**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 21»**

**(МАОУ СОШ № 21)**

Российская Федерация, 685000 г. Магадан ул. Октябрьская, 15.

тел. (84132)63-43-22, **e-mail**: [school21@inbox.ru](mailto:school21@inbox.ru)

Участие в конкурсе  [«Лидеры современной школы», номинация «Лучшая управленческая команда»](http://effektiko.ru/competition-leader-best-team)

**Команда в составе:** Драпалюк Ирина Викторовна, Бобкова Елена Петровна, Атаманова Светлана Юрьевна, Казакова Наталья Анатольевна (4 человека)

**Система работы МАОУ СОШ № 21 по формированию**

**здоровьесберегающей среды**

Здоровье нации предопределяется здоровьем подрастающего поколения. Состояние здоровья детей школьного возраста имеет особое значение, так как в этот период формируется репродуктивный, интеллектуальный, трудовой и оборонный потенциал страны. Забота о сохранении и укреплении здоровья школьников рассматривается как одно из приоритетных направлений государственной политики в области охраны здоровья нации. Закон “Об образовании” РФ, Национальная доктрина образования в России, Национальная образовательная инициатива “Наша новая школа” и ряд других документов выделяют в числе приоритетных задач - сохранение здоровья подрастающего поколения и создание условий для формирования ценности здоровья и здорового образа жизни в образовательных учреждениях.

На сегодняшний день  в школе остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся. В погоне за интеллектуальным развитием, высокой образованностью теряется фундаментальная основа для полноценного и гармоничного развития личности – ее физическое и духовное развитие. Поэтому, актуальнейшей задачей школы стало создание здоровьесберегающей среды, в которой обучение ребенка происходило бы не за счет ресурсов его здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего и внешнего потенциала школьника.

Педагогический коллектив школы уже давно уделяет внимание вопросам сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. И на сегодняшний день мы можем говорить о сложившейся системе работы по формированию здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

Система работы по формированию здоровьесберегающей среды представляет собой структурообразующую взаимосвязь между здоровьесберегающей, здоровьеформирующей и здоровьеразвивающей деятельностью. Отличие между этими видами деятельности состоит в их мотивационных ценностях.

В основе здоровьесберегающей деятельности в первую очередь лежат: организация образовательного процесса, высокая компетентность в области здоровьесбережения у всех участников образовательного процесса (педагогов, учеников и родителей), соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения, психологическое сопровождение учебного процесса, организация здорового режима учебного дня, двигательная активность, требования к организации медицинского обслуживания, питания. Выполнение этих объективных факторов способствует минимизации влияния их на учащихся.

Школьные факторы можно условно разделить на три группы, первая из которых, влияющая на здоровье школьников - гигиенические условия. По сути, мероприятия, направленные на снижение этого фактора риска - это выполнение требований СанПиН и охраны труда. Вопросы по этим направлениям стоят на особом контроле администрации школы и обсуждаются на совещаниях при директоре. Это такие вопросы как:

• Организация питания. Организация питьевого режима.

По данным 2013-2014 учебного года охват горячим питанием составил 87% учащихся. Опросы всех участников образовательного процесса показывают, что они довольны организацией питания. Родители постоянно участвуют в контроле по качеству питания. В своих отзывах они отмечают разнообразие и хорошие вкусовые качества приготовляемой пищи, о чем делаются записи в книге отзывов и предложений.

В начале учебного года в школе традиционно проводится операция «Брусничка». Учащиеся вносят свою лепту в проведение витаминизации блюд. Всю зиму и весну дети пьют брусничный морс, брусника используется и для выпечки в качестве начинки.

• контроль за состоянием мебели и ее соответствие возрастным показателям.

С целью выявления недостающей мебели два раза в год (в сентябре, январе) проводится мониторинг по наличию мебели в кабинетах в соответствии с ростовой группой учащихся. По полученным данным, учебные кабинеты оперативно комплектуются необходимой мебелью.

* контроль за рассаживанием учащихся.

Укомплектованность мебелью учебных кабинетов это необходимое условие, но не достаточное. Чтобы ребенок комфортно чувствовал себя на рабочем месте нужно выполнять требования СанПиН при рассаживании учащихся. Для этого в классные журналы вклеены таблицы с размерами мебели и ее маркировка по ГОСТам, так же в журналах имеются карты рассаживания учащихся и листы здоровья. Выявление соответствия всех данных дает достоверную информацию о выполнении п. 2.4. СанПиН (требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений).

• контроль за соблюдением в школе светового режима.

Все учебные помещения имеют естественное (боковое левостороннее) и искусственное (обеспечивается потолочными светильниками) освещение. Во всех учебных кабинетах потолочные светильники расположены параллельно светонесущей стене; окна (светопроемы) оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами – жалюзи; над учебными досками установлены софиты. Большая работа проводится по замене старых окон на пластиковые.

* контроль за температурным режимом и проветриванием учебных кабинетов.

В каждом учебном кабинете имеется комнатный термометр. Ежедневно учащиеся дежурного класса проводят проверку проветривания кабинетов на переменах.

• контроль за соблюдением компьютерной безопасности.

Кабинеты оборудованы видеоэкранными средствами (компьютерами, телевизорами). Размеры учебных кабинетов, оборудованных видеоэкранными средствами, соответствуют требованиям СанПиН.

• укрепление материально- технической базы одно из необходимых условий для создания в школе комфортности.

За последние 3 года школа приобрела 5 комплектов регулируемой мебели. Большое внимание уделяется видеоэкологическим факторам - дизайну, цвету стен. На сегодняшний день во всех учебных кабинетах, рекреациях обои заменены текстурным покрытием.

В соответствии с требованиями СанПиН оборудован и медицинский кабинет, который получил санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество медицинского обслуживания находится на контроле администрации школы и фельдшера. Ежегодно по плану проводятся медицинские осмотры учащихся, флюорография, диспансеризация, делаются прививки; осуществляется мониторинг заболеваний школьников.

Результативной является работа по санации полости рта. Ежегодно заключается договор с детской стоматологической поликлиникой и в течение учебного года около 80% (в среднем за три последних года) учащихся 1-11 классов получают консультации и необходимое лечение. Таким образом, среди заболеваний учащихся в нашей школе кариес стоит на последнем месте, в то время как по стране - на первом.

В течение двух последних лет школа тесно сотрудничает с городским «Центром здоровья для детей». На базе школы сотрудники центра проводят скрининговое аппаратно-компьютерное обследование детей с целью выявления факторов риска хронических заболеваний, их корректировки и профилактики.

* контроль за безопасностью образовательного процесса.

С этой целью регулярно проводятся смотры учебных кабинетов по выполнению требований охраны труда, своевременно выявляются и исправляются недочеты. Организуются практические занятия по эвакуации учащихся и всех работников школы на случай возникновения ЧС. Традиционно проводится День защиты, месячник безопасности «Готовность – 01», День пожарной безопасности и др.

В школе есть игровая комната для групп продлённого дня, спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал, кабинет психолога и логопеда. Школьная спортивная площадка оборудована малыми спортивными формами, футбольным полем.

Вторая группа факторов риска - это учебно-организационные и учебно-педагогические. Данные вопросы внесены в план работы школы и контролируется их выполнение.

Учебно-организационные:

• выполнение режима дня в ГПД и 1-х классах.

• предупреждение перегрузок учащихся, что включает в себя адекватность расписания уроков нормам нагрузки, контроль за проведением элективов и факультативных занятий, дозировку домашнего задания, организацию подготовки к экзаменам и др.

Организационно- педагогические условия проведения урока:

* плотность, чередование видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, утренней зарядки, упражнений для глаз. В помощь учителю в классные журналы вклеены комплексы упражнений для различных групп мышц, мобилизации внимания, упражнения по профилактике близорукости.

Наблюдения показывают, что систематическое проведение физкультминуток благотворно влияет на работоспособность учащихся. Они перестают с нетерпением ждать перемены, быстрее включаются в работу. Проведение утренней зарядки в течение 5-ти минут, особенно при использовании ритмичной музыки, так же положительно влияет на эмоциональный настрой учащихся, первый урок начинается более организованно. Большой материал по данной теме подготовлен учителями начальной школы.

Для снижения факторов риска второй группы, мы их назвали организационно-учебные, разработана система оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий. Педагоги применяют на уроках и во внеурочной деятельности такие методы и приёмы работы, которые обеспечивают сохранение здоровья, как учащихся, так и самих педагогов.

• для учащихся начальных классов открыты 2 группы продлённого дня, организуются подвижные игры на воздухе, проводится спортивный час.

* ежегодно проводится декада профилактики близорукости. Диагностику остроты зрения проводят студенты медицинского колледжа совместно с классными руководителя под руководством фельдшера школы. По итогам мероприятия, учащиеся с нарушением остроты зрения направляются на консультацию к специалисту. Фельдшер школы осуществляет дальнейший контроль за этими учащимися, а педагоги получают информацию о детях с ослабленным зрением и добиваются того, чтобы они на уроках работали в очках, контролируют рассаживание таких учащихся в классе.
* в период эпидсезона проводится информационная атака на грипп под девизом «Грипп, я тебя знаю». Большая информационная и разъяснительная работа организуется со всеми участниками образовательного процесса по применению специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний и гриппа в форме бесед, лекций, а также защиты проектов, конкурса бюллетеней и др. Следует заметить, что за последние три года процент привитых детей вырос (2012-2013%- 78%,2013-2014- 81%,2014-2015- 84%)

В нашей школе реализуется программа «Мониторинг в управлении качеством образования». Основополагающим элементом в формировании здоровьесберегающей среды является мониторинг здоровья школьников: диагностика соматического, физического, психического состояния и функциональных возможностей организма ребенка. Поэтому мониторинг здоровья обучающихся проводится фельдшером школы, учителями физической культуры, классными руководителями, психологом школы. К этой работе мы привлекаем и студентов Медицинского колледжа. Совместно с ними проводятся:

* Дни диагностики «ЗОЖ и моё здоровье»

• Изучение мотивации к ведению ЗОЖ.

• Отношение к алкоголю и курению.

• Изучение психологического климата.

• Изучение настроения учащихся в течение дня.

• Изучение влияния школьных нагрузок на самочувствие учащихся.

Таким образом, для выявления проблемы, постановки задач, мы проводим диагностику всех сторон образовательного процесса.

В основе здоровьесберегающей деятельности особое место занимает обучение всех участников образовательного процесса вопросам здоровьесбережения, потребности в ЗОЖ, культуры здоровья.

Восемь самых заинтересованных учителей обучились на семинаре у профессора Т. И. Шамовой. Два педагога прошли обучение по здоровьесберегающим технологиям в Москве в Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования на курсах, которые проводил автор сборника «Здоровьесберегательные образовательные технологии и психология здоровья» Никита Константинович Смирнов. Традиционно в течение учебного проводятся семинары по изучению здоровьесберегющих технологий, мастер- класс, на который так же приглашаются коллеги из других школ, имеющие опыт работы по личностно - ориентированным технологиям. Обучение педагогов проходит на педсоветах, семинарах:

• «Диагностика личности школьника»

• «Изучение мотивационной сферы учащихся»

• «Элементы педагогического мониторинга»

• «Здоровьесберегающая среда для учащихся»

• «Формирование здорового образа жизни»

• «Здоровьесберегающие педагогические технологии»

• «Личностно - ориентированное обучение»

• «Здоровьесберегающий урок».

Организация целенаправленной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся требует определенной подготовки самих учащихся. С этой целью проводятся тематические классные часы, часы общения, где учащиеся приобретают необходимые знания о здоровьесбережении, культуре здоровья, понятие о ЗОЖ. Большую работу ведут учащиеся-волонтеры, а так же студенты медколледжа. Они проводят интерактивные мероприятия, мини-спектакли по данной тематике. Учащиеся готовят презентации с последующей защитой. Деятельностный подход в организации работы с учащимися позволяет им не только самостоятельно получить нужную информацию, но поделиться ею с другими, что способствует более прочному усвоению полученных знаний.

В течение года организуется и проводится родительский лекторий по вопросам профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний школьников, их профилактики, а также родители получают консультации врачей по возрастным и физиологическим особенностям и возможностям детского организма. Проводятся тематические родительские собрания «Здоровая семья – здоровый ребенок», «Здоровая молодежь – здоровая Россия», общешкольные конференции «Родители и школа: пути воспитательного взаимодействия», «Как сделать родителей нашими союзниками». Регулярно на школьный сайт выкладывается информация по данному направлению (статьи, исследования, план работы школы по здоровьесбережению и др.)

Большое внимание мы уделяем информационному обеспечению по вопросу здоровьесбрежения. Имеется информационный стенд, на котором располагается информация по данному направлению. В методический кабинет приобретаются новинки литературы, выписываются журналы. Создан каталог имеющихся изданий. Педагоги размещают на отдельном стенде информацию и обзор книг, имеющихся у них в домашней библиотеке. Мы тесно сотрудничаем с библиотеками города и области.

Таким образом, в разрезе этой деятельности создается основа для дальнейшей работы по формированию здоровьесберегающей среды.

Здоровьеформирующая деятельность направлена на создание условий самостоятельного выбора, возможность осознать ответственность перед своим здоровьем, формирование и развитие у школьников позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности.

Очевидно то, что задача школы по подготовке учащихся к самостоятельной жизни предполагает не только охрану здоровья, но и формирование у них культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни. Школьник, не умеющий заботиться о своем здоровье, ничего не предпринимающий для его укрепления, не будет здоровым, несмотря на все усилия со стороны школы. Личная ответственность за свое здоровье в сочетании с необходимой компетенцией в приемах и технологиях сохранения и укрепления здоровья, а также знания своих индивидуальных особенностей позволят достичь целей. Поэтому школа должна развивать у учащихся компетентности здоровьеформирующего характера. Это возможно, если в системе реализуются здоровьесберегающие и здоровьеформирующие образовательные технологии.

**Здоровьеформирующие образовательные технологии**– это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию ведения здорового образа жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии мы рассматриваем и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики - одного из самых актуальных образовательных подходов, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов. Это, прежде всего, наличие таких условий при проведении образовательного процесса, как: психологический комфорт, санитарно- гигиенические условия, двигательная активность. В соблюдении этих условий и состоит суть педагогической заботы о здоровье человека.

Ведётся мониторинг физического развития, заболеваемости учащихся.

Применяются различные методы исследования:

*•* Наблюдение.

• Опрос (анкетирование).

• Анализ.

• Контрольные срезы.

• Индивидуальные и групповые психодиагностические исследования.

• Хронометрирование.

• Тестирование.

Работа спланирована со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с педагогами, с родителями.

Ежегодно после анализа проделанной работы к уже имеющимся вопросам, прибавляются новые.

В плане работы школы на сегодняшний день есть разделы:

1. Профилактика учебных перегрузок и переутомления учащихся.

2. Профилактика патологических нарушений.

3. Физическая активность и профилактика гиподинамии.

4. Профилактика школьных стрессов.

5. Профилактика вредных привычек.

6.Организация питания.

В планировании работы по здоровьесбережению принимают участие педагоги, учащиеся старших классов, а также родители, которые больше всех заинтересованы в том, чтобы в школе сохранялось здоровье детей.

Учителя применяют на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающие технологии, методы и приёмы работы, которые обеспечивают сохранение здоровья учащихся.

Отслеживание работы педагогов по соблюдению ими требований к здоровьссберегающему уроку, применению различных педагогических технологий проводится в системе. Разработана технологическая карта посещения занятий, по которой проводится анализ и самоанализ уроков.

Мониторинг участия в экспериментальной работе показывает, что практически каждый учитель ежегодно даёт перед своими коллегами открытые уроки и внеклассные мероприятия с применением здоровьесберегающих технологий, делится своими находками на ставших традиционными методических ярмарках, семинарах, педсоветах.

Мы бережно относимся к опыту наших педагогов. Выпущены методические сборники из опыта работы учителей: «Школьный мир - страна здоровья» (в 2-х частях), «Правильное питание- залог здоровья». В сборниках не только помещены разработки уроков и внеклассных мероприятий, но и их характеристика с точки зрения здоровьесбережения, чем и ценны эти материалы. В методическом кабинете есть стенд «Такие разные уроки». Таким образом, опыт каждого учителя становятся достоянием коллег. Наши педагоги публикуют свои наработки на педагогических сайтах и это тоже способ добиться привлечения внимания широких слоёв общественности к деятельности нашего образовательного учреждения, направленной на формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса. Можно говорить о положительных результатах проводимой работы по укреплению и сохранению здоровья учащихся: увеличилось количество практически здоровых учащихся: 2012-13 уч.г.- 17%, 2013-14 уч.г.-31%. Больше учащихся стало заниматься спортом, снизилось число курящих учащихся, никто не замечен в употреблении токсических или наркотических веществ. Растёт число детей, не болевших в течение года.

С каждым годом в школе увеличивается количество спортивных секций, которые посещают около 60% учащихся. Большой популярностью среди учеников пользуются секции футбола, кикбоксинга, тенниса, лыжных гонок. Футбольная команда школы – постоянный победитель городского чемпионата по мини – футболу «Кожаный мяч», призер областного турнира по мини – футболу. Воспитанники лыжной секции – призеры и победители городских соревнований. На первых областных соревнованиях на кубок Магаданской городской Думы учащиеся 1 – 4 классов заняли 2 место, уступив лишь команде п. Ола.

Большую роль играет психолого-педагогическое сопровождение. Психолог помогает нам изучать классные коллективы, координировать всю проводимую работу, учит приёмам снятия напряжения, стресса у учащихся и у взрослых.

Мы стремимся создать для каждого ребёнка ситуацию успеха. Таким образом, сохраняется психическое здоровье детей. 89% учащихся в своих анкетах отметили, что чувствуют себя в школе комфортно.

Ежегодно в школе проводятся методические декады «Здоровье и образование», «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе», «Школа – территория здоровья», во время которых изучается данная проблема, приглашаются специалисты из различных учреждений, проходят круглые столы, педсоветы с участием педагогов, учащихся и их родителей, семинары, консультации для педагогов, часы ученичества, внеклассные мероприятия по данной тематике, смотры классных коллективов по физической подготовке, конкурсы «Самый спортивный класс», «Самый здоровый класс». В ходе декады здоровья мы изучаем настроение дня. В течение недели ребята ежедневно отмечают разноцветными кружками, какое у них в этот день было настроение. Такая игра - диагностика позволяет педагогам сделать вывод, в какой из дней у учеников было хорошее настроение, а в какой большинство чувствовало себя некомфортно. Влияет ли на самочувствие детей погода, если это типично для всех классов, или какие - то другие факторы испортили настроение детям.

Интересно проходят школьные профессиональные праздники «Сердце отдаю детям», «Калейдоскоп методических идей», методические панорамы «Современный урок», «Ярмарка педагогического мастерства». Педагоги делятся опытом своей работы, методическими находками. Лучшие разработки уроков и внеклассных мероприятий вошли в печатные сборники «Школьный мир – страна здоровья», «Калейдоскоп методических идей «Здоровое питание».

Вопросы здоровьесбережения являются первостепенными не только на уроках, но и во внеурочное время.

Одна из главных задач в работе классного руководителя - формирование у школьниковчерез цикл внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Работа по формированию осознания ценности здоровья и здорового образа жизни планируется и проводится по основным направлениям:

- проведение классных часов и мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;

- просветительская работы с родителями и учащимися (обучающие семинары, родительские собрания, индивидуальная работа, встречи с медицинскими работниками);

- участие всех участников образовательного процесса в различных конкурсах и акциях.

Классные руководители работают по программам деятельности классного коллектива: «Здоровейка», «Школа и семья», «Мое здоровье – в моих руках», «Человек на Севере».

Реализация основных направлений осуществляется путем применения разнообразных форм работы. Нами разработана подпрограмма «Формирование здорового образа жизни» для проведения часов общения и классных часов с учащимися, акций, творческих конкурсов, спортивно развлекательных праздников и других мероприятий. Тематика их разнообразна: «Молодежь за ЗОЖ», «Конфета за сигарету», «Твое здоровье в твоих руках», «Личная гигиена и здоровье», «Вредные привычки и полезные советы».

В школе стало традиционным проведение методических декад, посвященных здоровью, в ходе которых, наряду с методической работой с педагогами, ведётся работа с учащимися: часы общения, уроки гигиены, месячник «Быть здоровым - это модно», «Здоровью - да!», защита проектов «Нет вредным привычкам», «Здоровое питание», «Ярмарка здоровья», презентация любимого кружка, секции, конкурсы рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни».

Культура здоровья начинается со знаний. Поэтому педагоги, учащиеся и родители должны быть вооружены целой системой представлений о сущности здорового образа жизни. Знания о здоровом образе жизни ребята получают в ходе бесед классных руководителей, приглашенных врачей - специалистов. Школой заключены договоры о совместной деятельности с подростковым кабинетом наркологического диспансера, Центром по профилактике СПИД, поликлиникой № 1,2, медицинским колледжем, ЦПТРиК. Мы стараемся проводить не только мероприятия по воспитанию и обучению учащихся способам сохранения здоровья, но и используем малейшую возможность сотрудничать с медицинскими работниками. Специалисты учреждений проводят на базе школы лекции, беседы, практические занятия для учащихся и родителей. Тематика занятий разнообразна и определяется по запросам детей и родителей и возникшим ситуациям.

Составлен и реализуется план совместной деятельности с наркодиспансером. Сотрудники подросткового кабинета наркодиспансера проводят тестирование и анкетирование учащихся, цикл занятий тренингов «Сумей сказать – нет!», консультирование в Единый день профилактики наркомании. С группой учащихся на базе диспансера работают психологи, врачи. В прошлом учебном году психологические тренинги проводились с группой учащихся 9 классов, в этом году – с учащимися 8 классов, которым по их возрастным особенностям требовалась такая помощь. Ученики школы – активные участники, победители и призеры ежегодного городского конкурса проектов «Обратная связь». За 5 лет в конкурсе приняло участие более 25 учащихся. Баннер – победитель «У нас надежные колеса» в течение года украшал жилой дом по ул. Наровчатова.

К проведению просветительской работы мы активно привлекаем и родителей - работников медицинских учреждений города. Получение знаний о здоровом образе жизни - это несомненно, хорошо. Но на наш взгляд, важнее выработать у детей потребность заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. Составлен школьный календарь спортивных мероприятий, который ежегодно корректируется, пополняется. В наших планах можно увидеть такие мероприятия, как «Школьные олимпийские игры», «День физорга», шоу «Супермен года», «Олимпийский День», конкурс физминуток, веселые старты, спортивные эстафеты.

В прошлом учебном году очень интересно проходила Всероссийская акция «Явыбираю спорт как альтернативу вредным привычкам» В этот день вся школа с 13-00 была охвачена спортивным и творческим азартом. Под руководством десятиклассниц создавали рисунок на снегу малыши из группы продленного дня, или грациозно проводили мастер - класс по аэробике девушки 11 класса для пятиклассниц. Мальчишки же в это время опробовали тренажеры на презентации тренажерного зала. У старшеклассников определялся самый сильный в силовом многоборье и в соревнованиях по армреслингу. Каждый ребенок в этот день мог найти спортивное занятие по душе и интересам. И это только один день в году.

В год открытия Олимпиады в Сочи проведен флеш – моб «Приветствуем тебя, Олимпиада». Школа стала на целый день олимпийской деревней. Во время перемен прокручивались ролики о спорте, информационные минутки об открытии олимпиады, работал арт – салон и маникюрный салон «Олимпиаде, салют». Малыши упражнялись в искусстве владения скакалкой, учащиеся постарше пробовали свои силы в турнире по дартсу. Для всех желающих проводился мастер – класс по брейк – дансу. Закончился день коллективным лыжным забегом и поднятием олимпийского флага. Теперь Олимпийский день станет ежегодным мероприятием в жизни школы.

Традиционные наши мероприятия - соревнования «Папа, мама, я -спортивная семья», «Неразлучные друзья – взрослые и дети». турнир «Отцы и сыновья»,игра «Вперед, мальчишки», праздник «Зимние забавы». И, конечно же - ярмарка здоровья - любимое мероприятие детей, педагогов, родителей. В этот день каждый класс готовит презентацию по определенной теме. Все разработки собраны в методический сборник. Создание таких сборников помогает классным руководителям экономить время и использовать накопленный опыт в своей работе. Второй сборник включает в себя методические разработки родительских собраний по сохранению здоровья учащихся.

Одно из направлений нашей работы - это работа с родителями. Мы с удовлетворением отмечаем, что большинство родителей стали нашими союзниками в работе по здоровьесбережению.

Сотрудничество с родителями начинается ещё до поступления детей в 1 класс. Занятия в подготовительном классе для будущих первоклассников снижает тревожное состояние, как детей, так и родителей, помогает безболезненной адаптации детей. Взаимопонимание с родителями способствует уменьшению числа стрессовых ситуаций, что благотворно сказывается на здоровье всех участников образовательного процесса.

Родители не только обсуждают проблему сохранения и укрепления здоровья на родительских собраниях, но активно участвуют в работе педсоветов, конференций, проводят беседы с учащимися, участвуют во внеклассных мероприятиях, помогают создавать уют в школе. Дни семьи, соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», весёлые соревнования «Зимние забавы» приносят радость и удовольствие взрослым и детям. Регулярно в школе проводятся Дни консультаций для учащихся и родителей, эдвайс - встречи с родителями. Эдвайс - встречи представляют собой индивидуальные консультации с учителями - предметниками, психологом, социальным педагогом, администрацией школы. По специальному расписанию родители и дети приглашаются на консультации - встречи по 10 - 15 минут, на которых обсуждаются проблемы и перспективы личностного развития отдельных учащихся. При этом сообща вырабатываются пути разрешения проблем, определяются оптимальные формы учебной и внеурочной деятельности. Основное правило этих встреч - совместные поиски выхода из конкретных ситуаций, помощь и сотрудничество.

В городских и областных конкурсах наши учащиеся принимают активное участие и добиваются хороших результатов. Так, школа награждена дипломом за активное участие в конкурсе детских рисунков, в фотоконкурсе «Моя спортивная семья» пять учеников стали победителями и призёрами. В этом году по итогам областного конкурса «За здоровый образ жизни» ученики 4а класса стали победителями в номинации «Плакат», а школа за активное участие в месячнике, разнообразие методических материалов, представленных на конкурс, награждена дипломом и подарком. Школа - победитель областного конкурса на лучшую организацию физкультурно – оздоровительной и спортивно – массовой работы. В школе обучаются учащиеся – призеры городских, областных, Всероссийских соревнований по борьбе самбо и дзю – до, пауэрлифтингу, боксу, лыжным гонкам, футболу, теннису, горным лыжам.

Любая деятельность складывается из определенных основ. И конечно, большую работу по здоровьесбережению учащихся проводят классные руководители.

Планирование работы классного руководителя является одним из этапов целенаправленной деятельности всего коллектива по выстраиванию единой образовательной линии на всех ступенях образовательного процесса по направлению «За здоровый образ жизни». В планах воспитательной работы намечаются не только общешкольные мероприятия, формы и сценарии которых обсуждаются на семинаре для классных руководителей, но и те, которые предлагают культурные центры, учреждения здравоохранения, общественные организации города, а также исходя из интересов и потребностей классного коллектива. Наряду с традиционными формами работы используются и интерактивные: презентации, создание роликов «Мы выбираем ЗОЖ!», фотогалерей «О, спорт…», «Здоровье – это здорово!», флеш – моб «Я выбираю жизнь», выпуск буклетов «Здоровый образ жизни», информ – листовок, информ - дайджестов.

В школе активно работают учащиеся-волонтеры. Они с большим желанием и энтузиазмом участвуют в работе по пропаганде здорового образа жизни. Ребята выступают с мини-спектаклями перед учащимися школы, устраивают флеш мобы, которые пользуются особой популярностью среди обучающихся, помогают учителям начальных классов организовывать перемены для младших школьников, выпускают мини листовки безопасности.

Здоровьеразвивающая деятельность в значительной степени формирует систему ценностей, создает дополнительные условия для социализации и самореализации личности, формирования потребности в здоровом образе жизни.

Сегодня заботиться о создании в школе здоровьесберегающего пространства стало потребностью всех участников образовательного пространства.

На наш взгляд, мы достигли в своей работе определённых положительных результатов по:

- Созданию комфортной образовательной среды для творческой самоактуализации личности и сохранению здоровья;

- Обеспечению здоровьесберегающей деятельности педагогов;

- Сформированности у участников образовательного процесса потребности в ведении здорового образа жизни;

- Снижению числа дезаптивных состояний участников образовательного процесса, соматических заболеваний;

- Повышению уровня физической подготовки.

В нашей школе главенствует принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов. Все происходящее в обра­зовательном учреждении — от разработки планов, программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности учащихся, подготовку педагогических кадров, работу с родителями оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье учащихся и учителей.