

OPERACIÓN regreso a clases:

LA EXPERIENCIA ESTATAL

2021

Índice

.....

3| Introducción

ENTIDADES

| | | | |
|----|---------------------|-----|-----------------|
| 7 | Aguascalientes | 65 | Morelos |
| 10 | Baja California | 68 | Nayarit |
| 13 | Baja California Sur | 71 | Nuevo León |
| 16 | Campeche | 74 | Oaxaca |
| 19 | Coahuila | 77 | Puebla |
| 23 | Colima | 80 | Querétaro |
| 27 | Chiapas | 83 | Quintana Roo |
| 30 | Chihuahua | 86 | San Luis Potosí |
| 34 | CDMX | 89 | Sinaloa |
| 38 | Durango | 92 | Sonora |
| 41 | Guanajuato | 95 | Tabasco |
| 45 | Guerrero | 99 | Tamaulipas |
| 49 | Hidalgo | 102 | Tlaxcala |
| 53 | Jalisco | 105 | Veracruz |
| 58 | México | 109 | Yucatán |
| 61 | Michoacán | 113 | Zacatecas |

116| Recomendaciones

117| Autoría

Introducción



La pandemia por el COVID-19 es uno de los más grandes shocks que el sistema educativo ha experimentado en su historia. El distanciamiento social ha sido una estrategia necesaria para reducir la propagación del virus, lo que ha impactado a 36.6 millones de alumnos y más de 2.1 millones de docentes, además del personal administrativo y de apoyo a la docencia en las comunidades escolares.

Con poco más de un año sin clases presenciales, el país ha comenzado a resentir los efectos negativos del covid-19 en la educación, y se espera que, en el mediano y largo plazo, se tengan impactos negativos en la productividad, competitividad y desarrollo económico. Los efectos no serán homogéneos para todos los estudiantes, dependen en mayor o menor medida de las estrategias que se implementaron en su entidad.

Con el seguimiento que se realizó a las estrategias de cada estado para gestionar su regreso a clases durante el 2021, se identifica lo siguiente:

Los primeros estados en iniciar con sus programas piloto de reapertura, dada las condiciones epidemiológicas y el primer llamado de regreso de las autoridades federales, fueron: Jalisco (01/03/21), Campeche (19/04/21), Guanajuato (11/05/21), Chiapas (17/05/21), Veracruz (24/05/21), Nuevo León (31/05/21) y San Luis potosí (07/06/21).

Los últimos estados en dar inicio con el regreso a clases fueron Michoacán (20/09/21) y Baja California Sur (20/09/21) por problemas magisteriales que se experimentaron durante el regreso a clases del ciclo 2021-2022.

El modelo de regreso a clases no se dio bajo un consenso de modalidad. Algunos estados reiniciaron las clases alternando los días de regreso, lo que denominaron modelo 'escalonado'¹. Otra modalidad que buscaron implementar fue un modelo 'híbrido'², en el que tenían a un grupo de manera presencial y a otro grupo de manera remota. Sin embargo, el modelo más funcional para el regreso fue el escalonado al que continuaron llamando híbrido.

El mejoramiento de infraestructura fue la gran apuesta de las entidades en su protocolo de regreso a clases. Ante el rechazo de diversos miembros de la comunidad educativa para reiniciar clases presenciales, los gobiernos estatales apostaron por invertir recursos propios para mejorar las condiciones de infraestructura, ya sea por abandono y deterioro de las escuelas o para planteles que fueron saqueados. Según los reportes de las autoridades, esta situación ocurrió en menos del 5% de los planteles en la mayor parte de las entidades.

La extensión del protocolo de salud federal para el regreso a clases fue generalizado en las entidades, contando siempre con sana distancia, uso de cubrebocas, toma de temperatura y pidiendo el filtro de control de los padres de familia desde casa. Lo que presentó variaciones fue la respuesta que se dio en casos de contagios detectados, teniendo respuestas de cierre generalizado de las escuelas y otros en el caso específico de los contagios por grupo. Aunque, estos fueron variando según el avance de la pandemia en los estados.

1. **Escalonado:** Un regreso escalonado hace alusión a la división de grupos de alumnos en 2 o más, en donde una parte va una serie de días a la escuela (división por días o semanas) y la otra en días alternativos (Ej. Grupo 1: Lunes y Miércoles; Grupo 2: Martes y Jueves). En los días donde los alumnos no se presentan en las aulas, mientras el segundo grupo si lo hace, realizan tareas en sus casas bajo modalidad a distancia (entregables, tareas en papel, etc.). En muchos escenarios fue utilizado "híbrido" y "semipresencial" como sinónimos de regreso escalonado.

2. **Híbrido:** En estricto sentido, un regreso híbrido hace referencia a la división de grupos de alumnos, en donde una parte se encuentra en modalidad presencial y de forma simultánea la otra parte atiende a la clase de forma virtual. Sin embargo, el regreso híbrido fue utilizado como sinónimo de "regreso escalonado" en el regreso de escuelas públicas en el país, incluso si el principio de que las clases fueran simultáneas para el grupo en presencial y virtual no se cumplía en la gran mayoría de los casos.

Participación **destacable** de algunos estados

Quintana Roo

- ♦ Por la inclusión de herramientas para atender el rezago educativo y el aspecto socioemocional de la comunidad escolar dentro de sus protocolos.

Guanajuato

- ♦ Plan piloto de regreso.
- ♦ Transparencia en la rehabilitación de planteles y los procedimientos para atender casos confirmados con Covid en las escuelas.
- ♦ Entrega de insumos sanitarios a los planteles.
- ♦ Revisión y estrategia de acuerdo a las condiciones de las escuelas.
- ♦ Prueba diagnóstica en la educación básica y una más acotada para la media superior, cuyos resultados serán dados a conocer en las próximas semanas (marzo 2022).

Chihuahua

- ♦ Protocolos sanitarios y estrategia clara de regreso a las aulas.
- ♦ Rutas de aprendizaje para todos los niveles educativos.
- ♦ Estrategia Chihuahua con encuestas a docentes sobre dificultades en regreso a clases presenciales.
- ♦ Programa CASA que funcionó como un piloto de regreso, similar a los Centros Comunitarios de Aprendizaje (CCA) propuestos a nivel federal.
- ♦ Trabajo de evaluación diagnóstica con la IBERO.

Tamaulipas

- ♦ El micrositio especializado para el regreso a clases contiene la documentación y el material necesario para socializar las medidas sanitarias.
- ♦ Explicación sencilla de los protocolos.
- ♦ El gobierno estatal implementó el regreso a las aulas de forma gradual (informando cada semana qué planteles y en qué municipios podían abrir sus puertas, en función del semáforo epidemiológico de los municipios).

Nuevo León

- ♦ Continuar con los esfuerzos del regreso a clases después del periodo de transición gubernamental. Impulsar estrategias propias de evaluación educativa para diagnosticar el estado de los aprendizajes del estudiantado.
- ♦ Diseñar una ruta integral para la recuperación de los aprendizajes en básica y media superior.

Estados con **amplio espacio de mejora**

Oaxaca

- ♦ No publicó protocolo propio, como fue el caso de otros estados.
- ♦ Se desconoce las cifras de estudiantes que han regresado a las aulas y las condiciones de infraestructura de los planteles.
- ♦ No se ha informado si se implementaron pruebas diagnósticas para detectar afectaciones en aprendizajes, ni de la atención al rezago educativo y el fortalecimiento socioemocional.
- ♦ El estado dice no haber reportado casos de COVID en las escuelas de la entidad, lo que sugiere que no hay transparencia y/o aplicación de pruebas.
- ♦ El estado ha implementado un regreso en consenso, en el que docentes y la comunidad educativa deben de estar todos de acuerdo para regresar. De lo contrario, el plantel permanece cerrado. No se observan acciones para empujar los esfuerzos más activos en la reapertura de clases presenciales.

Guerrero

- ♦ Poca transparencia en casos de contagio en las aulas.
- ♦ Catalogado por Mexicanos Primero como uno de los estados con menor transparencia sobre daños a la infraestructura escolar.
- ♦ El estado ha implementado un regreso en consenso, en el que docentes y la comunidad educativa deben de estar todos de acuerdo para regresar. De lo contrario, el plantel permanece cerrado. No se observan acciones para empujar los esfuerzos más activos en la reapertura de clases presenciales.
- ♦ No hubo claridad en el seguimiento de asistencia de los alumnos a las aulas y que planteles se encontraban abiertos

Chiapas

- ♦ Las autoridades fueron opacas al no presentar reportes oficiales de los contagios detectados en los planteles desde el inicio del ciclo escolar.
- ♦ Tampoco se ha informado sobre las afectaciones en los aprendizajes y socioemocionales de la comunidad escolar.

Tlaxcala

- ♦ El gobierno estatal no ha presentado el protocolo estatal para el regreso a clases: las medidas sanitarias sólo se pueden conocer gracias a declaraciones de prensa.
- ♦ El portal de la Secretaría de Educación no incluye información relevante sobre el regreso a clases. El cambio de administración no ha llevado a la mejora del portal, ni a la publicación del protocolo estatal.

Zacatecas

- ♦ El portal de la Secretaría de Educación ofrece poca información útil.
- ♦ No es posible localizar el protocolo o medidas sanitarias para el regreso a las aulas. Mucho menos hay evidencia de esfuerzos para detectar afectaciones en los aprendizajes e identificar el tamaño de los problemas socioemocionales entre los estudiantes, por lo que no sorprende tampoco que falte información sobre las acciones para atender estos dos rubros.

La crisis del Covid-19 ha **complejizado** aún más los **desafíos** de la **Educación Media Superior y Superior de México**



Fuente: 1) Viner et al. (2020). School closure and management practices during coronavirus outbreaks including COVID-19: a rapid systematic review [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30095-X](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30095-X) |

2) Estimaciones de la OCDE (2020).

3) SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.



Existen 424 mil alumnos y 24.7 mil profesores. Si bien, por densidad apenas representan el 1% del Sistema Educativo Nacional, operar el cierre y regreso a clases presencial en el estado implica movilizar al **32.2%** de su población, sin contar el personal de apoyo académico y las madres y padres de familia que se encargan de los alumnos menores de edad. **El desafío de cerrar o reabrir las escuelas no es menor para el estado¹.**

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

6 DE CADA **10**



Comunicación

3 DE CADA **10**



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EL PLAN de regreso a clases presenciales

Después de poco más de un año sin clases presenciales, el Secretario de Educación del estado

- presentó su **plan de regreso a clases ante el Congreso, que establecía** una modalidad
- escalonada con un **aforo permitido del 40%**
- **de las escuelas, empezando por los servicios de educación básica** (278 mil estudiantes
- y 1, 814 escuelas) **y ampliando durante las siguientes semanas el regreso de media superior y superior** (134 mil alumnos y 436 escuelas). Asimismo, se delinearón acciones para atender diferentes problemáticas:

- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** Se especificó que los alumnos recibirían un período de reforzamiento durante junio y julio, que fue postergado a septiembre. También diseñaron la operación “Cruzada por el Rescate de Estudiantes”, para detectar y reinscribir a los estudiantes que no lograron continuar sus clases por problemas de conectividad. A los profesores se les pidió que tomaran el curso “Reflexiones, estrategias y compromisos para el regreso a clases”. También **se señaló la aplicación de una prueba diagnóstica, cuyos resultados, prometidos en noviembre, no se hicieron públicos.**
- ◆ **Afectaciones emocionales:** Se anunció una oferta de estrategias de contención emocional a cargo del DIF y del Consejo Técnico Escolar, aunque no se especificaron medidas. Como evidencia de las estrategias, solo se informó que alrededor de 200 escuelas de educación básica estuvieron participando.
- ◆ **Mejorar las condiciones de infraestructura:** Se consideraron 50 millones de pesos para mejorar los servicios de agua potable, baños (2% de las escuelas) y planteles saqueados (15%).
- ◆ **Protocolo de salud “Escuela Segura”:** Establecía filtros sanitarios a la entrada con toma de temperatura, gel antibacterial, revisión del uso de cubrebocas y sana distancia en todas las áreas de la escuela. Los planteles eran supervisados y se les otorgaba el reconocimiento de “Escuela Segura” que permitía la apertura de las instalaciones. De igual forma, este protocolo establecía que en caso de contagio se pedía el cierre de la escuela por 14 días, un criterio que más tarde tuvieron que flexibilizar para el regreso en agosto de 2021, donde solo suspendía clases el salón en el que se detectaba el contagio.



8

EXPERIENCIA del regreso a clases

El 30 de agosto iniciaron las clases del nuevo ciclo escolar. Esta vez, **el regreso fue obligatorio para los docentes** de acuerdo con las disposiciones federales, salvo el caso de aquellos que presentaban algún tipo de comorbilidad. **La asistencia de los alumnos se estableció como voluntaria**, dependiendo la decisión de los padres de familia. Ante las pocas opciones de educación híbrida, la gran mayoría regresó a presencial, aunque bajo un esquema de alternancia, tratando de no sobrepasar el aforo del 40% permitido por las autoridades y modelado, según las condiciones de cada escuela. El primero de septiembre, la autoridad educativa del estado anunció

- El siete de junio, el 60% de las escuelas de educación básica abrieron sus puertas para el regreso escolar. En realidad, solo regresó el **15% de la matrícula escolar**, 24% menos del aforo establecido en su protocolo. El principal desafío fue la falta de confianza de los padres de familia para llevar a los alumnos a la escuela y la constante negativa de profesores que, aun estando vacunados, se resistían a regresar a las aulas.
- Ante las resistencias, el Secretario de Educación local anunció que no seguirían el calendario establecido por la SEP para el periodo de regreso a clases de agosto 2021-julio 2022.

que el **98%** de la matrícula de educación básica participó en el regreso a clases presencial, no quedando claro si se respetó el aforo establecido. Todas las escuelas, al menos de educación básica, abrieron sus puertas desde el primer día de clases.

Se tiene registro de que se realizó una evaluación diagnóstica para alumnos de educación básica en los componentes de español y matemáticas en algunos planteles seleccionados de forma aleatoria, pero los resultados solo son accesibles para las instituciones participantes y no para el estado en general.

Los desafíos por atender

- ◆ Durante los primeros meses de regreso a clases, los casos de contagio comenzaron a resonar. Sin un dato exacto, las autoridades educativas mencionan que en las escuelas fue posible detectar 60 casos positivos durante todo el proceso. No obstante, una queja constante fue el escaso monitoreo de los casos por lo que no existe mucha credibilidad al respecto.
- ◆ **También en estos meses se registraron aumentos en la matrícula de las escuelas privadas y en las de preescolar, donde se identificaba una caída significativa.** Este incremento no ha resultado suficiente para compensar la caída general de la matrícula.
- ◆ A pesar de tener registro de una evaluación diagnóstica en la entidad, no hay claridad de cómo esta se utilizó para adaptar el currículo y los aprendizajes de los alumnos en la entidad en aras de atender el desafío educativo derivado de la pandemia.



EN Baja California

Existen 981 mil alumnos y 60 mil profesores. Aunque se convirtió en el primer estado en tener vacunada a su población mayor de dieciocho años, el regreso a clases se llevó a cabo de forma lenta y bajo la directriz absoluta del gobierno estatal. Con niveles de ausentismo que se fueron reduciendo en el tiempo, el gobierno publicaba semanalmente la lista de escuelas autorizadas para abrir.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

6 DE CADA **10**



Comunicación

3 DE CADA **10**



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EL PLAN de regreso a clases presenciales

- El regreso a clases fue planeado para comenzar a partir del inicio del ciclo escolar 2021-2022 de forma escalonada. El regreso comenzaría con 55 planteles de los tres niveles educativos y cada semana se le sumarían 55 más.
- Originalmente se planteó un cerco logístico de forma que cada cierto número de escuelas pudiera ser atendido por un centro de salud designado. El gobierno habilitó un **micrositio** en internet para publicar protocolos y material de apoyo.

- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** La **estrategia para el regreso seguro** especifica que la valoración diagnóstica sería realizada por los docentes, que recibieron una **capacitación en línea**. Esta incluyó salud emocional, situación familiar y aprendizajes adquiridos. Tras el diagnóstico, el docente diseñaría un plan de atención para igualar los aprendizajes. La del nivel básico se realizó entre el 31 de agosto y el 17 de septiembre, aunque se desconoce el número de planteles y alumnos que participaron. De acuerdo con una solicitud de información, los resultados se encuentran en proceso de análisis y no han sido publicados. Adicionalmente publicaron en el **protocolo** recomendaciones para recuperar aprendizajes y prevenir el abandono escolar. Incluye lineamientos generales como emprender campañas y recabar datos de alumnos en riesgo de abandono, así como su prevención, y diseñar guías de apoyo y distintos modelos de recuperación para el rezago.
- ◆ **Afectaciones emocionales:** En el **protocolo** se mencionan ocho acciones para atender las necesidades socioemocionales de la comunidad escolar. Incluye recomendaciones como servicios certificados de apoyo psicológico, escucha activa y tiempo para expresión de emociones. No se informó sobre su implementación.
- ◆ **Mejorar las condiciones de infraestructura:** Hacia el final del primer semestre del ciclo escolar 2021-2022, el **8% de las escuelas** del estado todavía necesitan ser rehabilitadas. Anteriormente se habían invertido **246 millones de pesos** a través del Programa de Insumos y Mantenimiento para el Mejoramiento del Entorno Educativo beneficiando al 68.22% de los planteles.
- ◆ **Protocolo de salud:** De la mano de **las nueve intervenciones** del gobierno federal, el estado implementó medidas como el uso del cubrebocas, la sana distancia y el monitoreo de contagios. El gobierno decidió abrir de manera escalonada las aulas; los planteles en cada municipio eran divididos de forma que hubiera un centro de salud que pudiera darles seguimiento. Las escuelas que podían abrir dentro de estos polígonos eran autorizadas semanalmente por las autoridades. Previo al inicio de las clases presenciales se capacitó al personal y funcionarios educativos sobre los protocolos de salud. Adicionalmente el estado informó sobre la realización de una serie de talleres y capacitaciones para el regreso.



EXPERIENCIA del regreso a clases

- Tras más de un año sin clases presenciales, el gobierno del estado decidió que el regreso sería de forma escalonada a partir del inicio del ciclo escolar 2021-2022. El ritmo de apertura fue más lento que en la mayoría de los estados.
- La primera semana se abrieron 55 planteles de educación básica, media superior y superior designados por el gobierno, de un total de 4 mil 575, y posteriormente, cada semana, se irían sumando 55 planteles más.

En las primeras semanas la asistencia rondaba alrededor del 45% de los alumnos elegibles para ir a clases. Conforme pasaron los meses el porcentaje subió al 70%.

Los planteles educativos en cada municipio fueron divididos de manera que un centro de salud pudiera darles atención en caso de ser necesario. Originalmente, en caso de haber un caso sospechoso de Covid, se suspendía

la asistencia del grupo por 14 días y si el caso era positivo se suspendían las clases en toda la escuela.

El estado iba eligiendo y autorizando, semana a semana, los distintos planteles que podrían ya reiniciar las clases presenciales de acuerdo con sus condiciones de infraestructura y el reparto de materiales de limpieza.

Los desafíos por atender

- ◆ La adecuación del currículo escolar para atender los rezagos educativos en los alumnos y combatir la caída en la matrícula.
- ◆ Compartir los resultados de la evaluación diagnóstica.
- ◆ Información sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes: sin saber cuáles son los rezagos de los aprendizajes más importantes de los alumnos, difícilmente se podrá contar con un plan para la recuperación de estos.

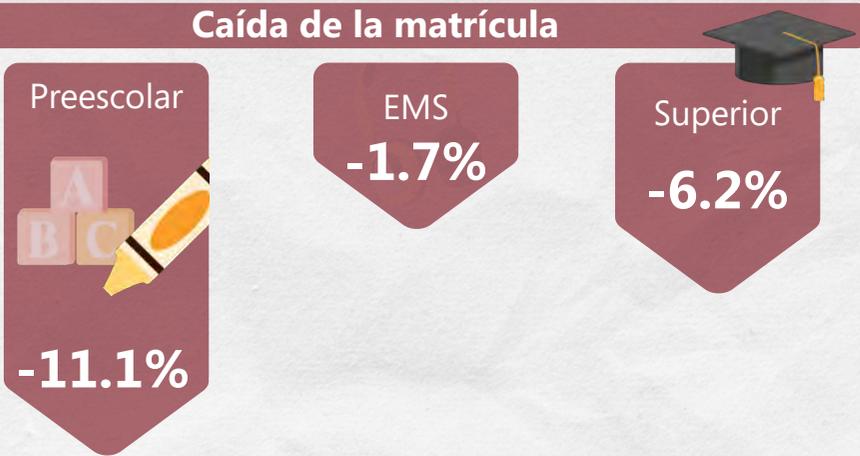


EN Baja California Sur

Existen 228 mil alumnos y 13 mil profesores. Aun teniendo una matrícula reducida a comparación con la media nacional, el 59% de las escuelas no contaban con las condiciones necesarias para el regreso a clases, tanto por vandalismo como por falta de agua y electricidad. La fecha del regreso constantemente se retrasó y el gobierno amagó con hacer el regreso obligatorio. Aun así, pocas escuelas pudieron abrir y un porcentaje muy reducido de la matrícula asistió a las aulas.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

7 DE CADA 10



Comunicación

3 DE CADA 10



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EL PLAN de regreso a clases presenciales

- El regreso a clases presenciales sufrió diversos
- retrasos ante el número de contagios en la entidad y la falta de infraestructura adecuada en las
- escuelas. Solo **41% de los planteles** del estado
- tenían las condiciones necesarias para reiniciar
- clases. El regreso se planeó de forma gradual
- y con aforos reducidos, respetándose los protocolos de salud.

- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** De acuerdo con una solicitud de información, el estado realizó pruebas diagnósticas en 47 planteles de educación básica. Los resultados están siendo analizados por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación y cada escuela participante cuenta con sus resultados internos, de los cuales no se ha informado de manera pública.
- ◆ **Mejorar las condiciones de infraestructura:** Hacia el reinicio de clases, en enero, solo el **1.51% de las escuelas** requerían todavía de rehabilitación. El gobierno invirtió **40 millones de pesos** para rehabilitar el 39.25% de los planteles educativos.
- ◆ **Protocolo de salud:** La **Guía práctica para el regreso responsable a clases**, publicada por el estado, contempla distintas medidas como limpieza y desinfección de espacios, incluyendo las sustancias, sus concentraciones y su uso, uso de cubrebocas y sana distancia. Aunque el protocolo incluye los grados de efectividad de las distintas medidas, se sigue recomendando el uso de cubrebocas caseros. Adicionalmente, de manera gráfica, ejemplifica las distintas recomendaciones. Cuenta también con una guía para ubicar el centro de salud más cercano a cada escuela.



EXPERIENCIA del regreso a clases

- Sumándose a la iniciativa federal, se estableció
- que el regreso a clases iniciaría el 30 de agosto. Sin embargo, una semana antes del inicio
- programado, trascendió que tanto por las condiciones de la pandemia en el estado y la falta
- de infraestructura en las escuelas, el regreso se retrasaría hasta el 13 de septiembre, cuando
- hubiera un nuevo gobierno. El gobernador entrante, en su toma de protesta, informó que el
- regreso se retrasaría una semana más.

La autoridad educativa entrante informó en septiembre que el regreso sería **obligatorio** ese mismo mes, pues los docentes no tendrían la obligación de darle seguimiento a los alumnos que se quedaran en casa. Según encuestas estatales, la intención de asistir a las aulas era muy baja. Cuatro días después **las autoridades del estado desmintieron** esta afirmación.

El 20 de septiembre regresó solo el **15% de las escuelas y el 1.75% de la matrícula**. Hacia noviembre estaba abierto **el 37.74% de las escuelas a las que asistía**

el 9.63% de los estudiantes. El gobierno insistía en el regreso obligatorio, amagando otra vez con suspender la atención a distancia, pero la confusión del regreso y la falta de condiciones de infraestructura, así como de servicios básicos, impidió que más alumnos regresaran. En noviembre surgió el rumor de que el regreso sería obligatorio, sin embargo, **la autoridad educativa desmintió la información**.

Los desafíos por atender

- ◆ Se debe terminar la rehabilitación de todas las escuelas de la entidad y garantizar el suministro de agua y electricidad a los planteles.
- ◆ No se especificó de qué manera se atenderá el rezago educativo. Tampoco se han publicado los resultados sobre la evaluación diagnóstica.
- ◆ No hay lineamientos específicos para tratar el aspecto socioemocional con los alumnos.



15



Hay 311 mil alumnos y 15.4 mil profesores, lo que representa casi una tercera parte de la población del estado sureño. Además del tamaño de la matrícula en proporción a la población del estado, Campeche tiene una alta proporción de zonas rurales y con escasa conectividad en la región, lo que hace del regreso a clases un reto mayúsculo.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

7 DE CADA **10**



Comunicación

3 DE CADA **10**



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EL PLAN de regreso a clases presenciales

- A un año de los cierres escolares que se vivieron en todo el país y tras varios meses con el semáforo de salud en verde, Campeche fue el primer estado que presentó un programa piloto para el regreso a clases en el ciclo escolar 2020-2021, por petición presidencial. En este estado, prácticamente se piloteó el programa de regreso a clases de la Federación que incluyó empezar por los estudiantes con más desventajas socioeconómicas.

- ◆ **Plan de regreso a clases:** El regreso a las aulas estuvo sustentado por la experiencia del pilotaje y un **plan de regreso escalonado y voluntario a las aulas**. En este se estableció un aforo del 50% en las escuelas y cada autoridad escolar decidía si el regreso era por días o por semanas.
- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** Se estableció el viernes de la jornada escolar para atender a alumnos con rezago educativo. De igual forma, aquellos que no regresaron a clases presenciales enviaban sus tareas y resolvían sus dudas con su docente ese mismo día. Por otra parte, se tiene registro de una evaluación diagnóstica para alumnos de educación básica en los componentes de español y matemáticas, en algunos planteles seleccionados de forma aleatoria, pero los resultados sólo son accesibles para las instituciones participantes y no para el estado en general.
- ◆ **Afectaciones emocionales:** Dentro del protocolo de regreso a clases, se estipulan dos vías de acción: en el primero se menciona que una persona profesional de la salud atenderá la problemática, en caso de ser solicitada. En el segundo se hace referencia a que los maestros y maestras dentro del plantel utilicen juegos y cánticos para generar una sensación de comunidad y normalidad. El apoyo socioemocional para docentes venía considerado dentro de los puntos del protocolo de regreso a clases.
- ◆ **Mejorar las condiciones de infraestructura:** De acuerdo con el censo realizado por la nueva administración, después de convocar al regreso a clases presenciales generalizado en la entidad, se encontró que **7.6% de los planteles (172 planteles)** presentaban daños importantes. El regreso a clases sería hasta concluir las labores de rehabilitación. Se asignó un presupuesto de **18 millones de pesos para 43 de las escuelas y otros 20 millones para rehabilitar aquellas con un menor grado de vandalismo (100 escuelas)**. No se presentó información sobre el estado de estos planteles en la actualidad.
- ◆ **Protocolo de salud "Detección temprana":** Dentro de los **protocolos establecidos para el regreso a clases**, se consideraban: la conformación de Comités Participativos de Salud Escolar, acceso a agua y jabón, cuidado de maestras, maestros y personal administrativo, uso general de cubrebocas artesanales, pañuelo o paliacate, sana distancia, maximizar el uso de espacios abiertos, suspensión de cualquier tipo de ceremonias, detección temprana de casos positivos.



EXPERIENCIA del regreso a clases

- A mediados del segundo semestre del ciclo escolar 2020-2021, Campeche fue uno de los primeros estados en abrir en el país, debido a que tenían bajas tasas de contagio. **La entidad comenzó con un programa piloto que incluía solo el 6% de las escuelas de la entidad (primarias multigrado), atendiendo al casi 2% de la matrícula total del estado.**

Esto debido a que el centro de la estrategia del plan piloto de regreso a clases fueron las zonas rurales y de alta marginación, con una baja densidad poblacional. Esta primera fase se logró con éxito en los últimos meses del ciclo escolar, pero la segunda y tercera fase nunca lograron concretarse debido a la transición a semáforo amarillo. De igual forma la primera fase se suspendió el 24 de mayo.

El 30 de agosto, al inicio del ciclo escolar 2021-2022, se convocó **la apertura del 40% de las escuelas, en nivel básico de la entidad que atienden a cerca del 10% de la matrícula (904 planteles y 30 mil 288 alumnos)**. Esta estrategia de apertura fue muy similar al programa piloto que se había llevado a cabo el periodo anterior. Los medios de comunicación reportaron un ausentismo total en municipios como **Tenabo y Escárcega** y una afluencia de hasta el 50% en otros.

En septiembre se hizo el llamado para el regreso a clases de los planteles restantes de nivel básico, que contemplaba un 48% adicional de planteles, que atienden a 51% de la matrícula del estado (mil 88 planteles y 160 mil estudiantes). La Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Campeche (CETEC) rechazó el llamado a las aulas realizado por la administración entrante, incluso en las zonas que ya habían regresado previamente, debido a la falta de infraestructura e insumos sanitarios que a la fecha subsisten. Muchas escuelas pidieron prórrogas y las faltantes por reabrir sus puertas no se encontraban en condiciones debido a la vandalización de los planteles. Para el final del primer semestre del ciclo escolar 2021-2022, se reportó que la asistencia había incrementado, **empezando en 35% y cerrando con 65% de los alumnos en las aulas.**

Los desafíos por atender

- ◆ Aunque dentro del protocolo de regreso a clases se establecen acciones para la atención socioemocional, estas recaen de manera significativa en docentes y personal educativo, mientras no se establece un plan al cuidado de profesionales de la salud. Los casos de contagio durante el periodo de regreso a clases fueron mayormente publicados por el SNTE ante la falta de información pública. En todo el periodo de regreso, el gobierno sólo reportó el contagio de dos menores de edad y 10 docentes, mientras que el SNTE había reportado 38 casos en docentes.
- ◆ De igual forma, con la transición de gobierno, los casos de contagio en escuelas no fueron más transparentes, ya que los reportes encontrados solo establecen **6 menores contagiados al día 11 de noviembre.**
- ◆ A pesar de tener registro de una evaluación diagnóstica en la entidad, no hay claridad de cómo esta se utilizó para adaptar el currículo y los aprendizajes de los alumnos en la entidad en aras de atender el desafío educativo derivado de la pandemia.

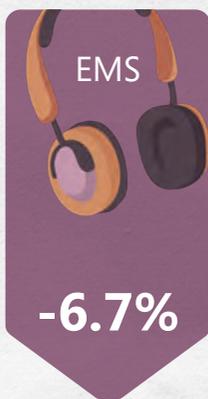


EN Coahuila DE Zaragoza

Hay 904 mil alumnos y 51.2 mil profesores. El tamaño del alumnado representa el 2.5% del Sistema Educativo Nacional y el 28% de la población del estado. Aunada a la población docente y personal educativo, el regreso a clases representa la movilización de una gran parte de la población. Por lo tanto, este es un reto importante y de gran magnitud para la entidad.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

6 DE CADA 10



Comunicación

3 DE CADA 10



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EL PLAN de regreso a clases presenciales

- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** Se tiene registro de una evaluación diagnóstica durante el ciclo 2021-2022 para alumnos de educación básica en los componentes de español y matemáticas, en al menos 26% de los planteles de primaria y secundaria (664 de 2 mil 475 escuelas) seleccionados de forma aleatoria, pero los resultados sólo son accesibles para las instituciones participantes y no para el estado en general. De acuerdo con la evaluación diagnóstica realizada a través del Sistema de Alerta Temprana (SISAT) en Coahuila, el rezago derivado de la pandemia en los alumnos de nivel básico en **español y matemáticas es del 25%**.
- ◆ **Atención emocional:** El 27 de junio, ya avanzado el programa piloto, el gobernador anunció que uno de los mecanismos de atención socioemocional sería una política transversal con el DIF de la entidad para que los alumnos recibieran atención psicológica.
- ◆ **Mejorar las condiciones de infraestructura:** El 21 de abril se comunicó a la población que se destinarían 30 millones de pesos para rehabilitar más del **9% de las escuelas** de la entidad que presentaban daños por vandalismo y falta de mantenimiento. Este monto fue subiendo conforme se fueron encontrando más casos de planteles sin condiciones para su reapertura.

- Para finales del ciclo escolar 2020-2021, el gobierno de Coahuila presentó un programa piloto que contaría con solo el 1.2% de las escuelas de la entidad que atienden al 2.2% de la matrícula del estado (**70 escuelas y 20 mil alumnos**). Esta sería la primera fase del piloto con el cual se reactivaría la educación presencial en el estado. La fecha tentativa de inicio sería el 10 de mayo y se realizaron algunas actividades para que así fuera:

Posteriormente, la Secretaría de Educación del estado informó que solo el 46% de las escuelas de nivel básico (**mil 503 planteles**) en la entidad se encontraban en condiciones de regresar a clases en agosto 2021-2022, mientras que el otro 54% (mil 700 escuelas) necesitarían ser rehabilitadas. A la semana siguiente se anunció que se invertirían **250 millones de pesos** para la rehabilitación del 50% de los planteles afectados (852 escuelas). Estas se priorizaron debido a que las afectaciones eran mayores.

- ◆ **Protocolo de regreso a clases:** El gobierno del estado desarrolló un **protocolo** en donde se incluían las medidas sanitarias que debían implementar las escuelas que regresarían a clases en la primera y futuras fases del plan piloto. Los requerimientos incluían: uso de cubrebocas, ventilación, sana distancia y sanitización de los espacios. También contenía recomendaciones como: realizar pruebas diagnósticas en las escuelas, sobre todo a aquellos con síntomas y el uso de medidores de CO2 para saber cuántos alumnos podían permanecer en el aula sin riesgo.



EXPERIENCIA del regreso a clases

- El plan piloto de regreso se tuvo que postergar una semana, a pesar del reducido número de escuelas participantes. Las clases comenzaron en esas 70 escuelas el 17 de mayo. El regreso a clases se expandiría, en una segunda fase, contemplando a otro 2% de las escuelas (**110 planteles**), que se adicionaría al 1.2% inicial (70 planteles). Para finalizar el ciclo escolar 2020-2021, se llevaría a cabo una tercera fase que incluiría 42 escuelas más, llegando a abrir arriba del **4% de los planteles de la entidad**.

En las primeras dos fases, de acuerdo con los datos proporcionados por la Secretaría de Educación, asistió el 2% de la matrícula (18 mil 112 alumnos). Según cifras del gobierno, unos meses más tarde, **fueron 357 escuelas** (6.6%) las que estuvieron bajo el modelo semipresencial en el programa piloto –incluyendo educación básica, CONAFE y misiones culturales.

Durante el periodo vacacional de verano, se realizaron varias Mesas de Trabajo del Sector Educativo, en las cuales participaban actores clave –gobierno, instancias estatales, sindicatos, entre otros– para acordar los puntos más importantes para el regreso a clases. En estas mesas se definieron algunas acciones que emprenderían los actores, pero sobre todo el gobierno del estado, entre ellas: difusión de los beneficios y resultados del programa piloto, plan transversal de atención socioemocional con el DIF, entrega de estadísticas de violencia familiar, avance de las escuelas en cursos de verano.

El periodo escolar 2021-2022 se reactivaría el 23 de agosto, de forma paulatina, con el 44% de los planteles (**191 escuelas de 433**) que se encontraban aprobados para regresar a clases presenciales.

En la semana del 30 de agosto se integraría al regreso paulatino el 56% restante (242 escuelas). El regreso fue híbrido, con el objetivo de llegar en un futuro cercano al 100% de presencialidad. Estas escuelas representan solamente el 4.4% de la matrícula (40 mil alumnos). Se continuó integrando al plan de regreso a varias escuelas de la entidad, hasta llegar a un **70% de los planteles abiertos**. Sin embargo, el gobierno había prometido que para finales de octubre todas las escuelas estarían abiertas, lo que generó descontento de la población al no cumplirse dicha promesa. El principal problema fueron los retrasos en la rehabilitación de las escuelas restantes.

En el marco del regreso a clases, el gobierno detectó 287 casos positivos de COVID-19 en alumnos y personal docente: **164 alumnos y 123 docentes**. Sin embargo, de acuerdo con las autoridades de salud, el 95% de los contagios se dieron fuera de la escuela.



Los desafíos por atender

- ◆ No existen registros de evaluación del programa de atención socioemocional que se llevó a cabo con el DIF. De igual forma, sería importante analizar la experiencia en aras de ver su carácter positivo y negativo y, en caso de ser un éxito, poderse replicar este tipo de estrategias en otros estados de la República.
- ◆ A pesar de tener registro de una evaluación diagnóstica en la entidad, no hay claridad de cómo esta se utilizó para adaptar el currículo y los aprendizajes de los alumnos en la entidad en aras de atender el desafío educativo derivado de la pandemia. Los docentes, a través de los resultados, definirían la adecuación de los aprendizajes sin una estrategia unificada.
- ◆ Las escuelas que no regresaron a clases para finales de la primera parte del ciclo 2021-2022, no habían quedado en condiciones óptimas y requerían rehabilitación. Las autoridades no han terminado de reparar los daños provocados por el vandalismo y robo en una gran cantidad de planteles de la entidad.



Hay 195 mil alumnos y 13.5 mil docentes. El tamaño del alumnado representa 0.5% del Sistema Educativo Nacional y el 26% de la población del estado. El regreso a clases fue precedido por un programa piloto a finales de mayo de 2021. Las autoridades estatales dieron a conocer los protocolos para el regreso seguro a las aulas en junio, lo que permitió socializar las medidas sanitarias con antelación. El regreso a clases fue diferenciado y las autoridades sanitarias mantuvieron comunicación respecto a los casos de contagio a lo largo del primer semestre del nuevo ciclo escolar.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

6 DE CADA **10**



Comunicación

3 DE CADA **10**



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EL PLAN de regreso a clases presenciales

- ◆ **Estrategia para el regreso a clases presenciales:** En junio de 2021, la Secretaría de Educación de Colima actualizó su portal en línea para consolidar en un mismo sitio toda la documentación, videos de apoyo, así como cursos en línea como parte de la estrategia estatal para el regreso seguro a clases presenciales 2021-2022, con el fin de asegurar el regreso en modalidad escalonada en agosto.

Un aspecto distintivo de la estrategia estatal es la **capacitación** impartida al personal docente antes del regreso a las aulas. En ella se presentó el panorama epidemiológico, generalidades sobre el coronavirus y fuentes de contagio, la implementación de filtros sanitarios, estrategias de contención en caso de detectarse casos de Covid-19 en los planteles educativos y los cursos en línea disponibles para la identificación de afectaciones socioemocionales.

- A finales de mayo de 2021, el gobierno estatal **implementó** un programa piloto en el que
- **108 planteles de nivel básico** abrieron sus
- puertas con los filtros sanitarios que serían el
- estándar para el ciclo 2021-2022. En este pro-
- grama piloto, el personal docente no se limitó
- a atender el rezago en los aprendizajes, sino
- que también brindó apoyo socioemocional
- a los alumnos. Las autoridades de Colima eva-
- luaron los filtros sanitarios, así como el correcto
- desarrollo de las jornadas escolares, las cuales
- fueron escalonadas y con aforos limitados.

Asimismo, la estrategia estatal definió tres escenarios para el regreso a clases:

Escenario 1: En las comunidades rurales y en los planteles del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), el regreso sería presencial en su totalidad.

Escenario 2: En las escuelas de organización completa y grupos menores de 25 alumnos de localidades semiurbanas, el retorno sería mixto (clases presenciales escalonadas y educación a distancia).

Escenario 3: En los planteles con grupos mayores a 26 alumnos en localidades urbanas y municipios con mayor densidad demográfica, el regreso sería en modalidad presencial y escalonada, a distancia y/o mixta.



- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** En apego a los **lineamientos del gobierno federal**, las autoridades de Colima tendrían que realizar una valoración diagnóstica al retornar a las aulas. Sin embargo, no han presentado el diagnóstico de las afectaciones en los aprendizajes del alumnado.
- ◆ **Afectaciones emocionales:** En la **guía estatal para el regreso a clases** se indica que el personal docente tomó cursos para hacer frente a las afectaciones socioemocionales del alumnado. Sin embargo, no han dado a conocer el diagnóstico de las afectaciones y las acciones implementadas para atender dichas afectaciones.
- ◆ **Mejorar las condiciones de infraestructura:** El 26 de octubre, las autoridades estatales **dieron a conocer** que se invirtieron 37 millones de pesos en diversas mejoras a planteles educativos.
- ◆ **Protocolos de salud:** Las autoridades de Colima **implementaron los lineamientos federales** para el regreso seguro a las aulas. De acuerdo con los **protocolos**, los Comités Participativos de Salud Escolar implementan en cada plantel educativo los filtros sanitarios (tomando la temperatura, asegurándose del uso correcto del cubrebocas y aplicando gel antibacterial), coordinan la sanitización de los espacios educativos y dan seguimiento a casos sospechosos y confirmados de Covid-19. Las aulas operan con aforos limitados y sana distancia de 1.5 metros. La modalidad de retorno indicada en los protocolos es escalonada para disminuir el riesgo de contagio en las aulas.



EXPERIENCIA del regreso a clases

- El regreso a las aulas comenzó el 30 de agosto de 2021, con las medidas sanitarias dadas a conocer en junio. De acuerdo con las autoridades de Colima, el regreso a clases **contempló** 960 escuelas de educación básica (de un total de 1,508 con las que cuenta la entidad). Sin embargo, un mes después el gobernador **confirmó** que de los planteles contemplados originalmente, sólo 575 se encontraban impartiendo clases en la modalidad presencial o mixta.

El 7 de octubre, las autoridades de salud dieron a conocer los casos de Covid-19 registrados: 127 alumnos y 172 trabajadores del sector educativo. A finales de octubre, las autoridades estatales **actualizaron** los reportes, donde se destaca que 153 estudiantes y 201 docentes tuvieron un diagnóstico positivo.

El 26 de octubre, las autoridades **informaron ante el Congreso estatal** que alrededor de cuatro mil estudiantes colimenses abandonaron la escuela. Asimismo, aseguraron que durante el ciclo escolar 2020-2021 se atendió a la totalidad de la matrícula de manera remota.

Los desafíos por atender

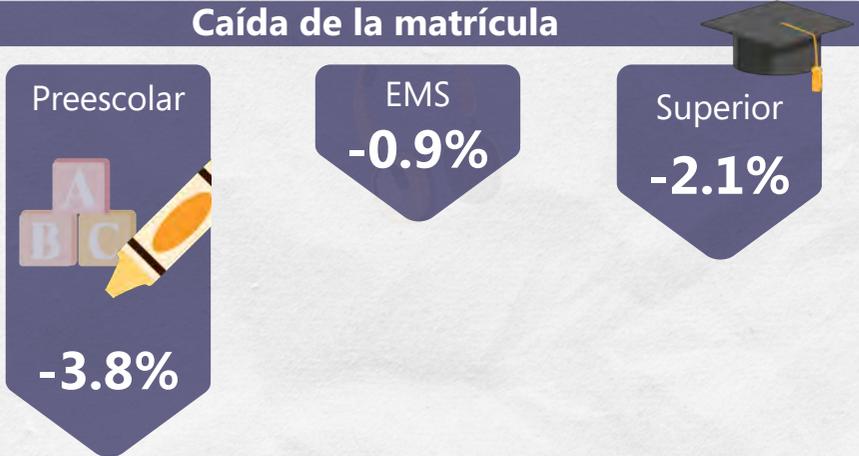
- ◆ Dar a conocer los avances en las acciones para atender el rezago educativo, las afectaciones educativas y socioemocionales, así como la estrategia para hacer frente al abandono escolar.
- ◆ La nueva administración debe presentar las medidas implementadas para el ciclo escolar 2021-2022, señalar los cambios respecto al gobierno saliente y las acciones desarrolladas hasta la fecha.



Hay un millón 736 mil alumnos y 86.8 mil docentes. El tamaño del alumnado representa 4.8% del Sistema Educativo Nacional y casi una tercera parte de la población del estado. El regreso a clases fue precedido por un programa piloto en mayo de 2021, mientras que en junio se presentaron los protocolos y la guía para el regreso a clases, el cual comenzó de manera generalizada el 30 de agosto. Durante el primer semestre del ciclo escolar 2021-2022 se suscitaron fricciones entre las autoridades y asociaciones de padres de familia y el magisterio, debido a infraestructura inadecuada, insumos insuficientes y la improvisación del gobierno estatal para mantener el regreso a clases.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

7 DE CADA 10



Comunicación

6 DE CADA 10



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.
 2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.
 3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EL PLAN

de regreso a clases presenciales

- A mediados de mayo de 2021, el gobierno
- estatal **implementó un programa piloto** en
- el que poco más de mil planteles —públicos
- y privados— abrieron sus puertas con los filtros
- sanitarios que serían el estándar para el ciclo
- escolar 2021-2022. La primera semana de ju-
- nio, la Secretaría de Educación estatal difundió
- los **protocolos** de Retorno Seguro a Clases en
- Chiapas, con las recomendaciones para evitar
- posibles contagios en docentes, padres de fa-
- milia y estudiantes, desde que se encuentran en
- el hogar hasta que termina la jornada escolar.

Las autoridades de salud y educación hacen hincapié en el uso de cubrebocas, la aplicación de gel antibacterial y lavado de manos, la correcta implementación de los filtros, sanitización de los espacios, el sistema escalonado, distancia de 1.5 metros y aforos limitados en las aulas, la guía en caso de detectarse casos positivos, así como recomendaciones para el apoyo socioemocional de los estudiantes.

Los principales elementos contenidos en los protocolos para el regreso seguro a las aulas, los cuales se implementaron a partir del 30 de agosto de manera generalizada, son:

- ◆ **Micrositio para el regreso seguro a clases:** En septiembre de 2021, la autoridad educativa estatal habilitó un micrositio en el que se concentró la información sobre el programa Aprende en Casa, información para alumnos de nuevo ingreso, la Guía Operativa para el Regreso Seguro a las Aulas, así como el manual de acompañamiento psicoemocional. En la actualidad este **micrositio** ya no se encuentra disponible.
- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** Las autoridades estatales **informaron a finales de diciembre de 2021** que durante los primeros meses del ciclo escolar se llevó a cabo el “Diagnóstico para la Mejora de la Comprensión del Proceso Educativo ante la Pandemia del Covid-19” en el que participaron 116 mil estudiantes. Sin embargo, la Secretaría de Educación estatal no ha dado a conocer los resultados.
- ◆ **Afectaciones emocionales:** Las recomendaciones y acciones concretas para que el personal docente brinde el apoyo psicoemocional a los estudiantes se encuentra en los **protocolos** para el Retorno Seguro a Clases. Las recomendaciones se centran en la identificación de manifestaciones de estrés, irritación y ansiedad en los alumnos, validación de sentimientos, estrategias de autocuidado, ejercicios de respiración profunda y relajación.
- ◆ **Mejorar las condiciones de infraestructura:** A finales de diciembre, las **autoridades educativas informaron** que durante el ciclo escolar 2020-2021 y en los primeros meses del ciclo 2021-2022 se construyeron 497 espacios escolares y se rehabilitaron 238 planteles.
- ◆ **Protocolo de salud:** Los Comités Participativos de Salud Escolar en cada plantel educativo implementan los filtros sanitarios (tomando la temperatura, asegurándose del uso correcto del cubrebocas y aplicando gel antibacterial), coordinan la sanitización de los espacios educativos y dan seguimiento a casos sospechosos y confirmados de Covid-19. Las aulas operan con aforos limitados y sana distancia de 1.5 metros. La modalidad de retorno indicada en los protocolos es escalonada para disminuir el riesgo de contagio en las aulas.



EXPERIENCIA del regreso a clases

- El regreso a las aulas comenzó el 30 de agosto de 2021, de conformidad con el plan delineado por la Secretaría de Educación Pública (SEP).
- Sin embargo, la sección 7 de la SNTE-CNTE **rechazó el regreso** a la presencialidad debido a la falta de insumos, infraestructura deficiente y falta de vacunación de los estudiantes.
- Asimismo, a comienzos de noviembre el magisterio **solicitó** al gobierno estatal la aplicación de una dosis de refuerzo tras seis meses de haber recibido la vacuna CanSino.
-
-

A finales de agosto, las autoridades educativas **aseguraron** que la totalidad del sistema educativo de Chiapas había regresado a la presencialidad, atendiendo los protocolos y precauciones sanitarias. Sin embargo, en las primeras semanas de septiembre los medios locales **reportaron** que apenas seis mil escuelas (de las 20 mil con que cuenta la entidad) habían regresado a la modalidad presencial.

Durante el primer semestre del ciclo escolar 2021-2022, las autoridades estatales no presentaron reportes oficiales sobre el número de casos positivos de Covid-19 en estudiantes y docentes que había regresado a las aulas.

Los desafíos por atender

- ◆ Presentar los resultados del diagnóstico de las afectaciones en los aprendizajes de los estudiantes, así como las estrategias y posibles avances para la recuperación respectiva en los primeros meses del ciclo escolar 2021-2022.
- ◆ Presentar un reporte oficial de los casos positivos detectados desde el 30 de agosto de 2021, para conocer el impacto de la reapertura en la salud de alumnos y docentes.
- ◆ Desagregar la información de los planteles educativos rehabilitados previo al inicio del ciclo escolar, así como aquellas escuelas que han sido atendidas durante los primeros meses del regreso a las aulas.
- ◆ Informar la estrategia y acciones desarrolladas respecto al abandono escolar y el rezago educativo existente en la entidad.
- ◆ Dar a conocer el diagnóstico y acciones emprendidas para hacer frente a las afectaciones socioemocionales que viven alumnos y docentes con el regreso a clases presenciales.





Hay un millón 120 mil alumnos y 57.1 mil docentes. El tamaño del alumnado representa más del 3% del Sistema Educativo Nacional y casi una tercera parte de la población del estado. El regreso a clases en el estado estuvo marcado por un plan único denominado CASA, pero la incertidumbre aumentó con el cambio de gobierno que prometía revisar si las clases eran viables o no para el ciclo escolar 2021-2022, abogando porque las decisiones fueran tomadas por las instancias de salud y no de forma política.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

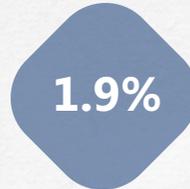
Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

7 DE CADA 10



Comunicación

4 DE CADA 10



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EL PLAN

de regreso a clases presenciales

Dentro de los objetivos del programa se encontraba contener el rezago educativo y la deserción escolar. Al 29 de junio se reportaba que casi 13% de las escuelas de nivel básico, 18% de media superior y 7.6% de nivel superior de la entidad participaban en el modelo, atendiendo al 1.7% de la matrícula del estado (**20 mil 123 estudiantes**).

Este programa fungió como un pequeño piloto para el regreso que se esperaba en el ciclo 2021-2022. Mientras este programa se llevaba a cabo, el gobierno trabajó en varias acciones para asegurar el regreso a clases en la entidad para agosto:

◆ **Afectaciones a los aprendizajes:**

La “**Estrategia Chihuahua**”, buscaba proponer los lineamientos para el regreso a clases que consideraban un regreso escalonado y voluntario a las aulas de la entidad, 200 días en el calendario escolar y la aplicación de una prueba diagnóstica bajo dos mecanismos: taller autogestivo de evaluación diagnóstica de la SEP y el desarrollado por el trabajo colegiado del Sistema Educativo de Chihuahua.

De igual forma, en conjunto con la Iniciativa de Educación con Equidad y Calidad del Tecnológico de Monterrey, la Secretaría de Educación y Deporte (SEYD) y la subsecretaría de Educación Media Superior y Superior, desarrollaron **las rutas de aprendizaje**

- A finales del ciclo escolar 2020-2021, el estado de Chihuahua propuso un modelo que consistía en clases impartidas en las aulas, con una
- duración de 45 minutos y para ocho o nueve
- alumnos. Este modelo, denominado Centros
- de Asesoría y Seguimiento Académico (CASA),
- sería la primera aproximación al regreso a clases presenciales. Estos centros de asesoría se
- asemejarían a aquellos propuestos por la autoridad federal como actividades presenciales que se podían llevar a cabo dentro de los estados con semáforo amarillo –Centro Comunitario de Aprendizaje (CCA).

para atender los principales retos educativos de la pandemia. También se publicaron las adecuaciones al currículo, a partir de los aprendizajes esenciales, de **nivel básico**.

Se realizó un ejercicio de evaluación diagnóstica en conjunto con la Universidad Iberoamericana, cuyos resultados servirían de insumo para analizar el regreso a clases en agosto de 2021. Los resultados fueron utilizados internamente por lo que no se dieron a conocer. Posteriormente se tiene registro de una evaluación diagnóstica, en conjunto con MejorEdu, para alumnos de educación básica en los componentes de español y matemáticas en algunos planteles seleccionados de forma aleatoria, pero los resultados sólo son accesibles para las instituciones participantes y no para el estado en general.

- ◆ **Afectaciones emocionales:** En el documento antes citado, se habla de dos acciones para combatir las afectaciones socioemocionales: incentivar la participación de alumnos en actividades físicas y deportivas que estimulen el área socioemocional y gestionar, dentro de los primeros días de clases, espacios para que los alumnos y docentes se sientan escuchados y libres de expresar sus emociones. De igual forma, dentro del ejercicio de evaluación diagnóstica en conjunto con la Ibero, se agregó un componente de habilidades socioemocionales.

- ◆ **Mejorar las condiciones de infraestructura:** Dentro de las acciones del gobierno se encontró la revisión de los planteles en la capital de la entidad, donde se encontró que había aproximadamente **30% de las escuelas vandalizadas** (254 planteles). En agosto, cerca al regreso a clases, se anunció que al menos 8.8% de las escuelas (**600 escuelas**) habían sido vandalizadas. Dentro de estas no se contaban aquellas que tenían problemas de acceso a servicios básicos. El gobierno había anunciado tener material para la reparación, que constaba de una inversión de **8.5 millones de pesos**, y posteriormente una segunda licitación para reparar el 66.6% de los planteles vandalizados (**400 escuelas**).
- ◆ **Protocolo de salud:** En el documento “**Estrategia Chihuahua para educación básica**” se hace mención de las medidas sanitarias que se deberán priorizar para el regreso a clases: sana distancia, ventilación, uso correcto del cubrebocas e higiene de manos.

De igual forma, recuerda la importancia de evitar aglomeraciones y solicita a las escuelas mantener todas sus entradas abiertas, así como señalar en las escuelas los sentidos de tránsito para evitar desorden en las áreas comunes.

- ◆ **Sanitización y limpieza de las aulas:** Se invirtieron **12 millones de pesos** en la sanitización de las aulas previo al regreso presencial. También en agosto, se repartieron a las escuelas los kits con insumos sanitarios que incluían: gel antibacterial, multilimpiaadores, detergente en polvo, franelas, recogedores de basura, escobas, cubetas, cloro, trapeadores y jabón líquido en cantidades diversas, dependiendo de la matrícula y cantidad de salones por plantel. En estos kits se invirtieron **4 millones 706 mil pesos**, aunque docentes y personal educativo presentaron quejas ante la autoridad debido a que no alcanzarían para todo el periodo escolar.



EXPERIENCIA del regreso a clases

En septiembre, con la transición de gobierno, se hizo la revisión de la viabilidad de las clases de acuerdo con el Consejo de Salud Estatal. Este último dictaminó mantener el estado en semáforo verde y las clases continuaron. De igual forma, las autoridades educativas continuaron con la promesa de realizar una **evaluación diagnóstica**, que comenzaría su aplicación el cuatro de octubre y para los componentes de español, matemáticas y ciencias. Dentro de las acciones tomadas por la nueva administración:

Se realizó un cambio en el protocolo de cierre de las escuelas, pasando de todo el plantel al encontrar un caso positivo, a solo aislar al grupo en donde se detectó el caso.

- El regreso a clases en Chihuahua se daría el 30 de agosto de 2021, para inaugurar el nuevo ciclo escolar. El gobierno señaló que se esperaba la asistencia del 70% del total de la matrícula y que había condiciones para un regreso seguro, gradual y escalonado. Para el primero de septiembre, la autoridad educativa confirmaba la asistencia del **74% de la matrícula** de educación básica del estado en clases presenciales, aunque algunos medios hablaban de un ausentismo generalizado en las aulas y una asistencia de entre el **20% y el 30% en las escuelas de la entidad**.

Los maestros que decidan no atender clases de forma presencial teniendo como justificación no estar vacunados, **serán dados de baja**.

Los reportes de casos COVID-19 detectados en las escuelas fueron esporádicos y realizados por las distintas regiones del estado. Por lo tanto, al final del ciclo escolar, la cifra más certera sobre el impacto de la enfermedad durante el periodo de regreso a clases fue la cantidad de escuelas que cerraron debido a casos sospechosos y confirmados: 1.6%, equivalente a **109 planteles**. El incremento de casos positivos previo a las vacaciones decembrinas, llevó al estado a regresar la educación al formato virtual o remoto en la última semana de clases (**13 de diciembre al 17 de diciembre**).

Los desafíos por atender

- ◆ A pesar de tener registro de una evaluación diagnóstica en la entidad, no hay claridad de cómo esta se utilizó para adaptar el currículo y los aprendizajes de los alumnos en la entidad en aras de atender el desafío educativo derivado de la pandemia.
- ◆ Aunque dentro del protocolo de regreso a clases se establecen acciones para la contención socioemocional, estas recaen de manera significativa en el docente y personal educativo, mientras no se establece un plan de atención por profesionales de la salud.
- ◆ No hay claridad sobre la cantidad de casos acumulados en la entidad, solo se reportaron los planteles que cerraron de forma parcial o total debido a contagios de COVID-19 por parte de medios de comunicación y autoridades del estado.



Hay dos millones 597 mil alumnos y 191.8 mil docentes. El tamaño del alumnado representa más del 7% del Sistema Educativo Nacional. Es una de las entidades federativas más pobladas del territorio nacional, lo que implica un regreso a clases que incrementa altamente la movilidad y, por lo tanto, la potencialidad de contagio. La Ciudad debía proveer un protocolo estructurado y bien planeado para poder lograr un regreso seguro, tristemente este no fue el caso.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

7 DE CADA 10



Comunicación

3 DE CADA 10



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EL PLAN

de regreso a clases presenciales

- A diferencia de otras entidades, la Ciudad de México no realizó un programa piloto para el regreso a clases. A partir de la vacunación de docentes, finalizada el 22 de mayo del 2021, el Ejecutivo Federal propuso el regreso a clases en la entidad para el siete de junio. El regreso estaba considerado para todas las escuelas, bajo un formato ordenado, escalonado, seguro y con diálogo. Dentro de las acciones para asegurar el regreso a las aulas de millones de estudiantes en la capital del país, se encontraban:

- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** Se tiene registro de una evaluación diagnóstica para alumnos de educación básica en los componentes de español y matemáticas, en algunos planteles seleccionados de forma aleatoria, pero los resultados sólo son accesibles para las instituciones participantes y no para el estado en general.
- ◆ **Afectaciones emocionales:** Además de las herramientas que se encontraban en las orientaciones para el regreso a las aulas, se aplicaría el programa "Salud en tu Escuela" que constaba de monitorear el desarrollo y crecimiento de los estudiantes con énfasis en la salud mental. También se incluiría la materia "vida saludable" que contendría un componente de salud mental. (Esto sería propuesto para el ciclo 2021-2022). De igual forma, en el documento de orientaciones, una de las intervenciones de regreso a las aulas comprendía el apoyo emocional para docentes y estudiantes.
- ◆ **Mejorar las condiciones de infraestructura:** La Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México (AEFCM) anunció, el 14 de mayo, que se buscaría rehabilitar casi el 30% de las escuelas (**2 mil 783 planteles**) que necesitaban limpieza y rehabilitación.

Para el primero de junio se reportaba un avance significativo en el **72% de las escuelas** que requerían de acondicionamiento y hasta el 21 de agosto se informó el presupuesto erogado para la rehabilitación de planteles: **2 mil 500 millones de pesos.**

- ◆ **Orientaciones sobre el regreso a clases:** Estas fueron publicadas el 27 de mayo, con el objetivo de delinear los protocolos y herramientas para el regreso a las aulas a finales del ciclo 2020-2021. Dentro de las orientaciones se incluían las nueve intervenciones federales para un regreso seguro a las aulas, que incluían: acceso a agua y jabón, cuidado de maestras y maestros, cubrebocas o pañuelos obligatorios, sana distancia, maximizar el uso de espacios abiertos, suspensión de ceremonias, detección temprana de casos positivos. También se establecía cómo realizar y organizar los regresos escalonados por escuela, las competencias de los Consejos Técnicos Escolares para decidir el formato de regreso de la escuela (escalonado o mantener educación remota), y por último, una sección con herramientas para la atención socioemocional de docentes y alumnos.



EXPERIENCIA del regreso a clases

Cuando pasó a semáforo amarillo, se les dio a las escuelas la opción de mantenerse como Centros Comunitarios de Aprendizaje (CCA) con las siguientes consideraciones: cerrar la escuela en caso de contagio, sesiones de 45 minutos, filtros escolares, uso de cubrebocas, limitar al 40% de asistencia diaria de la matrícula escolar, limpiar los espacios y procurar el uso de espacios abiertos. Sin embargo, no se presentó un reporte de cuantas escuelas hicieron la transición a CCA a partir del cambio a semáforo amarillo.

Hacia inicios del ciclo 2021-2022, se presentaron los lineamientos para el regreso generalizado a las aulas. A partir del decreto presentado por el Ejecutivo Federal que consideraba a la educación una actividad esencial, las autoridades de la Ciudad de México pusieron manos a la obra para reactivar el regreso a clases el 30 de agosto. El gobierno capitalino encontró muchos problemas en el camino, entre otros, la poca aprobación de padres de familia y la sociedad en general sobre el regreso a las aulas de los menores de edad, la falta de apoyo de las comunidades escolares para los tequios de limpieza ante la necesidad de un regreso 100% presencial a la mitad de la tercera ola de COVID-19 en el país.

- El regreso del 7 de junio tuvo una baja afluencia y un porcentaje reducido de escuelas que abrieron sus puertas. Las cifras reportadas por la autoridad educativa señalan que regresaron a clases el **12% de los planteles (mil 113 escuelas)** y el 3.1% de la matrícula (80 mil alumnos). Además, el regreso solo se mantuvo por dos semanas mientras la Ciudad de México se encontraba en semáforo verde.

Aun con estos problemas, la autoridad decidió continuar con el regreso a clases y anunció que el **99% de las escuelas se encontraban listas** previo al inicio del nuevo ciclo escolar. Solo **44 no se pudieron rehabilitar** a tiempo, aunque se prometió el uso de otros espacios de la entidad para que los alumnos pudieran recibir clases de forma presencial.

También se modificaron los protocolos de regreso que no cumplía el requisito de ser **escalonado y gradual** y en ciertos escenarios no presentaba alternativas en lo virtual o a distancia. Además, los padres de familia percibían el programa Aprende en Casa IV como una alternativa no viable que les coaccionaba a enviar a sus hijos a la escuela. Otra de las modificaciones fue que las escuelas no cerrarían por completo, solo se aislaría el grupo que presentara algún contagio. Al inicio del ciclo escolar, aunque de acuerdo con las autoridades capitalinas, el **90%-95% de las escuelas abrieron**, solo se registraba la asistencia del **25% de los estudiantes**. Para el mes de noviembre las autoridades reportaron que el **90% de los estudiantes** ya asistía a clases de forma presencial.



Durante el primer semestre del ciclo escolar 2021-2022 las autoridades de la ciudad solo reportaron la detección de **52 casos positivos en alumnos**, maestros y personal educativo el 10 de septiembre.

A partir de ese momento, solo informaron que los contagios eran **“muy bajos”** dentro de las aulas, sin transparentar las cifras de contagio encontradas.

Los desafíos por atender

- ◆ A pesar de tener registro de una evaluación diagnóstica en la entidad, no hay claridad de cómo esta se utilizó para adaptar el currículo y los aprendizajes de los alumnos en la entidad en aras de atender el desafío educativo derivado de la pandemia.
- ◆ De igual forma, no se ha detectado una evaluación de las estrategias para atender las afectaciones socioemocionales, aunque se encuentran presentes en el discurso y los protocolos.





Hay 532 mil alumnos y 24.4 mil docentes. El tamaño del alumnado representa casi el 1.5% del Sistema Educativo Nacional y casi una tercera parte de la población del estado. La reactivación de las clases presenciales tuvo un inicio turbulento y con una ruta poco clara, con un programa piloto a finales del ciclo escolar 2020-2021 y con un grupo de escuelas muy reducido.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

6 DE CADA **10**



Comunicación

3 DE CADA **10**



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EL PLAN de regreso a clases presenciales

- A finales del ciclo 2020-2021, el gobernador de la entidad estableció mesas de diálogo
- con autoridades educativas, padres de familia
 - y representantes estudiantiles. Dentro de las
 - mesas de diálogo se llegaron a acuerdos con
 - el SNTE y estos derivaron en el Plan de Reapertura “Por un Regreso Seguro a las Aulas”.
 - Este consistía en la apertura del **1.7% de los planteles (100) en 14 municipios** de los 39
 - que componen la entidad federativa. Estos planteles atenderían al 0.7% de la matrícula de la entidad (3 mil 737 alumnos).

- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** Se tiene registro de que se realizó una evaluación diagnóstica para alumnos de educación básica en los componentes de español y matemáticas en algunos planteles seleccionados de forma aleatoria, pero los resultados sólo son accesibles para las instituciones participantes y no para el estado en general.
- ◆ **Afectaciones emocionales:** Dentro del **protocolo de regreso a clases**, se establecen mecanismos de apoyo socioemocional como la línea de atención telefónica EDUCATEL y la generación de espacios de escucha en los primeros días de clases con alumnos y docentes para que puedan expresar sus emociones de forma libre.
- ◆ **Mejorar las condiciones de infraestructura:** De igual forma, se comenzó con la identificación de los planteles que necesitaban ser rehabilitados. Para el 10 de junio, solo se había reportado el **1.5% de los planteles (92 escuelas)** con daños y a partir de su identificación ya se habían realizado labores de rehabilitación en 76% de ellos (70 planteles). El 24 de julio se anunció que no eran 92, sino **100 escuelas** de la entidad las que habían sido vandalizadas, pero se tenía un avance del 80% en su rehabilitación. Para octubre, los casos de vandalismo reportados en la entidad subieron a **300 escuelas**, es decir, el 5% de los planteles de la entidad.

De acuerdo con la Secretaría de Educación de Durango (SEED) se invirtieron **20 millones de pesos** para la rehabilitación de los espacios educativos que necesitaban mantenimiento y la mayoría de las escuelas con daños mayores que se encontraban principalmente en las áreas urbanas.

- ◆ **Protocolo de salud:** A pesar de los acuerdos logrados en las mesas de diálogo, no hubo un protocolo de regreso a clase definido para el plan piloto (este se publicaría para el **ciclo 2021-2022**). Se utilizó el protocolo de la Federación: activación de comités participativos de salud escolar, filtros en casa y escuela –en la entrada del plantel y en las aulas–, lavado de manos, uso de gel antibacterial, cubrebocas, sana distancia y uso de espacios abiertos. Igualmente, bajo las condiciones de vacunación a docentes, semáforo verde y regreso voluntario de los alumnos.



EXPERIENCIA del regreso a clases

- El Plan de Reapertura del estado de Durango
- comenzó el 14 de junio con 100 planteles (1.7%).
- No fue posible comenzar el dos de junio, como
- se tenía previsto, por el aumento de contagios.
- El ciclo escolar 2020-2021 cerró con 2.4% de los
- planteles de la entidad abiertos y en modalidad
- presencial (141 escuelas).

Para el ciclo escolar 2021-2022 y dada la condición de actividad esencial que determinaron las autoridades de educación federal, el estado de Durango buscó asegurar el regreso de los alumnos a clases presenciales. El seis de agosto, el gobierno de la entidad estableció que el regreso se realizaría de forma gradual, escalonado y voluntario. El 31 de agosto, el **26% de las escuelas de la entidad (mil 560 planteles)** abrieron sus puertas para recibir al 22.5% de los alumnos (120 mil estudiantes) que habían optado por clases presenciales, de acuerdo con cifras de la SEED.

Para el 15 de septiembre, los responsables de la SEED reportaban que el **52.2% de las escuelas** de todos los niveles en la entidad se encontraban abiertas y atendían

al 45% de la matrícula en modalidad presencial y para el 27 de septiembre esta cifra aumentaría a **62.5% de las escuelas**. Para octubre, las autoridades educativas de media superior y superior habían establecido que no iba a ser posible llegar al 100% de presencialidad: en media superior se reportaba un **83% asistiendo de forma presencial y en superior un 63%**. Sin embargo, el primer periodo del ciclo escolar 2020-2021 concluiría con **98% de los alumnos** atendiendo clases de forma presencial en el estado, de acuerdo con cifras de la SEED.

De forma acumulativa, el estado había reportado para mediados de diciembre 113 contagios en las escuelas. Dentro de los casos detectados, **45 fueron en alumnos y 65 fueron docentes y personal administrativo**.

Los desafíos por atender

- ◆ A pesar de tener registro de una evaluación diagnóstica en la entidad, no hay claridad de cómo esta se utilizó para adaptar el currículo y los aprendizajes de los alumnos en la entidad en aras de atender el desafío educativo derivado de la pandemia.
- ◆ Las autoridades del estado de Durango habían puesto énfasis en la evaluación socioemocional **por encima de la evaluación de aprendizajes**. Sin embargo, a la fecha no existe ningún reporte sobre las afectaciones socioemocionales de los alumnos. En realidad, las acciones para la contención socioemocional recaen de manera significativa en el docente y personal educativo, mientras no se establece un plan de atención por profesionales de la salud.
- ◆ Por último, el estado es de los pocos que había prometido la aplicación de pruebas aleatorias en las escuelas de la entidad para poder contener la pandemia. Estas nunca fueron utilizadas y los reportes de su uso para detectar los casos de COVID dentro del aula nunca fueron presentados por la autoridad.





Hay un millón 788 mil alumnos y 90.4 mil docentes. El tamaño del alumnado representa casi el 5% del Sistema Educativo Nacional y el 29% de la población del estado. Guanajuato ha sido de los estados con mayor grado de transparencia en cuanto a contagios detectados en las aulas y ha desarrollado un sitio web dentro de la página de la Secretaría de Educación estatal (SEG) para acceder a toda la información sobre el regreso a clases.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)

2.9%

Cobertura en EMS

-3.4%

Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

6 DE CADA **10**



Comunicación

3 DE CADA **10**



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)

33.7%

1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EL PLAN de regreso a clases presenciales

- A finales del ciclo escolar 2020-2021, el estado de Guanajuato decidió realizar un plan piloto de regreso a las aulas, con el objetivo de desarrollar protocolos de salud y observar la viabilidad de un regreso para el siguiente ciclo escolar. Se abrió una convocatoria del 23 al 30 de abril, donde las instituciones educativas de la entidad presentaron su aplicación para formar parte del plan piloto. De las 700 escuelas que aplicaron, se escogieron **118 planteles** para la primera fase del plan piloto, menos del 1% del total de escuelas en la entidad.

El plan piloto comenzó el 11 de mayo y concluyó al cierre del ciclo escolar 2020-2021, con más de **205 escuelas participantes** –1.6% de los planteles de la entidad–. Dentro de las acciones del plan de regreso a las aulas se encontró:

- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** Del 29 de noviembre al 10 de diciembre se aplicó la **prueba RIMA** (Recopilación de Información para la Mejora de los Aprendizajes) para conocer el rezago educativo en el nivel básico en la entidad –cuarto, quinto y sexto de primaria y primero, segundo y tercero de secundaria– en los campos de conocimiento de español y matemáticas. Esta se realizó en escuelas públicas y privadas de la entidad con el acompañamiento de la Oficina Regional para América Latina del Banco Mundial. Los resultados estarán disponibles en marzo de 2022.
- ◆ **Afectaciones emocionales:** El gobierno del estado realizó **webinars y cursos** con docentes para el desarrollo de habilidades socioemocionales en aras de poder atender las afectaciones derivadas de la pandemia en su comunidad educativa. De igual forma, dentro de la prueba RIMA, se agregó un componente de habilidades socioemocionales.
- ◆ **Mejorar las condiciones de infraestructura:** De acuerdo con las cifras de las autoridades de la entidad, se invirtieron 218 millones de pesos para el mantenimiento y rehabilitación del 32% de los planteles (**3 mil 911 escuelas**). También se dotó de mobiliario educativo al 6.4% de las escuelas (**789 planteles**) con una inversión de 34 millones de pesos. Por último, se entregaron kits de sanitización, que incluían: termómetros, oxímetros, cubrebocas, protectores faciales, gel, jergas, tapetes sanitizantes, jabón y cloro. Esto representó una inversión de **61 millones 76 mil pesos**.
- ◆ **Protocolo de salud “Guía de salud regreso a clases”:** Esta guía se desarrolló con el objetivo de asegurar un regreso a las aulas bajo los protocolos de salud establecidos por organismos internacionales como la OMS. Se contempla el uso correcto del cubrebocas, gel antibacterial, sana distancia, lavado de manos constante, filtros en casa, escuela, aula y cierre de la jornada, ventilación, entre otros. También se establecía la suspensión del grupo o grupos en caso de detectar un contagio en las aulas y la posibilidad de realizar pruebas aleatorias a docentes en caso de que la autoridad de salud del estado lo indique.

- ◆ **Guía de aforos:** Dentro de la **página web** de regreso a las aulas de la SEG, se estableció un espacio donde las escuelas podían calcular el aforo de su institución dadas las condiciones de su plantel. Este cálculo iba de 16 a 32 alumnos dependiendo del tamaño del aula.
- ◆ **Regreso diferenciado por plantel educativo:** Dadas las condiciones de los planteles, el regreso sería diferenciado para las distintas instituciones educativas del estado. El 92.7% de las escuelas regresaría

el 30 de agosto, ya que contaban con las condiciones y también con la plantilla del profesorado completa. El otro 7.3% se encontraría dividido en dos etapas siguientes, donde 3.7% de las escuelas regresaría del 31 de agosto al 20 de septiembre, debido a que se necesitaban mejorar las condiciones de estas escuelas o completar la planilla de profesores. La última fase, que contempla el 3.6% restante, responde a la apertura de escuelas entre el 21 de septiembre y hasta finales de octubre.



EXPERIENCIA

del regreso a clases

- Para el 25 de agosto, ya había un regreso a clases presenciales en la media superior y superior en la entidad. De acuerdo con lo reportado por las autoridades educativas, en actividades presenciales o híbridas se encontraba el 18% de la matrícula, atendidos en 40.19% de las escuelas de educación media superior (**45 mil 692 alumnos y 488 planteles**). Mientras que para el nivel superior era el 25.92% de los alumnos y el 22.4% de las escuelas de nivel superior dando clases híbridas o presenciales. (**53 mil 701 alumnos y 74 planteles**).

El 30 de agosto comenzaría el ciclo escolar 2021-2022 para el nivel básico en la entidad, donde 93% de los planteles abrieron para recibir alumnos de forma presencial o híbrida, mientras que el otro 7% se mantendría de forma remota o virtual dadas las condiciones de sus planteles. Para septiembre las autoridades comunicaron que la asistencia a las aulas era del 51% de las y los estudiantes. Esta cifra subiría 20 puntos, a **71%, para el cierre del ciclo escolar**.

Guanajuato fue una de las entidades que reportó de forma semanal los contagios detectados en las aulas

a partir del regreso a clases. Incluso desde el pilotaje realizado a finales del ciclo escolar 2020-2021, se detectaron solo **12 casos** de alumnos contagiados, por lo que la estrategia fue un "éxito" de acuerdo con las autoridades. Para el siguiente ciclo escolar el seguimiento de casos no fue una excepción y, del 30 de agosto al 17 de diciembre, la entidad reportó que se detectaron **dos mil 221 casos acumulados** que representan solo el 0.1% de la comunidad educativa que atiende a clases presenciales.

Los desafíos por atender

- ◆ A pesar de ser uno de los pocos estados que aplicó un instrumento de evaluación diagnóstica de forma generalizada y pública para conocer el rezago educativo y las afectaciones socioemocionales de estudiantes, no es claro si se desarrollaron rutas de aprendizaje

para el primer periodo del ciclo 2021-2022. Igual se queda a la espera la publicación de resultados de la prueba y su utilización para adaptar el currículo a raíz de lo encontrado.





En Guerrero hay un millón 66 mil alumnos y 60.9 mil docentes. El tamaño del alumnado representa casi el 3% del Sistema Educativo Nacional y el 30% de la población del estado. El regreso a las aulas era un reto muy grande para la entidad, debido a las altas tasas de contagio que se presentaron a inicios del ciclo 2021-2022 y a la falta de presupuesto para insumos sanitarios. Ante esta situación, se decidió que el regreso sería por consenso en las comunidades educativas.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

7 DE CADA **10**



Comunicación

5 DE CADA **10**



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EL PLAN de regreso a clases presenciales

Al final del ciclo escolar 2020-2021 las autoridades del estado tenían planeado un regreso gradual y voluntario a las aulas. Incluso a finales de mayo ya se contaba con las condiciones establecidas por la autoridad para el regreso a clases: semáforo verde, vacunación de docentes y se pensaba un regreso voluntario. Sin embargo, al 21 de junio, cerca del fin del ciclo escolar, apenas se estaban llevando a cabo las conversaciones para establecer un protocolo de regreso.

Como era de esperarse, con una ruta poco clara de acción, la entidad se mantuvo en modalidad remota todo el ciclo 2020-2021. Dentro de las acciones para asegurar el regreso a clases en el siguiente ciclo escolar, se encuentran:

- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** Se tiene registro de una evaluación diagnóstica para alumnos de educación básica en los componentes de español y matemáticas, en algunos planteles seleccionados de forma aleatoria, pero los resultados sólo son accesibles para las instituciones participantes y no para el estado en general.
- ◆ **Afectaciones emocionales:** De acuerdo con el protocolo de regreso a clases publicado para el ciclo 2021-2022, la atención socioemocional era un punto clave. Dentro de las acciones promovidas en el protocolo se encontraba: tener en cuenta las emociones de las y los estudiantes, ejercicios de concentración y respiración dirigida, promover el trabajo en equipo, actividades de educación física, entre otras. De igual forma, poner a disposición de los docentes los recursos de apoyo pedagógico y socioemocional proveídos por el gobierno federal.
- ◆ **Mejorar las condiciones de infraestructura:** Hacia el final del ciclo escolar 2020-2021, la autoridad anunció que se estaban revisando los **12 mil planteles** de la entidad para saber si tenían las condiciones para regresar. Nunca se estableció un presupuesto ni el número de escuelas que presentaban daños y necesitaban ser rehabilitados. Incluso, en un reportaje de **Mexicanos Primero**, Guerrero se catalogaba como una de las entidades más deficientes en reportes de escuelas que necesitaban rehabilitación, pues la entidad no había presentado ninguna información.
- ◆ **Protocolo de salud “Guía estatal de salud”:** Esta guía serviría como el protocolo a seguir por parte de las escuelas que decidieron regresar a las aulas, considerándose tres filtros: en el hogar, al entrar al plantel y en el aula. Establecía además uso correcto de cubrebocas, sana distancia, lavado frecuente de manos, tiempos reducidos de clase para ventilar los espacios cerrados, toma de temperatura, entre otros.
- ◆ **Distintivo Regreso Seguro a Clases:** Dentro de los lineamientos del regreso a las aulas se consideró que, debido a la subida en casos de contagio en la entidad, este debía ser por consenso en la comunidad educativa. Aparte del acuerdo entre padres de familia, docentes y directivos, se debía desarrollar y aprobar un “plan de apertura”, al igual que tener las condiciones de infraestructura para recibir el distintivo –un oficio que avalaba la apertura de la escuela– para que los alumnos pudieran regresar a clases presenciales.



- ◆ **Regreso diferenciado:** Dado el aumento de casos de contagio, el 15 de agosto el gobierno de la entidad estableció que el regreso solo se daría en **17 de los 81 municipios** y en áreas rurales de Acapulco, Chilpancingo, Iguala, Taxco y Zihuatanejo. Se mantendría que las escuelas tuvieran un previo acuerdo con la comunidad para poder regresar a las aulas. El 29 de agosto se confirmaría el regreso del 11.8% de los planteles de la entidad, que atienden a 3% del total de la matrícula (**26 mil 796 alumnos**).

Previo al regreso a clases, el gobierno del estado estableció que **no había presupuesto** para abastecer de insumos sanitarios a las 12 mil escuelas de la entidad y por lo tanto la comunidad educativa debería contribuir para poder comprarlos. Es por esto que el regreso se realizaría bajo consenso de la comunidad.



EXPERIENCIA del regreso a clases

- El 30 de agosto comenzaría el regreso por
- consenso establecido por las autoridades
- educativas. El gobierno de la entidad había
- establecido que aquellas escuelas que lo deci-
- dieran podrían regresar si se encontraban en
- áreas de bajo contagio y baja densidad pobla-
- cional. Sin embargo, no hay reporte de cuan-
- tas habían optado por un regreso a clases de
- forma presencial.

De acuerdo con las autoridades del estado, al cierre del primer semestre del ciclo escolar 2021-2022, el 46% de las escuelas (**5 mil 341 planteles**) de la entidad habían tenido actividad presencial en las aulas, que atendieron al 32.5% de la matrícula (**347 mil 282 alumnos**).

Las nuevas autoridades del estado prometieron hacer una revisión de los planteles dañados por el sismo y gestionar los recursos para su habilitación. También se planeaba hacer una evaluación del regreso a clases para aumentar los números.

Esto debido a que unas semanas antes de la entrada de la nueva administración, las autoridades federales informaron que Guerrero era de las entidades con niveles más bajos en cuanto al regreso a clases presenciales. Dentro de los cambios realizados, se publicó un **nuevo protocolo sanitario**, basado en la guía estatal de salud, aunque los cambios no son significativos.

Los desafíos por atender

- ◆ Al fin del primer semestre del ciclo escolar 2021-2022, el gobierno del estado aún no había presentado el presupuesto ni los logros de rehabilitación de los planteles educativos. Falta presentar una cifra de escuelas vandalizadas y con daños, al igual que el monto de los recursos que se utilizarán para rehabilitar las aulas. Esto a pesar de reportes en medios que establecen, desde antes del regreso, que las condiciones y los servicios en las zonas de baja densidad población y rurales, donde se dio la primera fase de regreso, **eran precarias**.
- ◆ Aunque dentro del protocolo de regreso a clases se establecen acciones para la contención socioemocional, estas recaen de manera significativa en el personal docente y educativo, mientras no se establece un plan de atención por profesionales de la salud.
- ◆ Por último, Guerrero fue de los estados menos transparentes en publicar cifras sobre contagios detectados en las aulas con el regreso a clases presenciales.
- ◆ A pesar de tener registro de una evaluación diagnóstica en la entidad, no hay claridad de cómo esta se utilizó para adaptar el currículo y los aprendizajes de los alumnos en la entidad en aras de atender el desafío educativo derivado de la pandemia.





Hay 961 mil alumnos y 55.6 mil docentes. El tamaño del alumnado representa más del 2% del Sistema Educativo Nacional y el 31% de la población del estado. Fue uno de los estados que planteó un regreso diferenciado a partir de la semaforización de sus municipios y con tres fases de reactivación.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

Caída de la matrícula

Preescolar



-8.4%

EMS

-0.2%



Superior

-0.3%

Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)

0.8%

Cobertura en EMS

1.3%

Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

6 DE CADA 10



Comunicación

3 DE CADA 10



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)

38.7%

1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EL PLAN de regreso a clases presenciales

Las autoridades habían establecido que esto permitiría un regreso en los municipios con menor contagio, pero unas semanas después, debido a que 13 municipios se encontraban en riesgo máximo de contagio –semáforo rojo– anunciaron que no se regresaría a las aulas, sino hasta el siguiente ciclo escolar. Dentro de las acciones que se tomaron previo al regreso a las aulas se encuentran:

- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** Se tiene registro de que se realizó una evaluación diagnóstica para alumnos de educación básica en los componentes de español y matemáticas, en algunos planteles seleccionados de forma aleatoria, pero los resultados sólo son accesibles para las instituciones participantes y no para el estado en general.
- ◆ **Afectaciones emocionales:** Aunque dentro del protocolo, publicado en octubre de 2020, no se hace referencia a la atención socioemocional, en la página de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH) se publicó una **serie de actividades** para la contención emocional dentro de las aulas. Estas buscan que los alumnos identifiquen sus emociones, al igual que ejercicios de respiración para aplicar en el salón de clases.
- ◆ **Mejorar las condiciones de infraestructura:** De acuerdo con las autoridades del estado los daños a los planteles en la entidad **“son mínimos”**, y las comunidades educativas durante la pandemia habían cuidado de los espacios y por lo tanto había muy pocas

Al final del ciclo 2020-2021, las autoridades del estado habían establecido que, de cumplirse los tres requisitos para el regreso en la entidad –semáforo verde, personal educativo vacunado y voluntad de la ciudadanía para acatar los protocolos–, se buscaría regresar a las aulas. Aunque el estado no se encontraba en verde, las autoridades realizaban la semaforización por municipio y al 12 de mayo 42 municipios se encontraban en semáforo verde de riesgo epidemiológico.

escuelas saqueadas. También, ya se encontraba en proceso el trámite de rehabilitación para aquellas con daños y de las cuales se había presentado un reporte. Sin embargo, nunca se estableció el número de planteles que requerían de mantenimiento y reparación, al igual que nunca se transparentó el monto utilizado. Esto mantiene las dudas de si realmente se llevaron a cabo las reparaciones o incluso si se hizo una revisión de los planteles de la entidad.

- ◆ **Lineamientos del regreso a las aulas:** Desde octubre de 2020 se habían publicado las **medidas sanitarias y protocolo** para un eventual regreso a las aulas. De igual forma, se utilizaron aquellas promovidas por las instancias federales que incluían las nueve intervenciones para un regreso seguro: activación de comités participativos de salud escolar, filtros en casa y escuela –en la entrada del plantel y en las aulas–, lavado de manos, uso de gel antibacterial, cubrebocas, sana distancia y uso de espacios abiertos.
- ◆ **Regreso diferenciado:** El 25 de agosto las autoridades de educación del estado anunciaron que el regreso se daría el 30 de agosto en 15 de los 84 municipios del estado con menores tasas de contagio. Estos municipios cuentan con 14.3% de los planteles de la entidad (**mil 263 escuelas**), que atienden al 7% de la matrícula del estado (**67 mil 629 alumnos**). Esta sería la primera fase de reactivación y las siguientes dependerían de las condiciones epidemiológicas. La segunda se tenía contemplada del 13 al 17 de septiembre y la tercera del 20 al 24 del mismo mes.

EXPERIENCIA del regreso a clases

- Se había considerado convocar, en la primera fase de reactivación, al 14.6% de los planteles (**mil 263 escuelas**) de la entidad de 15 municipios con tasas bajas de contagio, reduciéndose la convocatoria, el 30 de agosto, a solo el 9.8% (**848 escuelas**). Sin embargo, el 36% de los planteles convocados retrasaron su regreso a las aulas en la entidad (**306 de 848 escuelas**).

No se reportó cuántos alumnos participaron en el regreso a las aulas en los 542 planteles contemplados en la primera fase. Fue hasta el 26 de septiembre cuando se presentó un primer reporte, aunque parcial, de la cantidad de alumnos que asistieron: las autoridades comunicaron que en cuatro de los 15 municipios en donde se encontraban escuelas con clases presenciales, el **60% de la matrícula** estaba asistiendo a las aulas.

El lunes 11 de octubre comenzaría la segunda fase de reactivación con **cinco municipios más** y la asistencia del **10% de la matrícula** de nivel superior en 21 municipios de la entidad. Para la siguiente semana se concretaría el regreso a las aulas de otros 22 municipios. En esta se convocaría a la apertura de 23% de los planteles, que atienden al 19% de la matrícula del estado (**mil 994 escuelas y 183 mil 972 alumnos**). De igual forma, la autoridad educativa anunció que el **88% de los alumnos** se encontraba en clases presenciales en los otros 20 municipios.

La tercera fase de reactivación se dividiría en dos, la primera con el regreso de 12 municipios más, llegando a los 54 municipios con clases presenciales y la apertura de casi el 58% de las escuelas que atienden al 54.5% de la matrícula del estado (**4 mil 985 planteles y 524 mil 188 alumnos**). Por último, los 30 municipios restantes regresaron el 22 de noviembre, aunque 10 de ellos con **medidas especiales**, como 30% de aforo en las aulas y 100%

en condiciones de infraestructura para poder atender a los alumnos, al igual que el aval de los **protocolos sanitarios** de las escuelas por parte de la Secretaría de Salud de Hidalgo. A pesar de que las escuelas de todos los municipios podían abrir sus puertas para el regreso a partir del 22 de noviembre, al cierre del primer semestre del ciclo escolar se encontraban dando clases presenciales el 81% de las escuelas (**6.970 planteles**) que atendían al 79% de la matrícula (**761 mil 12 alumnos**). No se encontró reporte de cuántos estudiantes se encontraban asistiendo de forma presencial.

De acuerdo con las autoridades de salud de la entidad, durante el periodo de reactivación de clases presenciales –30 de agosto al 17 de diciembre– se detectaron **192 casos positivos en las aulas**, donde 47% corresponde a alumnos, 35% a maestros y 17% a personal educativo. Las autoridades sostuvieron que los contagios de COVID detectados en las escuelas no se habían dado dentro del salón de clases. En la página de la SEPH, se encuentra publicada la línea telefónica para reportar casos sospechosos de COVID-19 en las aulas, bajo el programa “¡Actúa Ya!”.



Los desafíos por atender

- ◆ Aunque las autoridades educativas establecieron a finales del ciclo 2020-2021 que los planteles con daños "eran mínimos", nunca se presentó el reporte de escuelas en necesidad de rehabilitación ni el presupuesto utilizado para el mantenimiento y reparación de los daños.
- ◆ A pesar de tener registro de una evaluación diagnóstica en la entidad, no hay claridad de cómo esta se utilizó para adaptar el currículo y los aprendizajes de los alumnos en la entidad en aras de atender el desafío educativo derivado de la pandemia.
- ◆ Aunque dentro del protocolo de regreso a clases se contemplan acciones para la contención socioemocional, estas recaen de manera significativa en el docente y personal educativo, mientras no se establece un plan de atención por profesionales de la salud.



Hay dos millones 311 mil alumnos y 135.2 mil docentes. El tamaño del alumnado representa más del 6% del Sistema Educativo Nacional y el 27% de la población del estado. El regreso a clases presenciales en la entidad, desde su primer acercamiento el 17 de mayo, se centró en recuperar a los alumnos atrasados en sus aprendizajes y con conexión intermitente o nula durante la pandemia.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

5 DE CADA **10**



Comunicación

2 DE CADA **10**



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EL PLAN

de regreso a clases presenciales

- El primero de marzo se instauró en la entidad
- un modelo de acompañamiento académico
- presencial, con el objetivo de combatir el rezago y permitir que alumnos atrasados en sus
- aprendizajes pudieran recibir asesoría presencial en la escuela. En este modelo se encontraba participando, para el 26 de abril, el 26% de
- las escuelas del estado (**4,050 escuelas**) bajo
- el modelo que permitía la asistencia de grupos de máximo nueve alumnos en las aulas,
- cuatro veces a la semana.

En esa misma fecha se anunció la ruta hacia las clases presenciales, dejando en claro que un regreso generalizado a las aulas no sería posible sino hasta inicios del ciclo escolar 2021-2022. Iniciaría el 17 de mayo y consideraba la apertura de todas las escuelas de nivel básico en la entidad (**13,606 escuelas**) para actividades tales como: atención a inscripciones, recepción y entrega de tareas, información y orientación de avance académico para padres de familia, entrega de libros de texto, uniformes y útiles escolares. De igual forma, se mantenía la posibilidad de expandir el uso de los grupos de seguimiento académico para atender a alumnos con rezago. En media superior se expandirían los aforos al **30% en talleres y laboratorios** y en nivel superior los alumnos podrían llevar a cabo actividades como clases tipo laboratorio, prácticas profesionales y procesos de admisión y graduación con un **50% de aforo**.

Actividades que se realizaron previo al regreso generalizado para el ciclo escolar 2021-2022:

- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** Las autoridades educativas, previo al regreso a las aulas, establecieron que ya se habían realizado alrededor de **seis pruebas diagnósticas** –probablemente de años anteriores a la pandemia–, siendo la última PLANEA, donde no se registraba un descenso en los aprendizajes, pero sí una mayor brecha entre áreas rurales y urbanas.

De igual forma, dijeron que utilizarían instrumentos de evaluación propios y de la Federación para evaluar a los alumnos al regresar a las aulas. Asimismo, se establecía que la ruta de aprendizaje estaría centrada en habilidades, sin dejar de lado conocimientos básicos en matemáticas y español. También se tiene registro de que se efectuó una evaluación diagnóstica durante el primer semestre del ciclo escolar 2021-2022 para alumnos de educación básica en los componentes de español y matemáticas, en algunos planteles seleccionados de forma aleatoria, pero los resultados solo son accesibles para las instituciones participantes y no para el estado en general.

- ◆ **Atención socioemocional:** El protocolo de regreso a las aulas planteaba, como una de las funciones de los docentes, planear y desarrollar actividades para el cuidado socioemocional de las y los estudiantes. Para ello, dentro de la página “Recrea” se encuentra la **“Estrategia Estatal de Educación Socioemocional”** que contiene materiales para generar espacios de reflexión con docentes y alumnos y para desarrollar habilidades socioemocionales en aras de contener las afectaciones.

- ◆ **Mejora de la infraestructura educativa:** Para el 30 de agosto, las autoridades educativas anunciaron que el 5.6% de escuelas habían sido vandalizadas en la entidad (861 planteles). Para el regreso a clases se había tenido un avance del 27% en la rehabilitación de los espacios educativos. Otros no habían sido reparados por ser planteles federales que habían aplicado para el “seguro de robo federal”. Además, 15 escuelas serían prioritarias debido a que los daños impedían su regreso a las aulas, mientras que las restantes cumplían las condiciones para el regreso. La inversión para el mantenimiento y rehabilitación de las escuelas vandalizadas y con daños ascendió a **102.7 millones de pesos.**
- ◆ **Protocolos de regreso a las aulas:** Se desarrollaron **varios protocolos** con el objetivo de atender las diferentes actividades que se presentarían, desde la apertura de escuelas y ampliación de grupos de seguimiento el 17 de mayo, hasta para el regreso generalizado el 30 de agosto. Todos comparten las medidas sanitarias básicas: uso correcto del cubrebocas, lavado de manos, filtros sanitarios en el hogar y la escuela, ventilación de espacios, uso de gel antibacterial y sana distancia. También se contemplaba la aplicación de pruebas aleatorias en las escuelas.



EXPERIENCIA del regreso a clases

- El 30 de agosto, las niñas, niños y jóvenes de la
- entidad regresaron a clases presenciales bajo
- un modelo de aforos reducidos. De acuerdo
- con las autoridades de educación del estado,
- aquellas escuelas cuya matrícula superara el
- 50% de capacidad de los salones regresarían
- bajo un modelo híbrido y escalonado; las de-
- más podrían regresar de forma 100% presencial.

El primer reporte de cifras sobre el regreso se realizó el seis de septiembre. Las autoridades anunciaban que el 98% de las escuelas de la entidad se encontraban abiertas y el 84.4% de la matrícula de nivel básico ya asistía a clases presenciales en la entidad (**1 millón 402 mil 337 alumnos**). Esta cifra continuaría aumentando semana a semana, hasta el reporte final que se presentó el 13 de diciembre –cuatro semanas después de que se instauró un regreso 100% presencial a las aulas– cuando las cifras llegaron al 99.08% de escuelas abiertas y el 91.57% de la matrícula de nivel básico en las aulas (**1 millón 520 mil 529 alumnos**). De igual forma, de acuerdo con las autoridades, aquellos alumnos que decidieran continuar a distancia deberían autogestionar su aprendizaje con los materiales proporcionados en la página de “**Recrea Jalisco**” y mantenerse en comunicación con los docentes de su plantel para la entrega de tareas y actividades.

El 10 de septiembre, un **reporte de la Comisión Estatal de Derechos Humanos de Jalisco** señalaba ciertas deficiencias en el regreso a clases en la entidad: 13% de las escuelas no tienen acceso a agua potable, 5% no cuenta con electricidad, 37% carece de servicio de internet (dificultando la modalidad virtual), en 23% de los casos los Comités Participativos de Salud Escolar no contaban con un plan claro de contención socioemocional, la toma de temperatura al ingreso de los planteles no se realizaba en 21% de los casos, 51% de los directivos dijeron que no se tenían recursos para la compra de insumos sanitarios.

Además, se calcula el abandono escolar de 49 mil 201 niñas, niños y adolescentes y el 23% del personal docente y administrativo no ha sido vacunado. Esto contrasta con las cifras presentadas por la autoridad educativa que establecía que la deserción se ubicaba en **17 mil estudiantes de educación básica**.

Con respecto a los casos de COVID-19 detectados en las aulas, la autoridad educativa elaboraba reportes semanales con los casos activos que se iban presentando en las escuelas, aunque nunca presentó uno de casos acumulados. El de mayor incidencia de casos activos fue del cuatro de octubre, con **191 alumnos y 134 docentes** y personal educativo de todos los niveles. Para la semana del 13 de diciembre, en el último reporte de casos activos, **48 alumnos y 21 docentes** y personal educativo habían dado positivo. Nunca se realizaron pruebas aleatorias en los planteles, a pesar de que previo al regreso a clases así se anunció. Sin embargo, se reforzó la **Estrategia de Módulos Itinerantes** para detectar casos en las aulas. La instrucción de las autoridades era que aquellos alumnos o personal educativo con síntomas debían presentarse al módulo más cercano para realizarse la prueba de antígenos.



Los desafíos por atender

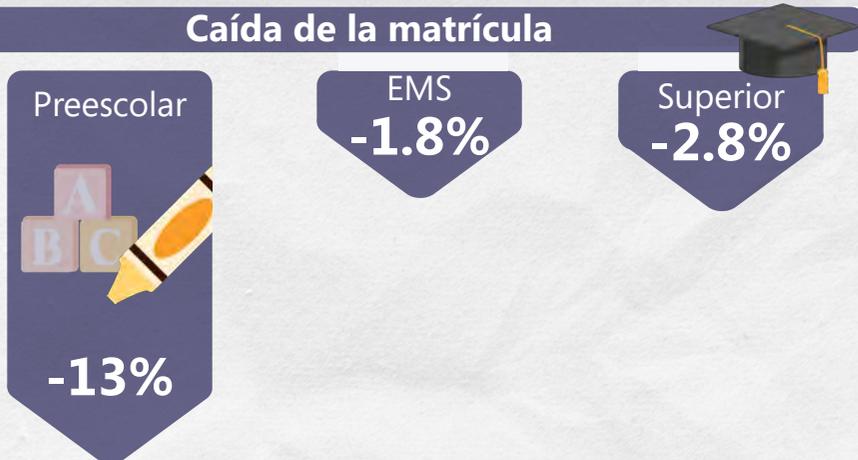
- ◆ A pesar de tener registro de una evaluación diagnóstica en la entidad, no hay claridad de cómo esta se utilizó para adaptar el currículo y los aprendizajes de los alumnos en la entidad en aras de atender el desafío educativo derivado de la pandemia.
- ◆ La autoridad estableció que las rutas de aprendizaje para los alumnos se centrarían en las habilidades y reforzar conocimientos básicos en español y matemáticas. Sin embargo, no hay un documento expreso con esta ruta de aprendizajes.
- ◆ Aunque dentro del protocolo de regreso a clases se establecen acciones para la contención socioemocional, estas recaen de manera significativa en el docente y personal educativo, mientras no se establece un plan de atención por profesionales de la salud.



Es el sistema educativo estatal más grande del país. Cuenta con 4.4 millones de alumnos y 248 mil profesores. Aun así, fue de las pocas entidades que reabrieron sus puertas en el ciclo escolar 2020-2021, aunque con una asistencia limitada. Ya entrado el siguiente ciclo escolar, el estado ha reportado una apertura por encima del **95% de las escuelas y con una asistencia mayor al 80% de la matrícula estudiantil.**

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

7 DE CADA 10



Comunicación

3 DE CADA 10



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.



EL PLAN de regreso a clases presenciales

- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** en el **protocolo** se establece que se debe realizar una valoración pedagógica del aprendizaje. No se informó sobre su aplicación ni sobre sus resultados.
- ◆ **Afectaciones emocionales:** dentro del **decálogo publicado por el estado** en torno al regreso a clases se tiene contemplado el acompañamiento socioemocional a través de la **Red Institucional de Apoyo Socioemocional (RIAS)**. Cuenta con capacitaciones, guías y material de apoyo para la comunidad escolar. No se han dado informes sobre el avance y la implementación de este programa.
- ◆ **Mejorar las condiciones de infraestructura:** el estado ha terminado de rehabilitar el **99% de las escuelas** que sufrieron daños en el sismo del 2017.

- En el Estado de México las clases regresaron
- a la modalidad presencial el 14 de junio, aun-
- que con una baja afluencia. El 30 de agosto,
- para el nuevo ciclo escolar, se regresó de for-
- ma híbrida y voluntaria a la presencialidad. El
- regreso se caracterizó por incluir un gran nú-
- mero de escuelas y un alto porcentaje de la
- matrícula estudiantil.

Los números sobre la rehabilitación de planteles escolares a partir de las vandalizaciones durante la pandemia no son precisos pues no especifican el número de escuelas a las que se les dio mantenimiento. Tampoco se informa con claridad el número de planteles que todavía requieren de inversión en su infraestructura.

◆ **Protocolo de salud:** el **protocolo de salud** siguió las directrices de los lineamientos federales, haciendo énfasis en los aforos reducidos, la sana distancia y el uso de equipo de prevención. Adicionalmente, en caso de presentarse un caso de COVID en el salón no se cerraría ni la escuela ni el grupo. Se aísla a la persona contagiada y se evalúa si el grupo debe ser cerrado.



EXPERIENCIA del regreso a clases

- El Estado de México reinició las clases presenciales en el ciclo escolar 2020-2021. El 14 de junio, a unas semanas de que culminara, se reabrieron las aulas: **el 37.3% de los planteles, a los cuales asistieron el 36.23% de los docentes y el 7.95% de la matrícula estudiantil.**

En preparación al reinicio de clases, y a diferencia de muchos otros estados, las autoridades decidieron que ante un caso positivo de COVID no se cerraría la escuela ni el grupo. Solo ante dos grupos con casos positivos se evaluaría cerrar temporalmente el plantel. En la primera semana de clases del ciclo 2021-2022 el **85% de las escuelas** abrieron sus puertas.

En octubre se informó de **3 mil 348 contagios** en las escuelas desde el inicio del ciclo escolar; dos mil 064 corresponden a alumnos y mil 400 a docentes o administrativos. Hacia el final del primer semestre del ciclo escolar el gobernador dio a conocer que **el 97% de las escuelas se encontraban abiertas, recibiendo al 81.75% de la matrícula, atendidos por el 96% de los docentes.**

Los desafíos por atender

- ◆ **No** se especificó de qué manera se atenderá el rezago educativo ni cómo se llevó a cabo la aplicación de la prueba diagnóstica.
- ◆ **Tampoco hay cuentas claras** sobre las escuelas rehabilitadas ni sobre aquellas que todavía requieren de mejora en su infraestructura o en los servicios básicos.





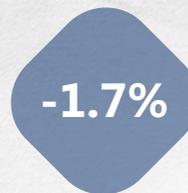
El estado de Michoacán cuenta con 1.3 millones de alumnos y 82 mil profesores. A finales del ciclo escolar 2020-2021 el estado implementó un programa muy reducido de regularización. No obstante, a partir de ahí y con la oposición de la CNTE por la falta de pagos, no pudo haber un regreso generalizado a las aulas hasta noviembre. Previamente hubo un regreso parcial a las aulas en septiembre y en octubre. Aunado a ello hubo un choque entre el gobernador saliente y el gobernador electo por la estrategia para el regreso.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

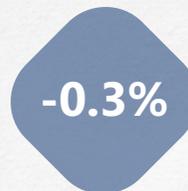
Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

7 DE CADA 10



Comunicación

4 DE CADA 10



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EL PLAN de regreso a clases presenciales

- En Michoacán hubo un regreso parcial y limitado el 14 de junio para atender a los alumnos con rezago. No obstante, con el cambio del gobierno en el horizonte y por choques con el sindicato, las aulas no volvieron a abrirse hasta el 20 de septiembre. La nueva administración puso a disposición del público un **micrositio** con comunicados oficiales, protocolos y herramientas.
- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** A finales del ciclo escolar 2020-2021, regresó a las aulas un número limitado de alumnos que tuvo nula o poca comunicación con sus profesores y que además se encontraban en proceso de graduación, es decir, los niveles educativos de transición. Esto con el fin de ofrecer una prueba diagnóstica y un curso de regularización. No hay directrices sobre la valoración diagnóstica durante el ciclo escolar 2021-2022.
- ◆ **Afectaciones emocionales:** En el **protocolo** informan que se habilitó un **micrositio** con materiales y actividades para cuidar la salud socioemocional de los estudiantes. No se menciona de qué manera se incorporarán a las clases.
- ◆ **Mejorar las condiciones de infraestructura:** El estado no emitió reportes sobre la infraestructura de las escuelas y la rehabilitación de las mismas. Solo se llegó a hablar de las escuelas afectadas por el paso del huracán Nora.
- ◆ **Protocolo de salud:** Se publicó el **protocolo** basándose en las indicaciones federales incluyendo medidas como limpieza y desinfección de los espacios educativos, filtros sanitarios, asistencia rotativa limitada al 50% de la matrícula, sana distancia y uso de cubrebocas.



EXPERIENCIA del regreso a clases

- Aunque el estado comenzó como pionero
- en atender el rezago educativo, el regreso se
- fue complicando con el tiempo por choques
- con el sindicato y adeudos a maestros hasta
- llegar a ser uno de los estados que presentó
- más complicaciones para el regreso a clases
- y más retraso la reapertura de las escuelas en el país.

El 14 de junio regresaron **4 mil 437 alumnos** de sexto de primaria y tercero de secundaria, representando el 0.34% de la matrícula total, que tuvieron poca o nula comunicación con sus maestros desde el inicio de la contingencia sanitaria. Con la asistencia de los alumnos por dos semanas se buscó realizar una prueba diagnóstica y cursos de regularización.

En el estado se vivió mucha presión de la CNTE, la cual constantemente rechazaba el regreso a las aulas, principalmente por los adeudos del estado a los profesores de educación básica. Las autoridades del gobierno saliente descartaron el regreso a las aulas en agosto ante la falta de condiciones, posición que fue rechazada por el gobierno entrante que apoyaba el regreso a las aulas.

Sin arreglar lo relativo al adeudo a los docentes, el 20 de septiembre se decidió que reiniciarían las clases presenciales en el nivel básico. Aun así, el dirigente de la sección XVIII de la CNTE informó que el **70% de las escuelas de educación básica no regresarían a clases al no haberse liquidado los adeudos**. A dos semanas del regreso, en el nivel básico, solo el **20% de los planteles estaban abiertos, mientras que en media superior abrieron el 68% de las aulas para recibir al 38% de la matrícula.**

El nuevo gobernador analizó la idea de hacer el regreso a clases obligatorio y relanzó la convocatoria para el regreso generalizado el 11 de octubre para el nivel medio superior y superior y el 18 del mismo mes para el nivel básico. Sin embargo, alrededor de **30 mil docentes**, es decir, el 36.43% del total no regresó a las aulas por no haber recibido aún su sueldo adeudado. Tras la liquidación de los pagos pendientes, la sección XVIII de la CNTE estableció que regresarían el ocho de noviembre a las aulas. Expresaron además que el **50% de las escuelas** no están en condiciones para el regreso por falta de acceso a agua potable y algunos casos de planteles vandalizados.

Ya hacia el final del semestre, el **98% de las escuelas de educación básica reanudaron las actividades presenciales con un aforo limitado al 50%, asistiendo el 53.91% de la matrícula.** Asimismo, **el cien por ciento de las escuelas de nivel medio superior y el 99% del nivel superior abrieron sus puertas**, según la Secretaría de Educación estatal. Asistieron el **51.18% y el 44.7% de la matrícula**, respectivamente.



Los desafíos por atender

- ◆ **No** se especificó de qué manera se atenderá el rezago educativo ni cómo se llevó a cabo la aplicación de la prueba diagnóstica de forma generalizada. No se comunicaron los resultados del período de regularización y de diagnóstico llevado a cabo en junio. Tampoco hubo lineamientos específicos para tratar el tema socioemocional con los alumnos.
- ◆ **No** se sabe cómo se ajustará el calendario sabiendo que las aulas no reabrieron sus puertas, en su mayoría, hasta el mes de noviembre.
- ◆ **No** hay cuentas claras sobre las escuelas rehabilitadas ni sobre aquellas que todavía requieren de mejora en su infraestructura o en los servicios básicos.



Se cuenta con 536 mil alumnos y 35 mil profesores. En junio el estado lanzó un programa piloto para evaluar el regreso a clases. Ya en agosto comenzó el regreso generalizado y en noviembre se dijo que el cien por ciento de las clases serían presenciales. Sin embargo, el estado enfrentó dificultades para tener a los planteles en las condiciones adecuadas de infraestructura, por lo que no todas las escuelas pudieron recibir a sus alumnos. En los datos de asistencia hubo poca transparencia.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

7 DE CADA **10**



Comunicación

3 DE CADA **10**



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EXPERIENCIA del regreso a clases

- En junio el gobierno lanzó un plan piloto de
- educación presencial como primer proyecto
- para planear el regreso a clases generalizado.
- Este terminó en julio y contó con la participa-
- ción del **3.82% de la matrícula estudiantil**
- **y del 4.3% de los planteles escolares.**

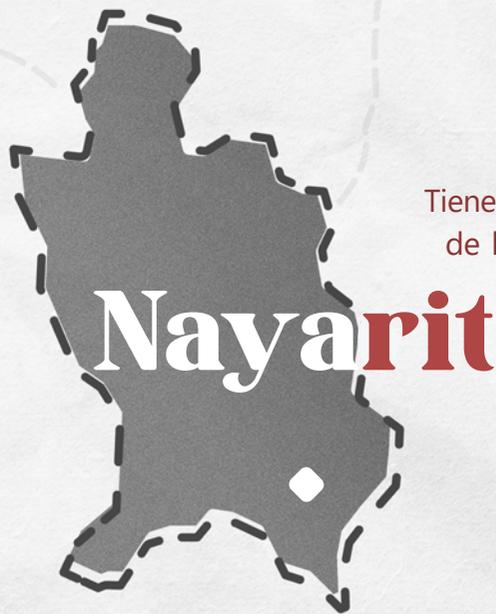
El 30 de agosto las autoridades establecieron que en esa fecha sería el regreso a las aulas. La asistencia se incrementó conforme avanzaban las semanas. En septiembre se encontraba abierto **el 16.1% de las escuelas** de la entidad. En octubre el gobierno anunció que las clases serían cien por ciento presenciales en todos los planteles a partir de noviembre. Esto causó preocupación entre los padres de familia y salió a la luz también la falta de condiciones en el **30% de las escuelas según el SNTE y en el 9.39% según el Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos.**

El 8 de noviembre terminaron las clases a distancia, por lo que los alumnos se tendrían que presentar físicamente en el aula. No obstante, quedó abierta la opción de seguir estudiando mediante Aprende en Casa y acudir al plantel solo si había necesidad de algún tipo de asesoría. Hacia el final del semestre, las autoridades informaron que el **29.7% de las escuelas** estaba trabajando de forma presencial. El estado fue poco transparente en el número de alumnos que asistieron a las escuelas.

Los desafíos por atender

- ◆ **No** se especificó de qué manera se atenderá el rezago educativo ni la aplicación de la prueba diagnóstica de forma generalizada. No hay información sobre los resultados.
 - ◆ Atender el aspecto socioemocional de la comunidad escolar, pues **no se contempla dentro del protocolo.**
 - ◆ Tener el cien por ciento de las escuelas listas y en condiciones para poder atender a los alumnos.
- Durante el semestre solo un número limitado de escuelas pudo abrir las puertas ante la falta de condiciones de infraestructura.
- ◆ **No** hay claridad sobre las cifras de estudiantes que han asistido a las clases presenciales.





Tiene 352 mil estudiantes y 21 mil docentes. Empezó su regreso a través de los Centros Comunitarios de Aprendizaje hacia el final del ciclo escolar 2020-2021. En agosto, 16 de sus 20 municipios reanudaron clases. Los restantes no lo harían hasta octubre. Las cifras no son muy claras, pero parecen indicar que la participación en el regreso fue baja.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

7 DE CADA **10**



Comunicación

4 DE CADA **10**



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EL PLAN de regreso a clases presenciales

- En junio algunas pocas escuelas en zonas rurales abrieron sus puertas bajo el modelo de
- Centros Comunitarios de Aprendizaje. Entre
- el 30 de agosto y el dos de septiembre se re-
- anudaron las clases presenciales en 16 de los
- 20 municipios del estado. El cuatro de octubre
- regresaron a las aulas dos de los municipios
- faltantes y el 11 del mismo mes los otros dos restantes.

- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** Según una solicitud de información, el estado realizó la prueba diagnóstica en una muestra de 219 escuelas entre el 11 de octubre y el 17 de diciembre. Aun no publican los resultados pues dicen que el proceso de evaluación sigue pendiente.
- ◆ **Mejorar las condiciones de infraestructura:** En un momento se dijo que el 30% de las escuelas necesitaban intervención. Posteriormente se gestionaron recursos para rehabilitar el 24% de las escuelas dañadas.
- ◆ **Protocolo de salud:** El gobierno del estado solo compartió de manera publica el **protocolo** establecido por las secretarías de Educación y Salud a nivel federal. Incluye medidas como la sana distancia, el uso de cubrebocas y la reducción de aforos. El estado no ha publicado uno propio.



EXPERIENCIA del regreso a clases

- En mayo se tenía planeado reanudar las clases
- presenciales en municipios selectos, pues el
- estado se encontraba en semáforo verde. No
- obstante cambió a amarillo y se suspendió el
- regreso. En junio el estado autorizó la aper-
- tura de escuelas rurales bajo la modalidad de
- Centros Comunitarios de Aprendizaje. En es-
- tas asesorías participó **el 0.57% de la pobla-**
- **ción escolar.**

Para el inicio del ciclo escolar en agosto, se aprobó la apertura de las escuelas con el 50% del aforo en 16 municipios del estado, excluyendo a Tepic, Bahía de Banderas, Compostela y Xalisco por presentar mayores índices de contagio. Cinco municipios no pudieron comenzar las clases el 30 de agosto por el paso del huracán Nora, pero lo hicieron el dos de septiembre. En la primera semana de clases, de los 200 mil estudiantes elegibles para asistir, solo fue a las aulas el **10%**.

Posteriormente se anunció que el 17 de septiembre regresarían a las aulas los cuatro municipios faltantes, pero se canceló ante el repunte de contagios entre niños. Así, el gobierno saliente dejó la decisión del regreso a clases a la siguiente administración. Finalmente, el cuatro de octubre regresaron a las aulas los municipios de Bahía de Banderas y Compostela y el 11 de octubre, Tepic y Xalisco.

Los desafíos por atender

- ◆ Dar resultados sobre las pruebas diagnósticas realizadas.
- ◆ Proponer una estrategia para la atención socioemocional de la comunidad escolar.
- ◆ Tener el cien por ciento de las escuelas listas y en condiciones para poder atender a los alumnos. Además de brindar información sobre las escuelas que necesitan todavía de una intervención.
- ◆ No hay claridad sobre las cifras de estudiantes que han asistido a las clases presenciales.
- ◆ Publicar un protocolo propio para guiar el regreso seguro a las clases presenciales.





Tiene 1.6 millones de estudiantes y 81 mil docentes. Su regreso a clases inició con pruebas piloto a finales de mayo, principalmente en los niveles medio superior y superior y en agosto, el resto demás niveles educativos. La operación del regreso se complejizó teniendo en cuenta que se dio en medio de un proceso de transición de gobierno con visiones enfrentadas del proceso de regreso y en un momento complejo de las tasas de contagio.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

7 DE CADA 10



Comunicación

4 DE CADA 10



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EL PLAN de regreso a clases presenciales

- El proceso de clases a distancia se extendió un
- año completo. Sin embargo, a diferencia de
- otros estados, el regreso a clases presenciales
- se autorizó inicialmente con los planteles de
- educación media superior y superior. Más
- tarde, para inicios del ciclo escolar de agosto,
- el gobierno del estado decidió unirse al
- esfuerzo del regreso a clases generalizado
- para el resto de los niveles educativos.

- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** en el estado se identificaron diferentes procesos de evaluaciones, **como el levantado por Mejoredu**, una evaluación para **más de 230 mil estudiantes de segundo, tercero y cuarto de primaria** (80% de los alumnos) con la Medición Internacional de Aprendizaje (MIA) y otra específica para **educación media superior** con apoyo del Tecnológico de Monterrey para el 75% de los estudiantes de este nivel educativo que brindan una fotografía del deterioro de los aprendizajes de los estudiantes durante las clases a distancia. Al mismo tiempo, se observa evidencia de trabajo con academias para realizar **descargas de contenidos curriculares en media superior** y programas remediales de aprendizajes en diferentes subsistemas de educación pública.
- ◆ **Afectaciones emocionales:** dentro del **protocolo** se incluye una sección de pedagogía de emergencia, donde se propone realizar un ejercicio de autoevaluación emocional, identificar los factores de riesgo y crear un diálogo para generar intervenciones.
- ◆ **Mejorar las condiciones de infraestructura:** en abril, se anunció una inversión de **300 millones de pesos** para rehabilitar las escuelas deterioradas. Luego en junio se informó que había un fondo de solo **150 millones de pesos**, de los cuales ya se habían utilizado 57 millones. En una alianza entre la sociedad civil y empresas, apoyada por el nuevo gobierno, se han restaurado **423 escuelas**. También, se lanzó una iniciativa donde todo el gabinete ampliado se uniría a la rehabilitación de espacios educativos adoptando 10 escuelas. Dentro de esta, se comprometieron más de 400 planteles y se han entregado 332⁴.
- ◆ **Protocolo de salud:** se publicó un **protocolo de salud para el regreso a clases** con aspectos generales como sana distancia, uso de cubrebocas y toma de temperatura. En un inicio, al haber un caso de COVID, se cerraba toda la escuela, pero con el paso del tiempo esto cambió y comenzaron a suspender solo la asistencia del grupo donde se detectó el contagio. El aforo con el que se iniciaron las clases fue de 30%.

4 Secretaría de Educación de Nuevo León, a petición de la IEEC.

EXPERIENCIA del regreso a clases

- El regreso planificado desde mayo comenzó
- con algunas escuelas de media superior con
- un aforo del 30%. Aunque se consideraron 25
- municipios rurales, la opción fue descartada
- porque los planteles declaraban no tener las
- condiciones para el regreso. Más tarde, tam-
- bién se canceló el regreso programado para
- verano por un alza en los casos de contagio.

Después de mucha incertidumbre sobre el inicio del ciclo escolar 2021-2022, el gobierno del estado informó que a partir del 30 de agosto se reabrirían las puertas de las escuelas de educación básica, sumándose así a las de media superior y superior. La asistencia sería híbrida y sujeta a la aprobación de la Secretaría de Salud estatal. Para el inicio de clases, el **17% de las escuelas** de la entidad estaría recibiendo alumnos en sus instalaciones. Esto representa al 56% de las escuelas privadas y tan solo el 7% de las públicas.

Posteriormente, el aforo permitido en las escuelas se incrementó del 30% al **40%** en septiembre. Con la entrada de la nueva administración, el 10 de octubre se dieron a conocer dos políticas: Escuelas Dignas y abiertas y un regreso seguro con las tres P: planeado, prudente y pertinente. Debido a estas políticas, un día más tarde, se solicitó la apertura de escuelas a la comunidad, aunque no

asistieran los alumnos. A mediados de octubre se informó que, tras la entrada en vigor de las nuevas medidas, el **56% de las escuelas** trabajaban con algún grado de presencialidad. En noviembre, hacia el final del primer semestre del ciclo escolar, se informó que la tasa de regreso a clases era del **60%**. Para el mes de diciembre, y con el fin del primer periodo del ciclo escolar 2021-2022, la autoridad educativa anunció que el 95% de las escuelas se encontraban abiertas⁵.

Como caso extraordinario en el país, y de la mano del nuevo gobierno, el estado lanzó su programa de vacunación transfronteriza, en el que al menos **50 mil menores de edad** fueron vacunados con el fin de facilitar el regreso a las aulas.

Los desafíos por atender

- ◆ No han sido claras las estrategias de recuperación de aprendizajes para educación básica.
- ◆ Estrategias de acompañamiento docente para el regreso a clases.
- ◆ Seguimiento a los jóvenes que han sufrido afectaciones emocionales y que se manifiestan en el regreso a clases.

⁵ Secretaría de Educación de Nuevo León, a petición de la IEEC.





Cuenta con 1.1 millón de alumnos y 72 mil docentes. Se acordó abrir las aulas el 30 de agosto solo en las comunidades que, por consenso entre padres de familia, directivos y docentes, decidieran reabrir las aulas debido al rechazo constante de la sección XXII a la reapertura por falta de condiciones. Adicionalmente el estado no ha reportado un solo caso de COVID en ninguna de sus más de tres mil escuelas que permanecieron abiertas durante el semestre.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

6 DE CADA **10**



Comunicación

4 DE CADA **10**



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)

39.4%

1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EXPERIENCIA del regreso a clases

En septiembre se informó que el **25% de las escuelas públicas** de la entidad ya estaban recibiendo a sus alumnos. Esta cifra era superior al **90% para las escuelas privadas**. Todavía así, dirigentes de la sección XXII informaron que no existían condiciones para el regreso, por lo que no todos los docentes volvieron a las aulas.

- Durante el ciclo escolar 2020-2021 las escuelas no se abrieron en el estado. En la planeación hacia el siguiente ciclo, la sección XXII del
- SNTE constantemente hizo pública su preocupación sobre el regreso a clases, incluso estableciendo que **los docentes no regresarían a las aulas**. Ante esta situación el gobierno
- del estado informó que el regreso a las aulas solo sería por consenso y que sería evaluada
- la situación particular de cada comunidad; es decir, el regreso no sería forzado ni para los alumnos ni para los docentes.

Como caso paradigmático durante el primer semestre del ciclo escolar 2021-2022, el estado no informó de **ningún caso de COVID** en las escuelas de la entidad. Hacia el final del ciclo, con el **25.88% de las escuelas abiertas**, el gobierno sostenía que **no se había registrado ni reportado ningún contagio** en las escuelas.

Los desafíos por atender

- ◆ No se especificó de qué manera se atenderá el rezago educativo ni si se aplicó la prueba diagnóstica. Tampoco hay resultados disponibles.
- ◆ No hay claridad sobre las cifras de estudiantes que han asistido a las clases presenciales, más allá del número de escuelas abiertas.
- ◆ No se sabe cuántas escuelas no han podido abrir por falta de condiciones de infraestructura. Tampoco existe un plan para la rehabilitación de las escuelas.
- ◆ Establecer una estrategia para negociar con la sección XXII del SNTE para poder reabrir el mayor número posible de escuelas, sin tener que seguir apostando por solo abrir aquellas bajo la voluntad de docentes y la comunidad escolar.
- ◆ Informar sobre el número de contagios en las aulas, principalmente a través de la aplicación de pruebas.

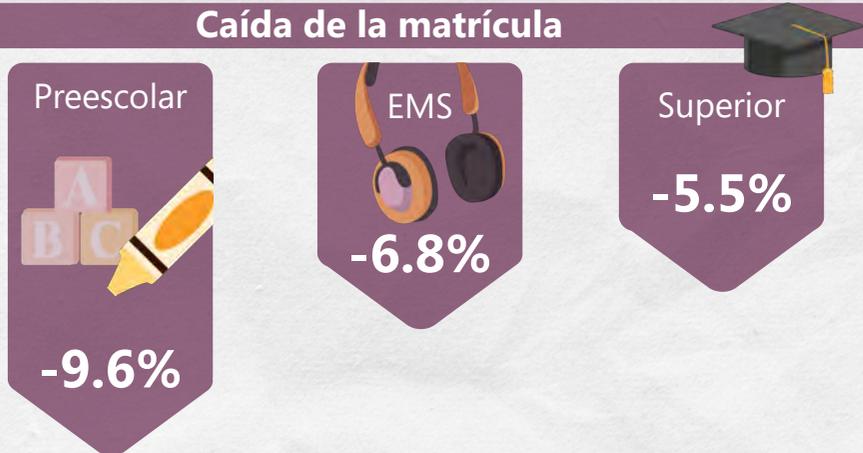




Hay un millón 970 mil alumnos y 99.7 mil docentes. El tamaño del alumnado representa más del 5% del sistema educativo nacional y casi el 30% de la población del estado. Fue el único estado en aplicar un cuestionario de comorbilidades a niñas, niños y jóvenes de la entidad en aras de mantenerlos en clases a distancia para evitar complicaciones en caso de contagio.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

5 DE CADA 10



Comunicación

2 DE CADA 10



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EL PLAN de regreso a clases presenciales

- El regreso a clases en la entidad se comenzó
- a planear a finales del ciclo escolar 2020-2021,
- aunque este no se haría realidad hasta el inicio del siguiente ciclo. Dentro de las acciones
- realizadas para llevar a cabo el regreso a la
- presencialidad de las y los alumnos del estado
- se encuentran:

- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** Se tiene registro de una evaluación diagnóstica para alumnos de educación básica en los componentes de español y matemáticas, en algunos planteles seleccionados de forma aleatoria, pero los resultados sólo son accesibles para las instituciones participantes y no para el estado en general. De igual forma se generaron documentos de transición al modelo híbrido, **para todos los niveles**, que buscaban generar una guía para adecuar la forma de enseñar en el modelo a distancia y presencial con el regreso a las aulas.
- ◆ **Afectaciones emocionales:** Dentro del protocolo de salud, se incluye la importancia de la atención socioemocional a los estudiantes a través de la “ética del cuidado”, que hace referencia a construir una relación entre docentes y alumnos desde una visión de confianza y aceptación mutua. De igual forma, se establece que una de las primeras acciones a realizar con el regreso a las aulas es abrir espacios entre docentes y alumnos para caracterizar emociones e identificar la situación en la que se encuentran todas y todos.
- ◆ **Mejorar las condiciones de infraestructura:** Después del cierre de las escuelas, las autoridades identificaron que el 3.2% de ellas (**480 planteles**), atienden al 4.1% de la matrícula del estado, que requerían rehabilitación. Para ello realizaron una inversión de **406 millones de pesos**, aunque también contempló la intervención y mantenimiento en otras escuelas y la repartición de insumos sanitarios previo al regreso a las aulas. A esta inversión se sumaron **30 millones adicionales** para los planteles afectados por el huracán Grace. El 14 de diciembre, en un **boletín del Gobierno de Puebla**, se anunció la finalización de las obras de reparación de estas escuelas.
- ◆ **Protocolo de salud “un formato escalonado”:** Para regresar a clases se contemplaba la división de grupos grandes en dos y hasta tres partes, para que los alumnos se presentaran a la escuela de forma escalonada, y un regreso 100% presencial a aquellos grupos pequeños en donde los salones permitieran la sana distancia. También se realizó un **cuestionario** a nivel estatal para conocer qué alumnos de educación básica padecían comorbilidades. Los resultados arrojaron que **67 mil 37 menores** de entre 12 y 17 años padecen alguna comorbilidad. Este ejercicio funcionó como una base de información para que menores en esta situación pudieran acceder a la vacuna. En cuanto al protocolo de acceso, contemplaron evitar aglomeraciones en las entradas, horarios diversificados de acceso; filtro sanitario en las escuelas (toma de temperatura y oxigenación, verificar uso de cubrebocas, aplicación de gel antibacterial o lavado de manos y cuestionario de sintomatología).
- ◆ **Contratación de profesores:** El estado contrató a mil profesores adicionales para el regreso a clases presenciales en agosto. Así lo informaron las autoridades estatales el **22 de septiembre**, y se llevó a cabo una jornada de vacunación para estos docentes previo al regreso a las aulas. De acuerdo con las autoridades del estado, esta contratación tiene como objetivo apoyar en el regreso a clases presenciales.



EXPERIENCIA del regreso a clases

- El 30 de agosto se lanzó la convocatoria para
- que todas las escuelas de la entidad regresaran a clases presenciales, esto contempla una
- matrícula de un millón 970 mil alumnos, atendidos en 14 mil 551 escuelas, aunque faltando
- el 3.7% de los planteles de reabrir sus puertas
- **(544 escuelas)**: las 480 que necesitaban
- rehabilitación y 64 que fueron afectadas por el huracán Grace.

El seis de septiembre, las autoridades de educación informaron que el **63% de la matrícula** del estado se encontraba en las aulas de forma presencial, mientras que el otro 37% había optado por mantenerse en modalidad virtual. El primer semestre del ciclo escolar 2021-2022 cerró con el **75% de los alumnos** en clases presenciales bajo una modalidad escalonada y, aunque se esperaba un regreso al 100% de presencialidad para el cierre, este se postergó hasta enero de 2022.

Con respecto a las cifras de COVID-19 en la entidad, se hicieron reportes periódicos de la cantidad de contagios detectados en las aulas. Al cierre del semestre hubo un acumulado de **521 contagios** en las escuelas: 214 en estudiantes y 307 en personal educativo.

Los desafíos por atender

- ◆ Aunque en los protocolos de salud se establecen directrices sobre la contención de eventos socioemocionales en alumnos y docentes, no hay reportes sobre el tamaño de las afectaciones en la entidad y tampoco cómo se otorgaron las facilidades para que los alumnos y docentes fueran adecuadamente atendidos.
- ◆ A pesar de tener registro de una evaluación diagnóstica en la entidad, no hay claridad de cómo esta se utilizó para adaptar el currículo y los aprendizajes de los alumnos en la entidad en aras de atender el desafío educativo derivado de la pandemia.

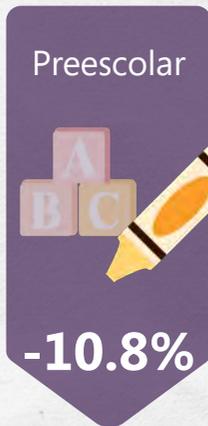




Cuenta con 676 mil estudiantes y 35 mil docentes. En el regreso, llevado a cabo para todos los niveles en agosto, el gobierno del estado estuvo muy presente. Dentro de la estrategia de regreso a las aulas las escuelas debían proporcionar documentación requerida que después sería avalada por parte de las autoridades para la reapertura del plantel. También se les daba un seguimiento constante a los contagios y se sugirió realizar pruebas rápidas.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

6 DE CADA **10**



Comunicación

2 DE CADA **10**



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.
 2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.
 3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EL PLAN de regreso a clases presenciales

- El 30 de agosto se reabrieron las puertas de
- las escuelas en Querétaro, anteriormente solo
- había habido un regreso limitado de escuelas
- privadas de educación preescolar e inicial. El
- estado publicó sus protocolos y llevó a cabo
- otras actividades para asegurar un regreso
- a las aulas:

- ◆ **Afectaciones emocionales:** El estado incluyó dentro de su **protocolo** un apartado de atención socio-emocional pero no brindó las herramientas y lineamientos para aplicarlo.
- ◆ **Estrategia de regreso a clases:** Comenzó en junio de 2021 con la Convocatoria Programa Regreso a Clases. Esta consistía en que las escuelas que buscaban reabrir sus puertas se registraran en la plataforma de regreso a clases e incluyeran la documentación requerida, que se encontraba establecida en la **Convocatoria de Regreso a Clases**. Dentro de la documentación solicitada por el estado se encontraba: plano o croquis de la institución, protocolo de seguridad sanitaria, actividades académicas a realizar, entre otras. Después de la revisión por parte de un evaluador y al existir un dictamen favorable, la escuela podría reactivar las clases presenciales.
- ◆ **Mejorar las condiciones de infraestructura:** en octubre se autorizaron **200 millones de pesos** para rehabilitar las escuelas de la entidad.

Hacia el inicio del 2022 se destinarán **otros 200 millones de pesos** para que en marzo el cien por ciento de las escuelas estén listas. Al cierre del primer semestre del ciclo escolar 2021-2022 se reportaba que el **11.5% de las escuelas habían sido rehabilitadas** con esta erogación de recursos. Dentro de las escuelas se habían realizado trabajos de: impermeabilización, mejoramiento de baños, sistema de agua potable, limpieza, reposición de cristales, regulación de estructuras en ventanas y puertas, entre otras.

- ◆ **Protocolo de salud:** el gobierno del estado publicó su propio **protocolo** para el regreso a clases. Entre sus disposiciones se encuentran la limpieza y desinfección, el uso del cubrebocas, la sana distancia, y que cada plantel escolar redactara su propio protocolo.



EXPERIENCIA del regreso a clases

- En el ciclo escolar 2020-2021 solo tuvieron autorización de operar clases presenciales **200 escuelas de educación inicial y preescolar**, que representan el 4.64% del total de planteles de todos los niveles. Para el regreso en agosto, el Comité Técnico de Salud estableció distintos escenarios con diferentes modalidades de regreso de acuerdo con la situación epidemiológica. El plan para la reapertura de las escuelas se concibió de forma gradual, de manera que en cada fase del plan se irían sumando más escuelas.

El regreso se planteó, en una primera etapa, para municipios de bajo riesgo con la participación del **7.43% de las escuelas**. Sin embargo, se informó que ya durante la primera semana de clases presenciales, comenzando el 30 de agosto, se recibió al **20% de la matrícula estudiantil**, encontrándose abierto el **21.5% de los planteles**. Durante el regreso, el estado monitoreó constantemente el número de contagios en centros escolares e incluso llegó a sugerir que se podrían realizar **pruebas rápidas aleatorias**. También lanzó una **plataforma digital**, para reportar directamente desde los planteles los casos sospechosos de COVID en la comunidad escolar e informaron que el regreso a clases **no ha resultado en un alza en los contagios**.

El 13 de diciembre se realizó el último reporte de casos detectados en las aulas, gracias a la plataforma de seguimiento instaurada en octubre, donde se encontraron **544 casos positivos** de Covid-19 en la comunidad escolar.

En octubre del 2021 el 16.5% de las escuelas (713 planteles) en la entidad se encontraban abiertas y habían sido avaladas por las autoridades educativas para impartir clases de forma presencial, éstas atendían al 10.8% de la matrícula de forma presencial (73 mil 554 alumnos). Para diciembre, esta cifra incrementaría al 22.6% de los centros educativos abiertos (978 planteles), atendiendo al 13.5% de los alumnos (88 mil 912) de la entidad en las aulas.⁴

Los desafíos por atender

- ◆ No se especificó de qué manera se atenderá el rezago educativo ni si se aplicaría la prueba diagnóstica. Tampoco hay resultados disponibles.
- ◆ Brindar información oportuna y de fácil acceso a la población, a través de un micrositio de regreso a clases por parte de las autoridades educativas o alguna estrategia similar.
- ◆ Comunicar de forma accesible y efectiva los casos positivos de Covid-19 detectados en las aulas, a través de boletines oficiales en la página de internet de la Secretaría de Salud y replicar esta información en la página de la Secretaría de Educación por su importancia para la política de regreso a las aulas.

⁴ Secretaría de Educación de Querétaro, a petición de la IEEC



Quintana Roo

Tiene una matrícula de 500 mil estudiantes y 26 mil docentes. A diferencia de la mayoría de los estados, publicó su propio protocolo incluyendo temas más allá de los de salud, como rutas de aprendizaje, atención al rezago y fortalecimiento socioemocional. Adicionalmente publicaron una prueba diagnóstica, dieron herramientas para atender el rezago y abrieron una línea de apoyo socioemocional. No obstante, menos de la mitad de los planteles han podido abrir sus puertas ante carencias en la infraestructura.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

7 DE CADA 10



Comunicación

3 DE CADA 10



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EL PLAN de regreso a clases presenciales

- El 30 de agosto se reabrieron las puertas de las escuelas en el estado, aunque no de forma generalizada. Cada una decidiría si abría o no para clases presenciales. Con el tiempo y conforme avanzase la rehabilitación de las escuelas, se irían sumando más planteles.
- A diferencia de muchos estados, desde un inicio el gobierno decidió que, ante un caso positivo en una escuela, solo se suspendería la asistencia del grupo donde se encontrara el caso positivo.

- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** El estado publicó una **evaluación diagnóstica** que debería ser llenada por los padres de familia. Los resultados no se publicaron. En el documento también se incluyen las estrategias para atender el rezago. Incluye distintas actividades que se pueden realizar en preescolar, primaria y secundaria para atender el rezago en distintas áreas de aprendizaje. Cada estrategia incluye el objetivo, los recursos a utilizar, la secuencia de la actividad y la estrategia de evaluación.
- ◆ **Afectaciones emocionales:** Se lanzó una plataforma llamada **SOS Educación** en la que por vía telefónica, en la aplicación o en los módulos, se pueden comunicar los alumnos para recibir apoyo socioemocional. No obstante, esta estrategia se ha utilizado principalmente para resolver dudas administrativas. En el **protocolo** se incluye también la aplicación de un diagnóstico socioemocional y el desarrollo y fortalecimiento de habilidades socioemocionales dentro del aula.
- ◆ **Mejorar las condiciones de infraestructura:** El estado destinó **57 millones de pesos** del Fondo de Aportaciones Múltiples para la rehabilitación de escuelas.
- ◆ **Protocolo de salud:** El gobierno del estado publicó su propio **plan para el regreso seguro** a las clases en el que incluyó no solo protocolos de salud, sino también estrategias para atender el rezago de los alumnos e incluso ciertas rutas de aprendizaje. En el tema de salubridad, indica el uso de cubrebocas, la sana distancia y limpieza e higiene.



EXPERIENCIA del regreso a clases

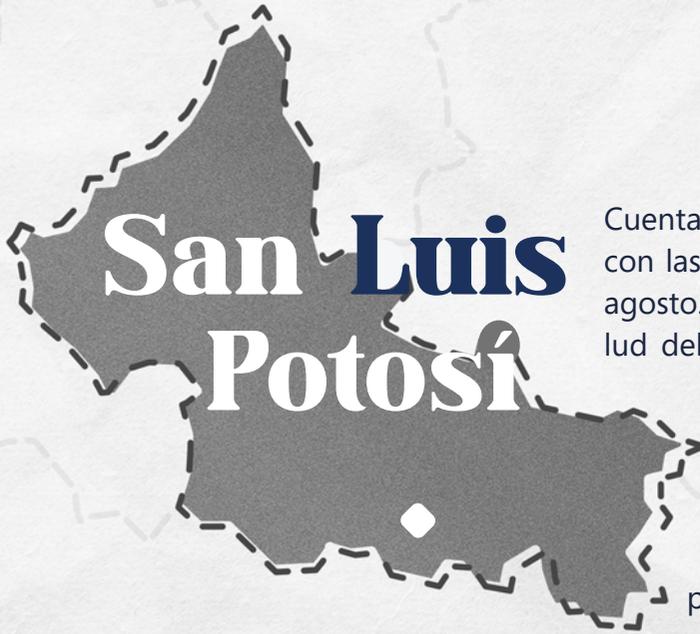
- Por falta de condiciones en infraestructura, el regreso no pudo ser generalizado en la entidad.
- Así, el 30 de agosto reanudaron clases, asistiendo solo el **0.3%** de la matrícula estudiantil. El
- **12.39%** de los planteles se encontraban abiertos. En la segunda semana de clases se encontraba abierto el **24.5%** de las instituciones educativas. Hacia finales de septiembre, el **27.48%**
- **de las escuelas se encontraban abiertas y asistía el 19.99% de la matrícula.**

El gobierno lanzó también un **sistema de monitoreo** y un **portal** para el regreso seguro a las aulas. Incluso el estado llegó a decir que aplicaría multas a las escuelas que no cumplieren los protocolos. Se informó en octubre que el **2% de la matrícula de educación básica**, es decir, siete mil alumnos, no se había inscrito a la escuela. Por lo tanto, el gobierno trabajaría en identificarlos y reintegrarlos al sistema educativo.

Ante la insistencia del gobierno federal de un regreso total a las aulas, las autoridades de Quintana Roo informaron que esto no sería posible por no existir las condiciones de infraestructura necesarias en todas las escuelas. Hacia el final del semestre se informó que el 36.4% de los planteles habían abierto sus puertas y se encontraban asistiendo el **32.8% de los alumnos y el 43.4% de los trabajadores educativos.**

Los desafíos por atender

- ◆ Dar resultados sobre el rezago educativo y la evaluación diagnóstica de los alumnos.
- ◆ Terminar con la rehabilitación de escuelas para poder incrementar el número de planteles y alumnos que cuentan con educación presencial.
- ◆ Dar seguimiento al programa SOS Educación para enfocarlo en atención socioemocional.



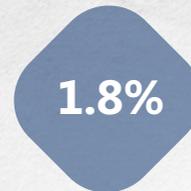
Cuenta con 816 mil estudiantes y 48 mil docentes. Inició con las clases presenciales en junio y posteriormente en agosto. Aun sin la publicación de los protocolos de salud del estado, hubo una gran respuesta en el regreso a la presencialidad, reportando incluso una asistencia superior al **50% de la matrícula y al 80% de los planteles**. El estado hizo énfasis en la realización de pruebas diagnósticas, pero no se dio mayor información al respecto. Tampoco hubo información precisa sobre la rehabilitación de la infraestructura.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

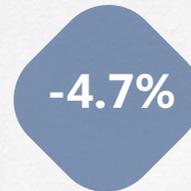
Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

7 DE CADA 10



Comunicación

4 DE CADA 10



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.



EL PLAN de regreso a clases presenciales

- El siete de junio se reabrieron por primera vez
- las escuelas en la entidad. Posteriormente, el
- 30 de agosto, se dio el regreso para el ciclo
- escolar 2021-2022. El estado no publicó sus
- propios protocolos ni sus planes fueron de fácil
- acceso. Se dijo constantemente que se rea-
- lizaban pruebas diagnósticas y de nivelación,
- pero no se dio más información al respecto.

- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** Las autoridades informaron que se llevaban a cabo pruebas diagnósticas tal como lo plantea el calendario federal de la SEP, mas no dieron mayor información ni resultados.
- ◆ **Protocolo de salud:** El gobierno siguió los lineamientos del protocolo federal. Dentro de su página de internet, las ligas hacia los protocolos abren **páginas inexistentes.**
- ◆ **Mejorar las condiciones de infraestructura:** Al menos el **10% de las escuelas** del estado necesitaban inversiones en infraestructura. El estado no informó los montos que destinaría para arreglarlas ni cuándo lo haría.



EXPERIENCIA del regreso a clases

- El 7 de junio se reabrieron las puertas de algunas
- escuelas, esperando la participación del **15%**
- **de las escuelas**. Ya en el nuevo ciclo escolar,
- las clases presenciales iniciaron el 30 de agosto,
- con la participación del **40% de la matrícula**
- **estudiantil y el 72.96% de las escuelas**. En el
- municipio de San Luis Potosí, se informó que la
- asistencia fue del **90% de la matrícula** durante
- las primeras semanas de clases.

A mediados de septiembre se informó que había regresado a la presencialidad el **84% de los planteles y el 51.4% de los alumnos**. Ante el llamado nacional de regresar a la presencialidad total, la nueva administración

estatal informó que solo lo harían hasta que la Secretaría de Educación estatal lo considerara viable. Para esto invertirían **40 millones de pesos** en sanitización y equipos escolares.

Los desafíos por atender

- ◆ No se dieron resultados sobre el rezago educativo y la evaluación diagnóstica de los alumnos.
- ◆ Informar sobre el estado de las escuelas y la rehabilitación de las mismas.
- ◆ Crear una estrategia de contención socioemocional para atender a la comunidad educativa.
- ◆ Publicar los protocolos de salud del estado y brindar las herramientas necesarias para el regreso seguro, asegurándose que sean de fácil acceso.





Hay un millón 20 mil alumnos y 56 mil docentes. El tamaño del alumnado representa 2.8% del Sistema Educativo Nacional y una tercera parte de la población del estado. El estado terminó el ciclo escolar 2020-2021 con poco más de mil Centros Comunitarios de Aprendizaje (CCA) en operación, lo que permitió diseñar los protocolos y la estrategia para el regreso generalizado a las aulas a comienzos de septiembre de 2021. El regreso fue escalonado, gradual y voluntario, atendiendo a los criterios federales y a los avances en el semáforo epidemiológico. Las autoridades han reconocido desafíos en abandono escolar y deficiencias en la infraestructura, siendo necesario que se comunique oportunamente cuáles han sido los avances hasta la fecha.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

6 DE 10 CADA



Comunicación

4 DE 10 CADA



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EL PLAN de regreso a clases presenciales

- Para los últimos meses del ciclo escolar 2020-2021, el gobierno estatal contaba con 1,115 Centros Comunitarios de Aprendizaje (CCA) en los que se brindó atención especializada a los estudiantes con mayores afectaciones educativas como consecuencia de la pandemia. La operación de los CCA brindaría un diagnóstico general a las autoridades para definir los protocolos para el ciclo escolar 2021-2022. De acuerdo con las autoridades estatales, gracias a los CCA fue posible evitar el abandono escolar de más de **53 mil alumnos** de la entidad.

A mediados de agosto, las autoridades estatales **confirmaron** que el 30 de agosto de 2021, cerca del 50% de los planteles educativos de la entidad abrirían sus puertas. La estrategia de regreso a la presencialidad se resume en los siguientes puntos:

- ◆ **Estrategia para el regreso a clases:** En el **portal** de la Secretaría de Educación estatal se indica que el regreso a las aulas es gradual, escalonado y voluntario, teniendo en consideración el consenso de la comunidad educativa de cada plantel. El aforo de los salones se apegaría a los cambios en el semáforo epidemiológico. Asimismo, como parte de los **lineamientos sanitarios**, los Comités Participativos de Salud Escolar son responsables de vigilar la correcta implementación de los filtros sanitarios, la sanitización de los espacios y el seguimiento a los casos sospechosos y confirmados de Covid-19.
- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** Previo al regreso a las aulas, las autoridades estatales **informaron** que se implementarían acciones de reforzamiento educativo y un periodo de nivelación académica. En los primeros meses del ciclo escolar 2021-2022 las autoridades no dieron a conocer el diagnóstico de las afectaciones tras el regreso a clases presenciales ni los alcances del periodo de nivelación académica.
- ◆ **Afectaciones emocionales:** En el **protocolo** para el Regreso Seguro a Clases se indica que al regresar a las aulas los estudiantes recibirían apoyo socioemocional debido a las afectaciones provocadas por el cierre de las escuelas. Las autoridades no han presentado los resultados de las acciones de apoyo emocional en los primeros meses del ciclo escolar.
- ◆ **Mejorar las condiciones de infraestructura:** En el **portal especializado** se indica que para el regreso a clases presenciales se rehabilitaron 935 escuelas (de un total de 6 mil 783 con que cuenta la entidad). Durante los dos primeros meses del ciclo escolar 2021-2022, las autoridades **informaron** que se habían invertido 14 millones para la rehabilitación de infraestructura y la compra de insumos para la sanitización de los planteles.
- ◆ **Protocolo de salud:** De acuerdo con el **protocolo estatal**, los Comités Participativos de Salud Escolar en cada plantel educativo implementan los filtros sanitarios (tomando la temperatura, asegurándose del uso correcto del cubrebocas y aplicando gel antibacterial), coordinan la sanitización de los espacios educativos, y dan seguimiento a casos sospechosos y confirmados de Covid-19. Las aulas operan con aforos limitados y sana distancia de 1.5 metros. La modalidad de retorno indicada en los protocolos es escalonada para disminuir el riesgo de contagio en las aulas.

EXPERIENCIA del regreso a clases

- El primer mes del ciclo escolar estuvo acompañado por **contratiempos** meteorológicos que llevaron a la suspensión de clases en buena parte de los municipios de Sinaloa, como consecuencia de las afectaciones por las tormentas tropicales “**Nora**” y “**Nicholas**”. Fue hasta el **jueves dos de septiembre** que los alumnos regresaron a los planteles, informándose que fueron 1,157 escuelas (de un total de 6,783 con que cuenta el estado) y 139 mil alumnos de nivel básico los que volvieron a las aulas para inaugurar el ciclo escolar 2021-2022.

A mediados de octubre, las autoridades estatales **informaron** a la ciudadanía que el 11 de octubre se sumarían mil 58 planteles más a la presencialidad —sumando así un total de 2 mil 255 escuelas que operarían en modalidad híbrida o presencial. El mismo mes, las autoridades **dieron a conocer** al Congreso local que dos mil 555 escuelas se encontraban operando de forma presencial.

Antes de la transición del gobierno estatal, las autoridades educativas y de salud informaron sobre los contagios reportados con motivo del regreso a la presencialidad. El ocho de octubre las autoridades **reportaron** 51 casos confirmados. A finales del mismo mes, esta cifra **ascendió** a 115 contagios a 115 contagios en estudiantes y personal docente.

A finales de noviembre, las autoridades educativas de la administración entrante **dieron a conocer** que dos mil 450 escuelas se encontraban en modalidad presencial. De igual forma, informaron que tras el diagnóstico de los planteles educativos de la entidad se detectaron mil 270 planteles con al menos una necesidad básica con problemas (sanitarios, drenaje, bebederos, etc.). Asimismo, las autoridades actualizaron a 48 la cifra de contagios activos: 19 en alumnos, 12 docentes y 17 en personal administrativo.

Los desafíos por atender

- ◆ La nueva administración debe informar sobre los avances en la atención al abandono escolar (que a **finales de octubre** afectaba a más de 53 mil alumnos de acuerdo con funcionarios de la administración saliente).
- ◆ Presentar los resultados del diagnóstico de las afectaciones en los aprendizajes de los estudiantes, así como las estrategias y posibles avances para la recuperación respectiva en los primeros meses del ciclo escolar 2021-2022.
- ◆ Dar a conocer el diagnóstico y acciones emprendidas para hacer frente a las afectaciones socioemocionales que viven alumnos y docentes con el regreso a clases presenciales.





Hay 837 mil alumnos y 47 mil docentes. El tamaño del alumnado representa 2.3% del Sistema Educativo Nacional y el 28.4% de la población del estado.

El regreso a clases fue precedido por un programa piloto en junio de 2021, el cual tuvo un alcance limitado, producto del aumento en los contagios. El regreso a clases para el ciclo escolar 2021-2022 comenzó el 30 de agosto, implementándose las medidas sanitarias del gobierno federal y en atención al avance en el semáforo de riesgo epidemiológico. La administración entrante de Alfonso Durazo planteó como un objetivo clave de su gobierno la rehabilitación de la infraestructura educativa de la entidad, siendo fundamental para dar seguridad a padres de familia, docentes y alumnos en el regreso a las aulas.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

6 DE CADA **10**



Comunicación

3 DE CADA **10**



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EL PLAN de regreso a clases presenciales

- A finales del ciclo escolar 2020-2021, el gobierno estatal **implementó** un programa piloto denominado “Anticipa Educando Sonora”, el cual llegó a contar con 50 planteles en operación con aforos restringidos. Sin embargo, debido al alza en los contagios en el último tramo del ciclo escolar, las escuelas **cerraron sus puertas** hasta finales de agosto.

El gobierno de Sonora, a través de la Secretaría de Salud Pública, **habilitó un portal** a partir de junio de 2021 con los distintos protocolos de seguridad sanitaria para la reactivación de las actividades sociales y económicas. El regreso a clases se desarrolló según el **protocolo** para el regreso seguro de las instituciones educativas, el cual puede consultarse en el portal. Aborda principalmente los siguientes elementos:

- ◆ **Estrategia para el regreso a clases presenciales:** En el **portal** de la Secretaría de Educación estatal se indica que el regreso a las aulas es gradual, escalonado y voluntario. En cada plantel se implementarían los filtros sanitarios para disminuir el riesgo de contagio. Los Comités Participativos de Salud Escolar vigilan las medidas sanitarias en cada plantel, coordinan la sanitización de los espacios y dan seguimiento a los casos sospechosos y positivos de Covid-19.
- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** A finales de septiembre, las autoridades educativas **informaron** que en los planteles se estaban desarrollando estrategias para minimizar el rezago educativo producto del cierre de las escuelas. Sin embargo, no se ha informado sobre los avances en las acciones implementadas para hacer frente a las afectaciones en los aprendizajes de los alumnos de la entidad.
- ◆ **Afectaciones emocionales:** Las autoridades estatales no informaron sobre una estrategia para hacer frente a las afectaciones socioemocionales de la comunidad educativa.

- ◆ **Mejora de las condiciones de infraestructura:**

A comienzos de octubre, las autoridades **informaron** que se implementaría el programa “Reactiva tu escuela” para rehabilitar la infraestructura educativa y brindar mayor seguridad en el marco del regreso a las aulas. Los planteles rehabilitados se encuentran enlistados en el **micrositio especializado**, indicándose que el presupuesto del programa se destinó a 940 planteles. A mediados de diciembre, las autoridades estatales **dieron a conocer** que, de las 940 escuelas, 729 ya habían sido rehabilitadas y se continuaba avanzando para que los estudiantes y personal docente pudieran regresar a las aulas con seguridad.

- ◆ **Protocolos de salud:**

Los Comités Participativos de Salud Escolar en cada plantel educativo implementan los filtros sanitarios (tomando la temperatura, asegurándose del uso correcto del cubrebocas y aplicando gel antibacterial), coordinan la sanitización de los espacios educativos y dan seguimiento a casos sospechosos y confirmados de Covid-19. En caso de confirmarse casos en un grupo, este debe regresar a la modalidad remota por 14 días.

Las aulas operan con aforos limitados y sana distancia de 1.5 metros. La modalidad de retorno indicada en los protocolos es escalonada para disminuir el riesgo de contagio en las aulas.



EXPERIENCIA del regreso a clases

- Debido al alza en los contagios en las últimas semanas del ciclo escolar 2020-2021, el programa piloto “Anticipa Educando Sonora” fue limitado.
- El gobierno estatal **utilizó como referencia** la estrategia del gobierno federal para el retorno a clases presenciales para definir el **protocolo** para el regreso seguro en la entidad.

El 30 de agosto, las autoridades estatales **informaron** que en el primer día del ciclo escolar 2021-2022, mil 384 escuelas abrieron sus puertas y más de 455 mil estudiantes volvieron a las aulas. A principios de octubre, las autoridades de la administración entrante **dieron a conocer** que de los tres mil 72 planteles de nivel básico, dos mil 343 se encontraban funcionando en beneficio de más de 300 mil estudiantes.

Respecto a los contagios reportados como consecuencia del regreso a la presencialidad, las autoridades estatales

de salud **informaron** la primera semana de octubre que desde el inicio del ciclo escolar se habían registrado 350 casos positivos a Covid-19 en menores de 15 años de edad. Sin embargo, posterior a este reporte, las autoridades estatales no han actualizado el número de contagios en estudiantes y personal docente, **señalando** exclusivamente que en las últimas semanas de 2021 se reportó un ligero incremento en los casos positivos, sin precisarse cifras.

Los desafíos por atender

- ◆ Informar a la ciudadanía el número de casos positivos reportados en estudiantes, personal docente y administrativo encontrados en los planteles educativos de la entidad desde el inicio del ciclo escolar 2021-2022.
- ◆ Dar a conocer el diagnóstico y las acciones desarrolladas para abatir el rezago educativo en los estudiantes, así como las posibles afectaciones socioemocionales detectadas por los docentes.
- ◆ Actualizar el número de escuelas y el presupuesto ejercido en el programa de rehabilitación de infraestructura “Reactiva tu escuela”.





Hay 737 mil alumnos y 38 mil docentes. El tamaño del alumnado representa 2% del Sistema Educativo Nacional y el 30% de la población del estado.

El gobierno estatal trabajó en los meses previos al ciclo escolar 2021-2022 para definir la estrategia, protocolos y guías para el regreso seguro a clases. Estas comenzaron el 30 de agosto con restricciones debido al alza en los contagios, situación que en los meses siguientes limitaría el acceso a los planteles a buena parte de los estudiantes del estado, quienes se mantuvieron en la modalidad remota.

Las autoridades compartieron las cifras de contagio de manera regular.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

7 DE CADA 10



Comunicación

5 DE CADA 10



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EL PLAN de regreso a clases presenciales

- En Tabasco no se implementó un programa
- piloto debido al alza en los contagios en las
- últimas semanas del ciclo escolar 2020-2021.
- Sin embargo, en las últimas semanas del ciclo
- escolar la Secretaría de Educación de Tabasco
- (SET) **publicó** la Guía de Orientación para la
- Reapertura de las Escuelas Ante el Covid-19
- de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En ella se establece el uso de gel antibacterial y cubrebocas en los planteles, respetar la sana distancia y maximizar el uso de espacios abiertos, entre otras intervenciones y recomendaciones sanitarias.

Durante el receso educativo previo al ciclo escolar 2021-2022, la SET enfocó sus esfuerzos en el diseño de la estrategia para el regreso seguro a las aulas. Semanas antes del arranque del ciclo escolar, las autoridades estatales habilitaron un **micrositio enfocado en el regreso a la presencialidad**, el cual señala los siguientes aspectos:

- ◆ **Estrategia para el regreso a clases presenciales:** En el **micrositio** de la SET se indica que el regreso a las aulas es gradual, escalonado y voluntario. En cada plantel se implementarían los filtros sanitarios para disminuir el riesgo de contagio. Los Comités Participativos de Salud Escolar son responsables de las medidas sanitarias (lavado de manos, uso de cubrebocas y sana distancia) en cada plantel, coordinan la sanitización de los espacios y dan seguimiento a los casos sospechosos y positivos de Covid-19.

En la estrategia estatal también se **indican** las líneas de atención telefónica y vía internet para resolver dudas respecto a las medidas sanitarias y el proceso de regreso a las aulas. Asimismo, se dota al personal docente y administrativo con carteles e infografías para comunicar las medidas sanitarias en las escuelas.

- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** En el **protocolo estatal** se señala que en las primeras semanas del ciclo escolar se desarrollarían medidas académicas y de valoración diagnóstica. Sin embargo, las autoridades no han presentado los avances y resultados en las acciones de nivelación académica en los primeros meses del ciclo escolar 2021-2022.

- ◆ **Afectaciones emocionales:** En el **protocolo** para el regreso a las aulas se hace énfasis en la importancia del apoyo socioemocional para docentes y estudiantes. Desde el comienzo del ciclo escolar se gestionarían espacios para la identificación y expresión de los sentimientos del grupo y se daría seguimiento a casos particulares de alumnos que necesitaran valoración especializada en instituciones de salud de la entidad. Las autoridades estatales no han dado a conocer un diagnóstico de las afectaciones socioemocionales en alumnos y docentes, ni sobre las medidas implementadas al respecto.



- ◆ **Protocolos de salud:** Los Comités Participativos de Salud Escolar en cada plantel educativo implementan los filtros sanitarios (tomando la temperatura, asegurándose del uso correcto del cubrebocas y aplicando gel antibacterial), coordinan la sanitización de los espacios educativos y dan seguimiento a casos sospechosos y confirmados de Covid-19. Las aulas operan con aforos limitados y sana distancia de 1.5 metros. La modalidad de retorno indicada en los protocolos es escalonada para disminuir el riesgo de contagio en las aulas.
- ◆ **Mejorar las condiciones de infraestructura:** A finales de septiembre de 2021, las autoridades estatales **informaron** que previo al inicio del ciclo escolar 2021-2022 se habían rehabilitado 233 planteles (de los más de 5 mil 700 con que cuenta la entidad) y se había dotado de mobiliario a 448 escuelas de educación básica. Las autoridades no informaron sobre la inversión en infraestructura durante los primeros meses del nuevo ciclo escolar.



EXPERIENCIA del regreso a clases

En la primera semana de octubre, las autoridades educativas **informaron** que tres mil 400 escuelas se encontraban en modalidad presencial, atendiendo entre 95 mil y 110 mil estudiantes (puesto que la asistencia variaba cotidianamente). Para el 19 de octubre, las autoridades estatales **dieron a conocer** que tres mil 900 planteles operaban de forma presencial.

Un mes después, las autoridades **informaron** al Congreso estatal que el ciclo escolar 2021-2022 registró una matrícula total de 742 mil 879 alumnos, de los cuales 541 mil 267 son de educación básica, 112 mil 826 de media superior y 88 mil 786 de superior. De acuerdo con el gobierno estatal, 39 mil 883 docentes se encontraban impartiendo clases.

El 30 de agosto de 2021 **siete de los 17 municipios iniciaron clases presenciales**. La Secretaría de Educación estatal precisó que 25 mil

- docentes y poco más de 541 mil estudiantes de
- nivel básico se encontraban tomando clases.
- De acuerdo con las autoridades estatales, el retorno a las aulas se **desarrolló** de forma segura,
- implementándose las medidas y filtros sanitarios definidos por el gobierno federal y estatal.
- El regreso a la presencialidad fue gradual, escalonado y voluntario, priorizando los municipios con menores índices de contagio.

Sin embargo, las autoridades educativas **precisaron** que del total de la matrícula sólo alrededor de 200 mil estudiantes tomaban sus clases de forma presencial en cerca de tres mil 600 escuelas.

Respecto a los contagios, las autoridades presentaron reportes regulares ante medios de comunicación desde el inicio del ciclo escolar. A principios de septiembre, se **reportaron** 58 alumnos contagiados de Covid-19, cifra que **un mes después** había aumentado a 250 casos positivos. A finales de noviembre, las autoridades estatales **indicaron** que desde el inicio del ciclo escolar mil 700 estudiantes habían dado positivo al coronavirus.

Los desafíos por atender

- ◆ Actualizar la cifra de contagios durante el ciclo escolar 2021-2022, incluyendo la información sobre personal docente y administrativo.
- ◆ Informar la inversión del gobierno estatal en rehabilitación de infraestructura y compra de insumos sanitarios durante el ciclo escolar.
- ◆ Dar a conocer las acciones implementadas para hacer frente al rezago educativo y el abandono escolar.





Hay 962 mil alumnos y 56.3 mil docentes. El tamaño del alumnado representa 2.7% del Sistema Educativo Nacional y el 27% de la población del estado. Semanas antes de concluir el ciclo escolar 2020-2021,

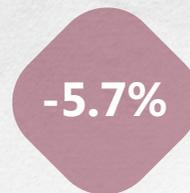
el gobierno estatal implementó un programa piloto focalizado en 19 planteles. Durante el receso académico, las autoridades de salud y educación diseñaron la estrategia, medidas y protocolos para garantizar un regreso seguro a las aulas para el ciclo escolar 2021-2022. El regreso a clases fue gradual, incorporándose planteles en función de los avances en el semáforo epidemiológico.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

7 DE CADA 10



Comunicación

4 DE CADA 10



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EL PLAN de regreso a clases presenciales

- A finales del ciclo escolar 2020-2021, el gobierno estatal **implementó** un programa piloto enfocado a 19 planteles (localizados en los municipios con menor incidencia de contagios). En este programa piloto, el personal docente atendió el rezago en los aprendizajes y brindó apoyo socioemocional a los alumnos.

A pesar de su tamaño reducido, sirvió para que las autoridades evaluaran los filtros sanitarios, así como el correcto desarrollo de las jornadas escolares, las cuales fueron escalonadas y con aforos limitados. A partir de la experiencia del programa piloto, las autoridades de Tamaulipas diseñaron el plan y los protocolos para el retorno gradual a la presencialidad. **El plan estatal** para este objetivo se basa en los siguientes elementos:

- ◆ **Estrategia para el regreso a clases presenciales:** En el **micrositio** de la Secretaría de Educación estatal se indica que el regreso a la aulas es gradual, escalonado y voluntario. En cada plantel se implementarían los filtros sanitarios para disminuir el riesgo de contagio. En el **plan estatal** de regreso a clases se indica el rol de los Comités Participativos de Salud, las medidas sanitarias y el funcionamiento de los filtros sanitarios. La autoridad educativa avanzó en la apertura gradual de los espacios en función del semáforo epidemiológico de cada municipio, informando semanalmente cuáles escuelas podían regresar a clases.
- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** En el **micrositio** de la Secretaría de Educación estatal se incluye un apartado con los materiales que deben usar el personal docente y los estudiantes para el periodo de nivelación académica, el cual tuvo lugar las primeras semanas del ciclo escolar 2021-2022. Las autoridades estatales no han presentado el diagnóstico de las afectaciones educativas ni las acciones emprendidas para hacer frente al rezago educativo.
- ◆ **Afectaciones emocionales:** Previo al inicio del ciclo escolar, las autoridades educativas **dieron a conocer** al personal docente los aspectos centrales de la salud mental y las afectaciones socioemocionales derivadas de la pandemia, así como los principales problemas de salud mental en la infancia y la adolescencia. De igual forma, las autoridades brindaron líneas telefónicas de apoyo psicológico. Sin embargo, las autoridades no han informado sobre el diagnóstico de estas afectaciones ni las acciones implementadas para hacer frente a esta situación.
- ◆ **Mejorar las condiciones de infraestructura:** El 30 de agosto de 2021, las autoridades **informaron** que se habían invertido 150 millones de pesos en la rehabilitación y desinfección de escuelas, en la capacitación de docentes y en la distribución de 24 mil uniformes y útiles escolares para el regreso seguro a clases.
- ◆ **Protocolos de salud:** Los Comités Participativos de Salud Escolar en cada plantel educativo implementan los filtros sanitarios (tomando la temperatura, asegurándose del uso correcto del cubrebocas y aplicando gel antibacterial), coordinan la sanitización de los espacios educativos y dan seguimiento a casos sospechosos y confirmados de Covid-19. Las aulas operan con aforos limitados y sana distancia de 1.5 metros. La modalidad de retorno indicada en los protocolos es escalonada para disminuir el riesgo de contagio en las aulas.



EXPERIENCIA del regreso a clases

- El lunes 30 de agosto, las autoridades estatales
- **informaron** que cerca de 24 mil estudiantes re-
- gresaron a las aulas en 482 planteles educativos
- ubicados en 19 municipios de la entidad. El re-
- greso a clases se realizaba en apego a los proto-
- colos de seguridad sanitaria y en los municipios
- que se encontraban en semáforo epidemiológico
- rojo se mantenía la modalidad remota.

A principios de octubre, las autoridades educativas **die-**
ron a conocer que mil 600 planteles (de los seis mil 336
con que cuenta la entidad) habían abierto sus puertas.
A mediados de noviembre, las autoridades **indicaron**
que operaban dos mil 800 escuelas de forma presencial.
Asimismo, el gobierno de Tamaulipas **adelantó** que es-
peraba que todos los planteles se encontraran en moda-
lidad presencial el siete de febrero de 2022.

Respecto a los contagios registrados como consecuencia
del retorno a la presencialidad, fue hasta el tres de di-
ciembre que la Secretaría de Educación estatal **informó**
a la ciudadanía que desde el inicio del ciclo escolar
2021-2022 se habían detectado 96 casos positivos de
Covid-19 en 63 escuelas de la entidad. De estos, 87
eran de trabajadores de la educación y sólo nueve de
estudiantes.

Los desafíos por atender

- ◆ Actualizar la cifra de contagios durante el ciclo esco-
lar 2021-2022, incluyendo la información sobre alum-
nado, personal docente y administrativo.
- ◆ Informar la inversión del gobierno estatal en rehabi-
litación de infraestructura y compra de insumos sani-
tarios durante el ciclo escolar.
- ◆ Presentar un informe respecto al impacto que tuvo
el periodo de nivelación escolar y las intervenciones
para atender las afectaciones socioemocionales de
los alumnos, al igual que las acciones desarrolladas
en el ciclo escolar para hacer frente al rezago edu-
cativo.
- ◆ Dar a conocer a la ciudadanía el número de planteles
educativos que se encuentran en modalidad presen-
cial, así como el total de la matrícula que se encuentra
asistiendo a las escuelas de forma regular.





Hay 399 mil alumnos y 23 mil docentes. El tamaño del alumnado representa 1.1% del Sistema Educativo Nacional y el 29% de la población del estado. A diferencia de la mayoría de los estados, las autoridades de Tlaxcala no presentaron la estrategia y protocolos para el regreso seguro a clases, limitándose a emitir declaraciones públicas sobre la modalidad de retorno (híbrida, gradual, escalonada y voluntaria). Con el cambio de administración, el gobierno comenzó a distribuir kits de limpieza y lanzó un programa de atención socioemocional. Sin embargo, todavía no se da a conocer la estrategia estatal para el retorno a la presencialidad.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

7 DE CADA 10



Comunicación

4 DE CADA 10



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.
 2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.
 3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EL PLAN de regreso a clases presenciales

- En Tlaxcala no se implementó un programa piloto en las últimas semanas del ciclo escolar 2020-2021. Asimismo, las autoridades estatales no dieron a conocer ni compartieron un portal digital con la estrategia y protocolos para el regreso a clases presenciales. Incluso, con el cambio de administración, no se presentó un plan estatal para el regreso a la presencialidad en el ciclo escolar 2021-2022.

A mediados de agosto, las autoridades educativas **informaron** que el 30 de agosto comenzaría el proceso de apertura gradual a las clases presenciales, siguiendo el modelo híbrido, escalonado y de asistencia voluntaria del gobierno federal.

- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** Las autoridades estatales no informaron sobre acciones para identificar afectaciones en los aprendizajes del alumnado, nivelación académica o estrategias pedagógicas para hacer frente al rezago educativo.
- ◆ **Afectaciones emocionales:** A mediados de noviembre, el DIF estatal **presentó** el Programa de Atención Socioemocional para Niñas, Niños y Adolescentes para brindar atención a los estudiantes afectados por el confinamiento. De acuerdo con funcionarios de la dependencia, el programa cuenta con 100 psicólogos para atender diversas afectaciones, tales como ansiedad, depresión, estrés y estrés postraumático. Las autoridades estatales no han dado a conocer los resultados del programa ni las acciones desarrolladas en materia de salud mental.
- ◆ **Mejorar las condiciones de infraestructura:** La primera semana de diciembre, la administración entrante **informó** que el Instituto Tlaxcalteca de Infraestructura Física Educativa estaba a cargo de la rehabilitación de 115 planteles con un presupuesto de 73 millones de pesos. Respecto a la distribución de insumos, a mediados de septiembre el gobierno estatal repartió **kits de limpieza** en beneficio de 239 mil 389 alumnos y 19 mil docentes.
- ◆ **Protocolos de salud:** Medios de comunicación **informaron** días antes del regreso a las aulas que el gobierno estatal implementaría el esquema escalonado, gradual y voluntario. Asimismo, en los planteles se colocarían filtros sanitarios para vigilar las medidas sanitarias (uso de cubrebocas, temperatura, lavado de manos o uso de gel antibacterial) y se daría seguimiento puntual a los casos sospechosos y confirmados de Covid-19.



EXPERIENCIA del regreso a clases

- El lunes 30 de agosto dio inicio el ciclo escolar
- 2021-2022, implementándose los protocolos
- de seguridad sanitaria. Las primeras semanas
- del regreso a clases, **medios de comunicación** dieron seguimiento a los casos positivos
- de Covid-19 reportados por la comunidad
- educativa.

El **primer reporte** de las autoridades sobre los contagios tuvo lugar el ocho de septiembre, poco tiempo después de la transición del gobierno estatal. Informaron que desde el inicio del ciclo escolar se habían registrado 18 casos sospechosos y 31 casos positivos de Covid-19 en alumnos, así como 15 sospechosos y 14 confirmados en personal docente.

Un mes después, la autoridades de salud **presentaron** el último reporte oficial que se daría a conocer durante el primer semestre del ciclo escolar 2021-2022. Desde el 30 de agosto se habían registrado 54 casos confirmados de Covid-19 en estudiantes y 31 en docentes.

Respecto al número de estudiantes en modalidad presencial, a mediados de octubre la Secretaría de Educación de Tlaxcala **dio a conocer** que mil 338 escuelas se encontraban operando y que 235 mil estudiantes de educación básica habían regresado a las aulas. El 17 de noviembre, las autoridades educativas **informaron** que 74% de los alumnos se encontraba en modalidad presencial (lo que equivale a 250 mil estudiantes aproximadamente).

Los desafíos por atender

- ◆ Presentar y socializar la estrategia estatal, los protocolos y las acciones diseñadas e implementadas por el gobierno para el regreso seguro a clases. A pesar de que ya transcurrió la primera mitad del ciclo escolar, las autoridades todavía no dan a conocer la estrategia.
- ◆ Actualizar la cifra de contagios durante el ciclo escolar 2021-2022, incluyendo la información sobre personal docente y administrativo.
- ◆ Informar la inversión del gobierno estatal en rehabilitación de infraestructura educativa.
- ◆ Dar a conocer a la ciudadanía el número de planteles educativos en modalidad presencial, así como el total de la matrícula que se encuentra asistiendo a las escuelas de forma regular.





EN Veracruz

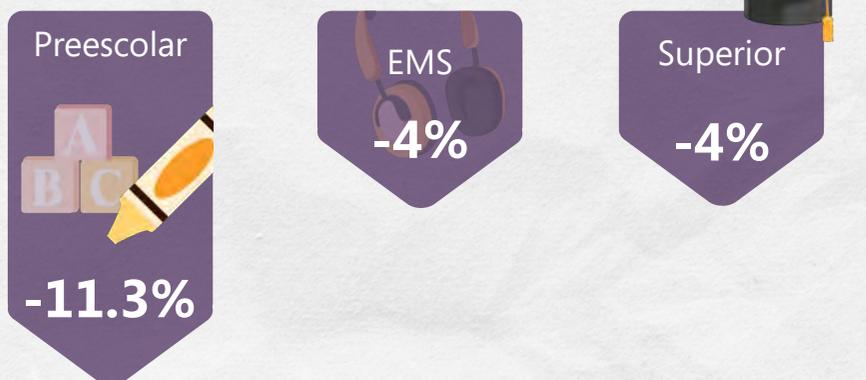
DE IGNACIO DE LA LLAVE

Hay dos millones 40 mil alumnos y 131.9 mil docentes. El tamaño del alumnado representa 5.7% del Sistema Educativo Nacional y el 25% de la población del estado. Las autoridades estatales comenzaron el regreso a la presencialidad desde

las últimas semanas del ciclo escolar 2020-2021, lo que permitió avanzar en el diseño de la estrategia y protocolos para el regreso generalizado a las aulas. El gobierno estatal mantuvo una comunicación poco clara respecto al número de alumnos que habían regresado a los planteles, limitándose a informar sobre el número de escuelas abiertas. Asimismo, las autoridades fueron opacas al dar a conocer el número de contagios registrados con motivo del regreso a clases presenciales.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

6 DE 10



Comunicación

3 DE 10



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EL PLAN

de regreso a clases presenciales

- El 24 de mayo de 2021 **comenzó** el proceso de regreso a clases presenciales, aunque se limitó a contados planteles en que el personal educativo y los padres de familia lo hubieran acordado. Debido al alza en los contagios en las zonas urbanas del estado, este regreso **se implementó** en municipios con baja incidencia, para cerrar el ciclo escolar 2020-2021 y brindar a las autoridades del estado una perspectiva general sobre cómo desarrollar el regreso generalizado a las aulas.

A finales de julio, el gobierno de Veracruz **anunció** que el 30 de agosto comenzaría el nuevo ciclo escolar en modalidad presencial. Las autoridades indicaron que el retorno a la presencialidad era factible debido a la vacunación del personal docente y de la población vulnerable de la entidad. Sin embargo, las actividades educativas en cada municipio estarían vinculadas a los cambios en el semáforo epidemiológico. Durante agosto de 2021, las autoridades **dieron a conocer el plan** para el regreso seguro a las aulas. El retorno a las actividades presenciales tendría en consideración los siguientes elementos:

- ◆ **Estrategia para el regreso a clases presenciales:** En el **Manual de Reincorporación a las Escuelas**, se explican los factores clave del coronavirus, la población vulnerable a cuadros graves, los síntomas asociados con el Covid-19 y medidas básicas para no contagiarse. En la estrategia estatal se indica que los Comités de Protección Civil y Seguridad Escolar coordinarían la sanitización de los espacios, el funcionamiento de los filtros sanitarios, las medidas sanitarias preventivas y el seguimiento de los casos sospechosos y confirmados de coronavirus.

- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** A comienzos de diciembre, las autoridades educativas **informaron** al Congreso estatal que durante 2021 se había implementado la Estrategia Estatal de Recuperación de Aprendizajes y la Capacitación, así como evaluaciones diagnósticas. Sin embargo, las autoridades no dieron a conocer los resultados del diagnóstico de las afectaciones y las acciones desarrolladas para la recuperación de aprendizajes.

- ◆ **Afectaciones emocionales:** La **estrategia** de regreso a las aulas incluye recomendaciones concretas para hacer frente a las afectaciones socioemocionales, así como las medidas para el bienestar en la salud mental de los estudiantes y los docentes. Por ejemplo, se plantean actividades de identificación de sentimientos, recomendaciones ante situaciones de estrés y ansiedad, y estrategias para mejorar la escucha activa. Las autoridades estatales no han presentado un diagnóstico sobre las afectaciones socioemocionales y las acciones implementadas para hacer frente a esta situación.



- ◆ **Mejora de las condiciones de infraestructura e insumos:** A finales de septiembre, las autoridades educativas **informaron** que el gobierno federal destinaría 451 millones 950 mil pesos a través del programa “La Escuela es Nuestra” para atender dos mil 426 escuelas afectadas por el huracán Grace, en los municipios de Poza Rica, Cazones de Herrera y Tuxpan.
- ◆ **Protocolos de salud:** Los Comités Participativos de Salud Escolar en cada plantel educativo implementan los filtros sanitarios (tomando la temperatura, asegurándose del uso correcto del cubrebocas y aplicando gel antibacterial), coordinan la sanitización de los espacios educativos y dan seguimiento a casos sospechosos y confirmados de Covid-19. Las aulas operan con aforos limitados y sana distancia de 1.5 metros.

A principios de diciembre, la Secretaría de Educación estatal **precisó** que durante 2021 se destinaron mil 500 millones de pesos en rehabilitación de infraestructura de todos los niveles educativos, entregándose 190 obras y quedando 590 en proceso. De acuerdo con las autoridades, también se habían realizado acciones de infraestructura hidráulica y sanitaria en 460 planteles de la entidad.



EXPERIENCIA del regreso a clases

- A finales de agosto, debido a las afectaciones en
- la infraestructura por el paso del huracán “Grace”
- en la entidad, las autoridades **informaron** que
- en los municipios afectados comenzarían el
- nuevo ciclo escolar de forma remota.

El primero de septiembre, las autoridades estatales **re-****portaron** que durante la primera semana de reapertura, 13 mil escuelas de la entidad abrieron sus puertas. Para la primera semana de noviembre, **dieron a conocer** que se encontraban abiertas poco más de 14 mil escuelas, mientras que a mediados del mismo mes, **indicaron** que para enero de 2022 la totalidad de los planteles educativos de la entidad podrían operar en modalidad presencial.

Respecto a la evolución en los contagios, durante el primer semestre del semestre 2021-2022, el gobierno estatal no informó con claridad los casos positivos reportados como consecuencia del regreso a las aulas.

En este sentido, a mediados de septiembre las autoridades educativas **aseguraron** que las noticias sobre el contagio de docentes eran rumores ya que no se habían confirmado oficialmente.

Sin embargo, a finales de octubre, las autoridades **dieron a conocer** que desde el inicio del ciclo escolar sólo se habían registrado 15 casos de Covid-19 en planteles del estado. Para mediados de noviembre, las autoridades educativas **informaron** que sólo se habían registrado 18 contagios desde el 30 de agosto.

Los desafíos por atender

- ◆ Presentar los resultados de la evaluación diagnóstica desarrollada al inicio del ciclo escolar, así como las acciones emprendidas para atender las afectaciones educativas detectadas.
- ◆ Dar a conocer a la ciudadanía información clara y a través de informes oficiales respecto a los casos de Covid-19 detectados desde el comienzo del ciclo escolar.
- ◆ Informar las acciones y avances en materia de afectaciones socioemocionales, así como el diagnóstico de las afectaciones identificadas desde el inicio del ciclo escolar 2021-2022.
- ◆ Informar el estado de la infraestructura educativa de la entidad, incluyendo los avances en la rehabilitación financiada por el gobierno federal tras las afectaciones del huracán “Grace”.





Hay 616 mil alumnos y 38.4 mil docentes. El tamaño del alumnado representa 1.7% del Sistema Educativo Nacional y 26% de la población del estado. Sin implementar un programa piloto, las autoridades trabajaron en los meses anteriores al ciclo escolar 2021-2022 en la estrategia y protocolo para el regreso seguro a clases. Las escuelas de la entidad abrieron sus puertas el seis de septiembre, avanzando gradualmente para incorporar a más alumnos en la modalidad presencial. Las autoridades fueron poco claras al comunicar el número de estudiantes y docentes que habían retornado, así como sobre la cantidad de contagios registrados desde el inicio del ciclo escolar.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

6 DE CADA 10



Comunicación

3 DE CADA 10



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EL PLAN de regreso a clases presenciales

- A diferencia de la experiencia de otros estados, en Yucatán no se implementó un programa piloto en las últimas semanas del ciclo escolar 2020-2021. Sin embargo, los últimos meses de dicho ciclo y durante el receso académico, las autoridades estatales **trabajaron en coordinación con el gobierno federal** en el diseño de los protocolos para el regreso generalizado a las aulas. A comienzos de julio, las autoridades educativas **informaron** que el regreso a la presencialidad sería el 30 de agosto de 2021.

El 25 de agosto el gobierno estatal **dio a conocer** el protocolo para el regreso seguro a clases, el cual habría de implementarse menos de una semana después al comenzar el ciclo escolar 2021-2022. El gobierno estatal **creó un sitio digital** con la información sobre el regreso a las aulas, incluyendo el protocolo general y explicaciones simplificadas para socializar de mejor manera los puntos clave del mismo. **Los principales elementos para el regreso a la presencialidad** en Yucatán son:

◆ Estrategia para el regreso a clases presenciales:

El regreso a las aulas es voluntario —sujeto a la decisión de los padres de familia y opera de forma escalonada. Los Comités Participativos de Salud Escolar son responsables de la implementación de los filtros sanitarios (el primero en el hogar, el segundo al ingresar a los planteles y el tercero al interior de los salones). Como parte del plan de regreso las autoridades estatales consideran tres escenarios respecto a brotes de Covid-19:

1. Sin casos sospechosos o confirmados de Covid en la escuela: Se mantiene la actividad cotidiana.

2. Un caso sospechoso en el salón: El estudiante se retira por 14 días.

3. Un caso confirmado en el salón: El salón completo se retira por 14 días.

- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** En noviembre de 2021 el gobierno estatal presentó el **Instrumento Diagnóstico para Alumnos de Escuelas Primarias de Yucatán**. En el documento se indica que en la primera mitad de diciembre se aplicarían pruebas diagnósticas (tanto en línea como en modalidad presencial, de acuerdo con la modalidad en que se encuentren los menores) en las materias de matemáticas y español. En el documento se delinea la estructura que deben tener las pruebas y recomendaciones para presentar el examen. Será hasta el 25 de febrero de 2022 que se hará entrega del reporte general de los resultados a la Secretaría de Educación estatal.

Atención socioemocional: En el **protocolo** se indican las recomendaciones básicas para que los docentes identifiquen afectaciones en la salud mental de los estudiantes tras regresar del confinamiento, como el estrés, la falta de concentración, ansiedad, entre otras manifestaciones psicoemocionales. Además, el protocolo indica una línea telefónica para la atención socioemocional de docentes, padres de familia y estudiantes.



- ◆ **Protocolos de salud:** Los Comités Participativos de Salud Escolar en cada plantel educativo implementan los filtros sanitarios (tomando la temperatura, asegurándose del uso correcto del cubrebocas y aplicando gel antibacterial), coordinan la sanitización de los espacios educativos y dan seguimiento a casos sospechosos y confirmados de Covid-19. Las aulas operan con aforos limitados y sana distancia de 1.5 metros.
- ◆ **Mejora de las condiciones de infraestructura:** El tres de diciembre las autoridades estatales **dieron a conocer** que en el periodo enero-septiembre se habían ejercido cerca de 100 millones de pesos en mil 130 acciones, atendiendo a poco más de mil planteles de la entidad. Asimismo, informó que el gobierno estatal había erogado 16 millones en mobiliario.



EXPERIENCIA del regreso a clases

- Aunque las autoridades estatales habían informado a la ciudadanía que el regreso a clases comenzaría el 30 de agosto, fue **hasta el seis de septiembre** que los planteles abrieron sus puertas. En esa misma fecha **se activaron** las brigadas de acompañamiento que visitarían mil 610 planteles en los 106 municipios del estado, las cuales tenían por objetivo vigilar la implementación de las medidas sanitarias.

El nueve de septiembre, las autoridades educativas **informaron** que un total de 137 mil 469 alumnos y 24 mil 73 docentes y personal administrativo habían retomado sus actividades presenciales. A finales de octubre, las autoridades **dieron a conocer** que entre 60% y 64% de los estudiantes de educación básica y media superior se encontraban tomando clases presenciales.

El tres de diciembre fue el último reporte de las autoridades respecto a la cantidad de estudiantes y docentes que habían retornado a las aulas. **En esta fecha**, se informó que desde el inicio del ciclo escolar se encontraba abierto el 99% de los planteles de la entidad con igual porcentaje de personal docente laborando. De acuerdo con el reporte, cerca del 70% de los estudiantes

(~510 mil estudiantes) de nivel básico y media superior se encontraban en las aulas.

En cuestión de contagios, a comienzos de octubre, las autoridades estatales **confirmaron** que desde el inicio de la presencialidad se habían suspendido clases en cerca de 150 salones por sospecha y contagios de Covid-19 (sin precisar cifras). Para el 27 de octubre, las autoridades sanitarias **informaron** que desde el seis de septiembre se habían registrado 30 contagios en alumnos y 50 en docentes. A mediados de diciembre, la **Secretaría de Educación** estatal volvió a referirse a los casos de contagio, indicando que en ninguna escuela de la entidad se habían tenido brotes significativos (sin dar a conocer datos de los contagios reportados).

Los desafíos por atender

- ◆ Actualizar la cifra de contagios durante el ciclo escolar 2021-2022, incluyendo la información sobre personal docente y administrativo.
- ◆ Informar con claridad el número de estudiantes y docentes que regresaron a clases presenciales en cifras nominales y no sólo a través de porcentajes.
- ◆ Dar a conocer los resultados de la prueba diagnóstica aplicada en diciembre, lo cual está programado para febrero de 2022.



EN Zacatecas

En Zacatecas hay 490 mil alumnos y 27.9 mil docentes. El tamaño del alumnado representa 1.3% del Sistema Educativo Nacional y el 30% de la población del estado. El gobierno estatal cerró el ciclo escolar 2020-2021 con la operación focalizada de los Centros Comunitarios de Aprendizaje. Durante el receso previo al ciclo 2021-2022, las autoridades trabajaron en el protocolo de regreso seguro a clases, el cual, a la fecha, no puede consultarse en su portal digital. El proceso de reapertura fue limitado debido a paros y manifestaciones sindicales, aunque medios de información registraron el avance en la reapertura, casos de contagio registrados y la inversión en infraestructura.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

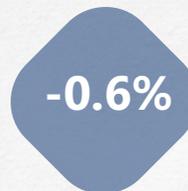
Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas

6 DE 10



Comunicación

3 DE 10



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EL PLAN de regreso a clases presenciales

- Los últimos meses del ciclo escolar 2020-2021, el gobierno estatal brindó atención especializada a poco más de 13 mil estudiantes con afectaciones educativas mayores como consecuencia de la pandemia en los Centros Comunitarios de Aprendizaje (CCA).

Los CCA, si bien operaron con horarios y aforos reducidos, sirvieron como programa piloto, lo que brindaría un diagnóstico general a las autoridades para definir los protocolos para el ciclo escolar 2021-2022. El plan de regreso a la presencialidad se delinea en el **Programa Estatal de Regreso a Clases**, el cual considera los siguientes elementos:

- ◆ **Estrategia para el regreso a clases presenciales:** El regreso a las aulas sería ordenado, escalonado y voluntario, teniendo en consideración el consenso de la comunidad educativa de cada plantel. Las autoridades mantienen el esquema remoto para los alumnos que decidan quedarse en casa. Los Comités Participativos de Salud Escolar son responsables de la implementación de los filtros sanitarios (el primero en el hogar, el segundo al ingresar a los planteles y el tercero al interior de los salones).

En caso de detectarse contagios al interior de un grupo, se suspenden las actividades presenciales por 10 días. Si existen casos en dos o más grupos, se suspenden las clases presenciales en todo el plantel por 10 días.

- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** La **valoración diagnóstica** se realizaría del 30 de agosto al 10 de septiembre, utilizando las herramientas pedagógicas proporcionadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP). En función de los resultados, los docentes diseñarían un plan de nivelación de aprendizajes, el cual se implementaría del 13 de septiembre al 23 de noviembre. Aún no se presentan los resultados y acciones desarrolladas para nivelar los aprendizajes del alumnado.

- ◆ **Atención socioemocional:** En colaboración con la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma de Zacatecas, el **protocolo** para el regreso a clases incluye una línea de atención telefónica para que estudiantes, docentes y padres de familia reciban atención y orientación psicoemocional. Las autoridades no han dado a conocer el diagnóstico de las afectaciones socioemocionales identificadas.

- ◆ **Mejora de las condiciones de infraestructura:** A mediados de septiembre las autoridades **informaron** que desde el inicio de 2021 se habían invertido 259 millones de pesos en coordinación con el gobierno federal para la mejora, rehabilitación y reconstrucción en mil 500 planteles de Zacatecas.

- ◆ **Protocolos de salud:** Los Comités Participativos de Salud Escolar en cada plantel educativo implementan los filtros sanitarios (tomando la temperatura, asegurándose del uso correcto del cubrebocas y aplicando gel antibacterial), coordinan la sanitización de los espacios educativos y dan seguimiento a casos sospechosos y confirmados de Covid-19. Las aulas operan con aforos limitados y sana distancia de 1.5 metros.



EXPERIENCIA del regreso a clases

A pesar de ello, las autoridades educativas indicaron que el regreso a clases comenzó el 30 de agosto, **informando** el tres de septiembre que 14 docentes dieron positivo a coronavirus en diversos municipios de la entidad. El ocho de septiembre, las autoridades **actualizaron** las cifras de contagios, al haberse detectado 37 casos —18 en alumnos y 19 en personal docente. Hacia finales de octubre, la Secretaría de Educación estatal **dio a conocer** que se habían registrado 57 casos positivos —37 en estudiantes y 20 en docentes. Posterior a este reporte, el gobierno estatal no presentó un informe oficial sobre los casos acumulados.

- El regreso generalizado a las aulas fue **obstaculizado por manifestaciones magisteriales**. De acuerdo con medios locales, durante los primeros días de la reapertura, las escuelas estatales cerraron sus puertas debido a que los líderes de sindicatos magisteriales convocaron a un paro indefinido en protesta contra la iniciativa de reforma a la Ley del Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado de Zacatecas.

Debido a los cierres de planteles por la crisis magisterial por la que atravesó el Sistema Educativo Estatal durante los primeros meses de la reapertura, la información sobre el número de alumnos que regresaron a clases fue limitada. Sin embargo, el tres de noviembre **medios locales reportaron** que 382 mil 495 estudiantes y 45 mil 656 trabajadores de la educación se encontraban en modalidad presencial, de forma escalonada y con un aforo máximo de 20 alumnos por salón.

Los desafíos por atender

- ◆ La nueva administración debe dar a conocer los resultados de la evaluación diagnóstica realizada al inicio del ciclo escolar, así como los avances en el periodo de nivelación.
- ◆ Informar con claridad el número de contagios reportados a lo largo del primer semestre del ciclo escolar 2021-2022, tanto en estudiantes como en personal docente y administrativo.
- ◆ La Secretaría de Educación estatal debe informar el número de planteles, estudiantes y docentes que regresaron a clases presenciales, ya que existió información limitada en los primeros cuatro meses del ciclo escolar.

Recomendaciones

El riesgo de las afectaciones a los aprendizajes, el deterioro de las habilidades socioemocionales y los otros costos resultantes del cierre de escuelas pueden mitigarse si los gobiernos estatales y la federación actúan de manera urgente, para abordar los muchos desafíos que enfrentan las escuelas del país. Algunas acciones inmediatas pueden dirigirse hacia:

1. La flexibilización y adecuación curricular para atender prioritariamente los aprendizajes imprescindibles, mediante:

- La definición contextualizada de una ruta de atención a los aprendizajes considerados imprescindibles.
- El diagnóstico del estado del logro de los aprendizajes imprescindibles en todas y todos los estudiantes.
- El reforzamiento y acompañamiento académico remedial como complementario, para subsanar las brechas de rezago educativo entre los estudiantes.
- La continuidad académica orientada al logro de los aprendizajes definidos como imprescindibles.

2. La implementación de acciones para el acompañamiento y la contención emocional de los estudiantes y los profesores.

3. La extensión del tiempo de clases. Las tutorías y el asesoramiento académico para alumnos y la comprensión o aceleración de los aprendizajes son opciones que han mostrado resultados positivos y que suponen la implementación de periodos lectivos contra turno, en fines de semana, y/o periodos intensivos de invierno y verano.

4. La priorización presupuestal e institucional del sector educativo. Con énfasis en la mitigación de los efectos negativos de la suspensión de clases presenciales y la re-apertura gradual de las escuelas.

5. La implementación flexible y pertinente de estrategias de capacitación continua para fortalecer y desarrollar en los docentes nuevas habilidades para la enseñanza-aprendizaje en modalidades híbridas; la adecuación y flexibilización curricular; y la enseñanza-aprendizaje diferenciada.

6. La universalización del acceso a internet y los medios digitales. Si bien a corto plazo los modelos de educación híbrida pueden incluir opciones de baja o ninguna tecnología, dependiendo de las condiciones digitales disponibles en las escuelas, trasladar a los estudiantes y profesores hacia soluciones digitales podría facilitar la permanencia escolar y la conclusión exitosa de las trayectorias educativas de millones de niños y jóvenes, sobre todo de hogares con mayores carencias económicas.

Autoría

El reporte Operación regreso a clases: la experiencia estatal 2021 recopiló la información reportada en medios de comunicación, boletines oficiales y comunicados de prensa de los 32 estados de la República para relatar sus experiencias individuales en el regreso a las aulas después del confinamiento derivado de la pandemia por Covid-19. Esta investigación es resultado de la colaboración entre la Escuela de Gobierno del Tecnológico de Monterrey y México Evalúa.

Coordinador de la Iniciativa de Educación con Equidad y Calidad de la Escuela de Gobierno del Tecnológico de Monterrey y del programa de educación de México Evalúa.

Marco Antonio Fernández

.....

Equipo de Investigación:

Laura Noemí Herrera

Rubén Sánchez

Pablo Llaguno

Gerardo Ortiz

Diseño Gráfico:

Araceli Galicia

Diseño Editorial:

Rosa María Giorgana

Agradecimientos especiales

Ana Laura Reyes