Технологическая карта урока математики – 1 класс УМК «Школа России»

Тема: Перестановка слагаемых

|  |
| --- |
| ОБЩАЯ ЧАСТЬ |
| Предмет - Математика Класс - 1 |
| Тема урока - Перестановка слагаемых |
| Планируемые образовательные ресурсы |
| Предметные Метапредметные Личностные Знать правило о том, Р.: уметь осуществлять Положительно относятчто от перестановки контроль в форме сличе ся к школе и имеют адекслагаемых сумма не из ния способа действия и ватное предсталение оменяется; совершенство его результата с заданным ней. Развитие навыковвание вычислительных на эталоном с целью обнару сотрудничества с учитевыков. жения отклонений и отличий лем и сверстниками.  эталона. Формирование уважи К.: уметь участвовать в диа тельного отношения к логе на уроке и в жизненных си иному мнению. Включе ние учащихся в деятель ность на лично- значимом уровне, осозание ответ туациях; отвечать на вопросы учи ственности ученика за теля, товарищей по классу; соблю общее благополучие дать простейшие нормы речевого класса. этикета: здороваться, прощаться,  благодарить, слушать и понимать речь других; осуществлять работу  в паре. П.: уметь делать предварительный Отбор источников информации: Ориентироваться в учебнике (на раз вороте, в оглавлении, в словаре) ; са мостоятельно предполагать какая ин формация нужна для решения пред метной учебной задачи, состоящей из 1-2 шагов.  |
| Словарь урока : слагаемое, сумма, переместительное свойство сложения |
| Ресурсы урока . УМК: учебник математики М.И. Моро, С.Н.Волкова, С.В.Степанова, рабочая тетрадь на печатной основе, счётные палочки, электронное приложение(диск), компьютер, медиапроектор, презентация, экран, смайлики для самооценки. |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  1. | Организационный момент. | Вот книжки на столе, а вот тетрадкиНе хочется играть сегодня в прятки.И не досуг дуть на корабль бумажный **–** Сегодня у ребят урок уж очень важный.За дверью лень оставимИ тихо мы присядем.**СЛАЙД №2.**Прозвенел звонок и мы начинаем один из любимых и интересных для вас уроков – урок математики. **СЛАЙД № 3** Математика наука точная и требует много стараний и умений. Поднимите руку те, кто сегодня постарается. Повернитесь друг к другу, пожмите руки, улыбнитесь и пожелайте хорошего настроения и удачи на сегодняшнем уроке. | Проверяют готовность к уроку.Пожимают руки и желают хорошего настроения и удачи на уроке. |
|  2. | Актуализация знаний. Устный счёт. |  Посмотрите на экран и прочитайте слова: первое слово прочитает … ДЕКАБРЬПЯТНИЦА ЯНВАРЬФЕВРАЛЬНазовите лишнее слово в этом столбике.Докажите.Назовите день недели, предшествующий пятнице. А какой день недели следует за пятницей? СУББОТА 3**СЛАЙД №5 / по щелчку /**Что объединяет, оставшиеся слова?ДЕКАБРЬЯНВАРЬ **СЛАЙД № 6** ФЕВРАЛЬКакой сегодня день недели? Назовите слово, которое получится из слова среда, расположив буквы в следующем порядке. Что такое адрес?  А как правильно толкуется это слово в словаре Ожегова нам расскажут : …И вот на адрес нашего класса пришло письмо, содержимое, которого мы узнаем позже.- Открыли тетради. Мы заранее подписали сегодняшнее число и классная работа .- Назовите сегодняшнее число.- Запишите на экране чему равна сумма цифр этого числа? / Дети записывают на экране, а на слайде выскакивают цифры. /- Посчитайте от 7 до 10 хором**. СЛАЙД №8**- Посчитаем от 7 до 1 хором.- Какое число предшествует числу 9? Напишите его на экране. ( 8 )- Следующее при счёте за числом 5? ( 6 )- Из какого числа надо вычесть 4 чтобы получить 5? ( 9 ).- Сколько единиц надо добавить к 4 до 7 ? ( 3 ).- Число, стоящее между числами 3 и 5. ( 4 ).- На сколько 5 больше 3, запишите это число. ( на 2 )- На каких геометрических фигурах расположены цифры? ( круг, треугольник, прямоугольник и квадрат ).- Откройте учебник на стр. 14. На полях этой страницы найдите столбик – близнец нашему.  | Читают слова и называют лишнее слово. Доказывают. ПЯТНИЦА **– 1 СЛАЙД № 5** ЧЕТВЕРГ – 2**СЛАЙД №5** Время года - ЗИМАСРЕДА **1 СЛАЙД №7** АДРЕСС **2 СЛАЙД №7** 5 3 4 2 1Дети делают сообщение, а остальные внимательно слушаютРаботают с экраном. Тот, который слева . |
|  3. | Мотивация( созда ние проблемной ситуации). | САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.  ( подготовка к изучению нового материала ). - Назовите повторяющиеся фигуры. ( круг, треугольник и прямоугольник ). - Назовите числа, которые находятся в кругах. ( 7 и 3 ) вывесить на доску вверху. - Составьте и запишите в тетрадях пример на сложение с данными числами. ( За доской пойдёт работать ) ПРОВЕРКА СМАЙЛИКАМИ. 7+3 **СЛАЙД №9** 3+7- А кто записал по – другому ? ( А как по – другому можно найти сумму этих чисел? ) - Посмотрите на примеры. Что вы заметили? - А можно ли так поступать в математике? - Как же называются числа при сложении? - Так что же мы переставили местами? - Кто из вас догадался и сможетсформулировать тему сегодняшнего урока.  | Работают в тетради.Проверяют смайликами. Числа поменялись местами. 1 слагаемое, 2 слагаемое.- Перестановка слагаемых**. СЛАЙД № 10** |
|  4. | Целеполагание | - А теперь найдите и прочитайте тему сегодняшнего урока в учебнике на стр. 14. - Совпало ли наше предположение?  - Поставьте перед собой задачи, которые вам предстоит решать на уроке. Как будем работать на уроке? Давайте представим себя учёными – математиками**. СЛАЙД № 11**  | Читают хором. Да.- Нам предстоит узнать, можно ли переставлять местами слагаемые. Чтобы разобраться в этом, провести исследование. Понаблюдаем за результатами в таких примерах и сделаем научное открытие. Дружно, старательно и уважать друг друга . |
|  5. | Открытие нового знания (изучение новой темы). | Мы с вами в научно – исследовательской лаборатории. Приготовим материал для открытия – счётные палочки и начнём работу. Работать будем в парах. - Положите 1 вариант 1 палочку зелёного цвета, а 2 вариант 4 розовых палочки. Придвинте к одной четыре. Сколько всего палочек? ( 5 ). - Составьте и запишите пример на сложение и найдите его значение.- А теперь прочитайте пример и назовите числа так, как они называются при сложении. ( Первое слагаемое 1, второе слагаемое 2, результат сложения сумма 5. ) - Продолжим исследование. - 1 вариант положите 4 розовых палочки, а 2 вариант 1 зелёную палочку. Придвинте к четырём одну. - Сколько стало палочек? - Запишите пример на сложение в тетради под первым примером. - Прочитайте получившийся пример.- Сравните примеры. Чем они похожи? Чем отличаются  - А как называются числа при сложении? - Значит , что же поменялось местами? - А результат изменился? - Как называется результат сложения? т. е сумма осталась ….. - К какому же выводу мы пришли в ходе наших исследований. Меняется ли сумма от перестановки слагаемых. Давайте сформулируем ответ – предложение на этот вопрос. - Прочитайте в учебнике с.14 правило в красной рамке. - Давайте сравним совпал ли результат исследования с правилом учебника?  | Выполняют Указания учителя. Работают в парах. 1+4=5  **1 СЛАЙД №12**Читают пример математическим языком. 5 . 4+1=5 **2 СЛАЙД №12** числа поменялись местами .Слагаемые.НЕТ. СУММА ,той же, прежней, одинаковой.- Вывод детей. От перестановки слагаемых сумма не изменяется. **СЛАЙД № 13**- Да совпал. |
|  6. | Включение нового знания в систему знаний. | -А теперь пришло время познакомиться с содержанием нашего письма.  / УВАЖАЕМЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ! ДЛЯ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ, СДЕЛАННОГО ВАМИ ВЫВОДА, ПРЕДЛАГАЕМ ВАМ ДИСК С ЗАДАНИЯМИ. - Ребята, давайте на практике ещё раз убедимся в правильности наших исследований. - Задание 1 на диске. - Каким правилом мы пользовались при выполнении этого задания? - Давайте прослушаем второе задание. Как ,по – вашему, пригодится ли наше открытие для выполнения данного задания. Повторим его ещё раз хором.- А сейчас откройте тетради на печатной основе стр.8. Найдите задание №1. Прочитайте. - Давайте вместе составим равенства к первому рисунку. - Какие предметы видим? - Кегли какого цвета расположены слева? - Сколько их?  - 3 2 5 на ДОСКЕ - Сколько кеглей справа? - Какого они цвета?  - Сколько всего кеглей? Какие знаки поставим между числами, чтобы получилось равенство.  - Запишем это равенство под первым рисунком. **СЛАЙД № 14** -Теперь назовите сколько кеглей стоит справа? - А сколько слева?  - Опираясь на первое верхнее равенство , можно ли без вычислений назвать результат суммы. - Какое правило вы применили для получения ответа? -Запишите новое равенство под первым самостоятельно. - Сравните равенства - Теперь самостоятельно составьте и запишите два равенства по следующему рисунку. / У некоторых детей в тетради есть примеры – опоры, которые вам помогут быстрее справиться с заданием. / ВЗАИМОПРОВЕРКА. / поменя лись тетрадями. Проверьте работу, сверяя с экраном. Оцените работу своего соседа./ 2 + 4 = 6 4 + 2 = 6 **СЛАЙД № 15** - Закрыли тетради. - Мы плодотворно потрудились, давайте отдохнём. **ФИЗМИНУТКА. СЛАЙД № 16**Мы шагаем, мы шагаем Руки выше поднимаем Голову не опускаем. Дышим ровно, глубокоВдруг мы видим у куста Выпал птенчик из гнезда Тихо птенчика берём И назад его кладём Впереди из – за куста Смотрит хитрая лиса Мы лисицу обхитрим, На носочках побежим. Зайчик быстро скачет в поле Очень весело на воле Подражаем мы зайчишке Непоседы ребятишки. - Тихо сели. У нас ещё много работы, для которой понадобится усидчивость и внимание. И сейчас я проверю насколько вы внимательны. Я прочту пословицу, а вы на экранах напишите, какие числа встретятся в этой пословице.**СЕМЕРО ОДНОГО НЕ ЖДУТ.**Кто не согласен?Объясните смысл пословицы. - Уменьшите 7 на 1 - Что значит уменьшить на один? - Чему учит эта пословица? - Давайте придерживаться этого девиза при выполнении следующего задания. - И теперь закрепим наши знания, полученные ранее на уроках математики. Вновь положим перед собой учебники. Найдите и посмотрите №2. Сформулируйте задание самостоятельно. - Сколько их? - Решим первую. Прочитайте задачу про себя. Вслух прочитает задачу …  - Прочитайте ещё раз условие задачи. - О ком говорится в задаче? - Что делал Дима? - Сколько страниц Дима прочитал вчера? - Что говорится в задаче о сегодняшнем дне? - Что значит на одну страницу меньше? - Прочитайте ещё раз вопрос задачи. - Покажите каким действием будем отвечать на вопрос задачи. - Запишите на экране решение задачи. Молодцы! Все задачу решили верно. Отложили экраны в сторону. - Прочитайте про себя вторую задачу. - Что вы заметили. - Почему? - Как вы считаете какое число страниц Дима прочитал сегодня? - Почему 3?  - Давайте вставим это число в пустую клеточку простым карандашом и прочитаем ещё раз задачу. - А теперь посмотрите на схемы и скажите, какая схема будет соответствовать нашей задаче? - Прочитайте вопрос задачи. Как запишем его в краткой записи?  - Покажите знак действия, которым будем решать задачу. - У доски прокомментирует и запишет решение задачи … МОЛОДЕЦ! Мы достаточно много с вами поработали, пора и отдохнуть. **ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ.** - И вновь обратим своё внимание в учебник №3. Какое задание будете выполнять? Сформулируйте самостоятельно. - Решать будем 1 строчку самостоятельно. Беритесь, ребята, скорей за работу. Учитесь считать, Чтоб не сбиться со счёту. 8 – 3 = 5 6 – 4 = 2 10 – 3 = 7 8 – 3 + 4 = 9 - Прочитайте пример в ответе которого получилось 5. - Кто не согласен, хлопните в ладоши. - Назовите ответ примера в котором 6 уменьшили на 4.  - Назовите пример с ответом 3. / Вопрос – ловушка / - Прочитайте пример с ответом 9. - Назовите ответ равенства, в котором двузначное число уменьшается на однозначное. - Оценили свою работу. | Выполняют задание.От перестановки слагаемых сумма не изменяется .ДА.Повторяют хором.ЧитаютКЕГЛИ. СИНЕГО. 3.2.КРАСНЫЕ.5.+; =.3+2=523ДА.От перестановки слагаемых сумма не меняется.Записывают.Сравнивают.Выполняют упражнения.**Д. 7** 1 Объясняют смысл пословицы./ 6 / Назвать предшествующее число или это столько же, но без одного.Работать слаженно, дружно, не отставать. РЕШИТЬ ЗАДАЧИ. 2. О Диме. Читал книгу.4 страницы. Что прочитал на одну страницу меньше /.Это значит столько же, но без одного. 4 4 – 1 = 3Читают. Её нельзя решить. В задаче одно число. В условии задачи не хватает данных .3 .Ответ первой задачи.Вставляют число и читают.Фигурной скобкой.Показывают «-»Выполняют. Решать примеры.8 – 3 = 5 2 .- Нет такого примера.8 – 3 + 4 = 97.Оценивают смайликами. |
|  7. | Рефлексия и оценивание. | - Закрыли тетради и учебник. На парте порядок. Подведём итог нашего урока. - Какой математический закон мы сегодня открыли. - Какое чувство вы испытали, когда сделали это открытие? - Какое задание вам было особенно интересно выполнять? - Оцените свою работу на уроке. - А сейчас посмотрите, как я оценила вашу работу на уроке. - МОЛОДЦЫ! СПАСИБО ЗА УРОК. **СЛАЙД № 17** | Переместительный закон сложения.Высказывания детей.Оценивают смайликами. |
|  8. |  Домашнее задание |  |  |