Эффективные решения в организации учебно-воспитательного процесса.

Современные условия развития системы образования страны диктуют необходимость существенного повышения качества управления образовательными учреждениями, в первую очередь, за счет внедрения новых возможностей использования информационно - коммуникационных технологий в управлении образованием, развития практики внутришкольного сетевого взаимодействия. Решению данной задачи призвана способствовать система управления образовательным учреждением, построенная на основе использования информационно - коммуникационных технологий, устойчивой системы внутришкольного сетевого взаимодействия всех категорий управленцев и педагогических работников и обеспечивающая эффективное решение задач.

Содержание современного отечественного образования ориентировано сегодня, в первую очередь, на деятельностную концепцию (что видно и в тексте ФГОС, который начал реализовываться в системе начального и среднего образования. Учебные предметы в этой концепции выстроены, прежде всего, как освоение общих способов деятельности и тем самым обеспечивают формирование субъекта деятельности; субъективность же самого человеческого восприятия рассматривается при этом лишь как специфика освоения общего способа. Но развитие современного образование невозможно без образования и самообразования педагога. Ведь самообразование и саморазвитие педагога являются одними из эффективных решений в организации учебно-воспитательного процесса.

Профессиональное развитие личности педагога - процесс формирования комплекса профессионально значимых качеств, выражающих целостную структуру и особенности педагогической деятельности. Этот процесс самоформирования происходит путем преломления влияния социальной среды через внутренние условия развития личности педагога. Осознание профессиональной роли, осмысление возможных педагогических решений и их последствий, обобщение своей профессиональной деятельности и прогнозирование ее перспектив, способность к самоконтролю и самосовершенствованию образуют исходную базу развития педагога-профессионала. Профессионально значимые качества развиваются посредством "перевода" общепрофессионального в индивидуальное. Они являются транзитивными и переходят с одной стадии профессионального развития на другую. В их основе лежат наиболее устойчивые способы и формы профессиональной деятельности и поведения педагога, его образ жизни. Критерием профессионального развития личности педагога выступает уровень сформированности профессионально значимых качеств, который коррелирует с уровнем профессиональной деятельности педагога, отражая меру овладения этой деятельностью.

В процессе проектирования профессионального самообразования выделяют несколько этапов:

1-й этап: мотивационный – формирование профессиональных намерений, выбор профессии;

2-й этап: концептуальный – раскрытие смысла и содержания предстоящей деятельности, разработка проекта программы профессионального самосовершенствования на основе диагностики наличного уровня развития;

3-й этап: реализация проекта – практическая деятельность по самосовершенствованию;

4-й этап: рефлексивно-диагностический: промежуточная и итоговая диагностика, анализ результатов, рефлексия, корректировка программы самосовершенствования, переход на уровни профессионализации и достижения педагогического мастерства.

Одним из методов саморазвития педагога является ресурсная карта педагогических работников ОО.

**Ресурсная карта** предназначена для выявления образовательных ресурсов, «мест», в которых учитель может найти информацию по интересующей теме. Цель этой работы — овладеть культурными средствами самообразования.

C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0185604.wmf

**Слабые стороны:**

**-слабая метод.подготовка учителей;**

**-затруднения при внедрении новых технологий;**

**-затруднения при переходе на ФГОС в ОО**

C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0233018.wmf

**Возможности:**

**- Освоение новых пед.технологий;**

**-активизация участия в конференциях , конкурсах различного уровня;**

**-внедрение проекта для работы всей школы;**

**-**

**Риски:**

* **20% учителей с небольшим опытом работы;**
* **- не достаточно глубоко знаю возможности каждого педагога**

**Сильные стороны:**

**-опытные зам.директора;**

**-есть учителя высшей кв.категории;**

**-творческий работающий коллектив;**

определение способа организации методической работы – ресурсная карта учителя

**Примерный план работы учителя по теме самообразования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки |
| I. Диагностический | 1.Анализ затруднений.  2.Постановка проблемы.  3.Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта. | 1-ый год работы над темой. |
| II. Прогностический | 1. Определение цели и задач работы над темой.  2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  3. Прогнозирование результатов. | 1-ый год работы над темой. |
| III. Практический | 1. Внедрение передового педагогического опыта, системы мер, направленных на решение проблемы.  2. Формирование методического комплекса.  3. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов.  4. Корректировка работы. | 2-ой год работы над темой |
| IV. Обобщающий | 1. Подведение итогов.  2.Оформление результатов работы по теме самообразования.  3.Представление материалов. | 3-ий год |
| V. Внедренческий | 1.Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.  2.Распространение. | В ходе дальнейшей деятельности |

**Прогнозирование (ожидаемый результат)**

* формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества;
* создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности;
* повышений методического мастерства педагогов;
* Эффективное управление качеством работы педагогов;
* повышение качества образовательного процесса; повышение уровня воспитанности учащихся;
* создание банка инновационных идей и технологий;
* разработку творческих авторских программ.

Саморазвитие, самостановление является, по признанию многих исследователей, одной из ведущих потребностей и целей человеческой жизни. Остановка в саморазвитии приводит к неспособности адаптироваться к изменениям окружающего мира, использовать новые знания и технологии, успешно решать профессиональные и личностные проблемы; она существенно ограничивает свободу профессиональной деятельности педагога.