник. На парте порядок. Подведём итог нашего урока.  - Какой математический закон мы сегодня открыли.  - Какое чувство вы испытали, когда сделали это открытие?  - Какое задание вам было особенно интересно выполнять?  - Оцените свою работу на уроке.  - А сейчас посмотрите, как я оценила вашу работу на уроке.  - МОЛОДЦЫ! СПАСИБО ЗА УРОК. **СЛАЙД № 17** | Переместительный закон сложения.  Высказывания детей.  Оценивают смайликами. |
| 8. | Домашнее задание |  |  |