

Ontario Niveau 5

Études Sociales

Volet A: Patrimoine & Identifier



Partie I:

Avant les explorateurs

Complete Lesson Plans



Leçon 2 : Avant les explorateurs

Attentes du programme d'études : A2.3 A2.4 A3.1

Objectifs :

- Les élèves étudieront des cartes montrant l'emplacement des groupes linguistiques des peuples indigènes avant l'arrivée des explorateurs européens.
- Les élèves interpréteront ces cartes en fonction des interactions cours de cette période.

Matériaux :

- Before the Explorers worksheets
- https://www.historymuseum.ca/cmc/ymp/premieres_nations/fr sur ce lien de très bonnes informations !
- Cartes des groupes linguistiques des peuples autochtones avant l'arrivée des explorateurs européens. **N'expliquez pas la légende** J'ai fourni deux versions de cette carte :

- Carte en couleur (C'est l'une des rares occasions où il serait utile d'avoir des copies en couleur pour vos élèves - demandez à votre directeur responsable informatique !)
- Carte vierge (Créez votre propre légende)

Instructions : Jour un

- Afficher une grande carte politique de l'Amérique du Nord actuelle montrant les frontières entre le Canada et les États-Unis. Expliquez qu'il y a de telles frontières n'existaient pas. Demandez aux élèves de discuter de ce qui ressemblerait le continent jusqu'en 1600. Qui vivait ici ?
- Distribuez à chaque élève une copie de la carte colorée **Peuples autochtones avant les explorateurs**. Dites brièvement aux élèves de travailler avec un partenaire et de discuter de la carte. Cette carte leur donne sur les groupes de l'arrivée des explorateurs européens. **N'expliquez pas la légende** d'autres détails, car c'est l'occasion pour les élèves d'analyser la carte.
- Demandez à chaque élève de dresser une liste des informations qu'ils ont trouvées sur la carte dans le cadre situé sous la carte.
- Lorsque tout le monde a terminé l'analyse de la carte, discutez avec les élèves de ce qu'ils ont appris. Faites un tableau de classe de ces idées, questions et réponses.

- Les Algonquins avaient la plus grande population.
- La côte ouest compte de nombreux groupes linguistiques.
- Les Algonquins et les Iroquoiens se trouvaient également au État-Unis.
- Les Iroquoiens étaient entourés d'Algonquins.
- Beothuks n'étaient qu'à Terre-Neuve.
- Les Iroquoiens ou les plus proches voisins.
- Un "groupe linguistique" est un groupe de personnes qui parlent la même langue.
- Près de 50 langues étaient parlées.

Leçon 4 : Les peuples autochtones de la région

Attentes du programme d'études : A2.4 A3.1

Objectif : Les élèves identifieront les zones habitées par les peuples autochtones avant l'arrivée des explorateurs européens.

Temps nécessaire : 60 minutes

Matériaux :

- Feuille d'information pour les élèves des peuples autochtones du Saint-Laurent (1 par élève OU simplifier)
- Histoire de la vie d'une famille Iroquoise (une par élève)
- Feuille d'images de la vie d'une famille Iroquoise (une par élève)
- Histoire de la vie d'une famille algonquienne (une par élève)
- Feuille d'images de la vie d'une famille algonquienne (une par élève)

Instructions :

- Distribuez les feuillets d'information aux élèves. Laissez-les lire et discuter de ce qu'ils ont appris. Laissez-les écrire sur un tableau blanc interactif.
- Discutez des informations, en vous assurant qu'ils ont une bonne compréhension de la vie d'une famille Iroquoise et algonquienne font référence à la vie de nombreux groupes de peuples indigènes. Vous pouvez demander aux élèves d'expliquer pourquoi certains groupes de peuples indigènes (comme les Iroquoiens et les Algonquins) ont été mentionnés dans certaines régions du Canada. Anglaises, les gens parlent anglais, mais leurs langues sont différentes.
- Choisissez et complétez l'option 1 OU l'option 2.

Option 1

- Distribuez aux élèves OU aux paires d'élèves la feuille d'image « Histoire de la vie d'une famille Iroquoise » et assurez-vous qu'ils comprennent bien la signification de chaque image.
- Expliquez leur qu'ils vont lire la vie d'une famille Iroquoise - l'histoire d'Okwaho pour trouver les types de richesses naturelles et d'objets utilisés par les premiers Iroquoiens.
- Distribuez l'histoire aux élèves par groupes de deux. Demandez-leur de lire tranquillement l'histoire et d'encadrer les images qu'ils voient mentionnées.
- Répétez avec « Histoire de la vie d'une famille algonquienne ».
- Pour conclure, organisez une discussion en classe sur le rôle que l'environnement a joué pour répondre au des peuples Iroquoiens et algonquins. Pourquoi les peuples algonquins étaient-ils nomades, alors que les peuples Iroquoiens restaient au même endroit pendant 10 à 15 ans à la fois ?

Droit de l'auteur Coach's Corner

Leçon 6 : Les peuples indigènes avant les explorateurs

Tâches de performance : Tableau des menus

Vous voulez peut-être que les élèves aient la possibilité de choisir parmi les tâches pour démontrer leur compréhension des attentes suivantes, qui sont dans cette section de l'unité :

- A3.1 : Identifier les principaux peuples indigènes qui ont été en contact avec des explorateurs européens avant 1713 dans ce qui allait devenir le Canada.
- A2.2 : Rassembler et organiser des informations sur les interactions entre les peuples autochtones ... en utilisant une variété de sources primaires et secondaires qui présentent des perspectives différentes.

Objectif : Les élèves choisiront une tâche dans le tableau de menu pour démontrer leurs connaissances en matière des principales caractéristiques des peuples indigènes avant l'arrivée des explorateurs européens et les colons.

Matériaux :

- Tableau de menu des peuples autochtones (recto-verso) : choisissez sur une face les critères du projet sur l'autre
- La variété des différents formats de papier (magazines)
- Accès aux ordinateurs
- Tableau blanc interactif (facultatif)
- Les livres relatifs aux peuples indigènes du Canada au XVIIIe siècle

Instructions :

- Distribuez une copie du tableau des menus des peuples indigènes aux élèves et, si possible, affichez une copie sur votre tableau blanc interactif.
- Expliquez que les élèves auront maintenant la possibilité d'explorer plus en détail certaines des connaissances et certains des concepts déjà introduits en classe.
- Dites aux élèves qu'ils vont choisir UNE tâche dans le tableau des menus.
- Demandez aux élèves de passer du temps à examiner les différentes options et à en discuter avec un partenaire et/ou la classe.
- Attirez l'attention sur les critères du projet de tableau de menu des peuples indigènes, en notant tout point qui vous semble problématique ou déroutant pour vos élèves.
- Fixez des délais pour le projet pour vos élèves. Par exemple, un échéancier pourrait être le suivant :
 - Le 12 octobre : Choix du menu fait
 - Le 16 octobre : Brouillon est terminé
 - Le 24 octobre : présentation prête et bonne copie
- Discutez de la disponibilité du matériel dont les élèves auront besoin pour réaliser la tâche, en particulier des programmes informatiques que les élèves choisissant la tâche "Faire une présentation" pourraient utiliser.
- Donner aux élèves jusqu'à 3 périodes de classe pour accomplir leurs tâches, et prévoir du temps pour toute présentation, représentation, etc., à laquelle les élèves participent.

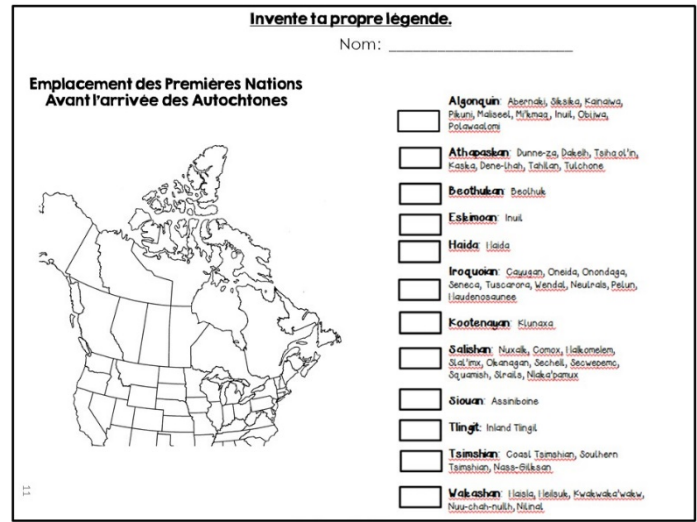
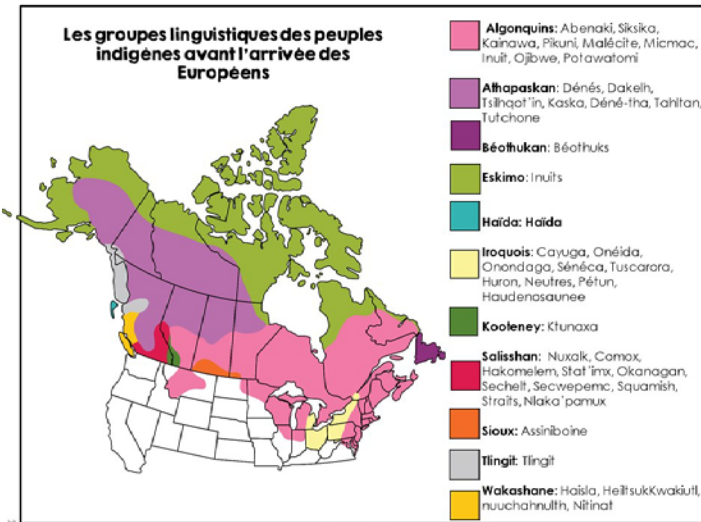
NOTE : Lorsqu'il est question de "groupes" de peuples indigènes sur le tableau du menu, les élèves doivent examiner les différentes nations ou sein des groupes Iroquoiens et/ou algonquins. Par exemple, les élèves doivent se pencher sur les nations individuelles des groupes Iroquoiens et/ou algonquins : Wendat ou Mikmaq.

Droit de l'auteur Coach's Corner

23

Links to Relevant Websites

Mapping Activity



Tied to 2018 Ontario
Social Studies Curriculum



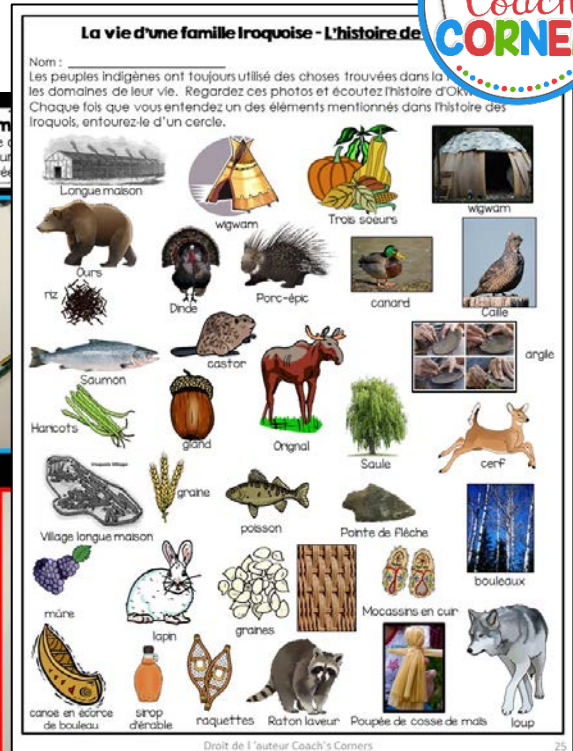
26

Droit de l'auteur Coach's Corner

Engaging Tasks



Tableau de menus pour le projet		
Nom : _____		
Tu dois choisir 3 tâches du menu ci-dessous. Ton premier choix doit être dans la première rangée. Le 2e choix vient de la deuxième rangée et le 3e de la 3e rangée. Place un X dans la case pour démontrer quel choix tu as fait.		
Au verso de cette feuille, tu retrouveras des détails pour chacune des tâches possibles. Date de remise du projet : _____		
☐ Directives d'un jeu Fais une recherche sur un jeu inventé par les Premières Nations et écrit les directives du jeu.	☐ Faire un modèle Fais de l'artisanat autochtone de ton choix pour partager avec la classe.	☐ Les légendes Fais une recherche sur une légende importante des Premières Nations et présente-la à la classe.
☐ Comparer 2 groupes de Premières Nations Compare les 2 groupes à l'aide d'un diagramme de Venn.	☐ Créer un scrapbook Prépare un scrapbook d'un groupe autochtone pour démontrer leurs vêtements, la structure familiale, les abris, la nourriture et le mode de vie.	☐ Préparer une présentation Prépare une présentation avec diapositives pour présenter le mode de vie d'un groupe autochtone.
☐ Fais un collage En utilisant des revues, crée un collage de mots qui décrivent les qualités d'un chef des Premières Nations.	☐ Crée un livre à cachettes Ton livre à cachettes doit démontrer comment 3 groupes autochtones s'auto-gouvernaient.	☐ Imaginer Imagine comment donner un nom à un groupe autochtone.



Droit de l'auteur Coach's Corners

32

Droit de l'auteur Coach's Corners

34

Extra Resource Section



Croyances

Les Algonquins croyaient que tout autour d'eux avait un esprit. Les rois animaux devaient tous être traités avec un respect ultime. Ils croyaient qu'un esprit apportait le changement des saisons et que c'est grâce à lui qu'ils étaient bons. Ils avaient alors des cérémonies pour remercier et célébrer.

Un jeune homme (parfois une jeune femme) était entraîné pour une année. Il devait jeûner pendant plusieurs jours et se rendre dans la forêt dans un esprit qui lui permettait de devenir un bon chasseur et membre important de la communauté.

Les Algonquins désignaient une personne comme shaman. On pensait qu'il était capable de communiquer avec les esprits qui leur permettaient de guérir les personnes malades. Le shaman insérait un tube dans la personne, là où il demandait aux esprits de sortir le malaise à travers le tube.

Les arts

Les femmes fabriquaient des attrapes-rêves à l'aide d'un petit fillet encerclé par une branche de saule. Ces objets étaient destinés à attirer les mauvais rêves avant qu'ils n'entrent dans la tête d'une personne, laissant passer les bons rêves.

Ce groupe de Premières Nations décorait beaucoup leurs vêtements avec des épingles de porc-épic et des perles de coquillages pour les rendre détaillés. Les femmes enfilèrent des perles pour fabriquer des wampum avec des images importantes qui commémorèrent un événement spécifique ou envoyèrent un message quelconque.

Pour les cérémonies importantes, les Algonquins peignaient leurs visages avec certaines couleurs afin de représenter leurs sentiments envers une occasion. Par exemple, la naissance d'un enfant est célébrée avec de la peinture rouge pour démontrer la vie tandis que de la peinture noire est utilisée pour faire le deuil d'une personne. Les personnes utilisaient également des masques pour effrayer les esprits lors de ces cérémonies ou pour leur permettre de combattre les esprits.



Ceinture Wampum

Droit de l'auteur Coach's Corner

Organisation sociale

Les Algonquins habitaient en groupes familiaux qui comportaient les parents, les enfants et autres membres de la famille. La famille était unie et vivait habituellement dans le même wigwam.

Les Algonquins étaient divisés en clans menés par un ancêtre d'animal. Les aînés se réunissaient pour discuter de diverses questions et prendre des décisions importantes mais leur rôle était respecté. Le chef était celui qui prenait les décisions.

La nourriture

Les Algonquins dépendaient sur les animaux pour se nourrir. Ils chassaient les petits animaux et récoltaient ce qu'ils pouvaient pour l'agriculture (maïs, fèves et courges) mais la majorité des aliments n'étaient pas fertiles.

Pendant l'été, la pêche était très populaire et on utilisait des filets. Les Algonquins chassaient l'ours, l'orignal, le chevreuil, les dindons, le canard et les lièvres. La chasse était importante car elle permettait de récolter des baies ou pratiquer l'agriculture lorsque la saison était favorable.

Les vêtements



Femme qui attache ses jambières de cuir

Les Algonquins fabriquaient leurs vêtements à partir d'animaux qu'ils avaient tués. Ils utilisaient du cuir pour faire des mocassins, des jambières et d'autres vêtements. Le cuir était plus rare que certains vêtements en laine et du wampum.

Rôles des hommes, des femmes et des enfants

Les hommes étaient responsables de la chasse, de la fabrication des outils de chasse. Ils utilisaient du bois ou de l'os pour fabriquer des outils.

Les femmes avaient plusieurs responsabilités. Elles s'occupaient de la cuisine, des soins et d'autres plantes pour la cuisine. Elles s'occupaient de l'automne et de l'eau d'érable au printemps. Les femmes corraient les peaux. C'était elles qui s'occupaient de démanteler les animaux pour en faire du cuir.

On s'attendait que les enfants aident aux tâches journalières. Ils étaient donc responsables d'aider à la récolte et de faire des têtes de flèches ainsi que de participer à des jeux d'entraînement physique. Ils écoutaient aux histoires des aînés afin d'apprendre comment vivre leur peuple.

Droit de l'auteur Coach's Corner

Iroquois des régions boisées de l'Est

Terres

Les régions boisées des Iroquois et des Algonquins sont près des Grands Lacs. Ils se sont établis au sud du lac Huron, une région riche en forêts et pleines de rivières.

Qui habitait cette région?

Les Iroquois étaient séparés en deux groupes. Dans le premier groupe on compte les Neutres, les Pétus, les Hurons et les Ériés. Ce groupe habitait le nord du lac Érie et le nord-ouest du lac Ontario. Les Ériés habitaient les rives du sud du lac Érie.



Dans le deuxième groupe on retrouvait la "Confédération Haudenosaunee": les Sénécas, les Cayugas, les Onondagas, les Oneidas et les Mohawks. Ils habitaient près d'un de l'autre sur les rives sud du lac Ontario et s'appelaient les Haudenosaunee, c'est-à-dire "peuple des maisons longues".

Quelles langues étaient parlées?

Tous les groupes parlaient une version semblable de la langue Iroquoise.

La communauté

Les Iroquois habitaient dans des villages ayant parfois jusqu'à 2000 habitants. Les villages étaient établis le long des rivières ou des lacs pour faciliter les tâches quotidiennes (boire de l'eau, se laver, cuisson). On retrouvait plusieurs maisons longues dans les villages qui étaient placées stratégiquement pour empêcher la propagation d'un feu, si jamais l'occasion se présente.

Un village de maisons longues a des édifices que les villageois partagent. Par exemple on en utilise pour entreposer la nourriture, une autre pour la médecine et autres objets. Certaines des maisons longues étaient utilisées pour des cérémonies importantes.



Une maison longue

reproduit avec permission de www.abnco.org

Les villages des maisons longues étaient protégés par de grandes clôtures de bois pointu pour prévenir les attaques de d'autres groupes. Il n'y avait qu'une entrée au village et il y avait toujours des gardes qui la gardaient.



Une longue maison

Droit de l'auteur Coach's Corner

37

44

42





