**Урок окружающий мир и коми язык**

**Составители: Кропанева Н.В и Матвеева Ю.А**

**МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа№2»**

**С.Выльгорт, Сыктывдинский район**

**Технологическая карта.**

**Интегрированный урок окружающий мир – коми « Разнообразие растений»**

|  |  |
| --- | --- |
| тема | **Тема «Разнообразие растений»** |
| Цель темы  | * познакомить детей с разнообразием растений; составить мини проект разнообразие растений на коми языке
 |
| Основное содержание темы, термины и понятия | Разнообразие растенийПонятие:вуж, за, пучőр, ствол, кор, кőйдыс, дзоридз.Дзоридзъяс, нюзь, ва быдмőг, нитш, лудıктурун, лыс. |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |
|  | Сформировать представление о разнообразии растений и о её видах: водоросли, мхи, цветковые, хвойные, папоротники.классифицировать растения;называть представителей растений на русском и родном коми языке; | **личностные**: воспитывать положительное отношение к природе, формирование позитивного отношения к чтению **регулятивные:**классифицировать (группировать растения в зависимости от вида);моделировать (построить совместно с учителем таблицу разных видов растений нашего леса).**познавательные:** совершенствование навыка чтения, умения отбирать нужную информацию и использовать при ответе, умения сравнивать и делать вывод на основе наблюдений, классифицировать, умение перевести названия частей растений, группу растений на коми язык**коммуникативные:**умение взаимодействовать в группе  |

**Организация пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| Литературное чтение (Умение устанавливать логические связи между объектами; умение осознанного чтения)Русский язык, коми язык (Умение устанавливать связь названий растений на русском и коми языках) | Коллективная (обсуждаем вместе) Индивидуальная.Групповая |  Учебник окружающего мира Н Ф.Виноградовой. Конспект урока. Карточки для работы в группе. Карточки при работе у доски .Карточки с рассказом о представителе данного вида. Проектор. |

**I этап. Мотивация к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель – мотивировать учащихся на изучение новой темы урока | ***Мы – умные!******Мы – дружные!******Мы – внимательные!******Мы – старательные!******Мы – отлично учимся!******Все у нас получится!***- Посмотрите на экран, какой сейчас у нас урок? (окр.мир+ коми).- Были у нас такие уроки? (Да)- Может кто-то знает, как такой урок называется?(интегрированный).В некотором царстве, в некотором государстве жили-были… Нет – нет, не царь с царицей… Каждое из этих царств особенное. Они находятся не за три девять земель, а совсем рядом с нами, вокруг нас…Что нас окружает? О каких царствах идет речь?*Это четыре царства живой природы*.Бактерии , Растения, Животные, Грибы Кого ещё можно отнести к царству живой природы: Человек. Почему отделили человека? (он разумный) |

**II этап. Учебно-познавательная деятельность**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Последовательность изучения | Обучающие и развивающие задачи и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «Умение» (У)  | Диагностические задания |
| 1. Работа по определению классов животных |
| Цель – Способствовать наблюдательности учащихся Работа с картинками2.Цель – Установить темуУстановление проблемной ситуации (разнообразие растений) и необходимость деления растений на группы.3. Работа с проблемой при постановке задач урокаЦель- определить виды растений по основанию деления на частиЦель – повторить названия частей растений на коми языкеРабота в группахРабота с иллюстрациями в учебнике. Работа с дополнительной информациейУмение работать с таблицейЦель – узнать названия групп растений на коми языкеПроверка самостоятельной работыРабота со словаремЦель – проверка нашего проекта | Задание 1. (П)На доске картинки растений и одного животного.Какая картинка лишняя? Докажите(Заяц относится к группе животных)К какой группе вы отнесете все остальные картинки? (к группе растений)Можно ли перечислить всех представителей царства растений? (нет)Почему? (их очень много).О чем пойдет речь на уроке? (о растениях)Попробуйте разбить данные растения на группы. Почему разбили таким образом? Докажите.Кто думает иначе? Докажите.- Что мы можем сказать о растениях? (Их очень много)- Почему возникли трудности? (Мы не знаем, как разбить их на группы)- Какую тему урока мы можем записать?(Разнообразие растений)вывешивается на доску- Что мы сейчас делали? (Делили на группы).- Чему мы должны научиться? **Распознавать… (на доске)**- У нас возникла проблема ( на доске появляется **П**), что вам напоминает эта буква (этап проекта) Можем ли мы воспользоваться и создать свой мини-проект на уроке? (Можем)Напомните этапы проекта (*Проблема* *Проектирование (планирование)*  *Поиск информации*  *Продукт*  *Презентация продукта.* 2 этап Планирование- Мы выяснили, что все растения разные. Значит разное у них строение. Повторим, какие части есть у растения. (таблица: корень, стебель…)- Раз у нас урок окр. мира и коми языка, можем ли мы дополнить нашу таблицу, назвав части растений на коми языке?(Назвать части растений на коми языке)3 этап Поиск информации- Давайте вспомним, на какой вопрос мы должны ответить сегодня на уроке?(На какие группы можно разделить растения)Как удобнее работать? (работать в группах) - Что нам может помочь разобраться на какие группы можно разделить эти растения?-Работаем по учебнику с.33 - назовите все группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения ( 5групп)  В помощь у группы таблица, где выписываются только данные своего вида**-** Посмотрите в учебник, можем ли мы узнать части растений из него. Что нам может помочь? (картинка)А еще в помощь я вам предлагаю рассказ.У вас в группах есть рассказ. Познакомьтесь с ним и заполните карточку. К какой группе относится данный рассказ?Читаете рассказ и отмечаете признаки растений +, если нет этого признака -.(Заполняют карточки)Теперь проверим, что у вы узнали из рассказа. (Заполняем общую таблицу).Ученик говорит, учитель заполняет.- А можно ли перевести названия групп растений на коми язык?- Чем мы пользуемся, когда переводим слова? (Словариком)- У вас на партах лежит словарь. Найдите название вашей группы в словаре. Выберите тот листочек с названием группы растений, которые вам подходят. Наклейте их в свою таблицу.Итак, на какие группы делятся растения? (на коми)(хором читают названия групп).- А теперь, кто может при помощи таблицы рассказать рассказ о представителе одного вида на коми языке, используя названия частей растения, названия группы, слов эм, абу. (Один ученик рассказывает у доски)4 этап. Продукт- Чтобы краше была наша страничка, что ещё можно сделать (на ваших партах конверты с картинками – можно разделить на группы по видам, собрать альбом «Разнообразие растений»После работы – 5 этап проекта презентация- альбома- Кто доволен работой? Найдите смайлики в конверте – оцените друг-друга в группе. | Обсуждаем вместеКлассифицируем (двое работают у доски)ПроблемаЗатруднениеФронтальная работа по вопросам учителяРабота в группахПроверка работы совместноРабота в группе |
| 6. Домашняя задача |
| Цель – продолжить проект  | Найти картинку или нарисовать представителей своей группы, чтобы дополнить проект | Работа в группе |