**Технологическая карта урока**

***Ф.И.О. Смирнова Е. В.*  
*Предмет: окружающий мир***

***УМК: «Планета знаний»*  
*Класс:* 3 «А»  
*Тип урока: урок открытия нового знания***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Органы чувств |
| **Цель** | показать роль и специфику разных органов чувств, связь между своими ощущениями и теми органами чувств, которые их обеспечивают |
| **Задачи** | * ***Образовательные:*** познакомить детей с органами чувств и их значением для человека;   расширить знания о работе органов чувств, о соблюдении гигиенических требований к охране органов чувств.   * ***Развивающие:*** развивать исследовательские умения, речь, логическое мышление, познавательную активность учащихся.   закреплять умение сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых они узнаются; совершенствовать навыки контроля и самоконтроля, навыки работы в парах; ***Воспитательные:***содействовать развитию творческих способностей личности; формировать эмоционально-положительное отношение к предмету. |
| **УУД** | ***Личностные УУД:***  **-** положительное отношение и интерес к изучению человека  – познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность;  – способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда;  –– желание вести здоровый образ жизни.  ***Регулятивные УУД:***  – осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний;  – по значкам-заголовкам, по заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу (перед чтением текста, перед выполнением задания, перед проверкой знаний и умений в рабочей тетради и тетради для тестовых заданий);  – планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;  – проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач;  – осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений;  – оценивать успехи своего учебного труда (и одноклассников).  ***Коммуникативные УУД:***  – участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи;  – высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы, если оно оказывается более правильным;  – вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в больших и малых группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению  ***Познавательные УУД:***  **-** воспринимать чтение, а также слушание учителя и одноклассников как способ получения информации (заголовки с установками на цель чтения и вопросы после текста для осмысления прочитанного);  – понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую;  – осознанно читать, критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом;  – использовать словари и другую справочную литературу;  – выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, подведения под понятие, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, фиксации выводов в различной форме;  – представлять результаты учебной работы в разных формах. |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:***   * Знать названия органов чувств. * Уметь сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются.   ***Личностные:*** формирование чувства ответственности и заботы о собственном здоровье ***Метапредметные:*** умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам |
| **Основные понятия** | **Органы чувств**  **Исследование**  **Восприятие** |
| **Ресурсы:**   * **основные** * **дополнительные** | **Электронная презентация, наборы для практической работы**  **Словарь, карточки с заданиями** |
| **Формы урока** | **фронтальная, групповая** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Материалы и оборудование** | **Результаты:**  **формируемые УУД** |
| **1.Организационный момент** | Эмоциональный настрой учащихся на работу.  Прозвенел для нас звонок,  Вот уж начался урок.  Очень много интересного  Предстоит на нем узнать.  Мы о нашем организме  Будем знания получат | Ребята берутся за руки, внутренний настрой на урок.  Выполняют:  Массаж ушей;  Поглаживание век; | **Слайд2** | ***Личностные:***  самоопределение.  ***Познавательные:***  Навыки массажа, профилактики заболеваний |
| **2.Актуализация знаний учащихся** | *-Какой раздел начали изучать?*  *- С какой темой мы знакомились на прошлом уроке?*  *-Какие науки нам помогают изучить наш организм?*  *-Для чего нам нужно изучать свой организм?* | Ответы детей  *-Человек –часть живой природы.*  *-Организм человека.*  *-Физиология, анатомия, гигиена.*  *-*  *Чтобы правильно ухаживать за ним.* |  |
| **3.Постановка учебной задачи.**  **Создание проблемной ситуации.** | *- Какие органы человеческого организма вы уже знаете, можете назвать?*  *- Назовите известные вам системы органов!*  *- Чтобы ответить на этот вопрос и узнать тему сегодняшнего урока, давайте проведем мини-исследования.*  *-А что такое исследование?*  *-Давайте обратимся к толковому словарю Ожегова:*  *-Исследование - это научный труд.*  **Пять закрытых коробок с предметами**  ***Коробка 1***Не заглядывая в коробку, достать яблоко.  **Вывод**  *Какой орган позволило справиться с заданием?*  ***Коробка 2*** Выбрать ручку синего цвета  ***Вывод.****- Какой орган помогал?*  ***Задание 3***Определить по звуку предмет  ***Вывод****.- Какой орган помог выполнить задание?*  ***Коробка 4*** В какой из упаковок сок апельсиновый?  *Вывод. – Как определили вкус сока?*  *При помощи чего узнал?*  ***Коробка 5*** В каком из мешочков кофе?  ***Вывод****. - При помощи чего узнал? Опиши ощущения.*  *-Какую роль играют эти органы в познании окружающего мира?*  *- Назовите синонимы к слову распознавать.*  *-Какое общее название можно дать этим органов?*  *- Это и будет нашей темой урока.*  *Сформулируйте учебную задачу, которую мы будем решать на уроке*  *-Познакомимся с ……*  *-Узнаем, для чего….*  *-Научимся …….* | Ответы учеников.  ***сердце, печень, лёгкие, головной мозг, спинной мозг...)***  *( нервная система, кровеносная, пищеварительная, дыхательная, выделительная, опорно - двигательная).*  *Высказывания учеников.*  *Работа детей со словарем.*  **Исследовательская работа**  На ощупь выбирают круглый предмет.  *- Руки. Кожа*  *- Глаза*  *-Слушали.*  *-Нам помогли уши.*  *-Пробовали. Пили.*  *- При помощи языка.*  *-По запаху.*  *-Нам помог нос.*  - *Помогают распознавать предметы по различным признакам.*  - Узнавать, различать чувствовать…  ***-Органы чувств***  *- …органами чувств;*  *- …они нужны;*  *- …беречь и ухаживать за ними* | **Слайд 3**  **Словарь**  *(запись появляется на доске)*  Апельсин, мяч, кубик, яблоко  Набор из 6 ручек разного цвета  Игра «Угадай звук»    Коробочки с соком  (апельсин, персик, яблоко)  Мешочки: кофе, мята, чай  По мере угадывания детьми органов, на доске появляется их запись и изображение:  Глаз  Ухо  Нос  Язык  Кожа  Слайд 11 | ***Познавательные:***  постановка и  формулирование  проблемы.  Поиск и  выделение  необходимой  информации  ***Регулятивные:***  Целеполагание.  ***Коммуникативные:***  умение выражать свои мысли.  Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  ***Коммуникативные:***  Инициативное  сотрудничество в  поиске и сборе  информации со  сверстниками и с  учителем.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необходимой информации  ***Личностные:***  следование моральным нормам и этическим требованиям.  ***Коммуникативные:***  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **4.Физминутка**  **(снятие напряжения)** | **Зарядка для глаз** | Выполняют упражнения | **Слайд 12** |  |
| **5.Изучение нового материала** | *-У человека пять органов чувств. К ним относятся уши, глаза, кожа, нос, язык.*  *С их помощью человек получает информацию об окружающем мире. Сегодня мы поговорим о них подробнее.*  *От того на сколько вы будете на уроке активны и внимательны, зависит успешность выполнения тестового задания в конце урока.*  *-Как вы думаете легче работать одному или вместе с товарищами?*  *Вспомним правила работы группы.* | *-ответы детей.*  *Дети озвучивают правила со слайда компьютерной презентации.*  *-*Будь добр и вежлив. - Умей выслушать каждого.  -Помни, что у вас общее дело.  -Не согласен – предлагай.  -Уважай своего товарища. – Работай в полголоса. | **Слайд 13** |  |
| Распределяет обучающихся по группам.  **1группа - орган зрения – глаз.**  **2группа - орган слуха – ухо.**  **3 группа - орган обоняния – нос.**  **4 группа - орган вкуса – язык.**  **5 группа - орган осязания – кожа.**  *-Я приглашаю группы познакомить с результатами исследования.*  - Какое значение имеют органы чувств для человека?  **- Какие органы чувств помогут нам оценить эту картину?**  **- Какие органы чувств мы не можем подключить к восприятию в данном случае?** | Исследовательская деятельность в группах  Делятся на группы по цвету жетона.  Распределяют роли в группе; планируют свою деятельность;  Ответ по плану  Приложение 1  Ответ по плану.  Приложение 2  ответ по плану  Приложение 3  Ответ по плану  Приложение 4  Ответ по плану  Приложение 5  Самостоятельная работа учащихся. Оформление результатов и подготовка презентации.  **Отчет групп**  **(презентация результатов)**  Дают оценку деятельности своей группы и остальных групп (ставят отметку в карточках)  Делают вывод о значении и важности органов чувств для человека. | Жетоны разного цвета.  Карточки с названиями для капитанов.  Приложения (карточки с заданиями и листы для ответов)  Раздаточный материал, комп.презентация, учебник «Окружающий мир».Слайд 14  Листы оценки.  Слайд 15 (картина) | **Коммуникативные:** (инициативное сотрудничество:умение работать в группе – распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле)  **Познавательные** (самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, практические действия, умение работать с несколькими источниками информации: учебниками, текстами и иллюстрациями).  **Личностные**(развитие самостоятельности и личной ответственности за свою часть работы)  **Коммуникативные** (полные ответы уч-ся, готовые речевые высказывания, использование средств языка и речи для получения и передачи информации)  **Личностные**(развитие самостоятельности и личной ответственности за свою часть работы)  **Коммуникативные**  (самовыражение: монологические высказывания разного типа)  **Регулятивные** (контроль, коррекция, оценка).  **Коммуникативные:**  умение выражать свои мысли  **Регулятивные:** овладение новыми понятиями, умение анализировать |
| **6. Первичное закрепление материала** | Тестовая работа | *Отвечают на вопросы, заполняют таблицу* | **Карточки с заданиями**  Приложение 6 |  |
| **7.Подведение итогов**  **РЕФЛЕКСИЯ** | *-Итак, у человека пять чувств – зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. За них отвечают органы – зрение, слух, нос, язык, кожа. Эти органы воспринимают сигналы от окружающего мира и передают их в мозг, в специальные центры, где и формируются ощущения.*  *Для оценки урока прошу вас заполнить небольшую анкету (приложение)* | Заполняют анкеты. Отвечают на вопросы | **Слайд 16**  **Анкета** | ***Коммуникативные:***  аргументировать свои высказывания  ***Регулятивные:***  саморегуляция; самооценка.  ***коммуникативные***  (самовыражение: монологические высказывания разного типа) |
| **8.Домашнее задание** | **Д/з с. 35 - 39, РТ с. 12 - 13** | **Записывают в дневники** | **Слайд 17-18** |  |