**Урок окружающий мир и коми язык**

**Составители: Кропанева Н.В и Матвеева Ю.А**

**МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа№2»**

**С.Выльгорт, Сыктывдинский район**

**Технологическая карта.**

**Интегрированный урок окружающий мир – коми « Разнообразие растений»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | **Тема «Разнообразие растений»** | |
| Цель темы | * познакомить детей с разнообразием растений; составить мини проект разнообразие растений на коми языке | |
| Основное содержание темы, термины и понятия | Разнообразие растений  Понятие:вуж, за, пучőр, ствол, кор, кőйдыс, дзоридз.  Дзоридзъяс, нюзь, ва быдмőг, нитш, лудıктурун, лыс. | |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |
|  | Сформировать представление о разнообразии растений и о её видах: водоросли, мхи, цветковые, хвойные, папоротники.  классифицировать растения;  называть представителей растений на русском и родном коми языке; | **личностные**: воспитывать положительное отношение к природе, формирование позитивного отношения к чтению  **регулятивные:**классифицировать (группировать растения в зависимости от вида);моделировать (построить совместно с учителем таблицу разных видов растений нашего леса).  **познавательные:** совершенствование навыка чтения, умения отбирать нужную информацию и использовать при ответе, умения сравнивать и делать вывод на основе наблюдений, классифицировать, умение перевести названия частей растений, группу растений на коми язык  **коммуникативные:**умение взаимодействовать в группе |

**Организация пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Межпредметные связи | Формы работы | Ресурсы |
| Литературное чтение (Умение устанавливать логические связи между объектами; умение осознанного чтения)  Русский язык, коми язык (Умение устанавливать связь названий растений на русском и коми языках) | Коллективная (обсуждаем вместе) Индивидуальная.  Групповая | Учебник окружающего мира  Н Ф.Виноградовой. Конспект урока. Карточки для работы в группе. Карточки при работе у доски .Карточки с рассказом о представителе данного вида. Проектор. |

**I этап. Мотивация к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель – мотивировать учащихся на изучение новой темы урока | ***Мы – умные!***  ***Мы – дружные!***  ***Мы – внимательные!***  ***Мы – старательные!***  ***Мы – отлично учимся!***  ***Все у нас получится!***  - Посмотрите на экран, какой сейчас у нас урок? (окр.мир+ коми).  - Были у нас такие уроки? (Да)  - Может кто-то знает, как такой урок называется?  (интегрированный).  В некотором царстве, в некотором государстве жили-были… Нет – нет, не царь с царицей… Каждое из этих царств особенное. Они находятся не за три девять земель, а совсем рядом с нами, вокруг нас…  Что нас окружает? О каких царствах идет речь?  *Это четыре царства живой природы*.  Бактерии , Растения, Животные, Грибы  Кого ещё можно отнести к царству живой природы: Человек. Почему отделили человека? (он разумный) |

**II этап. Учебно-познавательная деятельность**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Последовательность изучения | | Обучающие и развивающие задачи и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «Умение» (У) | Диагностические задания | |
| 1. Работа по определению классов животных | | | | |
| Цель – Способствовать наблюдательности учащихся  Работа с картинками  2.Цель – Установить тему  Установление проблемной ситуации (разнообразие растений) и необходимость деления растений на группы.  3. Работа с проблемой при постановке задач урока  Цель- определить виды растений по основанию деления на части  Цель – повторить названия частей растений на коми языке  Работа в группах  Работа с иллюстрациями в учебнике.  Работа с дополнительной информацией  Умение работать с таблицей  Цель – узнать названия групп растений на коми языке  Проверка самостоятельной работы  Работа со словарем  Цель – проверка нашего проекта | | Задание 1. (П)  На доске картинки растений и одного животного.  Какая картинка лишняя? Докажите  (Заяц относится к группе животных)  К какой группе вы отнесете все остальные картинки? (к группе растений)  Можно ли перечислить всех представителей царства растений? (нет)  Почему? (их очень много).  О чем пойдет речь на уроке? (о растениях)  Попробуйте разбить данные растения на группы. Почему разбили таким образом? Докажите.  Кто думает иначе? Докажите.  - Что мы можем сказать о растениях? (Их очень много)  - Почему возникли трудности? (Мы не знаем, как разбить их на группы)  - Какую тему урока мы можем записать?  (Разнообразие растений)  вывешивается на доску  - Что мы сейчас делали? (Делили на группы).  - Чему мы должны научиться?  **Распознавать… (на доске)**  - У нас возникла проблема ( на доске появляется **П**), что вам напоминает эта буква (этап проекта) Можем ли мы воспользоваться и создать свой мини-проект на уроке?  (Можем)  Напомните этапы проекта (*Проблема*  *Проектирование (планирование)*  *Поиск информации*  *Продукт*  *Презентация продукта.*  2 этап Планирование  - Мы выяснили, что все растения разные. Значит разное у них строение.  Повторим, какие части есть у растения. (таблица: корень, стебель…)  - Раз у нас урок окр. мира и коми языка, можем ли мы дополнить нашу таблицу, назвав части растений на коми языке?  (Назвать части растений на коми языке)  3 этап Поиск информации  - Давайте вспомним, на какой вопрос мы должны ответить сегодня на уроке?  (На какие группы можно разделить растения)  Как удобнее работать? (работать в группах)  - Что нам может помочь разобраться на какие группы можно разделить эти растения?  -Работаем по учебнику с.33  - назовите все группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения ( 5групп)  В помощь у группы таблица, где выписываются только данные своего вида  **-** Посмотрите в учебник, можем ли мы узнать части растений из него. Что нам может помочь? (картинка)  А еще в помощь я вам предлагаю рассказ.  У вас в группах есть рассказ. Познакомьтесь с ним и заполните карточку. К какой группе относится данный рассказ?  Читаете рассказ и отмечаете признаки растений +, если нет этого признака -.  (Заполняют карточки)  Теперь проверим, что у вы узнали из рассказа. (Заполняем общую таблицу).  Ученик говорит, учитель заполняет.  - А можно ли перевести названия групп растений на коми язык?  - Чем мы пользуемся, когда переводим слова? (Словариком)  - У вас на партах лежит словарь. Найдите название вашей группы в словаре. Выберите тот листочек с названием группы растений, которые вам подходят. Наклейте их в свою таблицу.  Итак, на какие группы делятся растения? (на коми)  (хором читают названия групп).  - А теперь, кто может при помощи таблицы рассказать рассказ о представителе одного вида на коми языке, используя названия частей растения, названия группы, слов эм, абу.  (Один ученик рассказывает у доски)  4 этап. Продукт  - Чтобы краше была наша страничка, что ещё можно сделать (на ваших партах конверты с картинками – можно разделить на группы по видам, собрать альбом «Разнообразие растений»  После работы – 5 этап проекта презентация- альбома  - Кто доволен работой? Найдите смайлики в конверте – оцените друг-друга в группе. | Обсуждаем вместе  Классифицируем (двое работают у доски)  Проблема  Затруднение  Фронтальная работа по вопросам учителя  Работа в группах  Проверка работы совместно  Работа в группе | |
| 6. Домашняя задача | | | | |
| Цель – продолжить проект | Найти картинку или нарисовать представителей своей группы, чтобы дополнить проект | | | Работа в группе |