Система индивидуальной работы с одаренными детьми

Одним из направлений Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования является обеспечение специальных условий для индивидуального развития одаренных детей. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Современному обществу необходимы люди, мыслящие нешаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации. Задача школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ученика, развить их, поддержать талантливого ребёнка, сохранить его неповторимость, подготовить к пониманию того, что его способности должны быть реализованы.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо важная задача обучения одарённых детей.

Наследственность, влияние социальной среды, собственная активность ребёнка способствуют развитию одарённости.

Одарённость по-прежнему остаётся загадкой для большинства людей. Это не врождённое, а приобретённое качество, которое может как проявиться и развиться, так и исчезнуть. Для поддержания одарённости необходима целенаправленная систематическая работа. Одарённость может проявляться как явная, которая «у всех на виду»; возрастная, которая по истечении нескольких лет может исчезнуть; скрытая, которая не проявилась, но существует.

С точки зрения психологии, одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Выделяются следующие категории одарённых детей:

* дети с высокими общими и интеллектуальными способностями
* дети с признаками специальной умственной одарённости в той или иной области наук и конкретными академическими способностями
* дети с высокими творческими способностями
* дети со спортивными способностями
* дети с высокими лидерскими способностями

Как правило, у одарённых детей проявляются такие способности, как высокая любознательность, владение большим объёмом информации, богатый словарный запас, высокая концентрация внимания, богатое воображение, высокая продуктивность мышления, а также умение замечать тонкие различия, способность высказывать оригинальные идеи, критичность в мышлении, использование альтернативных путей поиска информации, умение строить гипотезы и предвидеть последствия. Одарённые дети обладают доминирующей активной познавательной потребностью, испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Работу с одарёнными обучающимися мы начинаем с диагностики одарённости. Наблюдение за школьниками проводится во время урочной и внеурочной деятельности. Оно позволяет в некоторой степени выявить наклонности, способности и интересы обучающихся.

Так же опираемся на исследования школьного педагога - психолога, использующего методики для определения уровня интеллектуального развития, творческих наклонностей школьников.

Для оптимального развития одаренных обучающихся разрабатываются индивидуальные планы работы с одаренными обучающимися по отдельным предметам в рамках учебного плана, широко используем следующие технологии обучения:

* Технология кооперативного обучения;
* Технология творческих мастерских;
* Проектное обучение;
* Модульная технология;
* Технология полного усвоения;
* Инновационные компьютерные технологии.

В работе с одаренными детьми используем следующие принципы:

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога
* принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества

Для развития одаренности применяем следующие формы работы:

* индивидуальный подход на уроках, использование дифференцированного обучения
* использование активных методов обучения и современных образовательных технологий
* дополнительные индивидуальные и групповые занятия с одарёнными и способными детьми по предметам
* конкурсы и олимпиады
* внеклассные мероприятия
* интеллектуальные марафоны
* создание портфолио
* работа с родителями

Ежегодно в начале и в конце года мы проводим диагностику школьной мотивации и познавательной активности обучающихся начальной школы. Около половины 48-50% обучающихся имеют высокий уровень школьной мотивации, познавательной активности. От 30 до 45% ребят показывают хорошую школьную мотивацию. От 9 до 13% детей имеют положительное отношение к школе, которая интересна обучающимся внеучебной деятельностью. Менее 10% составляют обучающиеся с низкой школьной мотивацией. Таким образом, можно сделать вывод, что детям в школе комфортно, им интересен в целом учебно-воспитательный процесс.

Наши ребятаежегодно принимают участие во Всероссийских заочных конкурсах, в городских и областных конференциях, конкурсах, олимпиадах.

В результате индивидуальной работы с одаренными детьми, команда обучающихся 4 –х классов заняла I место в городском туре в I Всероссийской олимпиаде «Ученик 21 века»: пробуем силы – проявляем способности», для школьников, обучающихся по системе учебников «Начальная школа 21 века».

Дети быстро взрослеют. Но жить самостоятельно и успешно они смогут, если сегодня мы поможем развиться их способностям и талантам. А талантлив по-своему каждый ребенок. Выявление и воспитание одаренных, талантливых детей – чрезвычайно важный вопрос. Основная наша задача – так построить учебную и внеурочную деятельность, чтобы любые индивидуальные особенности детей, таящие в себе зерно опережающего развития в той или иной сфере, не прошли мимо нашего внимания, реализовались и выращивались в нашей педагогической деятельности с этими детьми.