Булгакова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов,

МОУ Школа № 5 г.Черемхово, Иркутской области

Методическая разработка

Межпредметный проект (в рамках предметов: литературное чтение, окружающий мир, русский язык, интеграция с технологией, изобразительным искусством).

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Школа № 5 г. Черемхово

«Что за чудные загадки»

Автор проекта: Булгакова Т.Н.

учитель начальных классов

2014/2015 уч. год

Оглавление

1. **Пояснительная записка** ………………………………………………….3
2. **Теоретическая часть** ……………………………………………………..3
   1. 2.1. Знакомство с загадкой
   2. 2.2. Способы составления загадки
3. **Практическая часть** 
   1. 3.1. Обучение составлению загадок по изученному

алгоритму…………………………………………………………6

* 1. 3.2. Итоговая организованная деятельность (оформление

книжки «Эти чудные загадки»……………………………………...8

1. **Заключение** ……………………………………………………………….…8
2. **Список источников информации** ………………………………………....9
3. **Приложения**…………………………………………………………………10

**Пояснительная записка.**

**Тип проекта:** творческий, учебный.

**Предметно-содержательная область**:межпредметный проект (в рамках

предметов: литературное чтение, окружающий мир, русский язык, интеграция с технологией, изобразительным искусством).

**Характер контактов**: внутриклассный

**Количество участников проекта** - 31 чел.

**Продолжительность проекта:** 1 день

**Возраст** участников проекта: 7лет.

**Проблема:**

1 сентября 2014 года я приняла первоклассников. На уроках обучения грамоте была проведена небольшая викторина по теме «Загадки». Ребятам было предложено отгадать 5 загадок. Из 31 обучающихся 9 человек отгадали 3 загадки, 7 человек – 4 загадки, 7 детей – 2 загадки и 8 человек – по 1 загадке. Я столкнулась с проблемой – у многих детей плохо развита познавательная сфера (логика, воображение, творческое мышление). Кроме этого выявилась проблема общения и работы в парах, группах.

**Актуальность проблемы:**

По требованиям ФГОС у обучающихся 1 класса к концу учебного года должны быть сформированы:

**Познавательные УУД** (умение определять круг своего знания и незнания, умение пользоваться дополнительной информацией для решения учебной задачи)

**Регулятивные УУД** (умение планировать свою деятельность, определять успешность выполнения своего задания)

**Коммуникативные УУД** (умение высказывать свою точку зрения, слушать и понимать речь других, умение работать в паре, в группе)

**Личностные УУД** (оценивание простых ситуаций с позиции общепринятых правил, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, чувство прекрасного эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой).

**Способы и пути решения проблемы:**

Цель моей деятельности - создание условий для достижения планируемых результатов основной программы начального образования через организацию проектной деятельности на занятиях.

Проект – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного результата, определенного продукта. Метод проектов, используемый в школе, - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Проектный метод входит в жизнь школ как требование времени. У учащихся появляется возможность использовать полученные знания на практике, что готовит их к взрослой жизни. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. При организации проектной деятельности возможна индивидуальная, самостоятельная, групповая работа учащихся. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения. Включая младших школьников в проект, происходит формирование следующих умений: определение цели деятельности, планирование её, выполнение действий и операций, соотнесение результата деятельности и ее цели, контролирование своих действий, выполнение мыслительных операций, проведение наблюдений, умение ставить простые эксперименты, создавать простые модели и продукты своей деятельности.  
 **Новизна проекта:**

Традиционно преподавание в школе строится как преподавание отдельных учебных предметов. У каждого из них есть своя внутренняя логика. Учебники пишутся разными авторами. Для учителей, и тем более, для учеников, незамеченными остаются глубокие внутренние связи между предметами. Эти связи очень разнообразны, они базируются на единстве средств и способов действий, на единстве тем, задач, понятий, используемых в разных предметах. Однако они становятся явными и необходимыми в ситуациях достижения практического результата, в ситуациях жизненных, выходящих за рамки чистого учения.

Создание условий для развития УУД может быть обеспечено *только содержательной интеграцией разных предметных областей* начального образования. При этом особую роль начинают играть современные образовательные технологии как средство организации учебной работы.

Уроки литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства дают богатый материал для использования проектного метода, позволяют создавать различные проекты: «Книга стихов о временах года», «Книга загадок», «Книга сказок», «Моя сказка», «Создание диафильма», «Спектакль» и многие другие. Каждый ребенок становится активным участником проекта, развивается познавательный интерес, творчество и самостоятельность.

Хочется рассказать о проекте **«Эти чудные загадки»**.

**Цель:** создание книжки «Что за чудные загадки».

**Задачи:**

- Познакомить с загадкой – жанром устного народного творчества;

- Освоить способ составления загадки «в два шага»;

- Развивать умение составлять загадки по изученному алгоритму по предметам: литературное чтение, окружающий мир (фиксировать в загадке существенные свойства, признаки предмета);

- Формировать умение оформлять информацию в графическом виде (иллюстрации к загадкам);

- Создать конечный продукт – книжку «Эти чудные загадки»;

**Педагогические задачи:**

1. Формирование регулятивных УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей совместно с учителем;

- умение контролировать и оценивать свои действия под руководством учителя;

2. Формирование познавательных УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проекта о растениях и животных в детских журналах, книгах, энциклопедиях;

- строить речевые высказывания в устной и письменной формах;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

3. Формирование коммуникативных УУД:

- умение слушать и понимать речь других;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

4. Формирование личностных УУД:

- формирование мотивационной основы учебной деятельности;

**Методы:** частично **-** поисковый, практический, наблюдение.

**Этапы работы над проектом «Что за чудные загадки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы над проектом | **Цели и задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I.Подготовите  льный  Погружение в проект (1 урок литературное чтение 15 мин.) | *Цель –* включение учащихся в технологию деятельности, мотивирование на участие в проекте.  *Задачи:*  – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; | Предлагает учащимся для изучения тему проекта «Что за чудные загадки»  Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.  Помогает сформулировать  • вопросы;  •  цель и задачи.  Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.  Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.  Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.  Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. | Осуществляют вживание в ситуацию.  Обсуждают тему проекта, предмет наблюдения.  Получают дополнительную информацию.  Определяют цель деятельности.  Осуществляют:  •  анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;  • личностное присвоение проблемы. |
| II. Планирова  ние деятельности  (1 урок литературное чтение 25 мин.) | *Цель –*пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов и ответственных.  *Задачи:*  – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, его презентации;  – установление критериев оценки результатов;  – распределение заданий | Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).  Предлагает учащимся:  •  различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;  •  спланировать деятельность по решению задач проекта;  Знакомит с приёмом составления загадок «в два шага»  •  продумать возможные формы презентации результатов проекта;  •  продумать критерии оценки результатов.  Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов. | Осуществляют:  •  поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;  •  планирование работы;  •  выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;  Продумывают продукт деятельности.  Заполняют листы планирования деятельности (Приложение № 5). |
| III. Практический (2 урок окружающий мир) | ***Цель*** *–* выполнение заданий.  ***Задачи:***  – самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.  – промежуточные обсуждения полученных данных в группах на уроке. | Обучает приёму составления загадки «в два шага» на основе сравнений признаков предметов, учит работать по алгоритму.  Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.  Контролирует соблюдение правил техники безопасности.  Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности. | Применяют приём сочинения загадок «в два шага» (Приложение № 1).  (Приложение № 2)  (Приложение № 3)  Выполняют запланированные действия  При необходимости консультируются с учителем. |
| VI.Оформление результатов  (3 урок изобразительное искусство) | ***Цель*** *–* нарисовать иллюстрации к загадкам | Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.  Помогает в обеспечении проекта.  Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого. | Самостоятельно преобразовывают информацию из одной формы в другую, наиболее удобную для себя. |
| V.Заключительный.  Презентация результатов  (4 урок - технология). | ***Цель*** *–* создание книжки «Эти чудные загадки», оценивание продукта по критериям и подготовка к презентации перед родителями и обучающимися других первых классов.  *Задачи:*  – подготовка презентационных материалов;  – подготовка публичного выступления;  – презентация проекта. | При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации.  Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.  Выступает в качестве эксперта.  Принимает отчет:  •  обобщает и резюмирует полученные результаты;  •  подводит итоги обучения;  •  оценивает полученные умения | Изготавливают продукт (книжку «Эти чудные загадки»)  Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.  Проводят анализ достижений поставленной цели.  (Приложение № 4). |

**Итоги реализации проекта**

В итоге работы над проектом обучающиеся продемонстрировали:

- усвоение предметного материала;

- умение планировать свою деятельность;

- умение контролировать свою деятельность;

- умение создать конечный «продукт» — книжку «Загадки»;

- умение оценить свою деятельность и деятельность других ребят по заданным критериям.

В классе была оформлена выставка книжек «Эти чудные загадки».

**Выводы:**

Данный проект эффективен, так как его можно использовать практически на многих предметах в начальных классах (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство). Такой проект не требует никаких затрат, его можно провести за короткий период времени.

1. Мы прочитали и отгадали множество загадок.
2. Разработали алгоритм по отгадыванию и сочинению загадок.
3. Мы создали книгу **«Эти чудные загадки».**

**Перспективы:** изготовить книжки «Загадки», изучив новые приёмы сочинения загадок.

Приложение № 1

|  |  |
| --- | --- |
| Какой? (Что делает?) | Что такое же? |
| Светит | Лампа |
| Тает | Снег |
| Капает | Дождь |

|  |  |
| --- | --- |
| На что похоже? | Чем отличается? |
| зонтик | растет |
| дом | Без окон и дверей |
| мужичок | Без бороды |

Приложение № 2

Молоток медведь

расческа кошка

телефон лягушка

птица кисточка

Приложение № 3

1 команда - **лягушка**

**.., а не…**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что делает?** | **Что такое же?** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

2 команда - **роза**

**.., а не…**

|  |  |
| --- | --- |
| **Какой?** | **Что такое же?** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

3 команда - **луна**

**как…, но…**

|  |  |
| --- | --- |
| **На что похоже?** | **Чем отличается?** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**4 команда**

**самолет .., а не…**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что делает?** | **Что такое же?** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

5 команда

**шуба .., а не…**

|  |  |
| --- | --- |
| **Какой?** | **Что такое же?** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

6 команда

**радуга как…, но…**

|  |  |
| --- | --- |
| **На что похоже?** | **Чем отличается?** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Приложение № 4

**Лист самооценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Я слушал других членов команды |  |
| Я предлагал свои идеи |  |
| Я упорно трудился |  |

Приложение № 5

**Лист планирования и продвижения** **по заданию**

**Название группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что делаем** | **Кто делает** | **Отметка о выполнении**  **(+ или –)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Использованы материалы из Интернета:

<http://www.trizminsk.org/e/23105.htm#c01>

<http://www.academy.edu.by/sites/logoped/metodzag.htm>

<http://www.trizway.com/art/renewal/196.html>

Использованная литература:

Проектная деятельность в начальной школе/авт.сост. М.К, Господникова и др. –Волгоград: Учитель, 2009.

Развиваем воображение и фантазию/Светлова И.Е. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.