

DRAFT 7 MARET 2016



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
2015



Tema 4

Keluargaku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas I

Hak Cipta © 2016 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

***Disklaimer:** Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Kelurgaku : buku guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.
xii, 204. : ilus. ; 29,7 cm. -- (Tema; 2)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas I
ISBN xxx-xxx-xxx-xxx-x

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Seri
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Penulis : Setio Iswoyo, Tandang Oktora, dan Lubna Assagaf

Penelaah : Lise Chamisijatin, Sufyani Prabwanto, Nur Wahyu Rochmadi,
Felicia N. Utorodewo, Teri Hartiti Retnowati, Bambang Prihadi,
Widia Pekerti, Rita Milyartini, Elindra Yetti, Suharji, Sugiarto,
Rosyid Al-Atok, Andoyo Sastromiharjo, Vincentia Irene Meitiniarti,
Isnarto, Bunyamin Maftuh, Miftahul Khairiyah, Yetti Mulyati, Henny
Setyawati, Mulyana, Endry Boeriswati, dan Losina Purnastuti.

Penyelia Penerbitan: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud

Cetakan Ke-1, 2013

Cetakan Ke-2, 2014

Cetakan Ke-3, 2016

Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 18 pt



Kata Pengantar

Buku guru disusun sebagai pemandu penggunaan buku teks siswa di lapangan. Sebagaimana diketahui bahwa buku teks siswa yang berbasis aktivitas disusun sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan, yang sangat mengedepankan pencapaian kompetensi siswa sesuai dengan standar kelulusan yang ditetapkan. Karena hanya sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan, guru tidak diharapkan menggunakan buku ini sebagai satu-satunya buku panduan yang menjadi acuan dalam proses belajar mengajar di kelas. Isi dari Buku Guru hanyalah contoh aktivitas pembelajaran yang dapat dilakukan di kelas. Guru memiliki keleluasaan untuk membangun kegiatan pembelajaran sendiri yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa. Guru juga tetap harus membuka dan mempelajari Peraturan Pemerintah khususnya berkaitan dengan konsep penilaian dan pelaporan yang tidak dapat diurai secara detil dalam buku ini.

Meski buku ini juga dilengkapi dengan materi tambahan untuk pengayaan guru, kehadiran buku-buku penunjang guna memperkaya wawasan dan keterampilan peserta didik tetap dibutuhkan. Jika perlu, bisa saja guru memanfaatkan buku-buku KTSP yang sudah dimiliki sekolah sebagai penunjang, mengingat ia memang didisain sebagai buku teks yang sarat materi. Guru maupun peserta didik juga dapat memanfaatkan bahan-bahan belajar lainnya yang relevan, termasuk ensiklopedia, berbagai buku yang membahas topik terkait pembelajaran, majalah, surat kabar, dan sebagainya.

Buku ini dibuat dengan berlandaskan pada Kompetensi Dasar yang telah disusun oleh Kemendikbud. Demikian pula, buku ini telah melalui proses review, evaluasi, editing, oleh dan mendapatkan catatan serta saran-saran perbaikan yang dilakukan oleh penelaah maupun tim editor di bawah pengawasan Kemendikbud.

Berbeda dengan Buku Guru sebelumnya, atas arahan dari Kemendikbud, kali ini Buku Guru tidak lagi dilengkapi dengan KI 1 dan KI 2 kecuali untuk PPKn. Namun demikian, dalam kesehariannya guru tetap melakukan proses pengamatan perkembangan sikap spiritual dan sikap social peserta didik.

Penulis menyadari betul bahwa buku ini belum sempurna. Pada kenyataannya, buku ini merupakan draft pertama, dan masih akan disusul dengan draft kedua sebelum akhirnya dianggap sempurna pada draft ketiga atau final. Untuk mencapai hal tersebut, sesuai rencana Kemendikbud, dibutuhkan waktu selama 3 (tiga) tahun.

Karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan untuk perbaikan mengarah pada kesempurnaan. Kritik dan saran-saran produktif dari pembaca dan pengguna sangat kami nantikan untuk perbaikan di masa yang akan datang

Tim Penulis

Tentang Buku Guru Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas 1

Buku Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi empat subtema dengan kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Ruang lingkup pembelajaran yang memberikan gambaran tentang kegiatan dan kemampuan yang dikembangkan dalam satu subtema.
3. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
4. Media dan alat pembelajaran yang akan digunakan pada setiap kegiatan pembelajaran.
5. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran tematik terpadu yang terdiri dari Kegiatan Pembuka, Kegiatan Inti dan Kegiatan Penutup yang disusun untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
6. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
7. Berbagai teknik penilaian siswa.
8. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
9. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Guru?

Buku Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup kompetensi pada sikap spiritual dan sikap sosial dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian kompetensi pada sikap spiritual dan sosial dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
 - a. Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
 - b. Keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
 - c. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
 - d. Keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.

10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
11. Pada setiap semester terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diurai ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
14. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
15. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
16. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kegiatan Bersama Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Kegiatan Bersama Orang Tua'. Kolom ini berisi informasi tentang aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBDP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa yang meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan.*

Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

1. Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa diamati dan direkam melalui observasi. Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran. Penilaian sikap di Sekolah Dasar dilakukan oleh guru kelas, guru muatan pelajaran agama dan PJOK. Aspek sikap dan perilaku yang diobservasi dapat disesuaikan dengan kegiatan pada saat itu.

Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama : Arora
Kelas/Sem : Kelas I/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan: Di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Ketaatan beribadah	01/08/16	Mengajak teman shalat berjamaah
		16/09/16	Mengikuti perayaan hari besar agama
2	Perilaku syukur	27/08/16	Menerima penugasan dengan gembira

Nama : Beni
Kelas/Sem : Kelas I/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan: Di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	01/08/16	Berdoa sebelum makan
		16/09/16	Mengingatkan teman untuk berdoa
2	Toleransi dalam beribadah	27/08/16	Menghormati teman yang merayakan hari besar agamanya

* Segala hal berkaitan dengan penilaian secara detil dapat dilihat pada : Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 53 tahun 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama : Arora
 Kelas/Sem : Kelas I/Sem 1
 Pelaksanaan pengamatan: Di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Jujur	01/08/16	Mengerjakan ulangan sendiri
		16/09/16	Berbohong
2	Santun	27/08/16	Berbicara halus dan santun

Nama : Dayu
 Kelas/Sem : Kelas I/Sem 1
 Pelaksanaan pengamatan: Di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Disiplin	01/08/16	Melaksanakan piket kebersihan kelas
		16/09/16	Tepat waktu masuk ke kelas
2	Tanggung jawab	27/08/16	Mengakui kesalahan

Nama : Udin
 Kelas/Sem : Kelas I/Sem 1
 Pelaksanaan pengamatan: Di luar/di dalam pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Peduli	01/08/16	Menjenguk teman yang sakit
		16/09/16	Perhatian terhadap kebersihan kelas
2	Percaya diri	27/08/16	Berani mengemukakan pendapat

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1	01/08/16	Arora	Mengajak teman shalat berjamaah	Taat beribadah
		Beni	Berdoa sebelum makan	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2	27/08/16	Arora	Menerima penugasan dengan gembira	Perilaku syukur
		Beni	Menghormati teman yang merayakan hari besar agamanya	Toleransi dalam beribadah
3	16/09/16	Arora	Mengikuti perayaan hari besar agama	Taat beribadah
4	...	Beni	Mengingatkan teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1	01/08/16	Arora	Mengerjakan ulangan sendiri	Jujur
		Dayu	Melaksanakan piket kebersihan kelas	Disiplin
		Udin	Menjenguk teman yang sakit	Peduli
2	27/08/16	Arora	Berbicara halus dan santun	Santun
		Dayu	Mengakui kesalahan	Tanggung jawab
		Udin	Berani mengemukakan pendapat	Percaya diri
3	16/09/16	Arora	Berbohong	Jujur
		Dayu	Tepat waktu masuk ke kelas	Disiplin
		Udin	Perhatian terhadap kebersihan kelas	Peduli

Hasil penilaian sikap direkap setiap selesai satu tema oleh guru. Guru kelas dan guru mata pelajaran membahas data penilaian sikap sekurang-kurangnya dua kali dalam satu semester. Hasil pembahasan akan menjadi panduan penyusunan deskripsi penilaian sikap peserta didik.



2. Penilaian diri (self assessment)

Penilaian diri digunakan untuk memberi penguatan (*reinforcement*) terhadap kemajuan belajar siswa. Penilaian diri memberi peluang kepada siswa untuk memonitor, memberi penilaian dan mengevaluasi perkembangan belajarnya sendiri. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat menjadi pembelajar sejati yang mandiri.

Contoh format penilaian diri aspek sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama : ...
Kelas : ...
Semester : ...

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Penilaian keterampilan dapat dilakukan secara terpisah maupun terpadu. Pada dasarnya pada saat penilaian keterampilan dilakukan, secara bersamaan penilaian pengetahuanpun dapat dilakukan.

1. Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

a. Tes tertulis

Tes tulis dilaksanakan berdasarkan indikator setiap KD.

Bentuk soal tes tertulis seperti:

- Memilih jawaban (benar/salah, menjodohkan, dan bentuk lainnya)
- Mensuplai jawaban (mengisi/melengkapi, menjawab dengan singkat, menguraikan)

Contoh penilaian tertulis: (dikutip dari latihan pada Buku Siswa Tema 4, Subtema 1, Pembelajaran 2. Bahasa Indonesia KD 4.10; indikator 4.10.2)

Tuliskan nama keluargamu
Namamu
Nama ayahmu
Nama ibumu

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

b. Tes Lisan

Tes Lisan dapat berupa pertanyaan-pertanyaan, perintah, dan kuis yang diberikan dan dijawab secara lisan. Tes lisan bertujuan menumbuhkan sikap berani berpendapat, percaya diri, dan kemampuan berkomunikasi secara efektif. Tes lisan dilaksanakan pada saat proses belajar berlangsung (*assessment for learning*).

Contoh tes lisan: (dikutip dari latihan pada Buku Siswa Tema 4, Subtema 1, Pembelajaran 1. Bahasa Indonesia KD 4.9; indikator 4.9.3)

- Menyebutkan nama-nama anggota keluarga inti

c. Penugasan

Penugasan adalah pemberian tugas kepada siswa untuk mengukur dan/atau memfasilitasi siswa meningkatkan pengetahuan. Penugasan dapat dilakukan sebelum atau selama proses pembelajaran (*assessment for learning*) maupun setelah proses pembelajaran (*assessment of learning*).

Penugasan dapat direkam melalui observasi dengan daftar periksa. Observasi dilakukan dengan mengamati kegiatan yang dilakukan siswa.

Contoh daftar periksa.

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T	BT	T	BT	T	BT
1.							
2.							
3.							
dst.							

T : Terlihat ; BT : Belum Terlihat

2. Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan menerapkan pengetahuan dalam memahami dan menyelesaikan masalah. Skor penilaian: 0 – 100. Di kelas III, penilaian keterampilan berfokus pada teknik penilaian kinerja dan portofolio.

a. Penilaian kinerja

Mengukur capaian pembelajaran berupa keterampilan proses dan/ atau hasil (produk). Di dalam penilaian kinerja, peserta didik diminta melaksanakan tugas dengan mengaplikasikan atau mendemonstrasikan pengetahuan yang telah dimilikinya. Penilaian kinerja yang berfokus pada hasil disebut penilaian produk. Penilaian kinerja yang berfokus pada proses di sebut penilaian praktik. Penilaian praktik misalnya bernyanyi, menari, melakukan gerakan tertentu dalam olah raga, bermain peran, dan sebagainya. Penilaian produk misalnya: gambar, poster, kerajinan, puisi, dan sebagainya.

Penilaian kinerja maupun praktik dapat dilakukan melalui observasi menggunakan rubrik dengan skala penilaian tertentu.

- Rubrik kegiatan bercerita pengalaman beristirahat. (Contoh rubrik diambil dari Tema 4 subtema 1 Pembelajaran 4; PJO K KD 4.8, Indikator 4.8.2)

Aspek/Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jumlah kalimat	Jumlah kalimat lebih dari 10 kalimat	Jumlah kalimat 7-10 kalimat	Jumlah kalimat 4-6 kalimat	Kurang dari 3 kalimat
Volume suara	Suara terdengar oleh semua anggota kelas	Suara terdengar hanya oleh sebagian anggota kelas	Suara hanya terdengar oleh guru	Suara tak terdengar
Isi cerita	Ada pembukaan, bentuk istirahat, bagaimana beristirahat, manfaat istirahat	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Belum mau bercerita

* Kriteria penilaian masing-masing memiliki poin 25 di setiap bobot angka. Jika bobotnya 4, maka skornya adalah $4 \times 25 = 100$, dan seterusnya.

- Instrumen Penilaian Kegiatan Bercerita

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (✓)				Kriteria 2 (✓)				Kriteria 3 (✓)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
dst.													

T : Terlihat ; BT : Belum Terlihat

Kriteria 1: Banyak kalimat di atas 10 kalimat

Kriteria 2: Suara terdengar

Kriteria 3: Menggunakan bahasa baku

- b. Penilaian portofolio merupakan rekaman penilaian autentik yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik. Penilaian portofolio berupa kumpulan dokumen yang berisi penilaian prestasi belajar, penghargaan, karya peserta didik dalam bidang dan kurun waktu tertentu. Portofolio dapat berbentuk buku berukuran besar; album berisi foto, audio, video; stopmap/bantex yang berisi kumpulan tugas; dan buku kerja peserta didik.

Pemanfaatan dan Tindak Lanjut Penilaian

Hasil analisis penilaian pengetahuan dan keterampilan menjadi dasar penentuan tindak lanjut program yang dibutuhkan peserta didik. Bagi peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial. Peserta didik yang telah mencapai nilai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan.

Standar Kompetensi Lulusan Dan Kompetensi Inti Kelas I

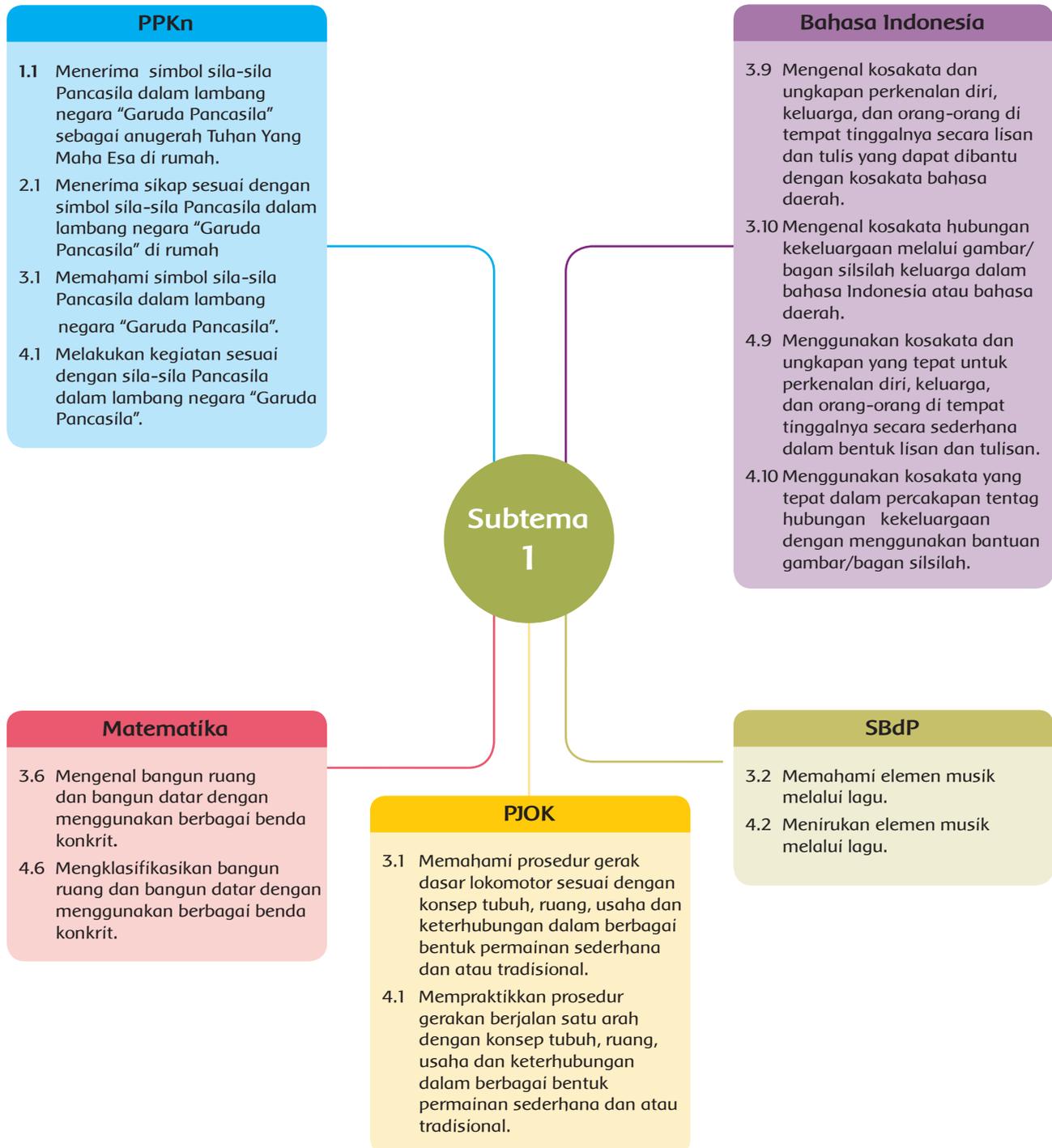
Standar Kompetensi Lulusan I	
DOMAIN	SD
Sikap	Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan
	Pribadi yang beriman, berakhlak mulia, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, alam sekitar, serta dunia dan peradabannya
Pengetahuan	Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisis + Mengevaluasi
	Pribadi yang menguasai ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan berwawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban
Keterampilan	Mengamati + Menanya + Mencoba + Mengolah + Menyaji + Menalar + Mencipta
	Pribadi yang berkemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret

Kompetensi Inti Kelas I	
1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2.	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Profil Penulis	iv
Profil Penelaah Buku	v
Tentang Buku Panduan Guru	vi
Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru	vii
Standar Kompetensi Lulusan dan Kompetensi Inti Kelas VI	viii
Daftar Isi	xiv
Subtema 1	
Anggota Keluargaku	1
Subtema 2	
Kegiatan Keluargaku	42
Subtema 3	
Keluarga Besarku	84
Subtema 4	
Kebersamaan dalam Keluarga	119
Sumber Bacaan	-

Pemetaan Kompetensi Dasar

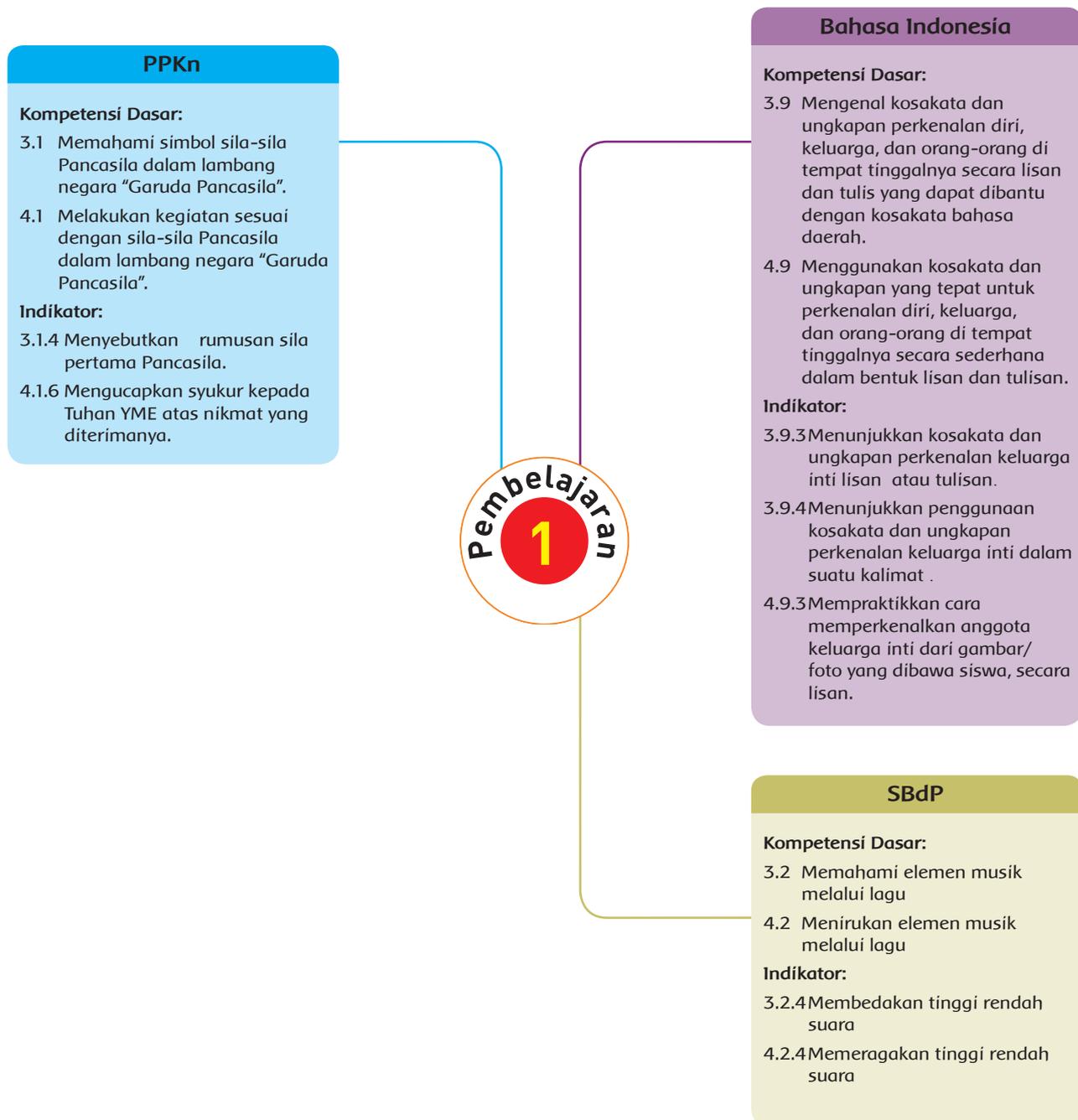


Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
	<ul style="list-style-type: none"> Membaca Teks Anggota Keluargaku. Membaca Teks Keluarga Udin. Menyanyikan Lagu Satu-satu Aku Sayang Ibu. Memperkenalkan Anggota Keluarga. Menghafal sila pertama Pancasila. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan isi teks anggota keluarga. Menjelaskan isi lagu. Menjawab pertanyaan tentang jumlah anggota keluarga. Menjelaskan cara perkenalan yang baik. Menghafal sila pertama Pancasila. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu dengan tinggi rendah suara. Memperkenalkan anggota keluarga. Mengucapkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nikmat yang diterimanya
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan prosedur gerakan berjalan satu arah. Menjawab pertanyaan nama ayah, ibu, kakak atau adik. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan prosedur gerakan berjalan satu arah Mengidentifikasi kosa kata dalam hubungan kekeluargaan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah Mengenalkan nama ayah, ibu, kakak dan adik
	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi nama-nama anggota keluarga berdasarkan teks. Menceritakan anggota keluarga secara tertulis. Menebalkan bangun datar (segiempat, segitiga dan lingkaran). Observasi benda-benda konkrit di sekitar kelas yang berbentuk bangun datar. Mengamati simbol sila pertama Pancasila. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan kosakata yang tepat dalam perkenalan. Menemukan benda-benda berbentuk bangun datar di sekitar kelas. Menunjukkan simbol sila pertama Pancasila <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menebalkan bentuk segiempat, segitiga dan lingkaran. Menceritakan nama-nama anggota keluarga secara tertulis. Memanjatkan doa kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agamanya
	<ul style="list-style-type: none"> Praktik melakukan prosedur gerakan berjalan satu arah dan gerakan senam. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Menulis pengalaman berolah raga bersama keluarga. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan prosedur gerakan berjalan satu arah. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Menulis pengalaman berolah raga bersama keluarga.

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati bagan silsilah keluarga. • Membuat bagan silsilah keluarga. • Menjelaskan isi bagan silsilah keluarga. • Menceritakan bagan silsilah keluarga. • Melengkapi tabel nama-nama anggota keluarga salah satu teman. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan contoh kegunaan bentuk segiempat, segitiga dan lingkaran. • Menjelaskan isi bagan silsilah keluarga. • Menjawab pertanyaan nama-nama anggota keluarga salah satu teman. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat bagan silsilah keluarga. • Menceritakan bagan silsilah keluarga
	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks kegiatan bermain bersama. • Menceritakan pengalaman bermain bersama keluarga. • Mengelompokkan benda-benda konkrit berdasarkan bentuk bangun datar. • Memasangkan teks sila pertama Pancasila dengan simbol yang sesuai. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi benda-benda berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran. • Menyebutkan ciri-ciri simbol sila pertama Pancasila <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman bermain bersama anggota keluarga. • Mengelompokkan benda-benda konkrit berdasarkan bentuk segiempat, segitiga dan lingkaran.

Pemetaan Indikator Pembelajaran





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan lagu dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menyanyikan lagu dengan tinggi rendah suara yang tepat dengan penuh percaya diri.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan isi lagu dengan tepat dan santun.
3. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan tata cara perkenalan diri dengan tepat.
4. Dengan mengamati contoh yang diperagakan oleh guru, siswa dapat mempraktikkan perkenalan diri dan anggota keluarga inti dengan santun dan percaya diri.
5. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menghafalkan sila pertama dalam Pancasila dengan percaya diri.
6. Dengan arahan guru, siswa dapat mempraktikkan cara bersyukur dengan baik.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku pegangan siswa.
- Foto keluarga siswa.
- Foto keluarga guru.
- Teks sila dalam Pancasila :
 - ~ Disiapkan 5 lembar kertas , setiap kertas dituliskan satu sila Pancasila. Kelima kertas tersebut diacak dan dimasukkan ke dalam amplop.
 - ~ Setiap kelompok akan menerima satu paket amplop.
 - ~ Banyaknya paket amplop yang disediakan, disesuaikan dengan jumlah kelompok yang akan dibentuk.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan doa bersama.
- Mengondisikan siswa dengan *yel-yel* kelas dan 'tepuk semangat'.
- Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Siswa menyimak arahan guru tentang pentingnya sikap syukur, santun, percaya diri.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Dengan bimbingan guru, siswa bersama-sama membaca teks Keluarga Udin.
- Siswa difasilitasi bertanya jawab tentang teks Keluarga Udin.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang sikap bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa berupa keluarga yang bahagia.



Ayo Berlatih



- Ajaklah siswa berlatih kembali mengenal keluarga Udin, dengan menyebutkan nama-namanya.

Ayo Bernyanyi



- Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan menyanyikan lagu Satu-Satu Aku Sayang Ibu dengan memperhatikan suara tinggi atau rendah.
- Siswa menyanyikan lagu secara bersama.
- Untuk melatih kepercayaan diri, siswa diminta secara sukarela (boleh berpasangan) menyanyikan lagu di depan kelas.



Ayo Bercerita



- Siswa diminta mendiskusikan isi lagu tersebut dengan teman sebelahnya. Guru membimbing jalannya diskusi.

- Perwakilan siswa menceritakan hasil diskusi di depan kelas.

Ayo Mengamati



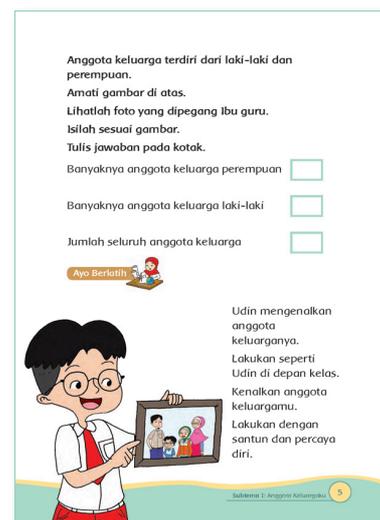
- Beberapa hari sebelum pembelajaran, siswa diinformasikan membawa foto keluarga untuk kegiatan hari ini. Jika siswa kesulitan, guru bisa membantu membuat gambar ilustrasi di papan tulis.
- Guru menunjukkan foto keluarganya.
- Siswa diminta mengamati dan mengajukan pertanyaan atas foto tersebut.
- Guru dapat memberikan contoh pertanyaan, misalnya :
 - ~ Siapa nama ayahnya?
 - ~ Berapa anggota keluarga yang perempuan?
- Siswa diminta mengisi pertanyaan tentang banyak anggota keluarga sesuai foto keluarga guru atau gambar foto pada ilustrasi guru sedang mengenalkan anggota keluarganya (*kolom isilah sesuai gambar di atas*).



Ayo Mencoba



- Siswa menyimak penjelasan guru tentang foto Udin yang sedang memperkenalkan diri.
- Siswa menyimak arahan guru tentang cara perkenalan yang baik :
 - ~ Mengucapkan salam pembuka.
 - ~ Menyebutkan nama diri.
 - ~ Menyebutkan nama ayah.
 - ~ Menyebutkan nama ibu.
 - ~ Mengucapkan terima kasih
 - ~ Mengucapkan salam penutup.
- Siswa mempraktikkan perkenalan anggota keluarga di depan kelas. Siswa diarahkan jika mengalami kesulitan dalam perkenalan.



- Siswa saling memberikan apresiasi atas perkenalan siswa lain.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya kasih sayang dalam keluarga dan rasa syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa berupa keluarga yang bahagia.
- Siswa menyimak cerita guru bahwa negara kita memiliki dasar negara Pancasila.
- Guru mengarahkan pemahaman siswa bahwa bersyukur kepada Tuhan atas karunia berupa keluarga yang bahagia sesuai dengan sila pertama Pancasila.
- Bersama guru, siswa menghafalkan sila pertama Pancasila.

Ayo Berlatih



- Siswa dibagi dalam kelompok, misal setiap kelompok terdiri dari 5 siswa.
- Guru membagikan amplop berisi teks Pancasila.
- Secara berkelompok, siswa diminta mengurutkan teks Pancasila sesuai dengan teks yang ada di buku siswa.

Ayo Mencoba



- Sikap bersyukur adalah cerminan dari sila pertama dalam Pancasila, yaitu Ketuhanan yang Maha Esa.
- Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang bentuk-bentuk rasa syukur yang bisa dilakukan oleh siswa. Misalnya mengucapkan terima kasih atas badan yang sehat, makanan yang enak, sekolah yang bagus dan sebagainya. Guru mengarahkan kembali pentingnya rasa syukur atas karunia keluarga yang bahagia.
- Siswa mempraktikkan cara bersyukur atas karunia keluarga bahagia.



No.	Lambang	Bunyi Sila Pancasila
1.		Ketuhanan Yang Maha Esa.
2.		Kemanusiaan yang adil dan beradab.
3.		Persatuan Indonesia.
4.		Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.
5.	Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.	

Subtema 1. Keluarga Bahagia

Ayo Berlatih

Buatlah kelompok bersama temanmu. Setiap kelompok menerima 5 potongan kertas. Setiap kertas ditulis satu sila dalam Pancasila. Urutkan sila dalam Pancasila. Lakukan dengan teliti.

2.		Kemanusiaan yang adil dan beradab
4.		Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
1.		Ketuhanan Yang Maha Esa
5.		Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
3.		Persatuan Indonesia

Bersyukur memiliki keluarga bahagia adalah cerminan sila pertama Pancasila.

Buku Guru Kelas 1 SD/MI

- Siswa diingatkan akan pentingnya sikap peduli apabila ada siswa yang ayah/ibunya sudah meninggal.

Kegiatan Penutup

- Siswa berpasangan saling menceritakan kegiatan pembelajaran hari ini.
- Siswa bersama guru melakukan refleksi :
 - ~ Materi apa saja yang telah dipahami?
 - ~ Materi apa saja yang belum dipahami?
 - ~ Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?
 - ~ Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?
- Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.
- Siswa menyimak kembali arahan guru akan nilai-nilai kasih sayang dalam keluarga.
- Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun, dan percaya diri.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan pada esok hari, yaitu kegiatan berolah raga sambil memperkenalkan diri. Mintalah siswa langsung memakai seragam olah raga dari rumah.
- Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, *yel-yel* kelas dan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

- Menjawab pertanyaan lisan tentang tata cara memperkenalkan diri yang benar.
- Penilaian

Banyaknya jawaban benar	Nilai
≥ 4	100
3	75
2	50
1	25

- Kunci jawaban :
 1. Mengucapkan salam pembuka.
 2. Menyebutkan nama diri.
 3. Menyebutkan nama ayah.

4. Menyebutkan nama ibu.
5. Menyebutkan nama kakak atau adik (jika ada)

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Menyanyikan lagu dengan tinggi rendah suara	Memenuhi 4 kriteria (hafal syair, tinggi rendah suara tepat, mimik wajah sesuai dan ada gerakan yang tepat)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria
Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti	Memenuhi 4 kriteria (mengucapkan salam, menyebutkan nama diri, menyebutkan nama ayah dan ibu, lancar dalam perkenalan)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Lembar Penilaian Keterampilan :

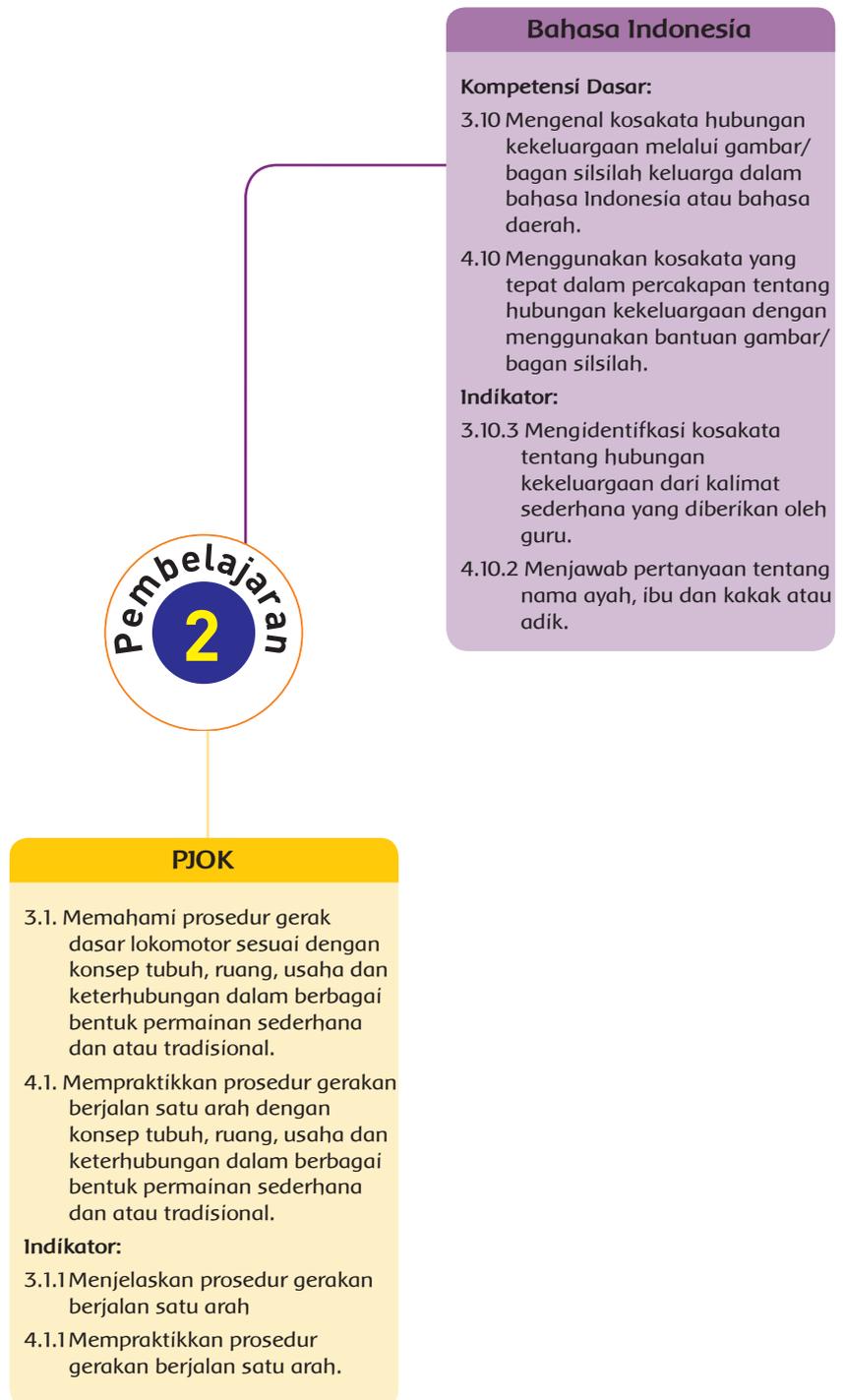
Menyanyikan lagu dengan tinggi rendah suara

No	Nama Siswa	Hafal syair	Tinggi rendah suara tepat	Mimik wajah sesuai	Gerakan tepat	Skor	Predikat
1.	...	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2.	...	✓	✓	✓	-	3	Baik
3.	Dst						

Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti

No	Nama Siswa	Mengucapkan salam	Menyebutkan nama diri	Menyebutkan nama ayah dan ibu	Lancar dalam perkenalan	Skor	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

Pemetaan Indikator Pembelajaran





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati contoh yang diberikan oleh guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan tepat.
2. Dengan mengamati contoh yang diberikan oleh guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah secara berkelompok dengan penuh kerjasama.
3. Melalui kegiatan mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah, siswa dapat memperkenalkan nama ayah, ibu, kakak/adik dengan santun dan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku pegangan siswa.
- Tali rafia untuk garis pembatas antar kelompok barisan.
- Tongkat estafet 2 buah, atau dapat diganti dengan tongkat yang lain yang mudah didapatkan.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan doa bersama.
- Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Siswa menyimak arahan guru tentang pentingnya sikap syukur, santun, percaya diri, dan kerjasama.
- Siswa menyimak *review* materi pertemuan sebelumnya yaitu perkenalan keluargaku. Guru juga menekankan pentingnya rasa syukur atas karunia Tuhan berupa keluarga yang bahagia.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Siswa diminta mengamati gambar dan teks keluarga Udin sedang berolahraga.

- Siswa menyimak cerita guru tentang gambar dan teks tersebut.
- Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang gambar dan teks tersebut.
- Siswa menyimak penguatan guru tentang sikap syukur atas karunia Tuhan berupa badan yang sehat. Untuk menjaga kesehatan, kita perlu berolah raga.

Ayo Bercerita



- Siswa diminta menceritakan kegiatan olahraga yang pernah dilakukan bersama orang tua.
 - ~ Apa jenis olahraganya?
 - ~ Kapan waktunya?
 - ~ Bagaimana perasaan mereka ketika itu?
- Ajaklah siswa ke halaman sekolah.

Ayo Mencoba



- Siswa bersama guru, melakukan gerakan pemanasan.
- Setelah itu, bagi siswa menjadi 2 kelompok besar. Setiap kelompok membentuk barisan dari depan ke belakang. Namailah masing-masing kelompok dengan nama anggota keluarga, misalnya kelompok 'Kakak' dan kelompok 'Adik'. Buatlah garis pembatas dari tali rafia yang memisahkan antar 2 kelompok. Jarak antar kelompok dari garis pembatas kurang lebih 10 meter.
- Untuk menambah keceriaan, mintalah siswa bermain 'lakukan kebalikannya'. Prosedurnya, guru memberikan instruksi 'maju', maka barisan siswa harus melakukan gerakan kebalikannya yaitu 'mundur'. Variasikan dengan berbagai instruksi, misalnya mundur, ke kanan, ke kiri, 1 langkah ke belakang, dan sebagainya



Kita bersyukur atas karunia Tuhan.
Salah satu karunia Tuhan adalah kesehatan.
Agar tetap sehat keluargaku selalu berolah raga.
Ayah senang berjalan kaki.
Ibu senang bersama teman-temannya.
Udin senang bersepeda.

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas melakukan prosedur gerakan berjalan lurus satu arah.
- Siswa mengamati contoh yang diberikan guru dalam melakukan prosedur bergerak satu arah, yaitu:
 - ~ Posisi badan tegak.
 - ~ Pandangan mata ke depan.
 - ~ Melangkah biasa dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai.
 - ~ Arah berjalan lurus (tidak menyamping) menuju satu arah.

Ayo Mencoba



- Berikan penjelasan bahwa, secara bergantian, masing-masing anggota kelompok, dimulai dari siswa paling depan (siswa nomor 1) akan berjalan lurus menuju garis pembatas dengan membawa tongkat. Sesampai di garis pembatas, mereka akan saling bertanya jawab tentang nama ayah, ibu, kakak, atau adik.
- Setelah selesai, siswa menyerahkan tongkat kepada siswa nomor 2. Siswa nomor 1 kembali ke kelompok masing-masing menuju posisi paling belakang.
- Siswa nomor 2 melakukan tanya jawab yang sama sebagaimana dilakukan siswa nomor 1. Kegiatan diteruskan sampai semua siswa saling bertanya jawab tentang nama ayah, ibu, kakak, atau adik.
- Akhiri kegiatan dengan *yel-yel* penyemangat dan istirahat sejenak.
- Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

Ayo Menulis



- Siswa berlatih menuliskan nama diri, nama ayah dan nama ibu.



Kegiatan Penutup

- Siswa berpasangan saling menceritakan kegiatan pembelajaran hari ini.
- Siswa bersama guru melakukan refleksi :
 - ~ Materi apa saja yang telah dipahami?
 - ~ Materi apa saja yang belum dipahami?
 - ~ Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?
 - ~ Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?
- Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.
- Siswa menyimak kembali arahan guru akan nilai-nilai kasih sayang dalam keluarga.
- Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun, dan percaya diri.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan pada esok hari, yaitu kegiatan berolah raga sambil memperkenalkan diri. Mintalah siswa langsung memakai seragam olah raga dari rumah.
- Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, *yel-yel* kelas dan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Menjawab pertanyaan nama anggota keluarga inti.

Tuliskan nama keluargamu.

1. Namaku

2. Nama Ayahku

3. Nama Ibuku

~ Jumlah soal 3.

~ Jika jawaban benar, skor = 2

~ Skor maksimal = $2 \times 3 = 6$

~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah.	Memenuhi 4 kriteria (posisi badan tegak, pandangan ke depan, melangkah dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai, arah berjalan lurus)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria
Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti	Memenuhi 4 kriteria (menjawab dengan tepat nama diri, nama ayah, nama ibu dan lancar dalam menjawab)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

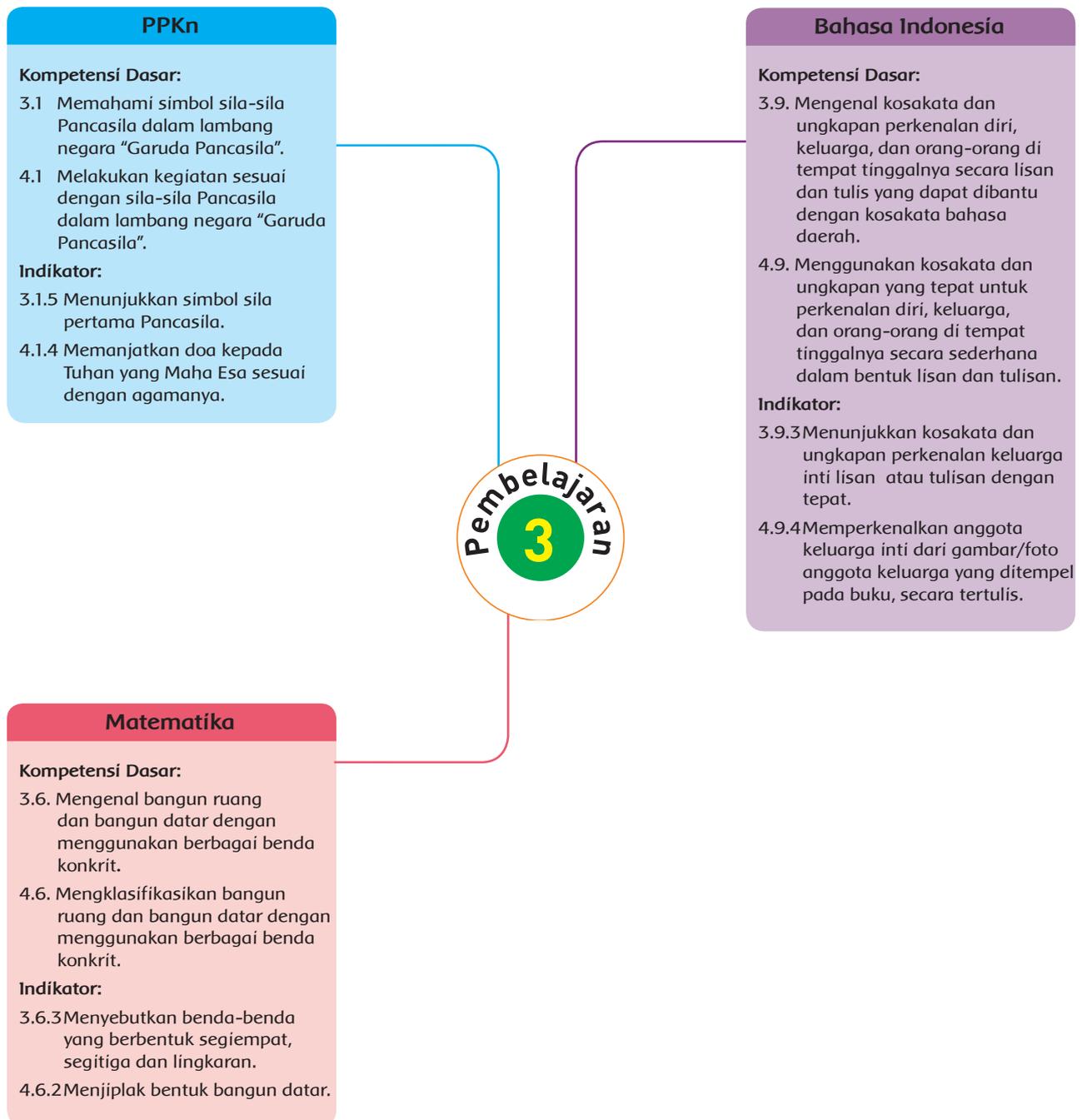
Lembar Penilaian Keterampilan :
Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah.

No	Nama Siswa	Posisi badan tegak	Pandangan ke depan	Pelangkah dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai	Arah berjalan lurus	Skor	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

Menjawab pertanyaan tentang nama ayah, ibu dan kakak atau adik.

No	Nama Siswa	Menjawab nama diri dengan tepat	Menjawab nama ayah dengan tepat	Menjawab nama ibu dengan tepat	Lancar dalam menjawab	Skor	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

Pemetaan Indikator Pembelajaran





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak penjelasan guru dan mengenali foto keluarga, siswa dapat mengenalkan keluarga inti melalui tulisan dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar berbentuk bangun datar, siswa dapat menjiplak bangun datar berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat membedakan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar dengan teliti.
4. Dengan mengamati benda-benda di sekitar lingkungan kelas, siswa dapat menyebutkan benda-benda konkrit yang memiliki unsur segiempat, segitiga dan lingkaran dengan tepat.
5. Dengan mengamati simbol-simbol sila Pancasila dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan simbol sila pertama dalam Pancasila dengan percaya diri.
6. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan cara berdoa kepada Tuhan yang Maha Esa.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku pegangan siswa.
- Foto keluarga (jika siswa kesulitan, guru dapat membantu membuatkan gambar ilustrasi).
- Lem kertas.
- Pensil warna/crayon.
- Peralatan belajar (rautan, buku, penggaris segitiga).
- Simbol dan teks Pancasila

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Kelas dibuka dengan salam dan doa bersama.
- Mengondisikan siswa dengan menanyakan kabar dan gerakan 'senam otak/brain gym'.
- Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan, sekaligus *mereview* materi sebelumnya.
- Siswa menyimak arahan guru tentang sikap berdoa, teliti, percaya diri, dan kerja sama.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Siswa difasilitasi untuk mengamati dan bertanya jawab tentang foto Udin yang telah dipelajari pada pembelajaran 1.
- Mintalah siswa menuliskan nama-nama anggota keluarga Udin pada bagian yang masih kosong.
- Jika siswa kesulitan, dapat membuka kembali foto Udin pada pembelajaran 1.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang bentuk foto. Siswa diarahkan sehingga dapat mengambil kesimpulan bahwa bentuk foto adalah segiempat. Guru menambahkan informasi, bentuk bangun datar yang lain adalah segitiga dan lingkaran.



Ayo Berkreasi



- Siswa diminta menyiapkan foto keluarga masing-masing. Jika siswa mengalami kesulitan, guru dapat membantu dengan gambar ilustrasi.
- Siswa menyimak arahan guru tentang aktivitas menempel foto, menuliskan data keluarga dan menemukan bentuk segiempat, segitiga dan lingkaran yang ada pada gambar. Mintalah siswa untuk menebalkannya.
- Siswa diingatkan pentingnya kerapian dan kebersihan dalam berkreasi

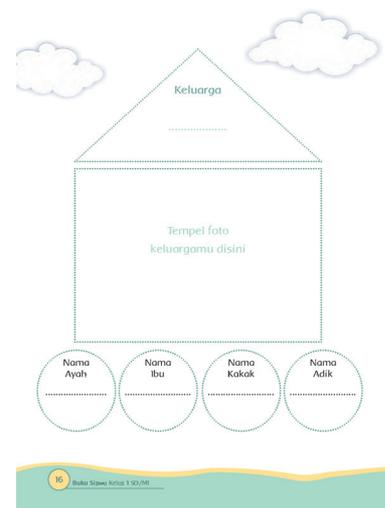
- Sampaikan kepada para siswa bahwa pada bagian kolom nama kakak atau adik tidak perlu diisi jika mereka tidak memiliki kakak/adik.
- Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan sebelum memulai aktivitas tersebut.
- Jika siswa kesulitan membawa foto, dapat diganti gambar ilustrasi dengan bantuan guru.
- Tekankan pada siswa, apakah mereka dapat menemukan bentuk segiempat, segitiga dan lingkaran pada bingkai tersebut. Mintalah siswa untuk menebalkannya.
- Setelah menuliskan data keluarga, minta siswa untuk menghias dengan menggunakan pensil warna/crayon.
- Siswa saling menunjukkan hasil karyanya kepada siswa lain.
- Perwakilan siswa memperkenalkan anggota keluarganya dengan membacakan tulisan yang telah dibuat dengan kosa kata yang tepat.
- Untuk menguatkan pemahaman, guru menjelaskan kembali tentang bentuk segiempat, segitiga, dan lingkaran yang dapat ditemukan dari hasil kreasi siswa.



Ayo Mengamati



- Ajukan pertanyaan, apakah di rumah terdapat bingkai foto keluarga, jam dinding. Atau peralatan sekolah (rautan, papan tulis, buku)?
- Siswa mendiskusikan bentuk-bentuk bangun datar yang bisa ditemukan pada benda-benda tersebut.
- Siswa diminta mengamati gambar-gambar peralatan yang di bagian pinggirnya ditebalkan sehingga membentuk bangun datar (gambar foto keluarga udin, jam dinding, buku, rautan dan penggaris segitiga).
- Siswa menebalkan garis putus-putus pada gambar tersebut sehingga membentuk bangun datar.



Ayo Berlatih



- Siswa menyimak penjelasan guru tentang perbedaan bangun datar dan bukan bangun datar.
- Siswa menentukan mana yang termasuk bangun datar dengan memberikan tanda (✓) dan yang bukan bangun datar dengan tanda (X).

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar (pintu, jendela, hiasan dinding berbentuk segitiga, lingkaran) dan melengkapi jenis bangun datar yang bisa ditemukan.
- Perwakilan siswa mempresentasikan hasilnya.
- Arahkan para siswa mendiskusikan apakah di kelas ada bingkai foto Garuda Pancasila, foto Presiden dan Wakil Presiden? Apakah bentuk bingkainya?
- Tunjukkan bingkai foto Garuda Pancasila. Siswa diminta mengamati simbol-simbol sila dalam Pancasila. Guru memfasilitasi tanya jawab, apakah ada bentuk bangun datar yang mereka temukan?
- Arahkan siswa untuk mengamati simbol sila pertama Pancasila. Berikan penguatan. Mintalah siswa menjelaskan simbol sila pertama Pancasila.

Ayo Mencoba

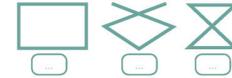


- Siswa menyimak penjelasan guru tentang contoh perbuatan yang sesuai sila pertama Pancasila
- Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang contoh lain dari pengamalan sila pertama Pancasila. Arahkan sampai pada jawaban 'Berdoa menurut agama masing-masing'.



Ayo Berlatih

Simaklah penjelasan gurumu.
Berilah tanda (✓) pada gambar berbentuk segiempat. Berilah tanda (x) pada gambar bukan segiempat.



Amati gambar di bawah ini.
Berilah tanda (✓) pada gambar berbentuk segitiga.
Berilah tanda (x) pada gambar bukan segitiga.



- Sampaikan juga bahwa Udin, Ayah, Ibu, Kak Mutiara selalu berdoa. Demikian juga keluarga Edo, Siti, Beni, Dayu, dan Lani selalu berdoa.
- Siswa menyimak penjelasan guru akan arti pentingnya berdoa sebelum dan sesudah belajar.
- Siswa bersama guru melakukan refleksi :
 - ~ Materi apa saja yang telah dipahami?
 - ~ Materi apa saja yang belum dipahami?
 - ~ Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?
 - ~ Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?
- Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.
- Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap berdoa, teliti, percaya diri, dan kerjasama.
- Kegiatan ditutup dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, *yel-yel* kelas dan mempraktikkan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Membedakan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar.

Soal :

Berilah tanda ✓ pada gambar di bawah ini yang berbentuk segiempat?



Berilah tanda ✓ pada gambar di bawah ini yang berbentuk segitiga?



Berilah tanda ✓ pada gambar di bawah ini yang berbentuk segiempat?



Kunci jawaban :

- Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 3 jawaban.
 - ~ Jika jawaban benar, skor = 2
 - ~ Skor maksimal = $2 \times 3 = 6$
 - ~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis.	Memenuhi 4 kriteria (menuliskan nama diri, nama ibu/ayah/saudara ditulis dengan benar, foto ditempel rapi dan bersih, hiasan menarik)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Lembar Penilaian Keterampilan :

Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis.

No	Nama Siswa	Menuliskan nama diri dengan tepat	Menuliskan nama ayah/ibu/saudara dengan tepat	Foto ditempel rapi dan bersih	Terdapat hiasan yang menarik	Skor	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

Pemetaan Indikator Pembelajaran





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak contoh yang diberikan guru, siswa dapat menyanyikan lagu Garuda Pancasila dengan memperhatikan tinggi rendah suara dengan penuh percaya diri.
2. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan percaya diri.
4. Dengan menyusun tulisan, siswa dapat menceritakan pengalaman berolah raga bersama keluarga.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku pegangan siswa.
- Teks lagu Garuda Pancasila.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Kelas dibuka dengan salam dan doa bersama.
- Mengondisikan siswa dengan menanyakan kabar dan sapaan '*Hei.... halo, halo....hei?*'. (Ketika guru menyapa *halo*, siswa menjawab *hei*. Jika guru menyapa *hei*, siswa menjawab *halo*. Variasikan sapaan, misal, *hei.., hei... halo* atau, *halo... halo...hei*, dan sebagainya).
- Memeriksa kerapihan pakaian dan kebersihan kelas.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Siswa menyimak arahan guru tentang sikap disiplin, percaya diri dan kerjasama.
- Guru mengingatkan pembelajaran sebelumnya tentang gerakan olah raga, sikap berdoa dan lambang sila pertama Pancasila.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa menyimak informasi Guru bahwa orangtua kita memiliki pekerjaan yang beragam. Sebagai contoh adalah Ibu dan Ayah Beni.
 - ~ Ibu Beni bekerja sebagai pelatih paduan suara.
 - ~ Ayah Beni bekerja sebagai pelatih senam.
- Siswa mendengarkan cerita guru bahwa, pada suatu saat, Ibu Beni melatih paduan suara kelas V untuk persiapan petugas upacara pada hari Senin. Kelas V berlatih menyanyikan Lagu Garuda Pancasila.



Ayo Bernyanyi



- Siswa diajak untuk berlatih lagu Garuda Pancasila. Guru mencontohkan dengan tinggi rendah suara yang tepat. Siswa mengikuti.



Ayo Membaca



- Siswa menyimak informasi bahwa sekolah mengundang Ayah Beni untuk melatih senam irama.

Ayo Mencoba



- Siswa diajak ke luar kelas untuk melakukan gerakan pemanasan dan gerakan senam.
- Setelah melakukan senam, ajaklah siswa untuk rehat sejenak, sekaligus bertanya jawab tentang sikap-sikap yang perlu dikembangkan dalam berolahraga. Arahkan jawaban siswa untuk mensyukuri nikmat sehat, disiplin dan kerjasama dalam olah raga.

- Ingatkan kembali materi pelajaran olah raga pada pertemuan sebelumnya yaitu bergerak satu arah.
- Siswa diminta mengingat dan menjelaskan kembali prosedur melakukan gerakan tersebut, yaitu :
 - ~ Posisi badan tegak.
 - ~ Pandangan mata ke depan.
 - ~ Melangkah biasa dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai.
 - ~ Arah berjalan lurus (tidak menyamping) menuju satu arah.
- Siswa diminta kembali melakukan gerakan satu arah.
- Siswa secara bergantian berjalan dari titik **a** ke titik **b** dan kembali ke titik **a**.



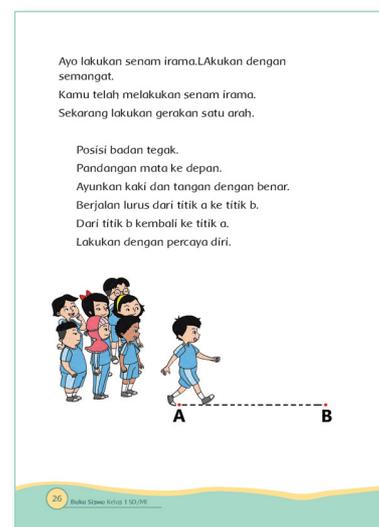
Ayo Menulis



- Siswa kembali ke kelas dan menyimak penjelasan guru, bahwa anggota keluarga bisa memiliki kegiatan olah raga yang bermacam-macam, misalnya jalan kaki, lari, dan senam. Ada juga yang senang sepak bola, bola basket dan bersepeda.
- Siswa saling bertanya jawab tentang kegiatan olah raga bersama keluarga.
- Siswa menuliskan pengalaman melakukan kegiatan olah raga bersama keluarga.
- Perwakilan siswa menceritakan di depan kelas.

Kegiatan Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi :
 - ~ Materi apa saja yang telah dipahami?
 - ~ Materi apa saja yang belum dipahami?
 - ~ Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?
- Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?



- Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.
- Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap disiplin, percaya diri, dan kerjasama.
- Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, yel-yel kelas dan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Menjelaskan prosedur berjalan satu arah.

Soal :

Lingkarilah ciri-ciri gerakan berjalan satu arah yang tepat.

- Pandangan mata ke bawah.
- Posisi badan tegak.
- Berjalan berputar.
- Pandangan mata ke depan.
- Melangkah biasa dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai.
- Arah berjalan lurus (tidak menyamping) menuju satu arah.

Kunci jawaban: b, d, e dan f.

Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 4 jawaban.

~ Jika jawaban benar, skor = 1

~ Skor maksimal = $1 \times 4 = 4$

~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

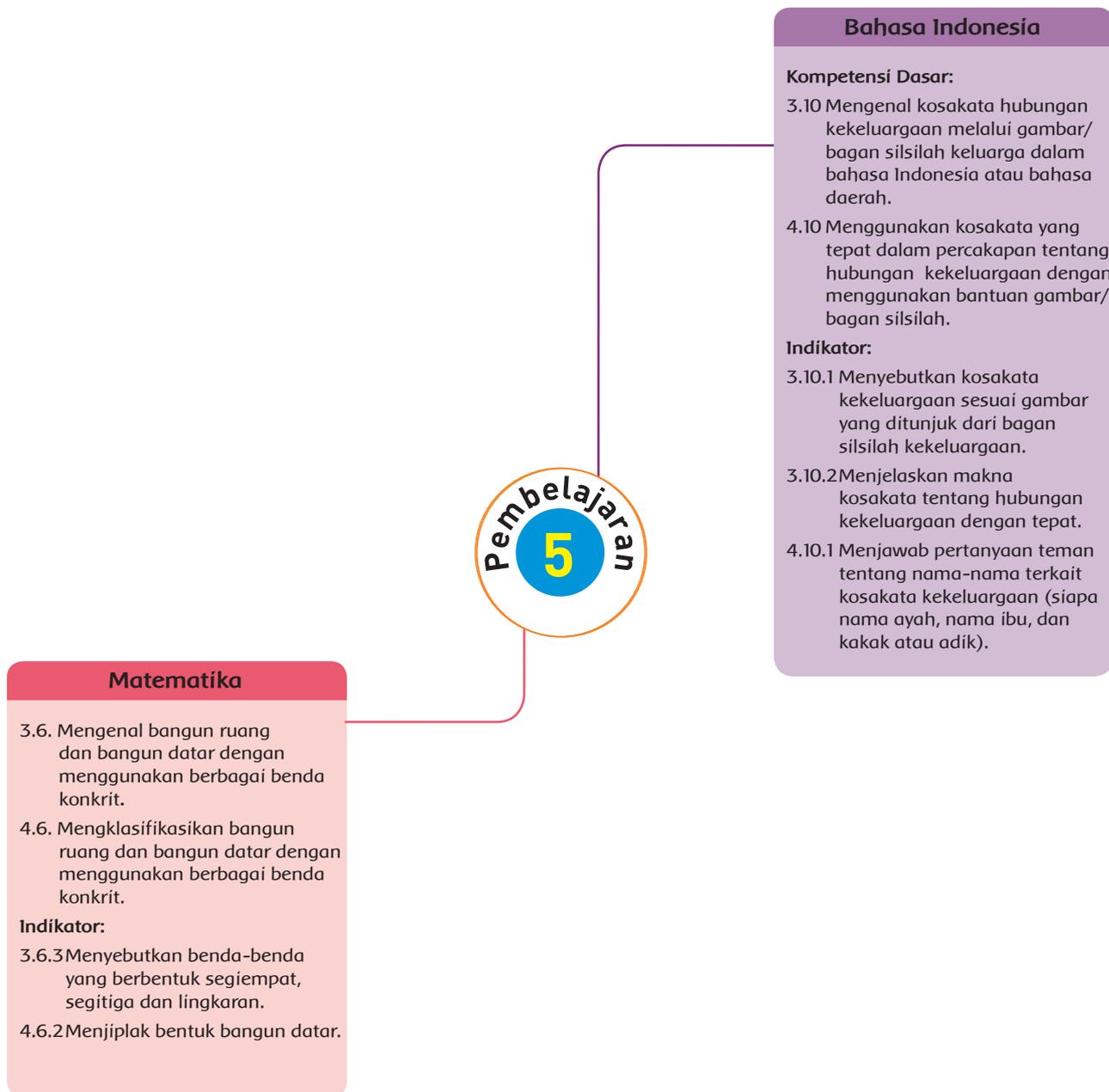
Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Bercerita tentang keluarga dengan kosakata kekeluargaan.	Memenuhi 4 kriteria (isi sesuai --menceritakan kegiatan olah raga bersama keluarga-, runut, minimal 3 kalimat, lancar dalam menceritakan secara lisan)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Lembar Penilaian Keterampilan :

Bercerita tentang keluarga dengan kosakata kekeluargaan.

No	Nama Siswa	Isi sesuai (menceritakan kegiatan olah raga bersama keluarga)	Runut	Minimal 3 kalimat	Lancar dalam menceritakan secara lisan	Skor	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

Pemetaan Indikator Pembelajaran





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati bangun datar, siswa dapat menyebutkan benda-benda yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran dengan tepat.
2. Dengan mengamati contoh bagan silsilah keluarga, siswa dapat membuat bagan silsilah keluarga dari bentuk segiempat, segitiga dan lingkaran dengan tepat dengan teliti.
3. Dengan menggunakan bagan silsilah keluarga yang dibuat, siswa dapat menceritakan anggota keluarga dengan percaya diri.
4. Melalui tanya jawab dan kerjasama dengan teman, siswa dapat menuliskan nama anggota keluarga salah satu teman dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku pegangan siswa.
- Kertas HVS atau kertas gambar.
- Pensil warna atau *crayon*.
- Lem kertas/isolatif.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Kelas dibuka dengan salam dan doa bersama.
- Mengondisikan siswa dengan menanyakan kabar dan menyanyikan lagu 'Kalau Kau Suka Hati'.
- Memeriksa kerapihan pakaian dan kebersihan kelas.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Siswa menyimak arahan guru tentang sikap syukur, teliti, percaya diri, dan kerja sama.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru atas materi sebelumnya tentang profesi orang tua, kegiatan olahraga, menyanyikan lagi 'Garuda Pancasila' dan pembiasaan berdoa sebagai cerminan sila pertama dalam Pancasila. Guru juga menguatkan kembali materi bentuk-bentuk bangun datar yang telah dipelajari.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Siswa diminta mengambil kembali benda-benda sekitar kelas yang berbentuk segiempat, segitiga, dan lingkaran
- Siswa mengamati dan menyimak cerita guru, bahwa dalam keluarga dikenal juga istilah silsilah keluarga yang menunjukkan asal usul keluarga.
- Guru menjelaskan juga, bahwa bentuk bangun datar dapat digunakan untuk membuat bagan silsilah keluarga. Sebagaimana ditunjukkan oleh bagan silsilah keluarga Udin.
- Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan bagan dan cerita keluarga Udin.



Ayo Berkreasi



- Siswa menyimak penjelasan guru, bahwa mereka akan membuat bagan silsilah keluarga.
- Guru memberikan bimbingan jika siswa mengalami kesulitan.

Ayo Bercerita



- Setelah selesai membuat bagan, mintalah siswa saling menceritakan dengan salah satu teman.

Ayo Berkreasi



- Mintalah siswa untuk menghias bagan silsilah keluarga dengan pensil warna atau *crayon*. Tekankan pentingnya kerapian dan kebersihan.
- Mintalah siswa memajang/men-*display* bagan silsilah keluarga yang telah dibuat. Berikan apresiasi atas seluruh karya siswa.



Buatlah bagan silsilah keluargamu. Isilah nama-nama anggota keluargamu.

Ayo Berlatih



- Siswa difasilitasi untuk mampu menjawab pertanyaan nama ayah, ibu, kakak, atau adik.
- Siswa saling bertanya jawab dengan salah satu teman dan melengkapi tabel “Nama anggota keluarga temanku”.
- Mintalah siswa saling bertukar jawaban dan mengoreksinya.
- Siswa bersama guru melakukan refleksi :
 - ~ Materi apa saja yang telah dipahami?
 - ~ Materi apa saja yang belum dipahami?
 - ~ Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?
 - ~ Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?
- Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap teliti, percaya diri, dan kerjasama.
- Guru menyampaikan apresiasi karena siswa telah bersikap baik dan menunjukkan semangat selama pembelajaran.
- Kegiatan ditutup dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, *yel-yel* kelas dan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Mengisi kolom Nama anggota keluarga temanku.

Nama temanku	....
Nama ayahnya	....
Nama ibunya	....
Nama kakaknya	....
Nama adiknya	....

Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 5 jawaban.

- ~ Jika jawaban benar, skor = 2
- ~ Skor maksimal = $2 \times 5 = 10$
- ~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

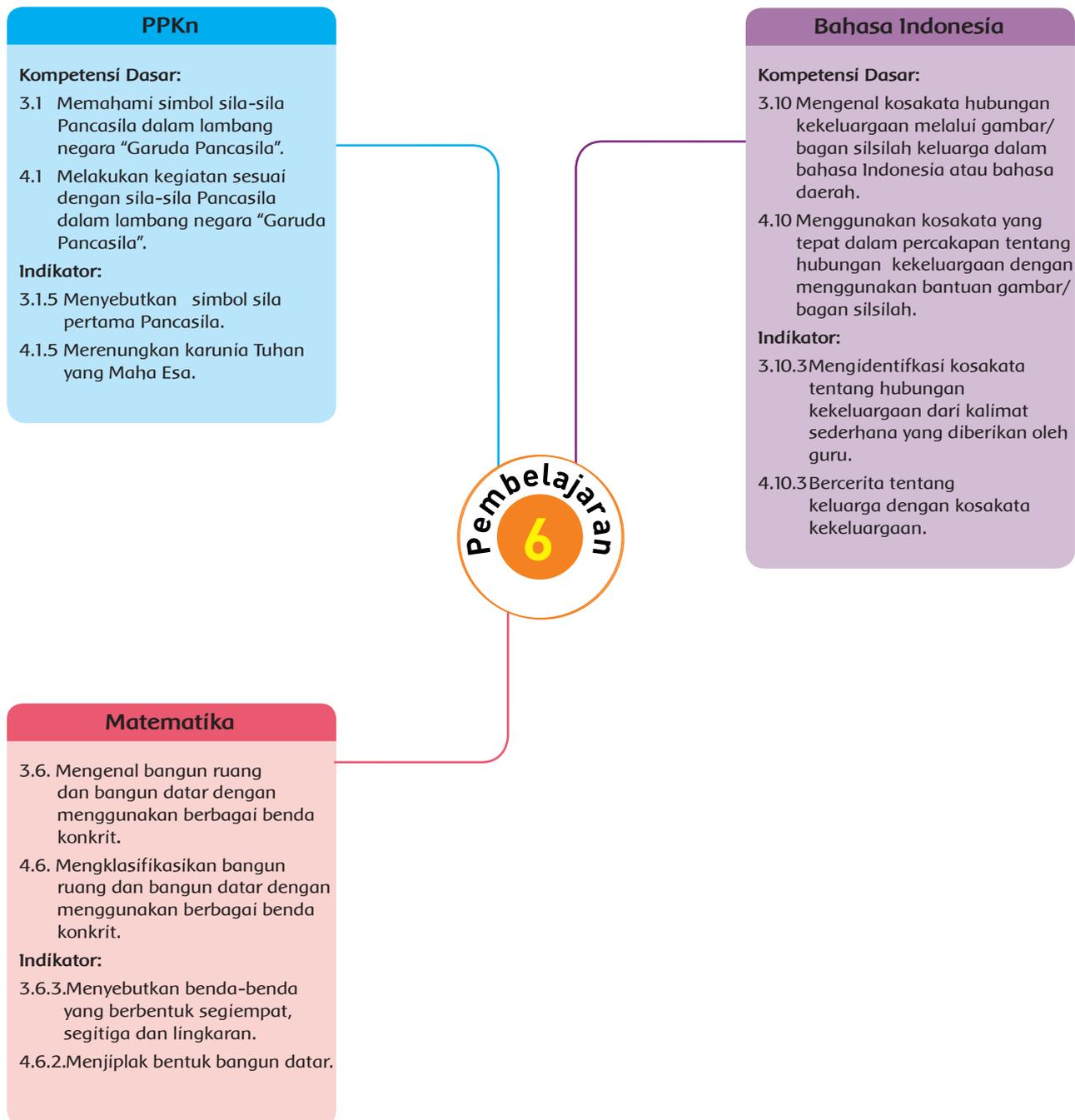
3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Membuat bagan silsilah keluarga inti	Memenuhi 4 kriteria: Pada bagan terdapat segiempat, segitiga dan lingkaran penulisan dan peletakan nama keluarga inti tepat, rapi, dihias atau diwarnai dengan menarik	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Lembar Penilaian Keterampilan :
Membuat bagan silsilah keluarga inti

No	Nama Siswa	Pada bagan terdapat bentuk segiempat, segitiga dan lingkaran	Penulisan dan peletakan nama keluarga inti tepat	Rapi	Dihias atau diwarnai dengan menarik	Skor	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

Pemetaan Indikator Pembelajaran





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca nyaring dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menceritakan pengalaman bermain bersama keluarga dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati ilustrasi gambar, siswa dapat mengidentifikasi jenis permainan yang memiliki unsur segiempat, segitiga dan lingkaran dengan teliti.
3. Dengan mengamati ilustrasi gambar, siswa dapat mengelompokkan jenis permainan yang memiliki unsur segiempat, segitiga dan lingkaran dengan teliti.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan simbol sila pertama Pancasila dengan benar.
5. Dengan penjelasan guru, siswa dapat merenungkan karunia Tuhan yang Maha Esa dengan penuh rasa syukur.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku pegangan siswa.
- Simbol-simbol sila Pancasila.
- Alat permainan yang memiliki unsur berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa, dan doa bersama.
- Mengondisikan siswa dengan menyanyikan lagu Di Sini Senang di Sana Senang.
- Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Siswa menyimak arahan guru tentang sikap syukur, berdoa, dan kerjasama.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru atas materi sebelumnya, yaitu silsilah keluarga.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa bersama guru, membaca nyaring teks Bermain bersama
- Siswa diarahkan untuk saling mengajukan tanya jawab tentang teks yang dibaca. Guru dapat membantu dengan memberikan contoh pertanyaan :
 - ~ "Kapan mereka bermain?"
 - ~ "Apa saja yang mereka mainkan?"
- Perwakilan siswa diminta menceritakan kembali isi bacaan.



Ayo Bercerita



- Siswa diminta menyiapkan cerita ketika bermain dengan saudara.
- Perwakilan siswa menceritakan di depan kelas.

Ayo Mengamati



- Siswa menyimak penjelasan guru, bahwa dalam alat permainan, kita dapat menemukan bentuk segiempat, segitiga, atau lingkaran.
- Mintalah siswa mengamati alat permainan pada gambar ilustrasi dalam teks Bermain bersama. Atau jika memungkinkan guru bisa membawa mainan yang berbentuk segiempat, segitiga atau lingkaran.
- Dengan mengamati gambar ilustrasi pada teks Bermain bersama atau dengan menggunakan alat permainan yang telah disiapkan, siswa secara berkelompok diminta mengelompokkan alat permainan yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran.
- Siswa mengisi mengisi kolom yang tersedia. Guru menekankan pentingnya sikap ketelitian.
- Perwakilan siswa mempresentasikan hasilnya.



Ayo Berlatih



- Siswa menyimak cerita guru. Ketika Udin dan Kak Mutiara sedang asyik bermain, ibu datang dan memberi mainan. Permainannya berupa kumpulan kalimat dan gambar. Cara bermainnya dengan memasangkan kalimat dan gambar yang sesuai. Mereka senang sekali.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya menjaga dan merawat mainan. Sikap tersebut sebagai tanda bersyukur yang sesuai dengan sila pertama dalam Pancasila. Ingatkan dan mintalah siswa untuk menghafal bunyi sila pertama dan lambangnya, sebagaimana pembelajaran 1 dan 3.
- Mintalah siswa untuk memasangkan teks sila pertama Pancasila dengan simbolnya.

A a	....

Ceritakan hasil diskusimu di depan kelas.

Aku senang bermain bersama.
Bermain bersama menambah kasih sayang keluarga.

Ketika Udin dan Kak Mutiara bermain ibu datang. Ibu memberikan mainan.
Mainannya memasangkan kalimat dan gambar. Mereka senang sekali.

Ayo Berlatih

Menjaga mainan dengan baik tanda bersyukur.
Bersyukur sesuai sila pertama Pancasila.

36 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Berdiskusi



- Siswa diminta mendiskusikan simbol sila pertama Pancasila.
- Perwakilan siswa menceritakan hasil diskusi.

Ayo Mencoba



- Siswa diajak merenung betapa banyak karunia Tuhan yang mereka terima, salah satunya memiliki mainan dan bermain bersama keluarga. Karunia lain berupa keluarga yang bahagia, guru yang menyayangi, sekolah yang nyaman, teman yang baik, badan sehat dan sebagainya.
- Siswa diminta mengisi lembar ceklis Ayo Mencoba.

Bagaimana bunyi sila pertama Pancasila?
Ayo hapalkan kembali.

Ayo temukan simbol sila pertama dalam Pancasila.
Pasangkan simbol dengan teks sila pertama Pancasila.
Tariklah garis dari teks sila pertama dengan simbolnya.

	<input type="radio"/>	1. Ketuhanan Yang Maha Esa
	<input type="radio"/>	

Ayo Berdiskusi

Apakah simbol sila pertama Pancasila?
Diskusikan dengan temanmu.
Ceritakan hasil diskusimu.

37 Subtema 1. Agama dan Keluarga

Ayo Berlatih



- Siswa mengisi pertanyaan tentang nomor dan bentuk simbol sila pertama Pancasila

Kegiatan Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi :
 - ~ Materi apa saja yang telah dipahami?
 - ~ Materi apa saja yang belum dipahami?
 - ~ Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?
 - ~ Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?
- Siswa menyimak penguatan guru atas materi yang disampaikan, termasuk menjawab soal pada bagian *Ayo Berlatih*.
- Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran, termasuk menekankan sikap syukur, berdoa, dan kerjasama.
- Guru menyampaikan apresiasi karena siswa telah bersikap baik dan menunjukkan semangat selama pembelajaran.
- Kegiatan ditutup dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, *yel-yel* kelas dan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Menyebutkan simbol sila pertama Pancasila.

Jumlah soal 3 :

- Ketuhanan Yang Maha Esa merupakan sila ke ... Pancasila.
- Simbol sila Ketuhanan Yang Maha Esa berbentuk
- Pasangkan sila Ketuhanan Yang Maha Esa dengan simbolnya.

(Ikon Ayo Lakukan pada buku siswa).

- ~ Jawaban benar yang diharapkan = 3
- ~ Jika jawaban benar, skor = 2
- ~ Skor maksimal = $2 \times 3 = 6$
- ~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Bercerita pengalaman bermain bersama keluarga	Memenuhi 4 kriteria (Isi cerita sesuai, runut, ekspresi sesuai, percaya diri)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria
Mengelompokkan benda-benda konkrit berdasarkan bentuk bangun datar. (Lihat pada bagian 'Ayo Amati')	Memenuhi 4 kriteria (menemukan minimal 3 bangun datar, terlihat kerjasama kelompok, diselesaikan tepat waktu, dan rapi dalam penulisan jawaban)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Lembar Penilaian Keterampilan:
Bercerita pengalaman bermain bersama keluarga

No	Nama Siswa	Isi cerita sesuai	Runut	Ekspresi sesuai	Percaya diri	Skor	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

Mengelompokkan benda-benda konkrit berdasarkan bentuk bangun datar. (Lihat pada bagian 'Ayo Amati')

No	Nama Siswa	Menemukan minimal 3 bangun datar	Terlihat kerjasama kelompok	Diselesaikan tepat waktu	Rapi	Skor	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

Kegiatan alternatif (Pengayaan)

- Bagi siswa yang memiliki kemampuan, didorong untuk menghafalkan 5 sila dalam Pancasila, sekaligus menghafal lambangnya.

- Menceritakan bentuk-bentuk kegiatan bersyukur yang lain, selain bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa berupa keluarga yang bahagia.
- Menyanyikan lagu-lagu populer yang bertema keluarga selain lagu Satu Satu Aku Sayang Ibu.
- Memfasilitasi siswa untuk menemukan lebih banyak contoh benda-benda konkrit yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran.
- Mengajak siswa mengunjungi salah satu rumah teman untuk mengamati anggota keluarga.
- Mengundang salah satu orang tua siswa untuk bercerita tentang anggota keluarganya.

Remedial:

- Siswa yang belum mampu mengenalkan anggota keluarganya, dibimbing secara individu untuk mampu memperkenalkannya.
- Bagi siswa yang belum mampu menyebutkan contoh-contoh bangun datar, guru memberikan arahan dan mengajak siswa melakukan pengamatan kembali atas benda-benda konkret yang berbentuk bangun datar di sekitar kelas, atau menambah contoh-contoh gambar.
- Bagi siswa yang belum mampu melakukan gerakan berjalan satu arah, pada saat kegiatan pembelajaran PJOK selanjutnya, guru memberikan pendampingan secara individu dan meminta siswa melakukan pengulangan.

Refleksi guru

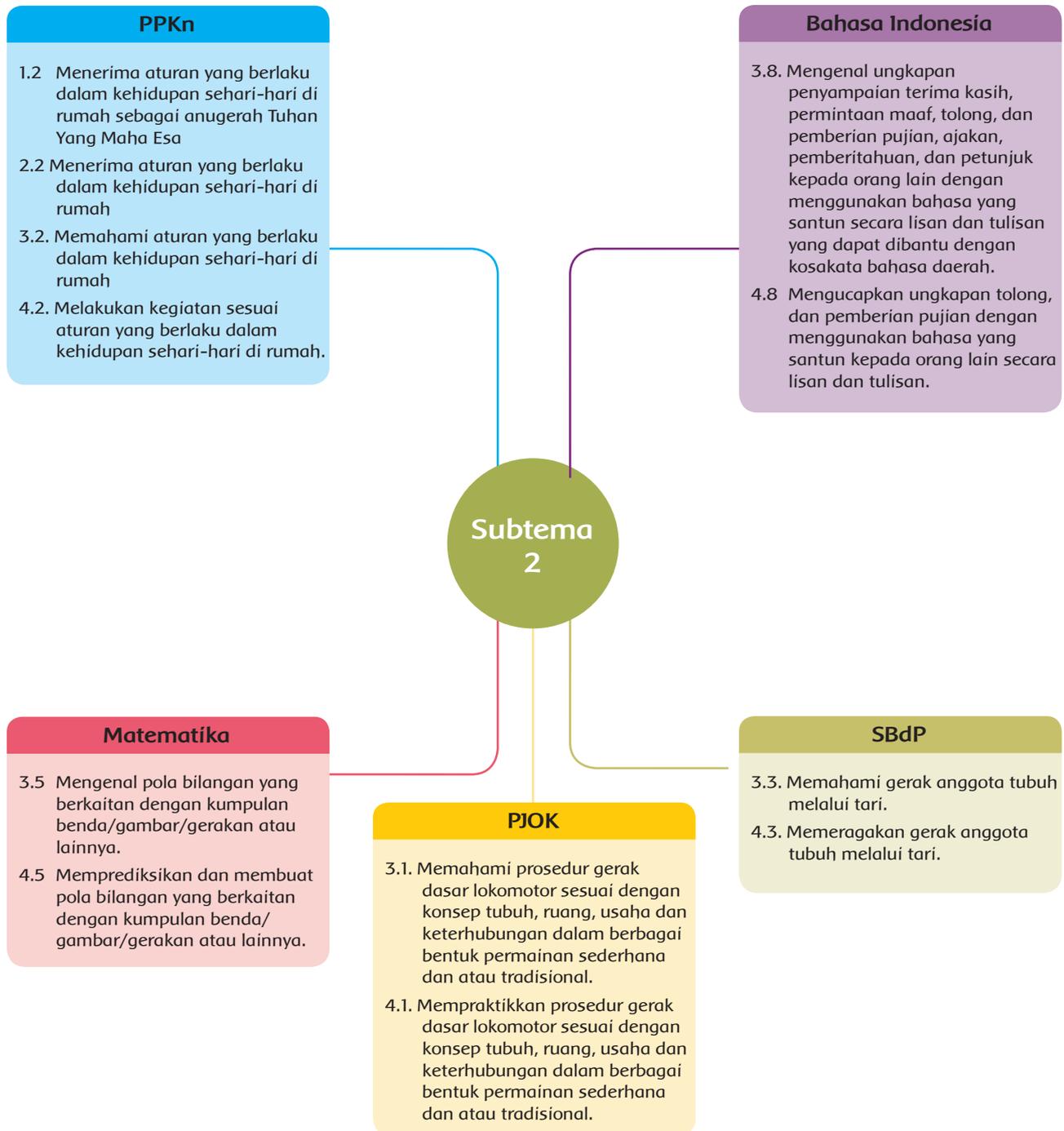
- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Pemetaan Kompetensi Dasar

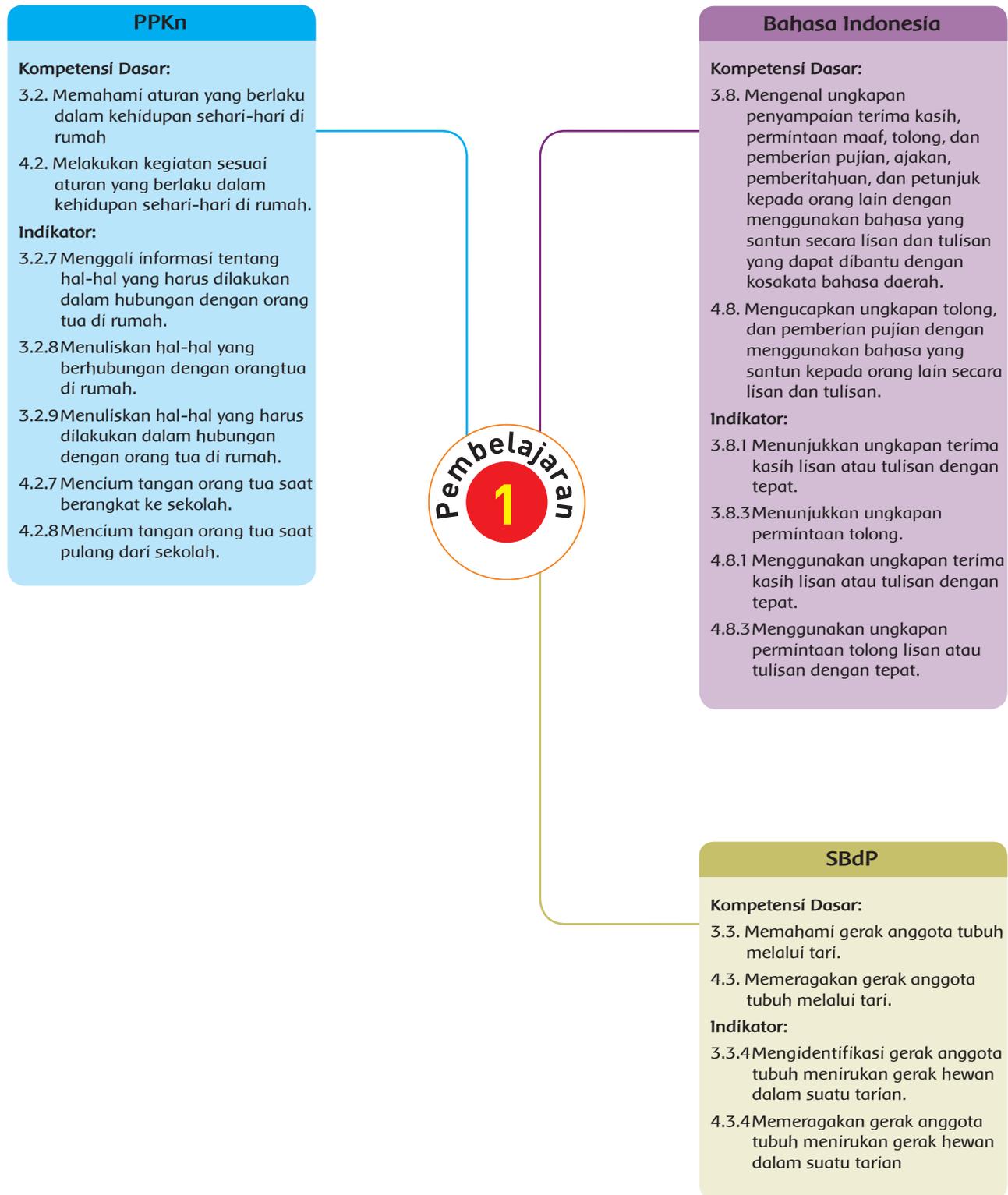


Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring teks • Makan pagi bersama keluarga. • Menuliskan kegiatan makan pagi bersama dengan melengkapi bagian kalimat yang kosong dengan menggunakan kata bantu yang tersedia. • Membaca nyaring teks Peraturan makan. • Menggali informasi dan membuat poster peraturan makan. • Mempresentasikan dan memajang poster peraturan makan. • Mensimulasikan ungkapan terima kasih dan tolong. • Memeragakan cara berpamitan pergi ke sekolah dan pulang sekolah, serta mencium tangan orang tua. • Membaca dengan nyaring teks Rekreasi bersama keluarga. • Memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak ayam dalam suatu tarian 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks • Menuliskan kegiatan makan pagi bersama • Menuliskan peraturan makan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat poster aturan makan. • Mempresentasikan poster aturan makan. • Mensimulasikan ungkapan tolong dan terima kasih. • Memeragakan cara berpamitan dan pulang sekolah dengan mencium tangan. • Memeragakan gerak anggota anggota tubuh menirukan gerakan ayam dalam suatu tarian.
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak cerita guru tentang kegiatan olah raga keluarga Udin. • Menceritakan kegiatan olah raga yang dilakukan keluarga masing-masing. • Mempraktikkan gerakan berlari satu arah. • Mencoba permainan "Ayam dan Elang". • Menceritakan dan memberikan pendapat tentang permainan. • Berlatih melengkapi percakapan dengan menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak cerita guru tentang kegiatan olah raga keluarga Udin. • Menjelaskan penggunaan ungkapan tolong dan terima kasih. • Berlatih melengkapi percakapan dengan ungkapan tolong dan terima kasih. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kegiatan olah raga yang dilakukan keluarga. • Mempraktikkan gerakan berlari satu arah • Mencoba permainan Ayam dan Elang.
	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring teks Memasak bersama keluarga. • Simulasi percakapan menggunakan kata tolong dan terima kasih. • Berlatih soal-soal pola bilangan. • Bermain pola bilangan. • Simulasi meminta izin ketika hendak bermain ke luar rumah. • Menceritakan pengalaman meminta izin ketika hendak bermain ke luar rumah. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks kegiatan memasak bersama keluarga • Berlatih soal-soal pola bilangan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulasi percakapan menggunakan kata tolong dan terima kasih. • Bermain pola bilangan • Simulasi dan menceritakan pengalaman meminta izin ketika hendak bermain ke luar rumah

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak cerita guru tentang kegiatan berkebun keluarga Siti. Dayu membantu kegiatan Siti. Menceritakan pengalaman berkebun bersama keluarga. Menyimak cerita guru tentang Siti dan Dayu yang sedang bermain menirukan gerakan kupu-kupu. Menyimak penjelasan dan contoh gerakan kupu-kupu. Melakukan gerakan menari menirukan gerakan kupu-kupu. Menceritakan pengalaman menari menirukan gerakan kupu-kupu. Menyimak penjelasan tentang prosedur gerakan berlari satu arah. Mempraktikkan gerakan berlari satu arah. Mempraktikkan penggunaan ungkapan tolong dan terima kasih. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak cerita guru tentang kegiatan berkebun. Menyimak penjelasan guru tentang gerakan menirukan gerak kupu-kupu. Menyimak penjelasan guru tentang prosedur berlari satu arah. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan menari menirukan gerakan kupu-kupu. Menceritakan pengalaman melakukan gerakan menari menirukan gerakan kupu-kupu. Mempraktikkan gerakan berlari satu arah Mempraktikkan penggunaan ungkapan tolong dan terima kasih
	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak cerita guru tentang kegiatan Lani belajar didampingi orang tua. Menceritakan kegiatan belajar yang didampingi orang tua di rumah. Melengkapi percakapan yang masih kosong dengan ungkapan tolong atau terima kasih. Menyusun pola bilangan bersama anggota kelompok. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak cerita tentang kegiatan Lani belajar didampingi orang tua. Melengkapi percakapan yang masih kosong dengan ungkapan tolong atau terima kasih. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kegiatan belajar yang didampingi orang tua di rumah. Menyusun pola bilangan bersama anggota kelompok
	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan menceritakan gambar Udin dan keluarga sedang merapikan rumah. Mengisi percakapan menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih berdasarkan gambar. Memilih satu gambar kegiatan membantu orang tua di rumah dan menceritakannya. Menceritakan kebiasaan minta izin sebelum bermain ke luar rumah yang biasa siswa lakukan. Berlatih menemukan pola bilangan. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengisi percakapan menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih berdasarkan gambar. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan menceritakan gambar. Menceritakan kebiasaan minta izin sebelum bermain ke luar rumah yang biasa siswa lakukan. Berlatih menemukan pola bilangan.

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan ungkapan tolong dan terima kasih dengan santun.
2. Dengan menyusun percakapan, siswa mampu menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih dengan santun.
3. Dengan pembuatan poster, siswa mampu menuliskan hal-hal yang berhubungan dengan orang tua di rumah berupa aturan makan dengan tepat.
4. Dengan menyimak contoh yang diperagakan guru, siswa dapat mensimulasikan kegiatan mencium tangan orang tua pada saat berangkat dan pulang sekolah dengan santun.
5. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi gerak anggota tubuh menirukan gerak ayam dalam suatu tarian dengan tepat.
6. Melalui praktik langsung, siswa mampu memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak ayam dalam suatu tarian dengan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku pegangan siswa.
- Karton.
- Gunting.
- Lem.
- Koran/majalah bekas (jika ada).
- Pensil warna (*crayon*).
- Kertas undian sebanyak jumlah siswa.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa, dan doa bersama.
- Mengondisikan siswa dengan *yel-yel* kelas dan 'tepek selamat pagi, selamat siang, selamat sore, dan selamat malam. Prosedurnya :
 - ~ Jika guru mengucapkan selamat pagi, siswa tepuk tangan 1 X.
 - ~ Selamat siang = tepuk 2 X.

- ~ Selamat sore = tepuk 3 X.
- ~ Selamat malam = tidak bertepuk tangan.
- Variasikan pengucapan selamat pagi, siang sore dan malam.
- Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



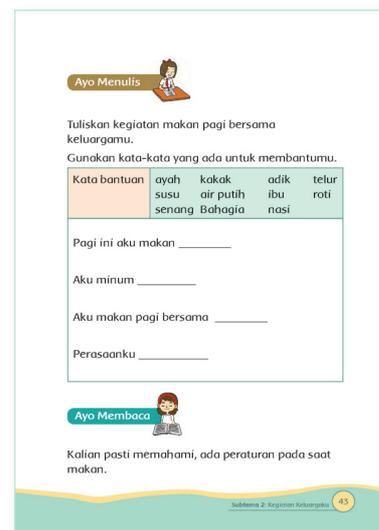
- Siswa menyimak arahan guru tentang sikap syukur, peduli santun dan percaya diri.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan dalam keluarga. Masing-masing anggota keluarga memiliki kegiatan yang berbeda.
- Siswa diarahkan untuk saling bertanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan keluarga masing-masing.
- Bersama-sama membaca teks Makan Pagi Bersama Keluarga. Siswa diingatkan kembali pentingnya rasa syukur atas kebersamaan dalam keluarga.



Ayo Menulis



- Siswa menuliskan kegiatan Makan Pagi Bersama Keluarga dengan melengkapi bagian kalimat yang kosong dengan menggunakan kata bantu yang tersedia.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya memahami peraturan pada saat makan.



Ayo Membaca



- Bersama siswa, bacalah teks Peraturan makan.
- Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan teks tersebut.

Ayo Berkreasi



- Bagilah siswa dalam beberapa kelompok.
- Mintalah siswa dalam setiap kelompok untuk menggali informasi tentang kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk membantu orang tua di rumah, misalnya peraturan pada saat makan.
- Mintalah siswa menuliskan peraturan tersebut dalam kolom yang tersedia dan dihias dengan *crayon*/pensil warna, gambar dari koran/ majalah bekas (jika ada).
- Perwakilan siswa mempresentasikan peraturan yang telah dihias tersebut dan telah dibuat dan pajangan/*display* kelas.

Peraturan saat makan

1. _____

2. _____

3. _____

Bacalah kembali aturan makan yang disusun kelompokmu.
Adakah aturan membantu ibu merapikan meja makan?

Bacalah dengan nyaring percakapan di bawah ini.

Bolehkah aku membantu merapikan meja Bu?

Silahkan Siti, hati-hati membawa piringnya.

Subtema 2: Kegiatan Keluargaku 45

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati percakapan antara Ibu dan Siti tentang merapikan meja makan.

Ayo Bermain Peran



- Siswa menyimak penjelasan guru bahwa membantu orang tua contoh perbuatan baik.
- Dengan berpasangan, siswa membuat contoh percakapan kegiatan membantu orang tua dengan menggunakan kata tolong dan terima kasih.
- Perwakilan siswa memeragakan percakapan tersebut di depan kelas.

Ayo Berlatih



- Siswa diminta melengkapi percakapan antara Siti dan Ibu, serta Siti dan Ayah.

Aku : _____

Ayah : _____

Peragakan percakapan di depan kelas bersama temanmu.

Ayo Berlatih

Isilah titik-titik dengan kata tolong atau terima kasih.
Pilih yang paling tepat.

Siti, bantu ibu menyapu halaman.

Baik bu.

..... Siti. Ibu senang Siti bisa membantu.

Sama-sama Bu.

Subtema 2: Kegiatan Keluargaku 47

Ayo Membaca



- Guru menceritakan bahwa setelah Siti membantu Ibu dan Ayah, Siti bersiap untuk pergi ke sekolah.
- Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang aturan sebelum berangkat ke sekolah. Arahkan jawaban siswa, misalnya berpamitan dan mencium tangan orang tua.

Ayo Bermain Peran

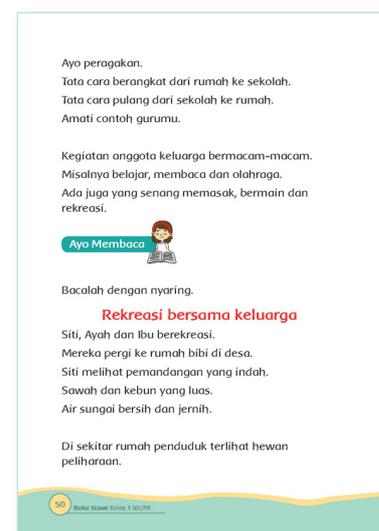


- Lakukan cara berpamitan pergi ke sekolah dan pulang sekolah, serta mencium tangan orang tua.
- Bagi siswa dalam 2 kelompok besar. Kelompok 1, mensimulasikan berpamitan berangkat ke sekolah dan mencium tangan orang tua. Sedang kelompok 2, mensimulasikan tatacara pulang dari sekolah ke rumah dan mencium tangan orang tua.
- Guru berperan sebagai orang tua. Siswa berperan sebagai anak. Tanyakan kepada siswa, bagaimana perasaan mereka ketika melakukan kegiatan ini?

Ayo Membaca



- Siswa menyimak informasi yang disampaikan guru bahwa kegiatan anggota keluarga bermacam-macam. Misalnya belajar, membaca, dan olahraga. Ada juga yang senang memasak, bermain dan rekreasi.
- Siswa bersama guru membaca dengan nyaring teks Rekreasi Bersama Keluarga.
- Fasilitasi siswa untuk bertanya jawab tentang teks yang dibaca. Jenis rekreasi apa yang pernah mereka lakukan? Mintalah siswa untuk menggambarkan suasana pedesaan. Arahkan siswa untuk memahami bahwa di pedesaan



mudah dijumpai hewan peliharaan, misalnya sapi, kerbau, kambing, dan ayam.

- Siswa diarahkan untuk mengeksplorasi tentang ayam, misalnya bentuk fisik, suara dan gerakannya.

Ayo Mencoba



- Ajaklah siswa membuat kelompok kembali. Prosedurnya:
 - ~ Sebelumnya siapkan potongan kertas undian
 - ~ Tulislah di setiap kertas tersebut nama hewan-hewan (jumlah setiap hewan yang akan ditulis tergantung jumlah anggota kelompok yang akan dibentuk. Misalnya jumlah siswa 25 dengan anggota kelompok 5 anak, maka kertas yang disiapkan : ayam = 5 lembar, bebek=5 lembar, sapi = 5 lembar, kambing = 5 lembar, kucing = 5 lembar).
 - ~ Bagi kertas undian secara acak.
 - ~ Sampaikan bahwa para siswa harus menemukan anggota kelompok dengan cara bergerak dan bersuara menirukan hewan yang tertulis di kertas undian.
 - ~ Pastikan kelompok telah terbentuk.
- Setelah kelompok terbentuk, berilah waktu 10 menit. Siswa mendiskusikan gerak menirukan ayam dalam bentuk tarian.
- Setiap kelompok menampilkan tarian masing-masing.
- Siswa menyimak penguatan yang disampaikan guru dengan mencontohkan gerakan ayam, yaitu mengepakkan sayap, mendongakkan kepala sambil berkokok, berlari sambil mengepakkan sayap.
- Lakukan tarian tersebut bersama-sama.

Kegiatan Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi :
 - ~ Materi apa saja yang telah dipahami?
 - ~ Materi apa saja yang belum dipahami?



Ada sapi, kerbau, kambing dan ayam.
Siti melihat gerakan ayam.
Gerakannya lucu sekali.

Ayo Mencoba

Amati gerakan ayam.
Ayo diskusikan dengan temanmu.
Buatlah gerakan menirukan ayam dalam bentuk tarian.

- ~ Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?
- ~ Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?
- Bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan olah raga yang akan dilakukan pada esok hari. Siswa diminta langsung memakai pakaian olah raga dari rumah.
- Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, *yel-yel* kelas dan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Menjawab pertanyaan penggunaan kata tolong dan terima kasih dalam percakapan Ibu dan Siti, Ayah dan Siti (Ikon Ayo berlatih).

Banyak jawaban benar yang diharapkan = 4 jawaban

- ~ Jika jawaban benar, skor = 2
- ~ Skor maksimal = 2 x 4 = 8
- ~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

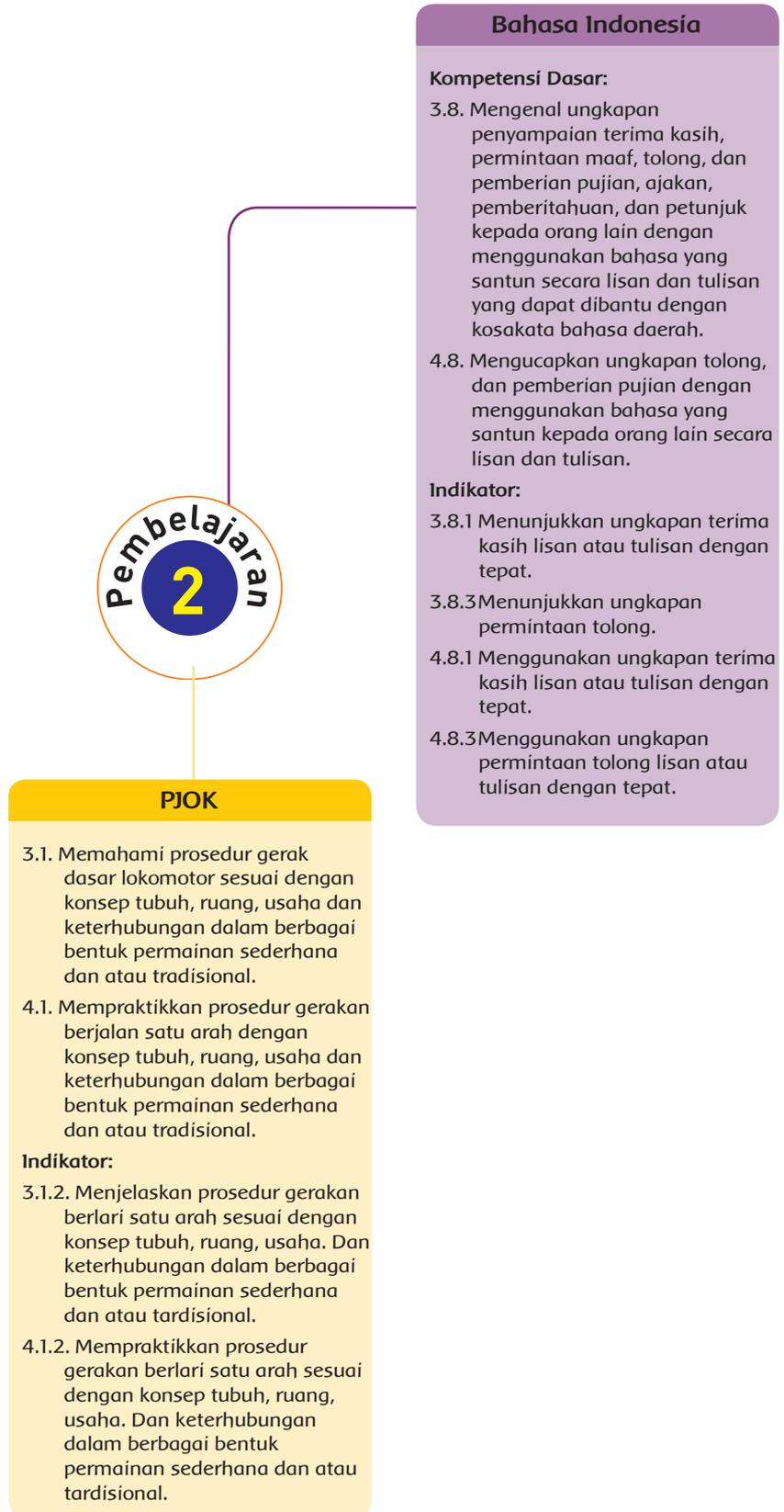
Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak ayam dalam suatu tarian	Memenuhi 4 kriteria (Kekompakan, ketepatan gerakan, keluwesan, variasi gerakan)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Lembar Penilaian Keterampilan :

Memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak ayam dalam suatu tarian

No	Nama Siswa	Kekompakan	Ketepatan gerakan	Keluwesan	Variasi	Skor	Predikat
1.	...	✓	✓	✓	✓	4	Sangat baik
2.	...	✓	✓	✓	-	3	Baik
3.	Dst						

Pemetaan Indikator Pembelajaran





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan cerita guru, siswa dapat menjelaskan kegiatan yang biasa dilakukan keluarga dengan benar.
2. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menunjukkan ungkapan tolong dan terima kasih dengan tepat.
3. Dengan melakukan simulasi percakapan, siswa dapat menggunakan ungkapan permintaan tolong dan terima kasih dengan santun.
4. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan berlari satu arah dengan percaya diri.
5. Melalui permainan ayam dan elang, siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan berlari satu arah dengan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku pegangan siswa.
- Bola tenis atau dapat diganti dengan bola lain yang mudah didapat.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa, dan doa bersama.
- Mengondisikan siswa dengan *yel-yel* kelas dan tepuk 'putih, hijau, kuning, merah'. Prosedurnya :
 - ~ Jika guru mengucapkan putih, siswa tepuk tangan 1 X.
 - ~ Kuning = tepuk 2 X.
 - ~ Hijau = tepuk 3 X.
 - ~ Merah = tidak bertepuk tangan.
 - ~ Variasikan pengucapan putih, kuning, hijau dan merah.
- Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
- Siswa menyimak arahan guru tentang sikap syukur, peduli, santun dan percaya diri.

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan dalam keluarga. Salah satunya adalah olah raga.

Kegiatan Inti

- Siswa menyimak cerita guru tentang kegiatan olah raga keluarga Beni.
- Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan atas cerita tersebut.

Ayo Bercerita

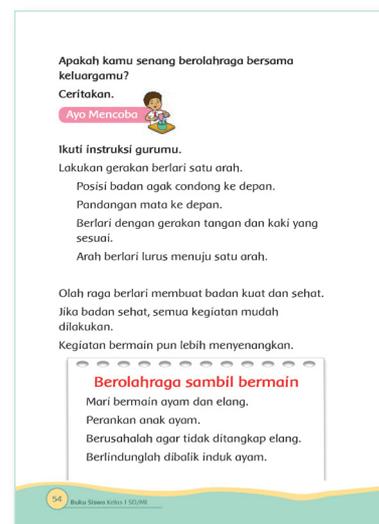


- Siswa diarahkan untuk saling bertanya jawab tentang kegiatan olah raga yang dilakukan keluarga masing-masing.
- Perwakilan siswa menceritakan ke depan kelas.
- Siswa menuju halaman sekolah untuk melakukan olah raga.

Ayo Mencoba



- Awali dengan pemanasan dan penekanan pentingnya bersyukur nikmat sehat yang dikaruniakan Tuhan Yang Maha Esa.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang prosedur gerakan berlari satu arah :
 - ~ Posisi badan agak condong ke depan.
 - ~ Pandangan mata ke depan.
 - ~ Berlari dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai.
 - ~ Arah berlari lurus (tidak menyamping) menuju satu arah.
- Siswa menyimak penjelasan guru, tentang gerakan lari yang bukan satu arah, misalnya dengan zig-zag dan memutar.
- Guru menyiapkan lintasan sederhana. Berupa lintasan lurus dari titik A ke titik B. Jarak titik A ke titik B kurang lebih 10 meter.



- Siswa bersama guru berkumpul di titik A. Siswa membentuk barisan dari depan ke belakang.
- Siswa nomor 1 berlari dari titik A ke titik b dan kembali ke titik A.
- Sesampai di titik A. Siswa menuju posisi paling belakang. Selanjutnya siswa nomor 2 melakukan hal yang sama.
- Guru memberikan arahan jika ada prosedur gerakan yang kurang tepat. Kegiatan diteruskan sampai semua siswa melakukan gerakan berlari.
- Siswa diajak rehat sejenak. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang kegiatan yang baru dilakukan.

Ayo Mencoba



- Siswa menyimak penjelasan guru bahwa kemampuan berlari yang baik akan membantu melakukan banyak kegiatan, misalnya melakukan permainan yang menyenangkan.
- Siswa diajak melakukan permainan "Ayam dan Elang"
- Siswa dibagi menjadi dua kelompok besar, yaitu kelompok 1 dan 2.
- Pada setiap kelompok besar 1 dan 2, ada yang berperan menjadi elang, induk ayam, dan sisanya menjadi anak ayam.
- Elang bertugas menangkap anak ayam, sedangkan induk ayam bertugas menjaga anak ayam dari serangan elang.
- Setiap kelompok membentuk barisan, induk ayam berada pada barisan paling depan. Elang berada di luar barisan berhadapan dengan induk ayam.
- Mintalah kelompok 1 melakukan permainan terlebih dahulu.
- Kelompok 2 memberikan semangat.



- Di setiap kelompok, siswa bisa bergantian menjadi Elang atau Induk ayam.
- Demikian juga sebaliknya, setelah kelompok 1, maka kelompok 2 melakukan permainan dan kelompok 1 memberikan semangat.

Ayo Bercerita



- Setelah selesai, siswa diminta istirahat sejenak.
- Siswa diminta menceritakan kembali dan memberikan pendapat tentang permainan.
- Siswa menyimak cerita guru bahwa Udin dan teman-teman sangat senang bermain ayam dan elang. Pak guru juga menyampaikan terima kasih karena para siswa telah bekerja sama dengan baik.

Ayo Mencoba



- Siswa memasuki kelas kembali. Diceritakan bahwa sesampai di kelas, kelas dalam keadaan kotor. Udin dan kawan-kawan saling melakukan percakapan untuk merapikan kelas dengan menggunakan kata tolong dan terima kasih.
- Siswa diminta melengkapi kembali percakapan dengan menggunakan tolong dan terima kasih.

Ayo Bermain Peran



- Mintalah perwakilan kelas secara berpasangan untuk memeragakan percakapan antara Udin dan Edo. Siswa difasilitasi untuk memberikan contoh percakapan yang lain.

Kegiatan Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi :
 - ~ Materi apa saja yang telah dipahami?
 - ~ Materi apa saja yang belum dipahami?

Bermainlah secara berkelompok.
Ikuti instruksi gurumu.
Tunjukkan kerjasama.

Ayo Bercerita

Apakah induk ayam dapat melindungi anak ayam?
Apakah ada kesulitan dalam permainan?
Bagaimana perasaan kalian ketika bermain?
Ceritakanlah di depan kelas.

Selesai bermain elang dan ayam, Pak guru menyampaikan terima kasih. Siswa dapat bekerjasama dalam permainan.

Ayo Mencoba

Setelah olah raga, mereka masuk kelas. Ruang kelas tidak rapi.

56 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Amati percakapan Udin dan teman-teman. Isilah titik-titik dengan menggunakan kata tolong atau terima kasih.

Edo rapikan kursi. Aku rapikan meja.

Baik Udin.

..... Edo.

Sama-sama Udin.

Subtema 2: Kegiatan Keluargaku 57

- ~ Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?
- ~ Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?
- Guru menyampaikan penguatan materi.
- Siswa diingatkan akan pentingnya sikap syukur, peduli, santun dan percaya diri.
- Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat siswa dalam belajar.
- Kegiatan ditutup dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, *yel-yel* kelas dan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Menjawab pertanyaan penggunaan kata tolong dan terima kasih dalam percakapan Udin dan Edo (Ikon Ayo Mencoba dan Bermain Peran).

- ~ Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 4 jawaban.
- ~ Jika jawaban benar, skor = 2
- ~ Skor maksimal = $2 \times 4 = 8$
- ~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

Pengamatan bermain ayam dan elang

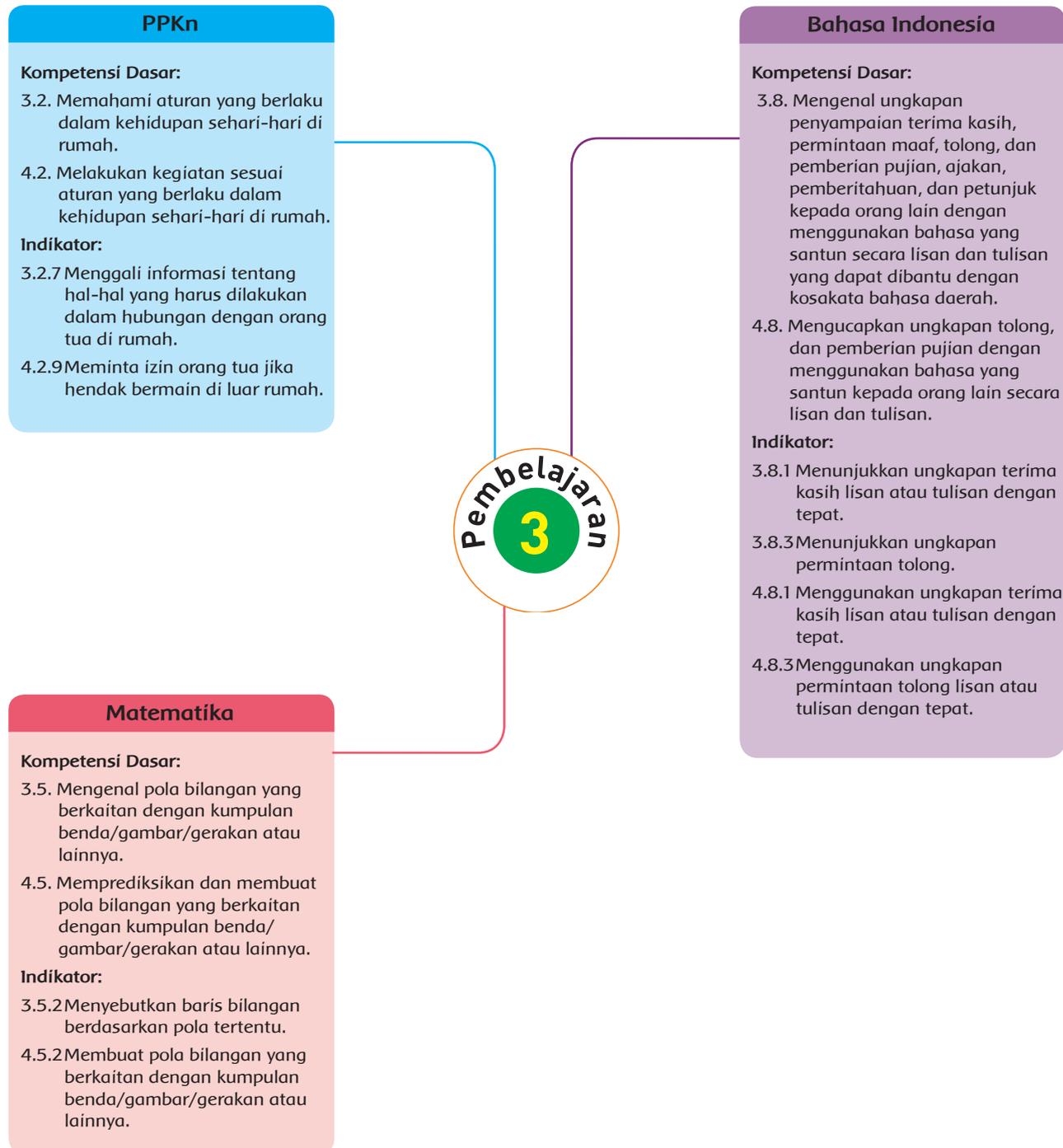
No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Kekompakan anggota kelompok	....	....
2	Kelincahan dalam gerakan	....	....
3	Keberhasilan mempertahankan anggota kelompok	....	....

Lembar Penilaian Keterampilan : Bermain ayam elang

- ~ Ceklis kriteria yang muncul
- ~ Jika terlihat, skor = 1, belum terlihat, skor = 0
- ~ Skor maksimal = skor terlihat X jumlah kriteria = $1 \times 3 = 3$
- ~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

No	Nama Siswa	Kekompakan	Kelincahan	Mempertahankan Anggota kelompok	Nilai akhir	Predikat
1.	...	✓	✓	✓	100	Sangat baik
2.	...					
3.	Dst					

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah dengan tepat.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan ungkapan tolong dan terima kasih dengan santun.
3. Dengan mempraktikkan percakapan, siswa mampu menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih dengan santun dan percaya diri.
4. Dengan mengamati kumpulan benda, siswa mampu mengurutkan baris bilangan berdasarkan pola tertentu dengan tepat.
5. Dengan mengamati kumpulan benda, siswa mampu membuat pola bilangan dengan teliti.
6. Dengan menyimak teks dan bercerita, siswa mampu mempraktikkan cara meminta izin orang tua jika hendak bermain di luar rumah dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku pegangan siswa.
- Pensil, pensil warna, *crayon*, buku, penghapus atau penggaris

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa dan doa bersama.
- Mengondisikan siswa dengan *yel-yel kelas* dan tepuk semangat.
- Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.

Kegiatan Inti

- Siswa menyimak arahan guru tentang sikap syukur, peduli, santun, dan percaya diri serta penjelasan tentang kegiatan pembelajaran hari ini.
- Siswa menyimak cerita guru tentang Dayu yang senang membantu ayah dan ibu di rumah.

Ayo Bermain Peran



- Siswa menyimak percakapan Dayu dan Ibu dalam menggunakan kata tolong dan terima kasih.
- Siswa dibimbing guru untuk membuat contoh seperti percakapan di atas. Perwakilan siswa memeragakan di depan kelas.

Ayo Mencoba



- Siswa menyimak percakapan Ayah dan Dayu tentang jumlah apel.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru untuk menghitung dan menuliskan banyak buah dan sayur, peralatan makan dan bumbu dapur dalam gambar.
- Dari data tersebut, siswa diminta membuat baris bilangan yang memiliki pola tertentu.

Ayo Berlatih



- Lanjutkan kegiatan untuk menguatkan pemahaman siswa tentang pola bilangan.
- Siswa membentuk kelompok beranggotakan 4 orang.
- Pada setiap kelompok, siswa mengumpulkan alat tulis yang dimiliki, misalnya pensil, pensil warna atau crayon, buku, penghapus atau penggaris.
- Mintalah siswa mengamati baris bilangan 1, 3, 5, 7.
- Dari kumpulan alat tulis yang mereka miliki, minta siswa menyusunnya sesuai dengan pola bilangan tersebut.
- Arahkan siswa menyusun alat tulis berdasarkan pola yang berbeda. Misalnya, 2, 4, 6, 8 atau 1, 4, 7, 10.
- Berikan apresiasi jika ada kelompok yang mampu menyusunnya.



Ayo Bermain Peran



- Siswa menyimak contoh percakapan Dayu dan Ibu yang meminta izin ke luar rumah untuk bermain di rumah Siti.
- Siswa diminta memeragakan percakapan tersebut.

Ayo Bercerita



- Siswa diminta menceritakan pengalaman meminta izin sebelum bermain di luar rumah.

Kegiatan Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi :
 - ~ Materi apa saja yang telah dipahami?
 - ~ Materi apa saja yang belum dipahami?
 - ~ Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?
 - ~ Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?
- Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.
- Siswa diingatkan akan pentingnya sikap syukur, peduli, santun dan percaya diri.
- Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat siswa dalam belajar.
- Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, *yel-yel* kelas dan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran.

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Menyusun baris bilangan berdasarkan gambar

- ~ Kentang, wortel, pisang dan apel.
- ~ Centong, gelas, piring, sendok.
- ~ Cabe, tomat, bawang putih dan bawang merah.
(Latihan pada Ikon Ayo Mencoba pada buku siswa)

- ~ Jumlah jawaban benar yang diharapkan = 9
- ~ Jika jawaban benar, skor = 2
- ~ Skor maksimal = $2 \times 9 = 18$
- ~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

Pengamatan memeragakan ungkapan tolong dan terima kasih secara lisan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Kekompakan	....	....
2	Ketepatan ungkapan	....	....
3	Kelancaran dalam percakapan	....	....

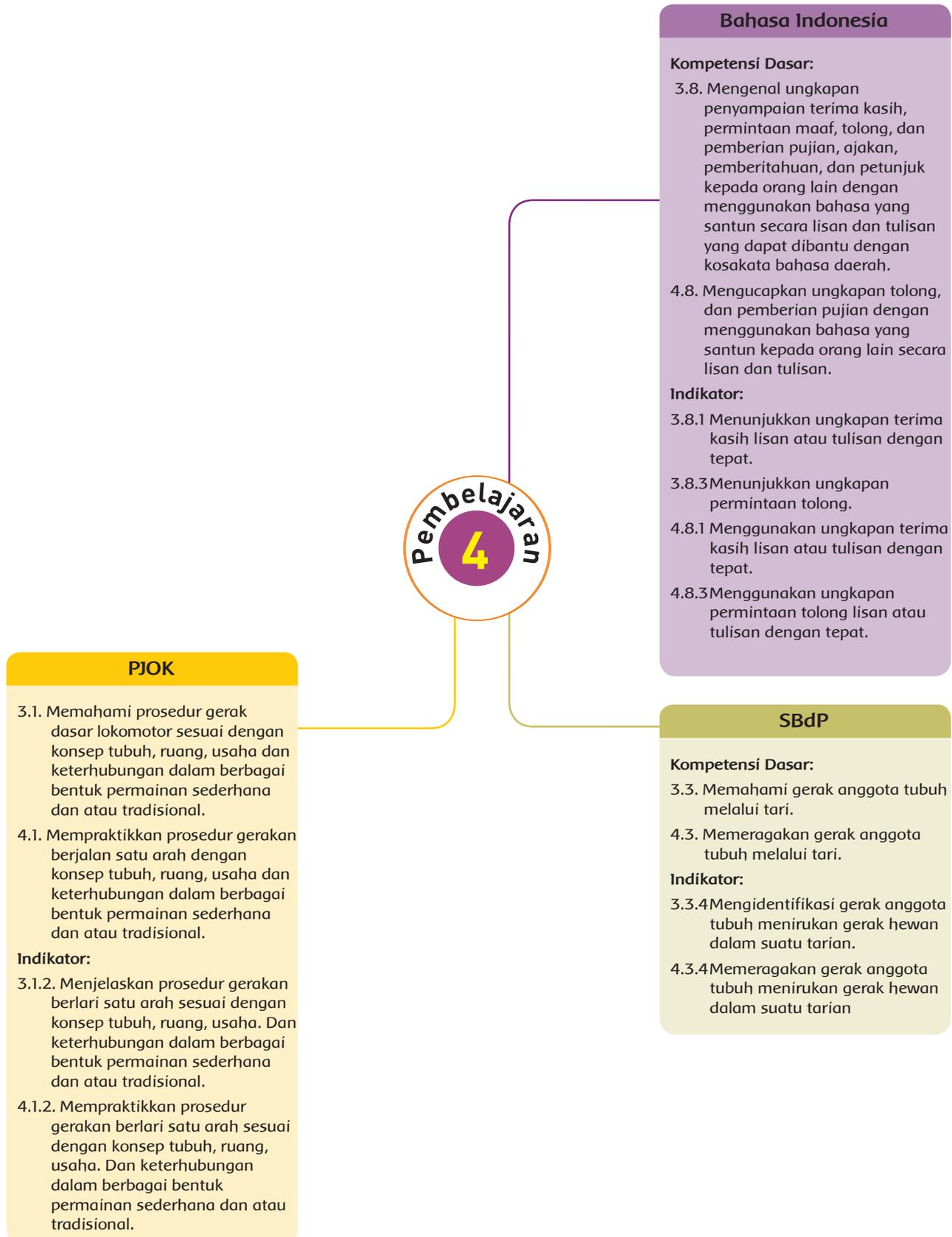
Lembar Penilaian Keterampilan :

Pengamatan memeragakan ungkapan tolong dan terima kasih secara lisan

- ~ Ceklis kriteria yang muncul
- ~ Jika terlihat, skor = 1, belum terlihat, skor = 0
- ~ Skor maksimal = skor terlihat X jumlah kriteria = $1 \times 3 = 3$
- ~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

No	Nama Siswa	Kekompakan	Ketepatan Ungkapan	Kelancaran Percakapan	Skor	Predikat
1.	...					
2.	...					
3.	Dst					

Pemetaan Indikator Pembelajaran





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan gerakan menirukan gerak kupu-kupu dengan benar.
2. Melalui contoh yang diberikan guru, siswa mampu mempraktikkan gerakan menari menirukan kupu-kupu dengan percaya diri.
3. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan gerakan berlari satu arah dengan benar.
4. Dengan contoh yang diberikan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan gerakan berlari satu arah dengan percaya diri.
5. Dengan melakukan gerakan berlari satu arah, siswa mampu mempraktikkan penggunaan ungkapan tolong dan terima kasih dengan santun.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku pegangan siswa.
- Bola.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa, dan doa bersama.
- Mengondisikan siswa dengan *yel-yel kelas* dan permainan gajah, semut. Prosedurnya :
 - ~ Jika guru mengucapkan gajah, siswa menjawab 'besar' namun diikuti dengan gerakan jari kanan yang menunjukkan sesuatu yang kecil (kebalikannya).
 - ~ Jika guru mengucapkan semut, siswa menjawab 'kecil' namun diikuti dengan gerakan kedua tangan (melingkar) menunjukkan sesuatu yang besar (kebalikannya).
- Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.
- Siswa menyimak arahan guru tentang sikap syukur, peduli, dan santun dan percaya diri serta penjelasan tentang kegiatan pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Siswa menyimak cerita guru tentang kegiatan berkebun keluarga Siti. Dayu membantu kegiatan Siti.

Ayo Bercerita



- Jika ada siswa yang memiliki pengalaman berkebun bersama keluarga, mintalah bercerita di depan kelas.

Ayo Mencoba



- Siswa menyimak cerita guru tentang ketika Siti dan Dayu bermain menirukan gerakan kupu-kupu.
- Siswa menyimak penjelasan dan contoh gerakan kupu-kupu.
 - ~ Ayunkan kedua tangan ke atas dan ke bawah.
 - ~ Tirukan gerakan sayap kupu-kupu.
 - ~ Gerakkan kepala ke kanan dan ke kiri.
 - ~ Condongkan badan ke depan.
 - ~ Bergeraklah ke sana ke kemari.
- Siswa melakukan gerakan menari menirukan gerakan kupu-kupu.
- Siswa diingatkan untuk bersyukur kepada Tuhan atas karunia keindahan alam dan atas nikmat badan sehat.

Ayo Bercerita



- Perwakilan siswa diminta menceritakan pengalaman menari menirukan gerakan kupu-kupu.



Ayo Mencoba



- Setelah kegiatan menari menirukan gerakan kupu-kupu, siswa melakukan gerakan berlari satu arah sambil bermain membawa bola dengan menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih.
- Siswa berdiri dengan membentuk barisan dari depan ke belakang.
- Guru berdiri dengan jarak kurang lebih 10 M. Sambil memegang bola.
- Siswa menyimak kembali penjelasan guru aturan gerakan lari satu arah, yaitu :
 - ~ posisi badan agak condong ke depan.
 - ~ pandangan mata ke depan.
 - ~ berlari dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki yang sesuai.
 - ~ arah berlari lurus (tidak menyamping) menuju satu arah.
- Siswa no 1 (paling depan), misalnya Dayu berlari satu arah menuju kepada guru.
- Sampai di depan guru, guru memberikan bola kepada Dayu, sambil meminta Dayu mengantar bola kepada siswa nomor 2 yang sekarang ada di posisi nomor 1, misalnya Lani.
- Skenario gerakan dan percakapannya sebagai berikut :
 - ~ Guru : Dayu, tolong antarkan bola ini ke Lani.
 - ~ Dayu : Baik Pak.
 - ~ Guru : Terima kasih Dayu.
 - ~ Dayu : Sama-sama Pak

Dayu kembali berlari menuju Lani.

 - ~ Dayu : Lani, tolong kembalikan bola ini kepada Pak Guru.
 - ~ Lani : Baik Dayu



- ~ Dayu : Terima kasih Lani
- ~ Lani : Sama-sama Dayu.

Dayu menuju posisi paling belakang. Lani berlari membawa bola kepada Pak Guru dan menyerahkannya. Setelah menerima bola, guru melakukan percakapan seperti percakapan awal dengan Dayu.

- ~ Guru : Lani, tolong antarkan bola ini ke Beni (misal : Beni siswa di belakang Lani)
- ~ Lani : Baik Pak.
- ~ Guru : Terima kasih Lani.
- ~ Lani : Sama-sama Pak.

- Kegiatan dilakukan sampai semua siswa mendapat giliran berlari.
- Perwakilan siswa diminta menceritakan pengalaman permainan tersebut.

Kegiatan Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi.
 - ~ Materi apa saja yang telah dipahami?
 - ~ Materi apa saja yang belum dipahami?
 - ~ Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?
 - ~ Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?
- Siswa menyimak penguatan atas materi yang disampaikan.
- Siswa diingatkan akan pentingnya sikap syukur, santun dan percaya diri.
- Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat siswa dalam belajar.
- Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, yel-yel kelas dan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran.

1. Penilaian Sikap:

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Menjelaskan prosedur gerakan berlari satu arah.

Soal :

Lingkarilah ciri-ciri gerakan berlari satu arah yang tepat.

- Posisi badan agak condong ke depan.
- Pandangan mata ke depan.
- Berlari dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki yang sesuai.
- Arah berlari lurus (tidak menyamping) menuju satu arah.
- Arah berjalan lurus.

Kunci jawaban : a, b, c, dan d.

Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 4 jawaban.

~ Jika jawaban benar, skor = 2

~ Skor maksimal = $2 \times 4 = 8$

~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

Pengamatan gerakan berlari satu arah

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)
1	Kesesuaian gerakan kaki dan tangan	...	...
2	Ketepatan posisi badan	...	...
3	Ketepatan arah (menuju satu arah)	...	...

Lembar Penilaian Keterampilan: Pengamatan gerakan berlari satu arah

Ceklis kriteria yang muncul

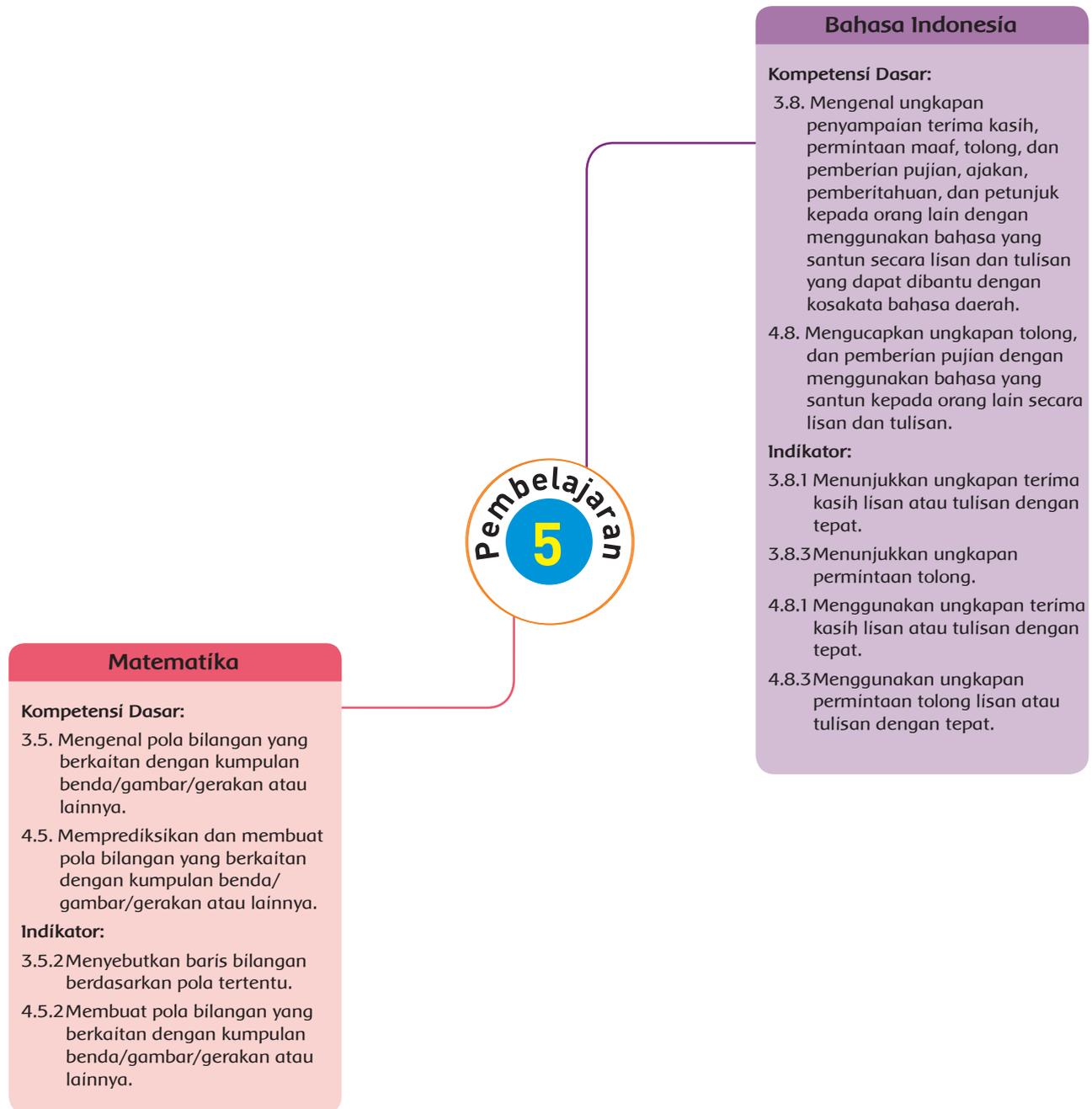
~ Jika terlihat, skor = 1, belum terlihat, skor = 0

~ Skor maksimal = skor terlihat X jumlah kriteria = $1 \times 3 = 3$

~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

No	Nama Siswa	Kesesuaian gerakan kaki dan tangan	Ketepatan posisi badan	Ketepatan arah (menuju satu arah)	Nilai Akhir	Predikat
1.	...					
2.	...					
3.	Dst					

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati dan melengkapi teks percakapan, siswa dapat menjelaskan pentingnya penggunaan ungkapan tolong dan terima kasih dengan tepat.
- Dengan memeragakan percakapan, siswa dapat menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih dengan percaya diri.
- Melalui permainan kartu bilangan, siswa dapat menyebutkan pola bilangan dengan tepat.
- Melalui permainan kartu bilangan, siswa dapat menyebutkan pola bilangan dengan teliti.

Alat dan Bahan Pembelajaran

- Buku pegangan siswa.
- Kartu bilangan 10 x 10 cm setiap kartu ditulis 1 bilangan, antara 1 sampai dengan 10, dibuat 2 set (*double*). Setiap kelompok akan menerima 2 set.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

Kegiatan Pembuka

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa, dan doa bersama.
- Mengondisikan siswa dengan *yel-yel kelas* dan Tepuk 1, 2, dan 3.
Prosedurnya:
 - ~ Jika guru tepuk 1 (prok) siswa tepuk 3 (prok, prok, prok).
 - ~ Guru tepuk 2, siswa tepuk 2.
 - ~ Guru tepuk 3, siswa tepuk 1.
- Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.
- Siswa menyimak arahan guru tentang sikap syukur, santun, percaya diri dan teliti, serta penjelasan tentang kegiatan pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa membaca nyaring dan menyimak penjelasan guru tentang kegiatan Lani belajar didampingi orang tua.

Ayo Bercerita



- Fasilitasi siswa untuk bertanya jawab tentang kegiatan belajar yang didampingi orang tua di rumah.
- Perwakilan siswa menceritakan ke depan kelas.

Ayo Mengamati



- Siswa menyimak cerita guru tentang Ayah Lani sedang duduk di ruang tamu dan merapikan buku serta alat tulis.
- Siswa mengamati menuliskan banyaknya buku dan alat tulis dalam gambar.
- Siswa difasilitasi menyusun dan melanjutkan Garis bilangan yang 5 dan 6, yaitu bilangan 8, dan 11.

Ayo Mengamati

Ayah sedang duduk di ruang tamu.
Ayah sedang merapikan buku dan alat tulis.
Di meja terdapat:

Tuliskan banyak buku dan alat sesuai gambar.
Buatlah baris bilangan sesuai gambar.
Susunlah dari bilangan yang kecil ke besar.
Lakukan secara mandiri dan teliti.

1,

Selamat! 2. Kegiatan Selanjutnya 75

Ayo Mencoba



- Siswa diminta melengkapi percakapan yang masih kosong dengan ungkapan tolong atau terima kasih.
- Tekankan pentingnya keterampilan menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih.

Ayo Berlatih



- Siswa menyimak penjelasan guru untuk melengkapi gambar yang hilang pada pola gambar segiempat, segitiga dan lingkaran.
- Siswa bekerja secara mandiri.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang permainan kartu bilangan.
- Siswa dibagi dalam kelompok dengan 4-5 anggota. Tekankan pentingnya kerjasama dalam kelompok.

Ayo Mencoba

Amati percakapan di bawah ini.
Isilah titik-titik dengan kata tolong atau terima kasih.

Ketika ayah sedang merapikan peralatan,
Lani datang dan bercakap-cakap dengan ayah.

Ayah punya permainan baru?
Ada Lani. Ayah punya kartu bilangan.
Ayah....., jelaskan cara bermainnya.
Cara bermainnya mudah. Susunlah bilangan berdasarkan pola tertentu. Perhatikan pola bilangan yang Ayah susun.
Lani boleh mencobanya? Boleh Lani, silahkan. Ayah senang Lani selalu rajin belajar.

Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

- Setiap kelompok menerima 20 set kartu bilangan.
- Berikan waktu 10 menit. Mintalah kelompok untuk menyusun pola bilangan berdasarkan pola:
 - ~ gambar segiempat: 1, 3, 5, 7
 - ~ gambar segitiga: 2, 4, 6, 8
 - ~ gambar lingkaran: 1, 4, 7, 10
- Arahkan siswa jika mengalami kesulitan.
- Fasilitasi siswa agar bisa melanjutkan baris bilangan yang ke 5 dari pola bilangan tersebut
- Beri apresiasi jika ada siswa yang mampu.
- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasilnya.

Kegiatan Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi :
 - ~ Materi apa saja yang telah dipahami?
 - ~ Materi apa saja yang belum dipahami?
 - ~ Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?
 - ~ Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?
- Guru menyampaikan penguatan atas materi yang telah disampaikan .
- Siswa diingatkan akan pentingnya sikap syukur, santun, percaya diri, dan teliti.
- Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat siswa dalam belajar.
- Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, yel-yel kelas dan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran.

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Melengkapi gambar yang hilang pada pola gambar segiempat, segitiga, dan lingkaran (Ikon Ayo Berlatih).

Kunci Jawaban .

- ~ Pola segiempat : siswa menggambar 3 segiempat.
- ~ Pola segitiga : siswa menggambar 6 segitiga.
- ~ Pola lingkaran : siswa menggambar 10 lingkaran.

- ~ Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 3 jawaban.
- ~ Jika jawaban benar, skor = 2
- ~ Skor maksimal = $2 \times 3 = 12$
- ~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

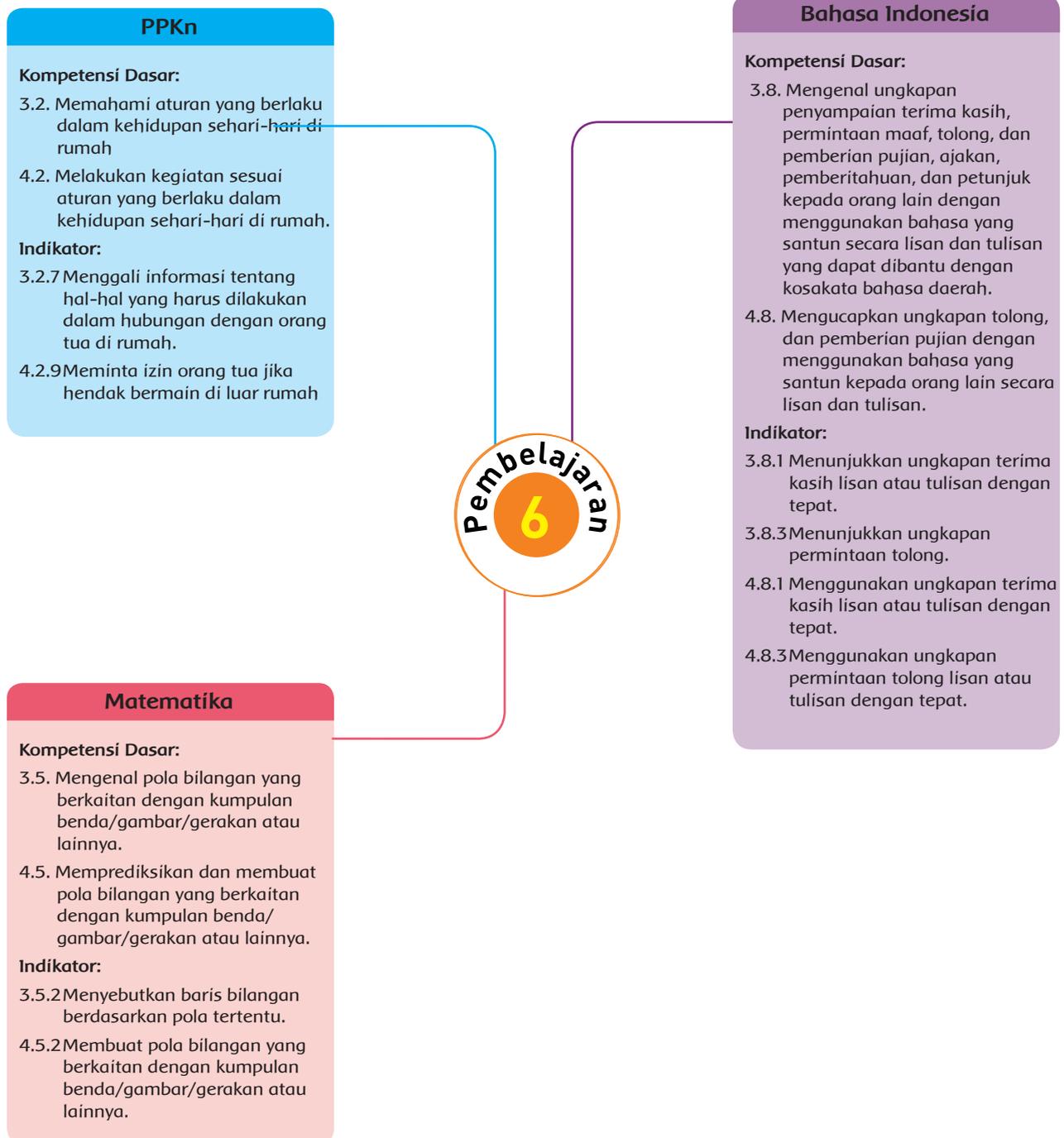
3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Membuat pola bilangan dari kartu (Ikon Ayo Berlatih)	Memenuhi 4 kriteria (mampu membuat minimal 3 pola bilangan, pola bilangan tepat, waktu penyelesaian tugas tepat, anggota kelompok terlihat bekerjasama)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Lembar Penilaian Keterampilan : Membuat pola bilangan

No	Nama Siswa	Menyusun minimal 3 pola	Pola bilangan yang disusun tepat	Waktu penyelesaian tugas tepat	Kerjasama kelompok	Nilai Akhir	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

Pemetaan Indikator Pembelajaran





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati peragaan yang dilakukan guru, siswa mampu menggali informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah dengan tepat.
2. Dengan melengkapi percakapan, siswa mampu menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih dengan percaya diri.
4. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan
5. Melalui permainan kartu bilangan, siswa mampu menyebutkan pola bilangan dengan teliti.
6. Melalui permainan kartu bilangan, siswa mampu menyusun pola bilangan dengan teliti.

Alat dan Bahan Pembelajaran

- Buku pegangan siswa.
- Pensil warna atau crayon warna merah, biru, hijau.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar siswa, dan doa bersama.
- Mengondisikan siswa dengan *yel-yel kelas* dan lagu Kalau Kau Suka Hati
- Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.
- Siswa menyimak arahan guru tentang sikap syukur, santun, percaya diri dan teliti, serta penjelasan tentang kegiatan pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti

Ayo Bercerita



- Siswa mengamati gambar Udin dan keluarga sedang merapikan rumah.
- Fasilitasi siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan cerita yang disampaikan siswa.

- Perwakilan siswa menceritakan di depan kelas isi teks tersebut.

Ayo Mengamati



- Siswa menyimak penjelasan guru bahwa ada berbagai aktivitas yang bisa dilakukan siswa yang berhubungan dengan orang tua di rumah.
- Ingatkan siswa tentang berbagai kegiatan membantu orang tua di rumah yang telah dipelajari pada pembelajaran 3.
- Guru memberikan contoh gerakan pantomim merapikan tempat tidur.
- Siswa diminta menebak gerakan tersebut.

Ayo Mencoba



- Mintalah siswa membentuk kelompok, terdiri dari 5-6 siswa.
- Setiap kelompok untuk menyiapkan satu gerakan pantomin tentang kegiatan yang ada hubungannya dengan orang tua di rumah, misalnya:
 - ~ Bangun tidur dan merapikan tempat tidur.
 - ~ Menyapu halaman.
- Setiap kelompok memeragakan di depan.
- Kelompok lain menebak gerakan yang diperagakan.
- Siswa menyimak penguatan yang disampaikan guru. (Guru dapat menambahkan contoh-contoh yang berhubungan dengan orang tua yang lebih luas). Misalnya :
 - ~ Patuh terhadap orang tua.
 - ~ Menghormati orang tua.
 - ~ Mentaati perturan di rumah.
 - ~ Meminta ijin sebelum bermain ke rumah teman, dan sebagainya.



Ayo Menulis



- Siswa diminta mengamati 3 gambar Beni, Edo dan Dayu sedang membantu pekerjaan di rumah.
- Siswa mengisi percakapan yang masih kosong dengan menggunakan ungkapan tolong atau terima kasih.

Ayo Bercerita



- Siswa menyimak cerita guru tentang kebiasaan baik yang dilakukan Udin dan teman-teman, yaitu meminta izin kepada orang tua ketika hendak bermain di luar rumah.
- Mintalah siswa menceritakan kebiasaan minta izin sebelum bermain ke luar rumah yang biasa siswa lakukan.
- Siswa menyimak cerita guru tentang kegiatan bermain di rumah Edo. Mereka bermain kelereng.
- Siswa bekerja secara mandiri untuk melengkapi pola gambar kelereng yang masih kosong. Gunakan pensil warna atau *crayon* sesuai warna kelereng.
- Berikan waktu 20 menit untuk melengkapi gambar dan menuliskan pola bilangan.
 - ~ Pola gambar kelereng merah = 4, 6, 8, 10
 - ~ Pola gambar kelereng biru = 2, 5, 8, 11
 - ~ Pola gambar kelereng hijau = 3, 5, 7, 9
- Perwakilan siswa mempresentasikan hasilnya.
- Siswa bersama guru melakukan refleksi :
 - ~ Materi apa saja yang telah dipahami?
 - ~ Materi apa saja yang belum dipahami?
 - ~ Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?
 - ~ Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?

	Beni : Bolehkah Beni membantu menyapu halaman Bu? Ibu : Boleh. Beni. Beni : Sama-sama Bu.
	Ayah : Edo bersihkan jendela. Edo : Baik Ayah. Ayah : Edo. Edo : Sama-sama Ayah.
	Dayu : Bolehkah Dayu membantu mencuci piring Bu? Ibu : Boleh. Dayu. Dayu : Sama-sama Bu.

Dengarkan cerita gurumu.

Hari minggu Udin, Beni, Edo dan Dayu membantu pekerjaan di rumah. Setelah selesai mereka akan bermain bersama. Mereka akan bermain di rumah Edo.

Subtema 2: Kegiatan Keluarga 81

- Pola gambar kelereng berwarna merah.

			
--	-------	--	--	--
- Pola gambar kelereng berwarna biru.

			
--	--	-------	--	--
- Pola gambar kelereng berwarna hijau.

		
--	--	--	-------

Amati pola gambar di atas.
Buatlah pola bilangan dari gambar tersebut.

Pola bilangan pada gambar kelereng biru
4.

Pola bilangan pada gambar kelereng merah
2.

Subtema 2: Kegiatan Keluarga 83

- Siswa menyimak penguatan guru atas materi yang disampaikan.
- Siswa diingatkan akan pentingnya sikap syukur, santun, percaya diri, dan teliti.
- Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyampaikan apresiasi atas kerjasama dan semangat siswa dalam belajar.
- Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, yel-yel kelas dan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran.

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Melengkapi teks percakapan Beni dan Ibu, Ayah dan Edo, Dayu dan Ibu dengan menggunakan kata tolong atau terima kasih. (Ikon Ayo Mencoba)

~ Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 4 jawaban.

~ Jika jawaban benar, skor = 2

~ Skor maksimal = $2 \times 4 = 8$

~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

Kunci jawaban:

Percakapan Beni-Ibu : terima kasih.

Percakapan Ayah – Edo : tolong, terima kasih.

Percakapan Dayu – Ibu : terima kasih.

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Membuat pola bilangan	Memenuhi 4 kriteria (mampu membuat minimal 3 pola bilangan, pola bilangan tepat, waktu penyelesaian tugas tepat, anggota kelompok terlihat bekerjasama)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Lembar Penilaian Keterampilan :

Membuat pola bilangan

No	Nama Siswa	Menyusun minimal 3 pola	Pola bilangan yang disusun tepat	Waktu penyelesaian tugas tepat	Kerjasama kelompok	Nilai Akhir	Predikat
1.	...						
2.	...						
3.	Dst						

Kegiatan alternatif (Pengayaan)

- Menghapalkan 5 sila dalam Pancasila, sekaligus menghafal lambangnya.
- Mengamati kegiatan anggota keluarga selama 1 minggu, mencatatnya dan menceritakan di depan kelas.
- Membuat alternatif percakapan dengan menggunakan kata tolong dan terima kasih.
- Menyusun peraturan di rumah, selain peraturan pada saat makan.
- Menyusun berbagai baris bilangan berdasarkan pola tertentu, untuk bilangan 1-30.
- Melakukan gerakan menirukan gerakan hewan, selain menirukan gerakan ayam dan kupu-kupu.

Remedial

- Bagi siswa yang belum mampu menghafal bunyi sila pertama dan lambang sila pertama Pancasila, guru memberikan bimbingan secara individu.
- Bagi siswa yang belum mampu menyebutkan dan menyusun baris bilangan berdasarkan pola tertentu, guru melatih siswa dengan contoh-contoh yang lebih mudah (Misalnya diawali dengan baris bilangan dengan pola/selisih antar bilangan 2, 3, 4)
- Bagi siswa yang belum mampu melakukan gerakan berlari satu arah, pada saat kegiatan pembelajaran PJOK selanjutnya, guru memberikan dampingan secara individu dan meminta siswa melakukan pengulangan.

Refleksi guru

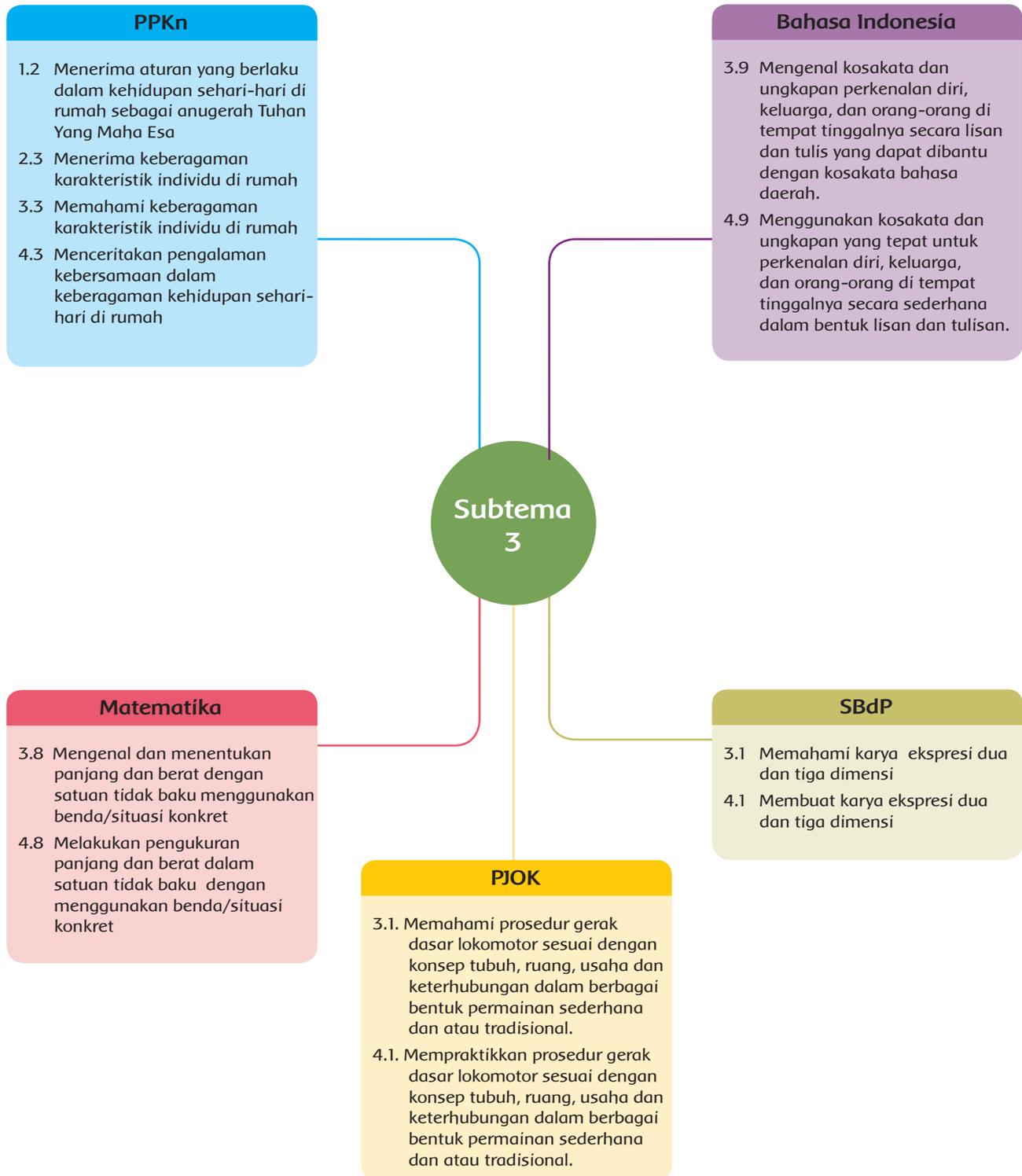
- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

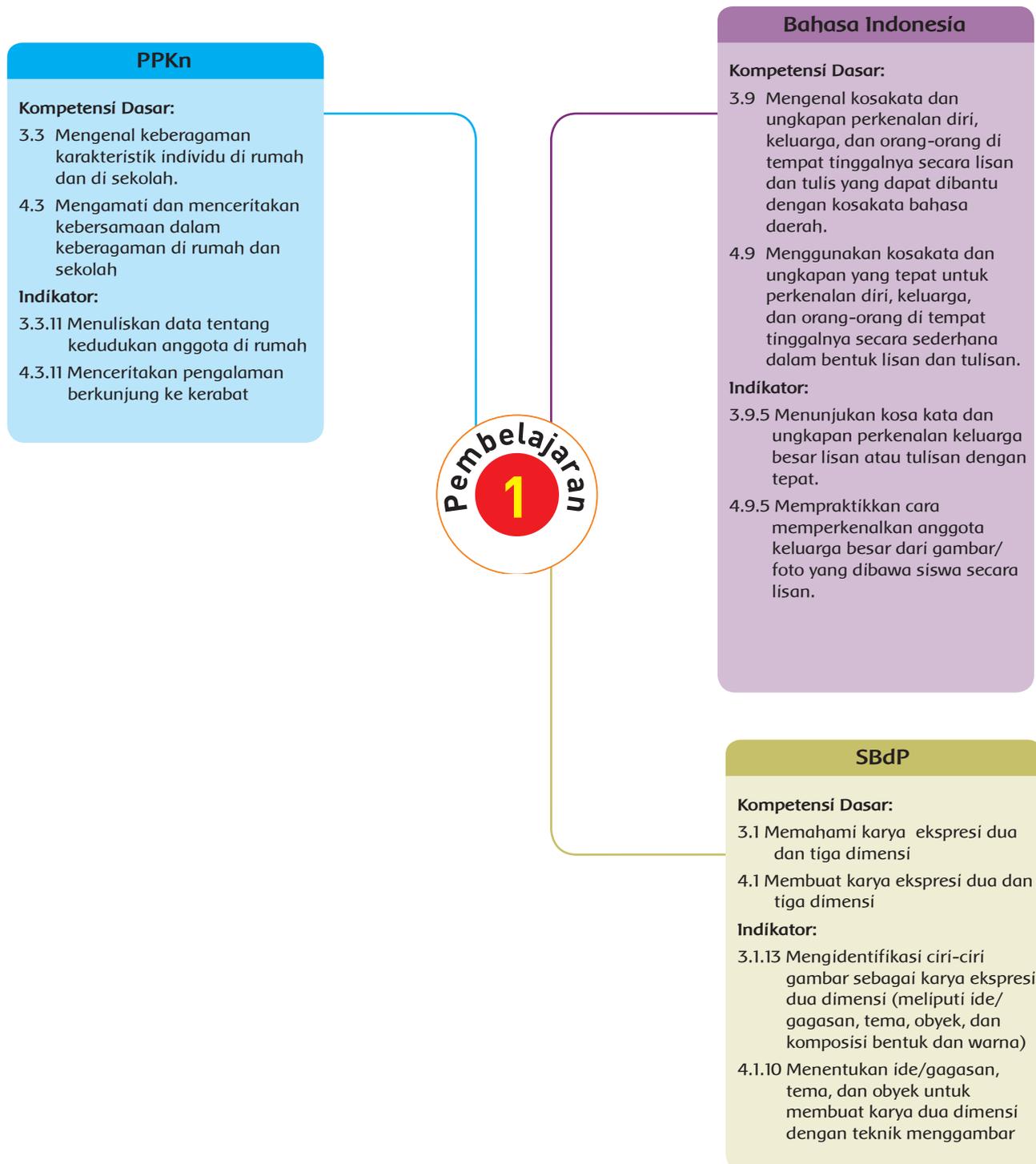
Pemetaan Kompetensi Dasar



Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenalanggotakeluargabesar • Mampu memperkenalkan keluarga besar. • Menggambar 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anggota keluarga besar <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca, menulis perkenalan dan menggambar keluarga.
	<ul style="list-style-type: none"> • Bermain tali karet • Berbicara didepan kelas memperkenalkan keluarga besar 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Silsilah keluarga <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbicara didepan kelas dan bermain karet
	<ul style="list-style-type: none"> • Bercerita pengalaman bersama keluarga besar • Menulis kata perkenalan • Menggambar 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan keluarga besar, mengukur panjang benda dengan alat dan satuan tidak baku <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bercerita pengalaman bersama keluarga, belajar menuliskata perkenalan, mengukur benda dengan jengkal tangan, mencari datadan menggambar keluarga
	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan skiping atau lompat tali • Menulis kata perkenalan • Menggambar 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosakata perkenalan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain lompat karet, menulis kata perkenalan dan menggambar keluarga besar
	<ul style="list-style-type: none"> • Silsilah keluarga besar • Membuat kalimat dari kosakata keluarga besar • Membuat silsilah keluarga besar • Mengukur berat benda dengan lat dan satuan tidak baku 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kosakata keluarga besar dan silsilah keluarga besar <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kalimat, membuat silsilah keluarga besar dan mengukur berat benda dengan alat dan satuan tidak baku
	<ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran • Mengukur benda tinggi dan pendek • Bercerita pengalaman dengan keluarga besar 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • panjang-pendek, tinggi -rendah <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bermain peran, pengukuran panjang-pendek, tinggi-rendah dan bercerita

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati contoh guru membaca, siswa dapat membaca teks tentang keluarga besar dengan lancar.
2. Dengan mengamati gambar di buku siswa, siswa dapat memberikan tanggapan dengan menggunakan bahasa yang santun.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi anggota keluarga besar dengan benar.
4. Dengan membaca teks dan melihat gambar, siswa dapat memasang gambar dan nama anggota keluarga besar dengan benar.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengisi tabel daftar keluarga dirumah dengan benar.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat memperkenalkan anggota keluarganya didepan kelas dengan benar dan jelas .
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengisi kedudukan keluarga besar Udin dengan benar.
8. Dengan mengamati contoh gambar siswa mampu mengidentifikasi karya dua dimensi, kemudian siswa dapat menyelesaikan gambar dua dimensi dengan baik.
9. Dengan menggambar di buku siswa, siswa mampu menentukan ide/ gagasan, tema, dan obyek untuk membuat karya dua dimensi dengan teknik menggambar yang benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Kartu kosakata bergambar ayah, ibu, nenek, kakek, paman dan bibi.
- Contoh pohon keluarga.
- Buku gambar.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru melakukan ice breaking dengan bermain tebak tebak nama-nama benda.

- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Guru mengawali pembelajaran dengan membacakan teks pada buku siswa.
- Siswa diingatkan kembali mengenai anggota keluarga selain ayah, ibu, kakak, dan adik.
- Kemudian siswa diminta mengamati gambar yang terdapat dalam buku siswa.
- Siswa diajak berdiskusi mengenai isi gambar.
- Siswa diminta memberikan tanggapan mengenai isi gambar secara bergiliran.
- Rangkum jawaban siswa dan ajak siswa untuk membuat kesimpulan dari gambar yang telah diamati.
- Jika siswa sudah memperoleh kesimpulan bahwa topik diskusi adalah mengenai keluarga besar, maka tanyakan pada siswa, siapa saja keluarga yang dikenal selain ayah, ibu atau adik.

Ayo Berlatih



- Siswa berlatih memasangkan kosa kata panggilan nama keluarga sesuai dengan keterangan teks sebelumnya

Ayo Bercerita



- Siswa diminta menceritakan anggota keluarga besarnya yang siswa ketahui.

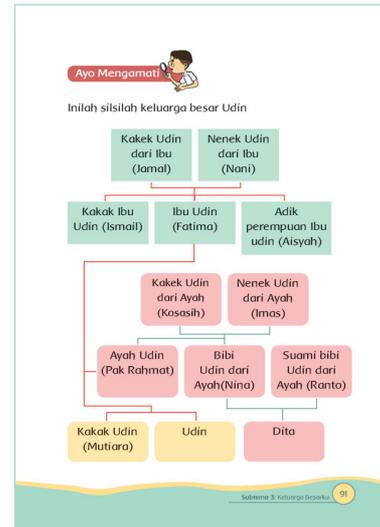


- Setelah itu siswa diminta mengerjakan latihan di buku siswa yaitu mengisi tabel panggilan untuk nenek dan kakek berdasarkan asal daerahnya.

Ayo Mengamati



- Siswa diminta mengamati silsilah keluarga besar Udin.



Ayo Menulis



- Setelah mengamati silsilah keluarga besar Udin, kemudian siswa menulis jawaban latihan nama panggilan keluarga besar.

Cantoh
Adik dari ibu adalah ...
Jawabannya Bibi

1. Ayah dari ayah atau ibu kita adalah ...
2. Ibu dari ayah atau ibu kita adalah ...
3. Adik laki-laki dari ayah atau ibu adalah ...
4. Anak dari paman atau bibi adalah ...

Ceritakan pengalamannya di depan kelas pada saat berkunjung ke rumah saudaramu.

Apakah nama panggilan mereka di keluarga?
Apakah pekerjaannya?

92 Buku Siswa

Ayo Mengamati



- Siswa diminta mengamati gambar lukisan Udin. Kemudian diskusikan objek, warna serta alat yang digunakan Udin untuk menggambar.

Ayo Berkreasi



- Setelah berdiskusi mengenai gambar lukisan Udin, Siswa diminta menggambar keluarganya masing-masing.
- Siswa mengisi tabel mengenai gambar keluarganya yang berisi nama benda yang digambar, warna dan alat yang digunakan.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan review atau pengulangan inti pembelajaran.

- Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.
- Pelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

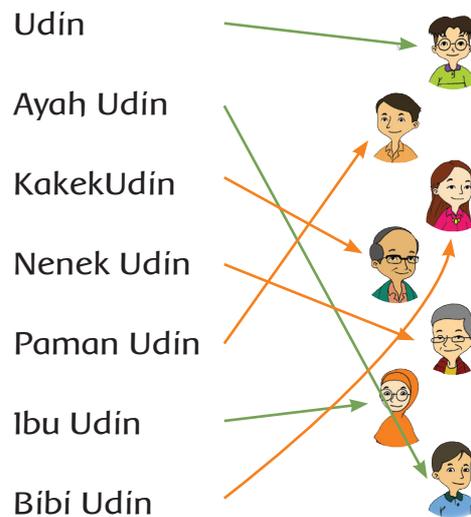
1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

Latihan tertulis (lembar kerja) memasangkan gambar dan nama anggota keluarga besar.

Pasangkan gambar dibawah ini dengan nama panggilan keluarga Udin.
Contoh:



Skor maksimal 100

Skor tiap soal: 20

$20 \times 6/1,2 = 100$

Menulis nama panggilan keluarga berdasarkan gambar silsilah keluarga Udin di buku siswa

Contoh:

Adik dari ibu adalah?

Jawabannya Bibi

Ayah dari ayah atau ibu kita adalah? Kakek

Ibu dari ayah atau ibu kita adalah? Nenek

Adik laki-laki dari ayah atau ibu adalah? Paman

Anak dari paman atau bibi adalah? Sepupu

Skor maksimal: 100

Skor tiap nomer : 50

$50 \times 4 / 2 = 100$

3. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja memberikan tanggapan berdasarkan gambar

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kemampuan memberikan tanggapan	<ul style="list-style-type: none"> Tanggapan siswa sesuai dengan fakta yang ada di gambar Siswa menambahkan informasi di luar gambar 	Tanggapan siswa sesuai dengan fakta yang ada di gambar	Tanggapan siswa tidak sesuai dengan fakta yang ada di gambar	Belum mampu memberikan tanggapan
Kepercayaan diri dalam memberikan tanggapan	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Unjuk Kerja membuat lukisan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kemampuan menggambar	<ul style="list-style-type: none"> Gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yang baik Siswa mampu menggambar dengan rapi 	<ul style="list-style-type: none"> Gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yang baik cukup baik Siswa mampu menggambar dengan rapi 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menggambar dengan tidak rapi 	Belum mampu menggambar
Kemampuan mewarnai	Komposisi warna bergradasi	Komposisi warna sudah banyak	Sedikit warna	Belum diberikan warna

Pemetaan Indikator Pembelajaran



PJOK

- 3.1. Memahami prosedur gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1. Mempraktikkan prosedur gerakan berjalan satu arah dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator:

- 3.1.3 Menjelaskan prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1.3 Mempraktikkan prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.9 Mengenal kosa kata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.9 Menggunakan kosa kata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan dalam tulis

Indikator:

- 3.9.6 Menunjukkan penggunaan kosa kata dan ungkapan perkenalan keluarga besar dalam suatu kalimat dengan tepat
- 4.9.6 Memperkenalkan anggota keluarga besar secara tertulis dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku siswa. Memperkenalkan anggota keluarga besar secara tertulis dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku siswa.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melihat contoh dari guru, siswa dapat bermain loncat tali dengan baik sehingga siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
2. Dengan bermain lompat tali siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
3. Dengan memperkenalkan keluarganya menggunakan pohon silsilah keluarga, siswa dapat memperkenalkan anggota keluarga besarnya dengan kosa kata yang baik dan benar.
4. Dengan memperkenalkan keluarganya menggunakan pohon silsilah keluarga, siswa mampu memperkenalkan anggota keluarga besar secara tertulis dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku siswa, serta mampu memperkenalkan anggota keluarga besar secara tertulis dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku siswa dengan baik dan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Pohon keluarga besar
- Buku siswa

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru melakukan apersepsi mengenai ceritalucu yang dikaitkan dengan pelajaran.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa mengamati gambar pada buku siswa mengenai gerakan melompat pada permainan tali karet.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar yang diamati.

Ayo Berlatih



- Setelah siswa bertanya, guru mengajak siswa keluar kelas menuju lapangan.
- Siswa menyimak penjelasan guru bagaimana permainan lompat tali. Sebelum memulai latihan siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Masing masing kelompok memiliki satu tali karet. Dalam satu kelompok ada dua orang siswa memegang tali karet. Jika ada siswa yang loncat terkena tali karet, maka yang bersangkutan akan gantian jaga memegang karet

Ayo Bercerita



- Setelah berolah raga, siswa diminta kembali ke kelas kemudian diminta menceritakan silsilah keluarga besar yang telah dibuatnya di depan kelas.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan review atau pengulangan inti pembelajaran.
- Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.
- Pelajaran ditutup dengan doa bersama.

Ayo kita mencoba bermain lompat tali.

Ayo Berlatih

Siapkan tali karet.



1. Pilih dua teman yang bertugas memegang karet



96

Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

2. Jika kaki terseret karet akan berganti jaga memegang karet.



3. Berlari dan kemudian lompat diatas tali tersebut.



4. Apakah nama lain dari permainan lompat tali di daerahmu?

Subtema 3. Keluarga Kita 97

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

Tes lisan tentang bagaimana memperkenalkan keluarganya di depan kelas.

3. Penilaian Keterampilan

- Melakukan gerakan loncat pada permainan lompat tali
- Menceritakan silsilah keluarganya

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Melakukan gerakan lompat tali	Melakukan dengan awalan yang baik dan loncat tinggi	Melakukan awalan tidak terlalu jauh tali bisa dilewati	Melakukan awalan tapi tersangkut tali	Tidak ada awalan dan tersangkut tali
Menceritakan silsilah keluarga	Sesuai dengan lancar, intonasi ada dan menggunakan kosakata perkenalan dengan baik, beralur	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

Lembar Penilaian Keterampilan

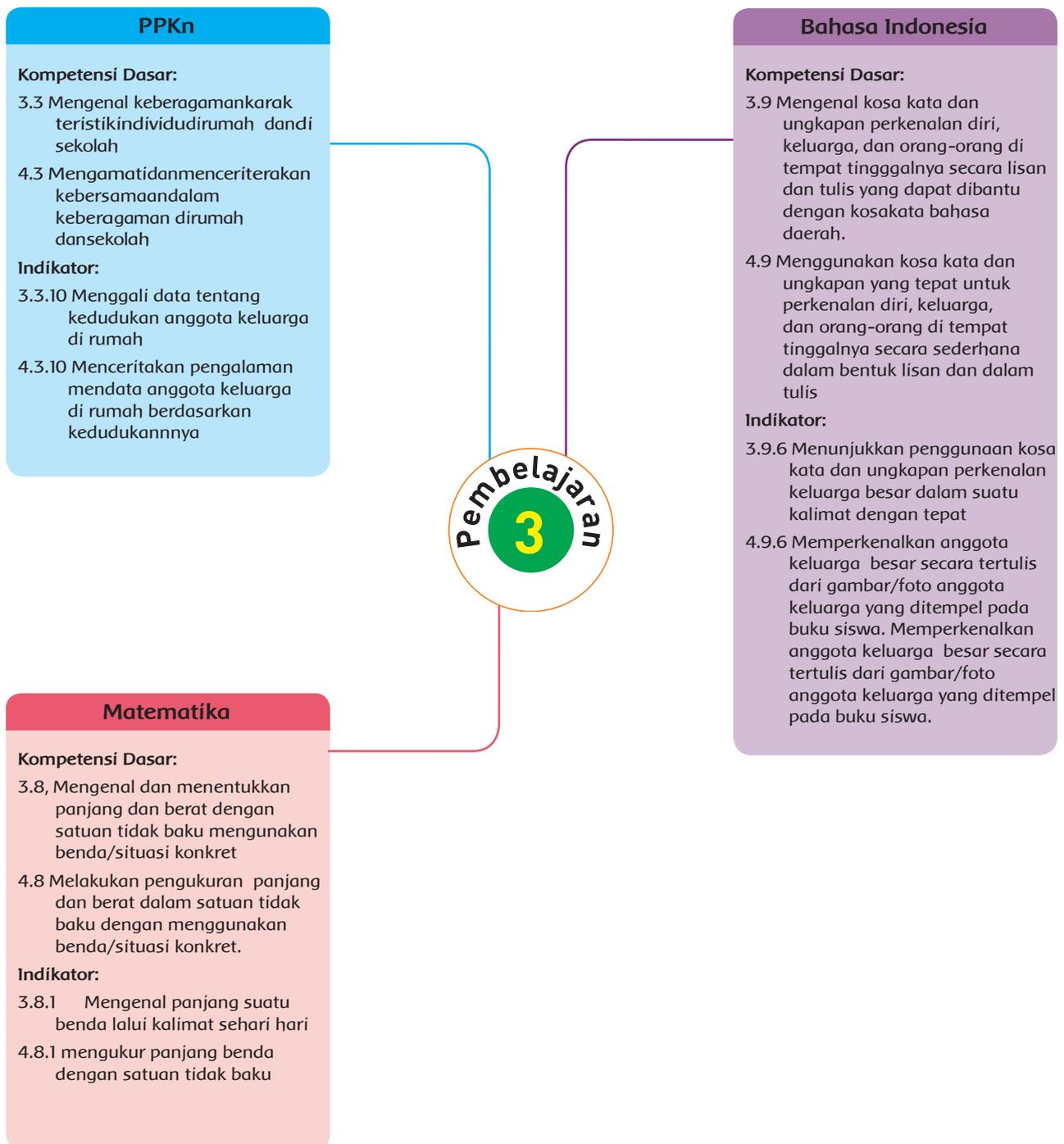
Melakukan gerakan lompat tali

No	Nama Siswa	Melakukan dengan awalan yang baik dan loncat tinggi	Melakukan awalan tidak terlalu jauh tali bisa dilewati	Melakukan awalan tidak terlalu jauh tersangkut tali	Melakukan awalan tapi tersangkut tali	Tidak ada awalan dan tersangkut tali	Predikat
1.	...	✓	✓				Baik sekali
2.	...						Baik
3.	Dst						

Menceritakan silsilah keluarga

No	Nama Siswa	Ada kosakata perkenalan	lancar	Menggunakan intonasi yang benar	Ada alurnya	Predikat
1.	...	✓	✓	✓		Baik sekali
2.	...	-	✓	✓		Baik
3.	Dst	-	-	-		Kurang

Pemetaan Indikator Pembelajaran





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks mengenai keluarga besar, siswa dapat menceritakan kegiatan bersama keluarga besarnya serta mampu menunjukkan penggunaan kosa kata ungkapan perkenalan keluarga besar dalam suatu kalimat dengan tepat dan percaya diri.
2. Dengan memilih kata yang tepat, siswa dapat menggunakan kosakata perkenalan dengan baik serta memperkenalkan anggota keluarga besar secara tertulis dari gambar/foto anggota keluarga besar secara tertulis dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku siswa dengan benar.
3. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat mengukur panjang benda dengan alat ukur tidak baku, seperti menggunakan jengkal tangan dengan baik.
4. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari dengan baik.
5. Dengan mengamati teks, siswa dapat melakukan pendataan kepada kedudukan keluarga besarnya dengan baik.
6. Dengan mengamati teks, siswa dapat menceritakan pengalaman mendata anggota keluarga di rumah berdasarkan kedudukannya.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku siswa.
- Tabel nilai pengukuran panjang.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru melakukan apresepsi dengan melakukan bernyanyi bersama.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan

belajar.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar di buku siswa serta membaca teks.
- Siswa diingatkan kembali bahwa kakek dan nenek juga merupakan keluarga besar kita. Usia mereka lebih tua dibandingkan dengan ayah dan ibu juga anak-anak sekalian. Kita harus selalu menghormati kakek dan nenek kita.
- Siswa membandingkan siapa yang lebih tua dan yang lebih muda antara kakek dan ayah, nenek dan ibu serta kakak dan adik.
- Siswa mengamati gambar dan berdiskusi mengenal isi gambar, dan tanyakan pada mereka apakah siswa pernah mengalami hal yang sama seperti yang terdapat pada gambar?
- Minta siswa untuk menceritakan pengalaman menarik mereka saat berkumpul bersama keluarga besar.
- Sampaikan pada siswa berkunjung kerumah nenek atau kakek sangatlah menyenangkan.
- Ajak siswa berlatih membandingkan usia anggota keluarga besar.



Ceritakan kepada teman sekelasmu. Udin sedang memperkenalkan ayahnya di depan kelas.



Ayo Bercerita



- Siswa diminta untuk menceritakan pengalaman berkumpul dengan keluarga besarnya, dengan menjawab pertanyaan pada buku siswa.
 - ~ Pernahkah kamu berkumpul dengan keluarga besarmu?
 - ~ Kapanakah itu?

~ Apa saja yang kamu lakukan saat berkumpul bersama keluarga besarmu?

Ayo Berlatih



- Siswa memilih mana kosakata perkenalan yang benar yang telah disediakan pilihannya di buku siswa. Siswa dapat melihat contoh bagaimana Udin memperkenalkan ayahnya di buku siswa.

Ayo Mengamati



- Siswa membaca teks dan menyimak gambar di buku siswa mengenai kegiatan Udin yang sedang mengukur panjang.
- Di buku siswa dituliskan Udin mengukur tali karet dengan tangannya. Guru bertanya kepada siswa, apakah jengkal tangan bisa digunakan untuk mengukur panjang benda?

Ayo Berdiskusi



- Setelah bertanya kepada siswa, guru meminta siswa untuk berdiskusi untuk mengetahui bagian tubuh mana yang bisa digunakan untuk mengukur panjang.

Ayo Berlatih



- Siswa mengukur panjang benda di sekitar kelas dengan alat ukur tidak baku (jengkal tangan)
- Setelah mengukur benda di sekitar kelas, siswa diminta mengisi tabel hasil pengukuran panjang benda, kemudian berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dibawahnya.

Ayo Mengamati



Udin sedang berkunjung ke rumah kakeknya. Di rumah Kakeknya ada sebuah tali karet. Udin ingin tahu berapa panjangnya.



Udin mengukur tali karet dengan jengkal tangannya. Anggota tubuh kita bisa digunakan untuk mengukur panjang suatu benda.

Ayo Berdiskusi



Diskusikan dengan temanmu selain jengkal tangan, bagian tubuh mana yang bisa kita gunakan untuk mengukur panjang benda.

1. _____

Ayo Mengamati



Beni berkunjung ke rumah kakeknya untuk mencatat anggota keluarganya. Kakeknya bercerita mengenai anak dan cucunya. Beni juga mencatat pekerjaan saudaranya.

Ayo Berdiskusi



Ceritakan di depan kelas mengenai pengalamammu bertanya kepada salah satu anggota keluarga besarmu.



Ayo Mengamati



- Siswa menyimak teks mengenai Beni mendata anggota keluarga dengan cara mewawancarai Kakeknya.

Ayo Bercerita



- Siswa kemudian bercerita di depan kelas mengenai pengalaman bertanya kepada anggota keluarga besarnya dalam rangka mengumpulkan data kedudukan keluarga.

Kegiatan Penutup :

- Guru dan siswa melakukan review atau kesimpulan pembelajaran.
- Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.
- Pelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Latihan tertulis pada buku siswa disesuaikan dengan hasil kerja sama kelompok.

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Melakukan cerita pengalaman mendata anggota keluarga besar.	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur percakapan runut, percaya diri.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
Menggukur benda-benda dengan jengkal tangan.	Adanya kerja sama yang baik dengan teman, benda yang diukur lebih banyak dari 10, tepat waktu dan laporannya rapi.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Format Penilaian Keterampilan

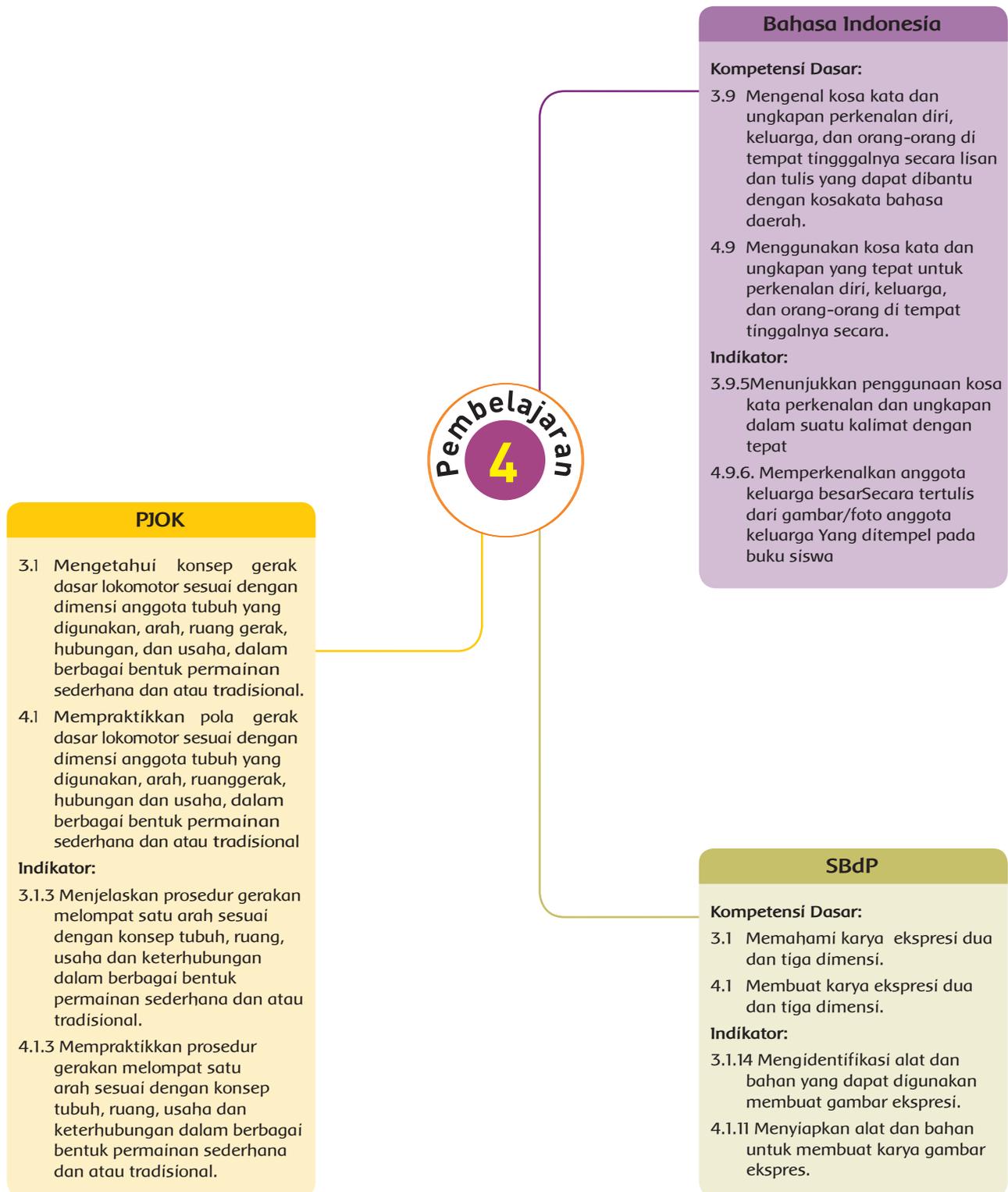
Melakukan cerita pengalaman mendata anggota keluarga (wawancara)

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Kalimat yang diucapkan lancar	Intonasinya tepat	Alur percakapan runut	Percaya diri	
1.	...	-	✓	-	-	Kurang
2.	...		✓	✓	✓	Baik
3.	Dst					

Mengukur benda-benda dengan jengkal tangan (alat ukur dan satuan tidak baku)

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menggunakan jengkal tangan, Semua dalam kelompok siswa bekerja	Menggunakan jengkal tangan, dan sebagian siswa dalam kelompok yang bekerja	Menggunakan jengkal tangan dan hanya dua orang yang bekerja	Menggunakan jengkal tangan dan hanya satu orang yang bekerja	
1.	...	-	✓	-	-	Kurang
2.	...	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Dst					

Pemetaan Indikator Pembelajaran





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan lompat kelompok, siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan melompat satu arah dengan benar.
2. Dengan melakukan lompat kelompok, siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan melompat satu arah dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional dengan benar.
3. Dengan memasang kosa kata perkenalan, siswa akan mampu menggunakan kalimat perkenalan yang benar.
4. Dengan mengisi kata perkenalan yang tepat pada latihan di buku siswa, siswa akan mampu menunjukkan penggunaan kosa kata perkenalan dan ungkapan dalam suatu kalimat dengan tepat.
5. Dengan memilih gambar alat-alat menggambar yang benar, siswa mampu mengidentifikasi alat dan bahan yang dapat digunakan membuat gambar ekspresi dengan baik.
6. Dengan memilih gambar alat-alat menggambar yang benar, siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat karya gambar ekspresi.

Media dan Alat Pembelajaran

- Foto kakek dan nenek siswa yang diminta dibawa sebelum hari kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Buku gambar.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru melakukan apresepsi dengan melakukan permainan tebak-tebakan.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Setelah itu guru membawa siswa ke halaman sekolah/lapangan olahraga.

Kegiatan Inti

Ayo Berlatih



- Siswa berkelompok dan masing-masing kelompok terdiri dari lima orang siswa.
- Setiap anggota kelompok memegang pundak temannya.
- Tiap kelompok lompat sesuai perintah gurunya.
- Kelompok yang salah lompat adalah kelompok yang kalah.
- Guru dapat memberikan perintah yang berlawanan. Contoh siswa harus loncat ke kiri ketika perintahnya ke kanan.

Ayo Mengamati



- Setelah berolah raga, siswa kembali ke kelas dan diminta mengamati teks di buku siswa mengenai Siti yang bertemu neneknya.

Ayo Berlatih



- Kegiatan dimulai dengan guru bertanya kepada siswa, mengenai nama panggilan anggota keluarga besarnya.
- Kemudian siswa menuliskan nama panggilan untuk paman dan bibi di tabel yang sudah disiapkan di buku siswa.

Ayo Menulis



- Guru bertanya bagaimana caranya siswa memperkenalkan anggota keluarganya

104

Ayo Berlatih

Kegiatan yang bisa kita lakukan ketika bersama keluarga besar adalah bermain lompat kelompok. Yuk, kita lihat Udin dan keluarga besarnya bermain lompat kelompok.

Udin berkelompok dengan paman, bibi dan sepupunya.



Udin berdiri paling depan.

Ayah Udin, Ibu Udin serta kakak Udin di kelompok lain.

Tiap kelompok lompat sesuai perintah.

Kakek Udin yang memberikan perintahnya.

Mari kita bermain seperti keluarga Udin

- Dengarkan apa yang disampaikan gurumu.
- Buatlah kelompok yang terdiri dari 5 orang.
- Tiap anggota kelompok memegang pundak temannya.
- Tiap kelompok lompat sesuai perintah gurunya.
- Kelompok yang salah lompat adalah kelompok yang kalah.

Ayo Mengamati

Bacalah dengan nyaring

Kakek dan Nenek Siti berasal dari Jawa. Mereka tinggal di sebuah desa yang indah.



108

Tuliskan bagaimana Udin memperkenalkan keluarganya.

Pilih kata yang tepat di dalam kotak di bawah ini

- Ini adalah Bapak Rahmat saya.
- saya adalah Guru.
- saya bernama Dita.
-saya bernama Aisyah.
- saya bernama Jamal.

Ayah Paman Sepupu Sepupu Kakek Bibi

Ayo Berkreas!

Keluarga besar Beni memiliki foto bersama. Apakah keluarga besamu memiliki foto bersama? Beni ingin menggambar foto keluarga besarnya.

110

- Siswa kemudian mengisi kosa kata perkenalan di buku siswa.

Ayo Berkreasi



- Guru meminta siswa mengamati teks mengenai kegiatan Udin yang akan menggambar foto keluarga besarnya.
- Siswa diminta mengidentifikasi alat-alat untuk menggambar.
- Setelah tahu alat apa yang bisa digunakan untuk menggambar, siswa menggambar keluarga besarnya pada tempat yang sudah di sediakan di buku siswa.

Kegiatan Penutup

- Setelah menggambar guru dan siswa melakukan review atau kesimpulan pembelajaran.
- Setelah selesai menulis guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
- Kegiatan ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Kunci Jawaban dan skor.

Tuliskan bagaimana kamu memperkenalkan keluargamu. Pilih kata yang tepat di dalam kotak di bawah ini.

 1. Ini adalah Bapak Rahmat, ...Ayah... saya.

 2. ...Paman... saya adalah Guru.

 3. ...Sepupu... saya bernama Dita.

 4. ...Bibi... saya bernama Aisyah.

 5. ...Kakek... saya bernama Jamal.

Bibi

Kakek

Sepupu

Ayah

Paman

Total Skor : 100

Skor tiap soal 20

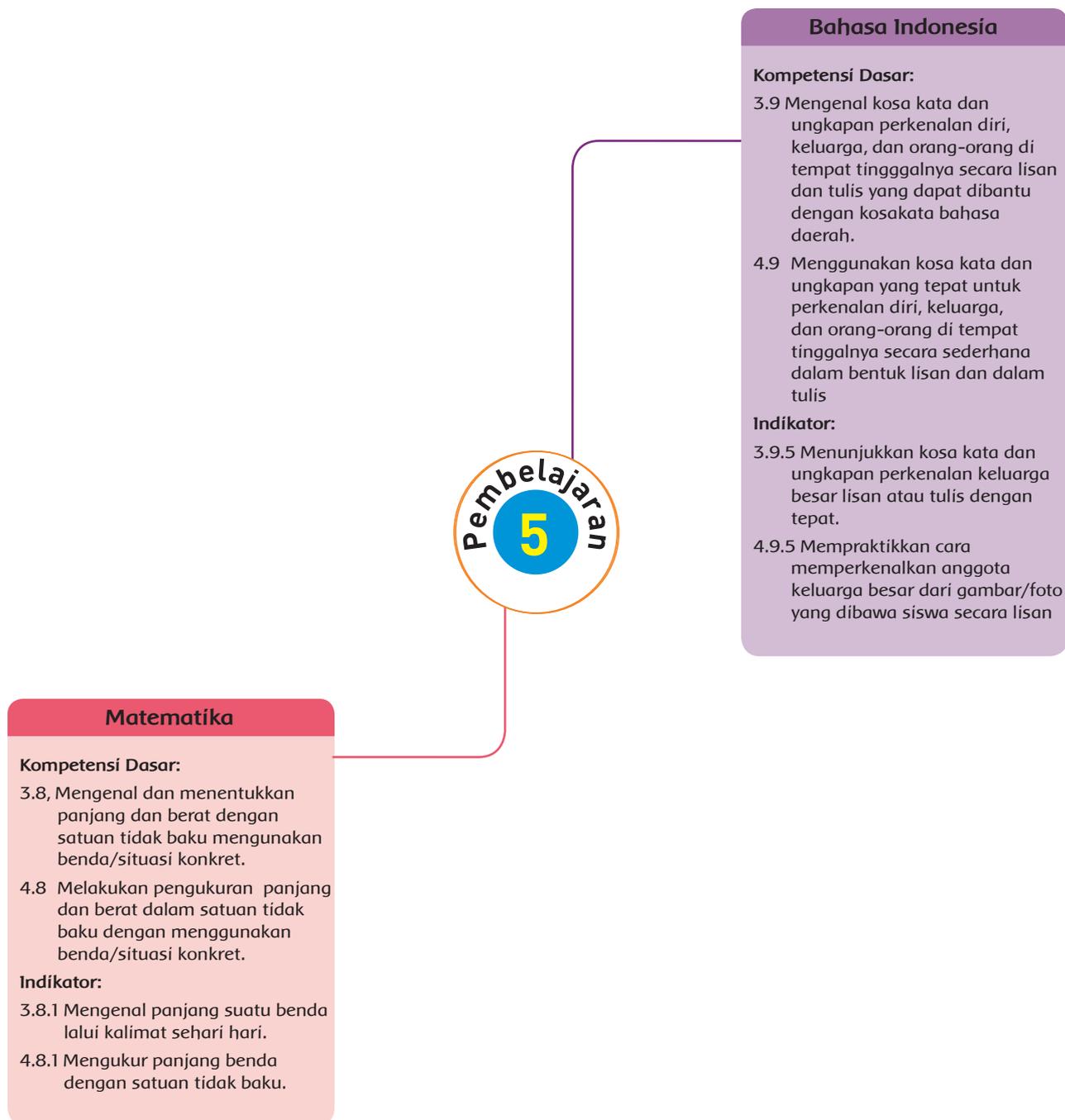
20 x 5 = 100

3. Penilaian Keterampilan

Membuat gambar keluarga besar

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Kemampuan menggambar.	<ul style="list-style-type: none"> Gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yang baik. Siswa mampu menggambar dengan rapi. 	<ul style="list-style-type: none"> Gambar siswa memiliki komposisi garis dan bidang yang baik cukup baik. Siswa mampu menggambar dengan rapi. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menggambar dengan tidak rapi. 	Belum mampu menggambar.
Kemampuan mewarnai.	Komposisi warna bergradasi.	Komposisi warna sudah banyak	Sedikit warna.	Belum diberikan warna.

Pemetaan Indikator Pembelajaran





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan kosakata yang berhubungan dengan anggota keluarga besar dengan benar.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga besar dari gambar/foto yang dibawa siswa secara lisan dengan benar.
3. Dengan melakukan pengukuran panjang pada benda-benda di sekitar kelas dengan siswa mampu mengenal panjang suatu benda melalui kalimat sehari-hari dengan baik.
4. Dengan melakukan pengukuran berat pada benda-benda di sekitar kelas dengan alat dan satuan tidak baku siswa mampu mengetahui berat benda dan mengukur benda dengan alat dan satuan tidak baku dengan baik

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks
- Alat ukur panjang sederhana?

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru melakukan ice breaking dengan bernyanyi bersama-sama.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Siswa menyimak penjelasan tentang apa kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Siswa diminta mengamati teks di buku siswa kemudian menceritakan mengenai pengalamannya bermain dengan saudaranya.
- Kemudian siswa diminta menceritakan mengenai pengalamannya bermain dengan saudaranya.

Ayo Mencoba



- Kegiatan mengukur panjang benda dengan alat sederhana dengan satuan tidak baku :
- Siswa diminta berkelompok dan membuat alat ukur panjang yang dicontohkan di buku siswa.
- Alat ukur adalah benda yang tidak asing di sekitar siswa dengan panjang yang sama, contohnya korek api. Jika siswa mempunyai alat yang lain dipersilahkan.
- Siswa mengukur benda-benda di sekitar kelas dengan alat ukur panjang sederhana tidak baku, kemudian menuliskan hasilnya di tabel yang disediakan di buku siswa.

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan review atau kesimpulan pembelajaran.
- Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
- Kegiatan belajar ditutup dengan doa.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

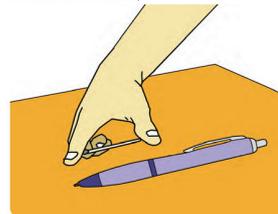
Tes tertulis.



Ceritakan tentang saudara sepupumu apa kegiatan kesukaannya serta permainan yang kamu mainkan bersama saudara sepupumu? (seperti yang di buku tahun lalu hal 65)
Apakah kamu senang bermain bersama saudara sepupumu?

Ayo Berlatih

Lani dan adiknya sedang mengukur panjang benda disekitar rumah Kakeknya.



3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Bercerita mengenai pengalaman bermain dengan saudaranya	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur percakapan runut, percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
Mengukur panjang benda dengan alat tidak baku	Mengukur panjang dengan alat yang tidak baku dan dikerjakan oleh semua siswa di dalam kelompoknya	Mengukur benda dengan alat yang tidak baku dan sebagian siswa dalam kelompok yang bekerja	Mengukur benda dengan alat yang tidak baku dan hanya dua orang yang bekerja	Mengukur benda dengan alat yang tidak baku dan hanya satu orang yang bekerja

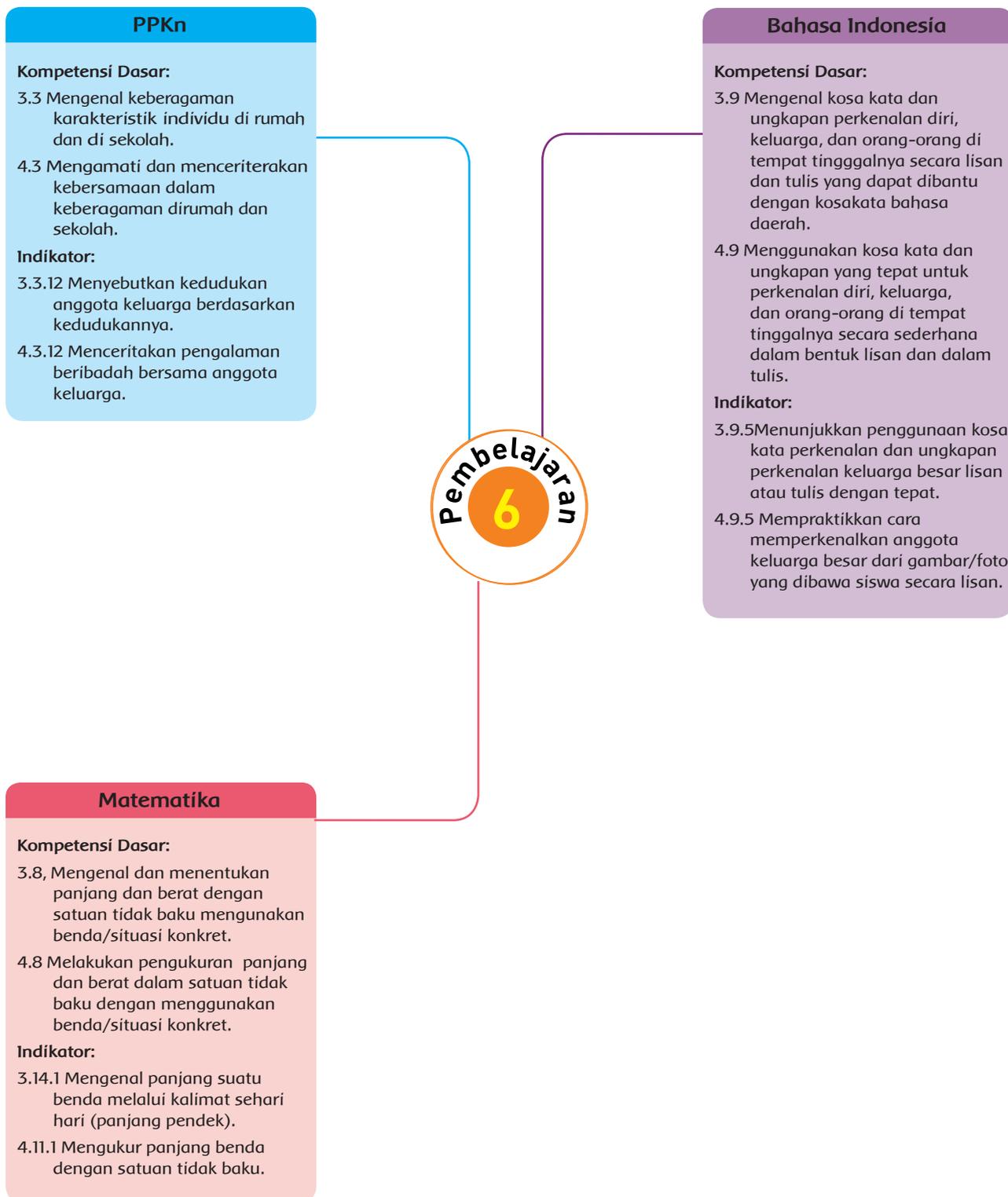
Bercerita

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Pertanyaan-pertanyaan sesuai konteks,	kalimat pertanyaan sesuai kaidah SPOK,	penyampaian hasil wawancara lancar	Menggunakan bahasa yang santun	
1.	...	✓	✓	✓	✓	Baik sekali
2.	...	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Dst	-	✓	✓	✓	Baik

Menulis cerita sesuai ilustrasi yang diberikan

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menggunakan jengkal tangan, Semua dalam kelompok siswa bekerja	Menggunakan jengkal tangan, dan sebagian siswa dalam kelompok yang bekerja	Menggunakan jengkal tangan dan hanya dua orang yang bekerja	Menggunakan jengkal tangan dan hanya satu orang yang bekerja	
1.	...	✓				Baik sekali
2.	...		✓			Baik
3.	Dst	-	✓			Baik

Pemetaan Indikator Pembelajaran





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan contoh dari guru, siswa dapat memperkenalkan saudaranya dan bercerita pengalaman bermain dengan saudaranya dengan baik dan benar.
2. Dengan melakukan bermain peran keluarga, siswa dapat memahami kedudukan keluarga dengan benar.
3. Dengan menyimak gambar, siswa dapat mengetahui mana yang tinggi, rendah, panjang dan pendek dengan baik.
4. Dengan mengerjakan latihan di buku siswa, siswa mampu melakukan kegiatan mengukur panjang benda menggunakan satuan tidak baku dengan tepat.
5. Dengan menyimak gambar, siswa dapat bercerita pengalamannya beribadah bersama keluarga dengan baik.
6. Dengan menyimak gambar dan menjawab pertanyaan di buku siswa mengenai pengalaman beribadah dengan anggota keluarganya, siswa mampu menyebutkan kedudukan anggota keluarga berdasarkan kedudukannya dengan baik.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks.
- Foto keluarga besar.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru melakukan apresepasi dengan bercerita.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Ayo Bermain Peran



- Siswa menyimak teks bermain peran.
- Guru mencontohkan bagaimana caranya bermain peran.
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok terdiri dua orang orang, kemudian bermain peran sesuai teks di buku siswa dan yang sudah dicontohkan oleh guru.



Siapa yang bercakap-cakap?

Apa yang ditanyakan Kakak?

Apa yang membuat Siti merasa senang?

118 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Mengamati



- Siswa diminta untuk mengamati gambar keluarga Udin di buku teks.
- Siswa dan guru berdiskusi mengenai gambar keluarga Udinyang berbeda tingginya

Ayo Menulis



- Selanjutnya siswa mengisi latihan dibuku siswa mengenai perbandingan tinggi dan pendek sesuai gambar teks keluarga Udin.
- Jawaban sudah di sediakan di dalam kotak jawaban.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar Udin sedang shalat berjamaah dengan keluarganya.
- Guru bertanya kepada siswa, apakah mereka pernah beribadah bersama-sama dengan keluarga besarnya?

Ayo Mengamati



Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan kata-kata di dalam kotak ini

Lebih panjang tinggi pendek tertinggi terpendek

Contoh. Ayah Udin lebih tinggi dari ibunya.
Ayah Udin lebih _____ dari Kakak Udin.
Kakak Udin lebih _____ dari ibunya.
Udin _____ di keluarganya.

Selamat! 3. Keluarga Beribadah 119

Ayah Udin _____ di keluarganya.
Sepeda Udin _____ dari pada mainannya.
Carilah sepuluh benda di sekitar kelasmu dan bandingkan mana yang tinggi dan yang pendek, lalu ceritakan di depan kelas.



Udin sedang beribadah dengan keluarganya.

Senang sekali bisa beribadah dengan keluarga.
Apakah kamu pernah beribadah bersama keluargamu?

120 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Ayo Bercerita



- Kemudian setelah itu, siswa diminta menceritakan pengalaman beribadah dengan keluarganya di depan kelas.

Ayo Menulis



- Siswa juga menuliskan pengalaman bermain bersamakeluarga besarnya di tabel yang sudah disediakan di buku siswa.

Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan review atau kesimpulan pembelajaran.
- Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
- Kegiatan belajar ditutup dengan doa.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Tanggung Jawab				Percaya diri				Kerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Dayu												
3.	....											

2. Penilaian Pengetahuan

Kunci Jawaban dan skor

Latihan mengisi istilah panjang yang tidak baku pada soal di buku siswa.

Contoh. Ayah Udin lebih tinggi dari Ibunya

Ayah Udin lebih tinggi dari Kakak Udin.

Kakak Udin lebih pendek dari Ibunya.

Udin terpendek di keluarganya.

Ayah Udin tertinggi di keluarganya.

Sepeda Udin lebih panjang dari pada mainannya.

lebih panjang	tinggi	pendek
tertinggi	terpendek	

Total skor : 100

Skor masing-masing soal 20

20 x 5 = 100

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Bermain Peran.	Ada ekspresi, gerak tubuh, intonasi dan kelancaran membaca.	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria.	Belum mampu.
Menyampaikan benda yang panjang dan pendek.	Ada benda yang dibandingkan, penjelasan jelas, berekspresi dan suara jelas.	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria.	Belum mampu

Remedial

Mengulang penjelasan tentang silsilah keluarga dan satuan panjang tidak baku.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Kunjungan ke rumah teman
- Siswa menggambar rumah keluarganya

Refleksi guru

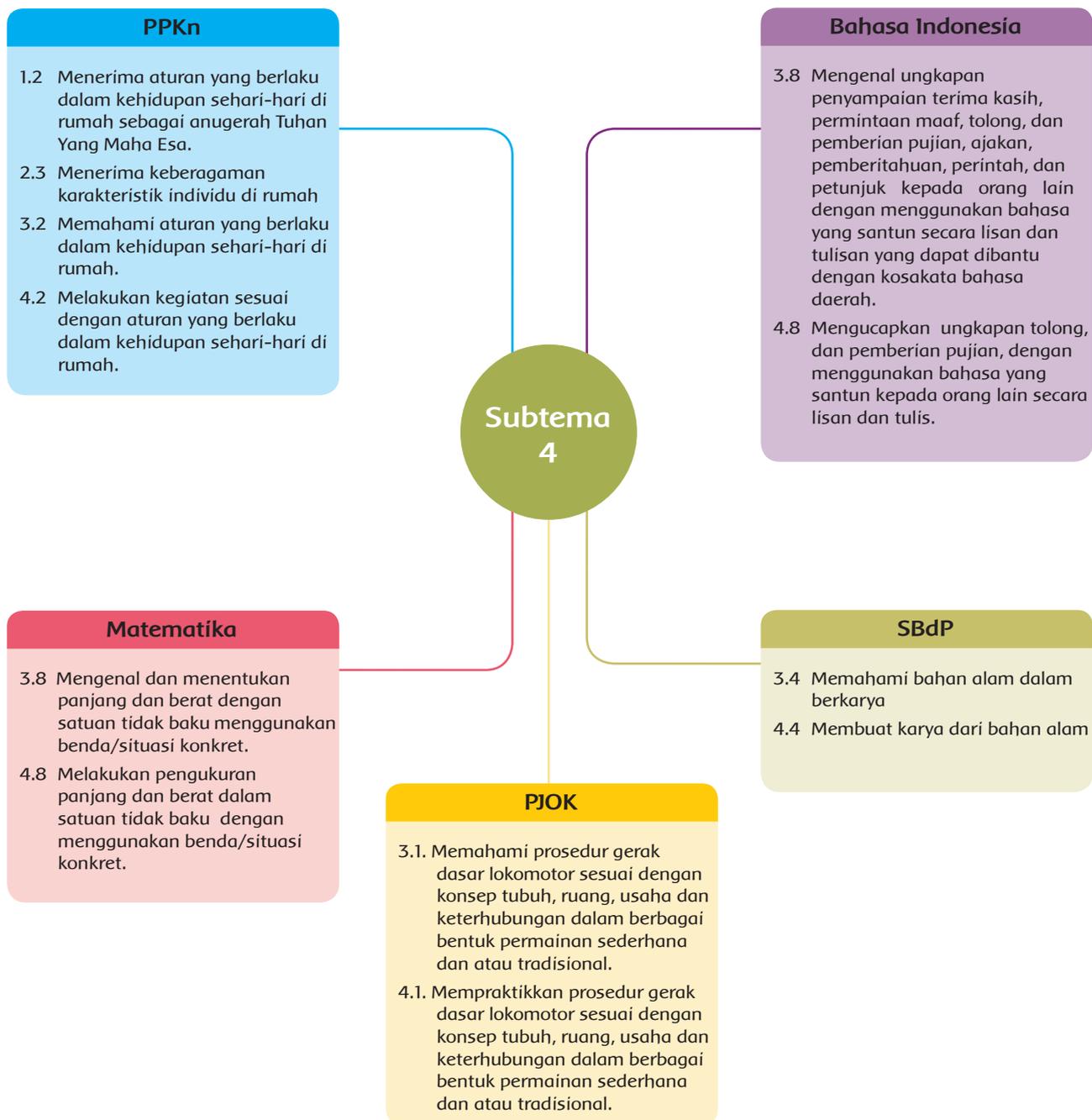
- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

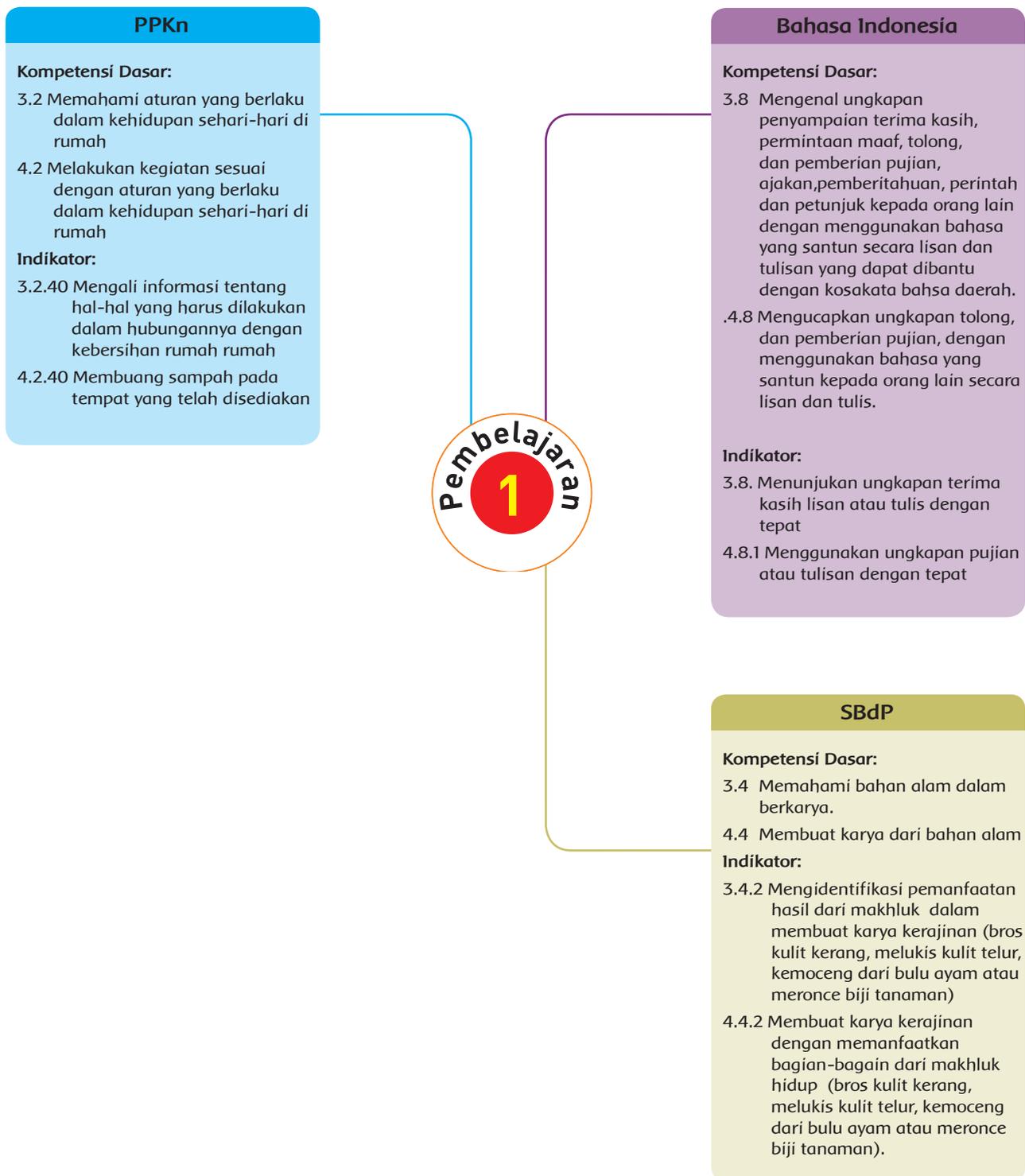
Pemetaan Kompetensi Dasar



Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks. Menulis ungkapan terima kasih. Menulis ungkapan pujian. Meronce. Membuat daftar petugas kebersihan. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat ungkapan terima kasih dan pujian, membuat daftar piket <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Meronce, menulis ungkapan terima kasih dan pujian
	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks. Mengamati teks. Bercerita tentang ungkapan meminta tolong dengan tema kebersamaan dalam keluarga. Main Lompat karung 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat ungkapan terima kasih dan pujian <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berbicara didepan kelas dan lompat karung
	<ul style="list-style-type: none"> Membaca tek bergambar Membandingkan berat benda dengan satuan tidak baku Menncatat cara membersihkan rumah Mengetahui alas kaki 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks bergambar, membandingkan benda, <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca dan membandingkan benda dengan satuan tidak baku
	<ul style="list-style-type: none"> Membuat bingkai foto Mencocokkan ungkapan dengan gambar Bermain lompat katak 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat ungkapan terima kasih dan pujian. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat bingkai dan bermain lompat katak.
	<ul style="list-style-type: none"> Menulis ungkapan terima kasih Membuat kalimat dari kosakata keluarga besar Mengukur berat benda dengan liahant dan satuan tidak baku 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kalimat ungkapan terima kasih <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis kalimat ungkapan terima kasih, mengukur benda berdasarkan ukuran dan alat tidak baku
	<ul style="list-style-type: none"> Membuat poster untuk mengajak membersihkan rumah dengan tema kebersamaan dalam keluarga Mengukur benda tinggi atau pendek Bermain peran 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Panjang-pendek, tinggi -rendah <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran, pengukuran panjang-pendek, tinggi-rendah.

Pemetaan Indikator Pembelajaran





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengar cerita guru, siswa mampu bersyukur memiliki keluarga dengan baik.
2. Dengan mengerjakan latihan di buku siswa, siswa mampu mengenal ungkapan terima kasih dan mengucapkannya dengan baik dan benar.
3. Dengan menyanyikan lagu kasih ibu, siswa mampu mengungkapkan ungkapan pujian baik secara lisan maupun tulisan dengan baik.
4. Dengan meronce, siswa mampu mengkreasikan hasil alam yaitu biji atau kerang dengan baik dan memiliki nilai keindahan.
5. Dengan memilih gambar yang menunjukkan kegiatan membersihkan rumah, siswa dapat mengaplikasikan kegiatan tersebut dalam keseharian di rumah dengan baik.
6. Dengan membuat daftar piket di kelas, siswa mampu memiliki tanggung jawab yang sama terhadap kebersihan lingkungannya dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku siswa.
- Tali senar atau tali kasur.
- Biji dan kerang.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru melakukan ice breaking dengan bermain tebak tebak nama-nama benda
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Guru mengawali pembelajaran dengan membacakan teks pada buku siswa.
- Siswa diingatkan kembali mengenai anggota keluarga selain ayah, ibu, kakak, dan adik.
- Kemudian siswa diminta berdiskusi mengenai kebersamaan bersama keluarga.



Ayo Bercerita



- Siswa diminta menyebutkan lima cara mengungkapkan rasa terima kasih kepada Tuhan atas anugerah kebahagiaan dapat berkumpul bersama keluarga.

Ayo Mengamati



- Siswa diminta mengamati teks pada buku siswa mengenai berterima kasih kepada orang tua.

Ayo Bercerita



- Siswa mengemukakan pendapat tentang cara berterima kasih kepada orang tua. Masing-masing siswa dapat memberi satu contoh.
- Setelah menyimak teks diskusikan dengan siswa bagaimana kita dapat berterima kasih kepada ibu, kemudian tuliskan ungkapan lima cara siswa mengungkapkan cara berterima kasih kepada kedua orang tuanya.



Ayo Bernyanyi



- Siswa menyanyikan lagu Kasih Ibu.

Ayo Mengamati



- Siswa diminta menyimak teks yang berhubungan dengan lagu kasih ibu.

Ayo Bercerita



- Setelah membaca teks, siswa diminta menulis dan menceritakan di depan kelas bagaimana mereka memuji ibunya.

Ayo Mengamati



- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks mengenai kegiatan Siti membantu ibunya di dapur.
- Guru memberikan pertanyaan : Apa yang sedang dilakukan oleh Siti?. Apakah kalian pernah melakukan hal yang sama yaitu membantu ibu di rumah?

Ayo Berlatih



- Kegiatan meronce:
 - ~ Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok.
 - ~ Guru menyiapkan tali dan melubangi bahan dasar ronce seperti pada gambar yaitu kacang atau kerang di buku siswa.

Kasih Ibu
Karya SM Moehtar
Kasih ibu kepada beta.
Tak terhingga sepanjang masa.
Hanya memberi tak harap kembali.
Bagai sang surya menyinari dunia.

Pernahkah kamu bernyanyi bersama keluarga?
Bagaimana perasaanmu bersama keluargamu?
Dengarkan cerita gurumu.
Lagu tersebut bercerita mengenai ibu.
Lagu yang memuji kasih sayang ibu kepada kita.
Dari lagu tersebut kita harus menyayangi ibu kita.
Ibu menyayangi kita sepanjang masa.
Kita harus berterima kasih kepadanya.
Kita bisa menghiburnya dengan ungkapan pujian

Bagaimana kalian memuji ibumu.
Tulis dan ceritakan didepan kelas

Subtema 4: Kebersamaan dalam Keluarga 127

Contoh: Ibu wanita kuat membuatku menjadi aman

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Ayo Mengamati

128 Buku Siswa Kelas 3 SD/MI

Membantu ibu di dapur

Dayu suka membantu ibu di dapur.
Dayu mencuci piring dan menyapu.
Dayu membuang sampah ke tempatnya.
Ibu Dayu memberikan satu kantong biji kacang tanah.
Dayu meminta izin ibunya untuk membuat kerajinan.
Dayu meronce biji kacang tanah menjadi bagus.

Ayo Berkreas!

Mari kita memanfaatkan hasil alam untuk kerajinan
Apakah kamu pernah meronce?
Ayo kita meronce hasil makhluk hidup seperti biji dan kerang.

1. Guru sudah menyiapkan tali senar, kancing atau senar elastis.
Jika tidak ada tali senar, bisa menggunakan benang kasar.

Subtema 4: Kebersamaan dalam Keluarga 129

- ~ kemudian siswa berlatih meronce bersama sama.
- ~ Hasil meronce bisa digunakan untuk membuat gelang atau kalung
- Siswa mengamati gambar di buku siswa yang menunjukkan kegiatan siswa di rumah.
- Siswa kemudian diminta berlatih memilih gambar yang menunjukkan kegiatan membersihkan rumah. Siswa dibantu guru membuat jadwal piket kebersihan kelas

Ayo Menulis



- Siswa menyimak penjelasan guru tentang bagaimana membuat jadwal piket.
- Siswa dibantu guru membuat jadwal piket kebersihan kelas.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan review atau pengulangan inti pembelajaran.
- Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.
- Pelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

Latihan soal di buku siswa.

Menulis lima ungkapan terima kasih kepada Tuhan dan Orang tua.

Menulis lima kalimat pujian kepada Ibu.

3. Penilaian Keterampilan

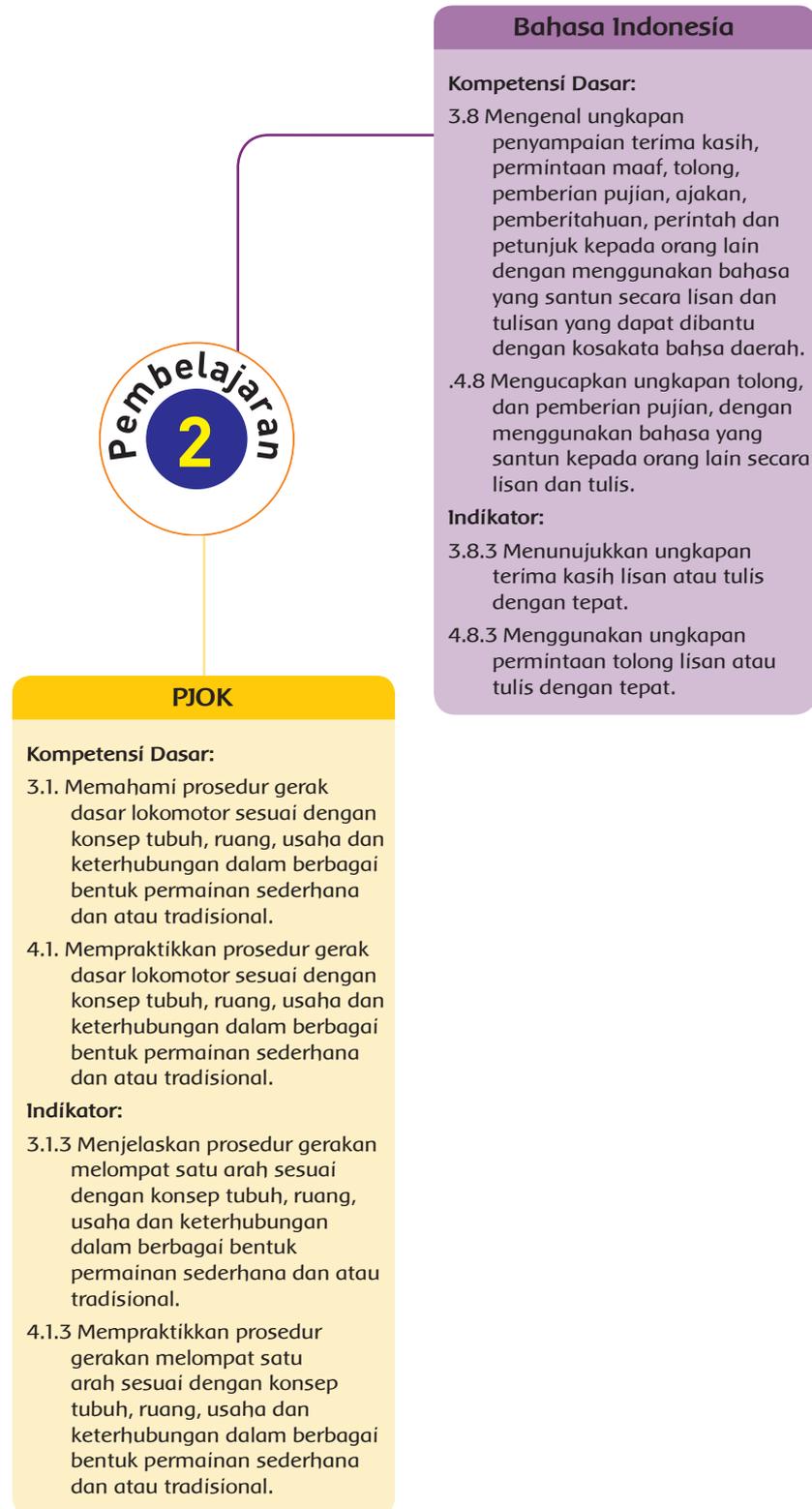
Rubrik bercerita dan memberikan ungkapan terima kasih

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Kemampuan bercerita	• Lancar, intonasi ada dan menggunakan ungkapan terima kasih dan pujian dengan baik, beralur	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.	Belum mampu.
Kepercayaan diri dalam memberikan tanggapan	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

Rubrik Meronce

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Keindahan	Sangat Indah	Kurang Indah	Belum nampak	Perlu latihan
Kerapian	Sangat Indah	Kurang Indah	Belum nampak	Perlu latihan
Kegunaan	Dapat digunakan	Kurang dapat digunakan	Belum nampak	Perlu latihan
Pemanfaatan bahan alami	Seluruhnya menggunakan bahan alami	Setengah atau lebih menggunakan bahan alami	Kurang dari setengah menggunakan bahan alami	Tidak menggunakan bahan alami

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menunjukkan kosa kata ungkapan terima kasih lisan atau tulis dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar siswa mampu menunjukkan kosa kata ungkapan permintaan tolong dengan tepat.
3. Dengan melihat contoh bermain balap engklek (lompat dengan satu kaki), siswa mampu mengetahui prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
4. Dengan melihat contoh, siswa dapat melakukan gerakan loncat dalam permainan lomba balap engklek (lompat dengan satu kaki) dengan baik dan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku siswa.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru melakukan apersepsi mengenai cerita lucu yang dikaitkan dengan pelajaran
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa mengamati gambar teks buku siswa.



- Guru bertanya kepada siswa, apakah siswa pernah mendapatkan hadiah dari keluarganya?
- Siswa mengemukakan pendapat terhadap peristiwa yang terjadi.
- Siswa mendiskusikan apa yang harus mereka jawab atas pengamatan gambar teks buku siswa.
- Siswa memberikan ungkapan terima kasih secara tulisan

Ayo Mengamati



- Kemudian dilanjutkan dengan siswa mengamati gambar teks buku siswa, kemudian berdiskusi dengan temannya untuk dapat memberikan ungkapan permintaan tolong secara tertulis.
- Perwakilan siswa bercerita di depan kelas menanggapi jawabannya terhadap gambar di buku teks siswa

Ayo Berlatih



- Siswa menyimak penjelasan guru mencontohkan cara permainan lompat balap engklek (lompat dengan satu kaki).
- Siswa diminta melakukan lomba lompat engklek.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan review atau pengulangan inti pembelajaran.
- Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.
- Pelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)



2. Penilaian Pengetahuan

- ~ Tes lisan tentang bagaimana menunjukkan ungkapan terima kasih
- ~ Tes lisan tentang bagaimana menunjukkan ungkapan permintaan tolong.

3. Penilaian Keterampilan

- ~ Melakukan gerakan loncat pada permainan balap engklek (rubrik terlampir).
- ~ Menceritakan tanggapan mengenai ungkapan permintaan tolong

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Melakukan gerakan lompat lomba balap engklek	Melakukan gerakan lompat dengan baik, yaitu badan tegak lompatan tbaik dan mendarat denagn folow through atau lutut memantul Juara dan loncat, konsisten dari awal sampai garis akhir	Juara dan loncat, konsisten dari awal sampai garis akhir	Juara dan loncat hanya sampai pertengahan lomba	Tidak loncat
Menceritakan tanggapan mengenai ungkapan permintaan tolong	Sesuai dengan unkapn permintaan tolong, lancar, intonasi ada dan menggunakan kosakata perkenalan dengan baik, beralur	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Belum mampu

Lembar Penilaian Keterampilan:

Melakukan gerakan lompat lomba balap engklek

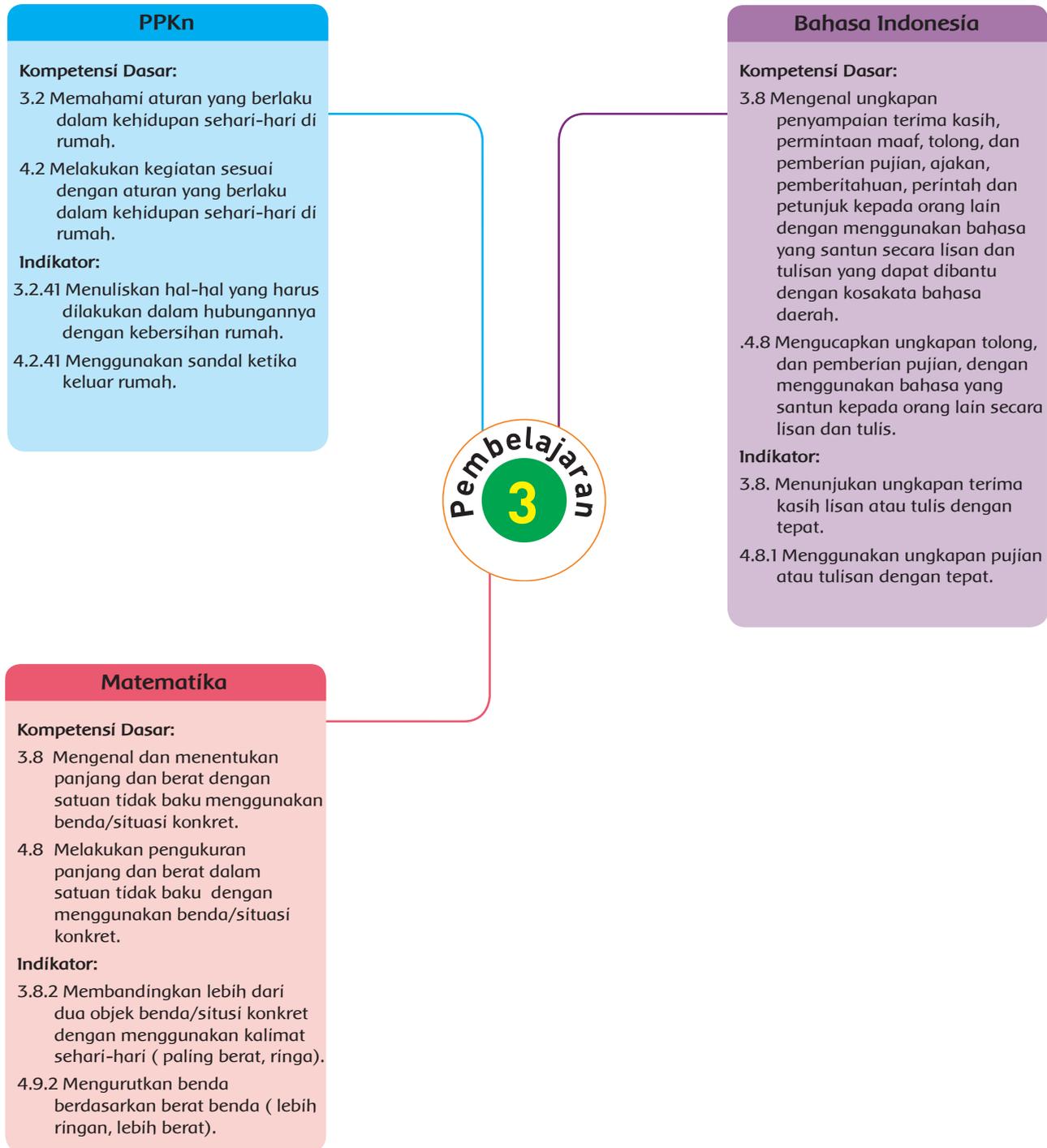
No	Nama Siswa	Melompat dengan posisi badan tegak	Mendarat dengan <i>follow through</i> (lutut memantul)	Juara	Konsisten melompat dari awal sampai akhir	Predikat
1.	...	✓	✓	✓	-	Baik sekali
2.	...	-	✓	✓	-	Baik
3.	Dst					

Menceritakan ungkapan permintaan tolong

No	Nama Siswa	Ungkapan lancar	Berintonasi	Menggunakan kosa kata yang tepat	Beralur	Predikat
1.	...	✓	✓	✓	-	Baik sekali
2.	...	-	✓	✓	-	Baik
3.	Dst					Kurang

Pembelajaran 3

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks bergambar, siswa mampu menunjukkan ungkapan terima kasih dengan baik.
2. Dengan mengisi latihan di buku siswa mengenai berat benda dengan satuan tidak baku, maka siswa mampu membandingkan lebih dari dua objek benda/situsi konkret dengan menggunakan kalimat sehari-hari (paling berat, ringan) dengan baik.
3. Dengan mengisi latihan di buku siswa, siswa mampu mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat) dengan baik
4. Dengan mendata teman dalam membantu orang tua membersihkan rumah, siswa mampu menjelaskan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan kebersihan rumah dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar dan mengerjakan latihan di buku siswa mengenai penggunaan alas kaki, siswa akan mampu menggunakan alas kaki dalam kegiatan di luar rumah dengan baik dan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku siswa.
- Alat ukur berat tidak baku.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan bernyanyi bersama.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.



Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa diingatkan kembali mengenai pentingnya kebersamaan bersama keluarga.
- Siswa diminta membaca teks bergambar di buku siswa dengan tema kebersamaan dengan keluarga.

Ayo Menulis



- Siswa menyimak teks mengenai kegiatan Siti dalam membantu orang tuanya di rumah
- Guru kembali bertanya kepada siswa, apakah pernah melakukan kegiatan yang sama seperti Siti di rumah?, Lalu kegiatan apakah itu?
- Kemudian setelah itu siswa diminta menyimak gambar mengenai perbandingan berat benda-benda yang ada di rumah.
- Siswa hanya mencentang gambar yang dianggap lebih besar berdasarkan gambar timbangan berat.

Ayo Mengamati



- Setelah kegiatan mencentang gambar yang dianggap lebih berat, siswa diminta mengamati kembali gambar benda-benda di rumah Siti, kemudian menyusun benda dari yang teringan sampai yang terberat.
- Siswa kemudian menjawab pertanyaan setelah menyusun benda-benda di rumah Siti.

Kepada karena sudah

membantu mereka.

memuji sebagai anak yang rajin.

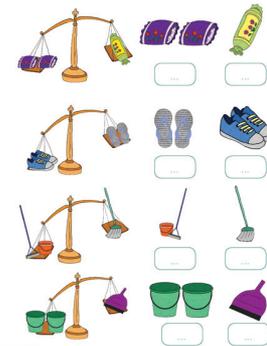
Sangat senang di oleh



Ayo Berlatih

Pemahkah kamu membantu orang tua?
Bagaimana kamu membantu mereka?
Siti membantu orang tuanya dengan membersihkan rumah.
Siti menyapu dan mengepel.

Tidak lupa membuang sampah ke tempatnya.
Ayo bantu Siti membandingkan berat benda di rumahnya.
Beri tanda (✓) pada gambar yang lebih berat.



Coba kamu bandingkan lebih banyak benda di sekitar kelasmu.
Susunlah benda-benda itu dari yang terberat ke yang teringan.

Ayo Bercerita

Tanyakan kepada temanmu
Apa yang biasa mereka lakukan dalam membantu orang tua membersihkan rumah.
Isi kegiatan mereka di tabel ini.

No	Nama Siswa	Kegiatan membersihkan rumah
Contoh	Udin	Membuang sampah ke tempatnya
1		
2		
3		
4		
5		

Ceritakan di depan kelas.

Ayo Bercerita



- Siswa diminta menceritakan kegiatan teman-temannya dalam membantu orang tuanya di rumah dengan cara mendata dan menuliskan ke dalam tabel dalam membantu orang tuanya membersihkan rumah.

Amati gambar dibawah ini.
Udin bersama keluarga akan pergi ke kebun binatang.



Udin senang berlibur bersama keluarganya.
Apa yang mereka gunakan agar kakinya bersih?
Bagaimana dengan kalian?
Apakah yang akan kalian pakai jika keluar rumah?

Ayo Mengamati



- Siswa diminta mengamati gambar kebersamaan keluarga Udin ketika berkunjung ke kebun binatang.
- Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan gambar tersebut.

Kegiatan Penutup :

- Guru melakukan review atau pengulangan inti pembelajaran.
- Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.
- Pelajaran ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

pengamatan dan pencatatan dilakukan selama kegiatan pembelajaran.

2. Penilaian Pengetahuan

Tes membaca dan latihan perbandingan berat benda

3. Penilaian Keterampilan

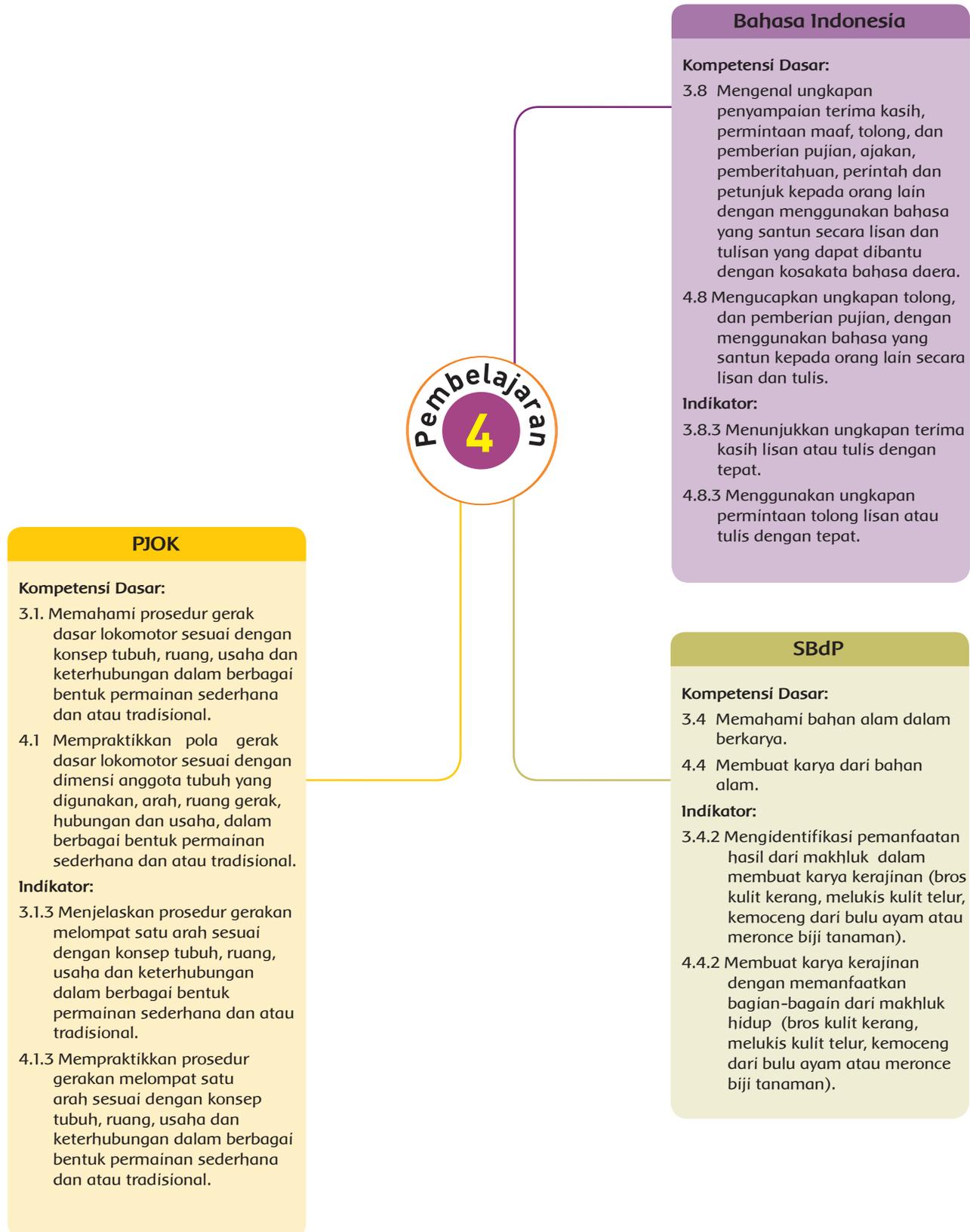
Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Bercerita pengalaman mendata teman sekelas dalam kegiatan membantu orang tua membersihkan rumah.	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur percakapan runut, dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Format Penilaian Keterampilan

Bercerita pengalaman mendata teman sekelas dalam kegiatan membantu orang tua membersihkan rumah

No	Nama Siswa	Kalimat yang diucapkan lancar	Intonasinya tepat	Alur percakapan runut	Percaya diri	Predikat
1.	...	✓	✓	✓	✓	
2.	...	✓	✓	✓	-	
3.	Dst					

Pemetaan Indikator Pembelajaran





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membuat bingkai foto dari hasil alam, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan hasil dari makhluk dalam membuat karya kerajinan (bros kulit kerang, melukis kulit telur, kemoceng dari bulu ayam atau meronce biji tanaman) dengan baik.
2. Dengan membuat bingkai foto yang dicontohkan guru, siswa dapat membuat karya seni memanfaatkan bagian-bagian dari makhluk hidup dengan baik.
3. Dengan memasang gambar dan ungkapan yang tepat, siswa mampu menunjukkan ucapan terima kasih dan permintaan tolong menggunakan kalimat yang baik dan benar.
4. Dengan memasang gambar dan ungkapan yang tepat, siswa mampu menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulis dengan tepat.
5. Dengan bermain lompat katak, siswa mampu melakukan gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan baik.
6. Dengan bermain lompat katak yang terlebih dahulu dicontohkan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Media dan Alat Pembelajaran

- Foto keluarga besar yang sudah dibingkai.
- Bingkai unik.
- Buku siswa.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan cerita yang menanamkan sikap yang baik

- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Setelah itu guru membawa siswa ke halaman sekolah/lapangan olahraga.
- Guru sudah menyiapkan alat dan bahan untuk membuat bingkai
- Siswa berkelompok dan membuat bingkai dari hasil alam.

Ayo Mengamati

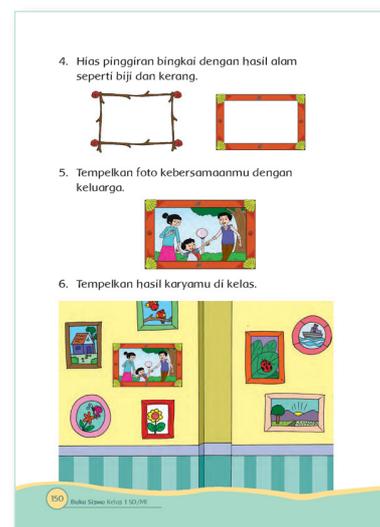


- Siswa diminta menyimak teks dan gambar di buku siswa mengenai kegiatan Beni membuat bingkai foto keluarganya.
- Guru bertanya kepada siswa, apakah mereka mempunyai foto keluarga? terbuat dari apa bingkai fotonya?

Ayo Berkreasi



- Siswa diminta membuat kelompok kemudian mencari ranting pohon atau kayu bekas untuk dijadikan bahan dasar bingkai foto.
- Setelah siap dengan bahan-bahan pembuatan bingkai dari ranting-ranting kayu, siswa diminta membuat bingkai tersebut dengan di contohkan dan dibimbing oleh Guru.
- Ranting kayu diikat tiap ujungnya membentuk bangun persegi empat, sedangkan untuk bahan kayu ujungnya di paku. Kegiatan memaku pada bahan kayu tersebut dilakukan oleh Guru.



Ayo Mengamati



- Siswa diminta mengerjakan latihan di buku siswa yaitu mencocokkan antara gambar dan ungkapan terima kasih dan permintaan tolong.

Ayo Berlatih



- Siswa diminta keluar kelas menuju lapangan luas.
- Kemudian siswa diminta memperhatikan guru ketika memberikan contoh gerakan lompat katak yang baik dan benar. Sikap lompat harus sangat memperhatikan posisi badan, kaki dan tangan ketika mendarat. Badan tegak lurus, posisi tangan ke depan tegak lurus dan mendaratlah dengan dua kaki dengan gerakan lutut kaki memantul (*follow trough*) agar tidak cedera.
- Siswa bersiap dan latihan lompat katak. Setelah siap, siswa pun bermain lompat katak.

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan review atau pengulangan inti pembelajaran.
- Setelah selesai kegiatan belajar guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
- Kegiatan ditutup dengan doa bersama

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Latihan tertulis di buku siswa.
Kunci jawaban dan skor latihan.

Ayo Berlatih

Kebersamaan keluarga Edo dilakukan setiap hari. Setiap malam mereka berkumpul bersama di rumah.

Ayah Edo membaca koran.
Ibu menjahit dan merajut pakaian.
Edo mengerjakan tugas sekolah.
Terkadang Edo memerlukan bantuan kedua orang tuanya.
Bantu Edo dan orang tuanya menyampaikan ungkapan yang tepat yuk.
Pilihlah ungkapan yang tepat untuk gambar di bawah ini dengan membuat garis (—→)

Wow Edo hebat, jadi anak mandiri.

Ayah boleh minta tolong untuk membantuku.

Terima kasih Ayah atas bantuannya.

Selamat Belajar & Keluarga Berbahagia

Siti sedang berkunjung ke rumah pamannya. Paman Siti mengundang seluruh keluarga besarnya. Paman Siti sedang syukuran rumah barunya. Siti dan sepupunya bermain di pekarangan rumah. Sepupu Siti mengajak bermain lompat katak. Apakah kamu pernah bermain lompat katak? Yuk kita bermain bersama.

- Ayo kita menuju lapangan yang luas.
- Yuk kita lomba lompat katak.
- Lompatlah yang tinggi
- Hati-hati jangan sampai menabrak temanmu.

Kerjasama dengan Orang Tua

Bersama orang tua latihan menulis ungkapan terima kasih.

Buku Siswa Kelas 1 SD/MI

Pilihlah ungkapan yang tepat untuk gambar di bawah ini dengan membuat garis (————→)



Wow Edo hebat, jadi anak mandiri

Ayah boleh minta tolong untuk membantuku

Terima kasih Ayah atas bantuannya

Total skor : 100

Skor masing-masing soal 20

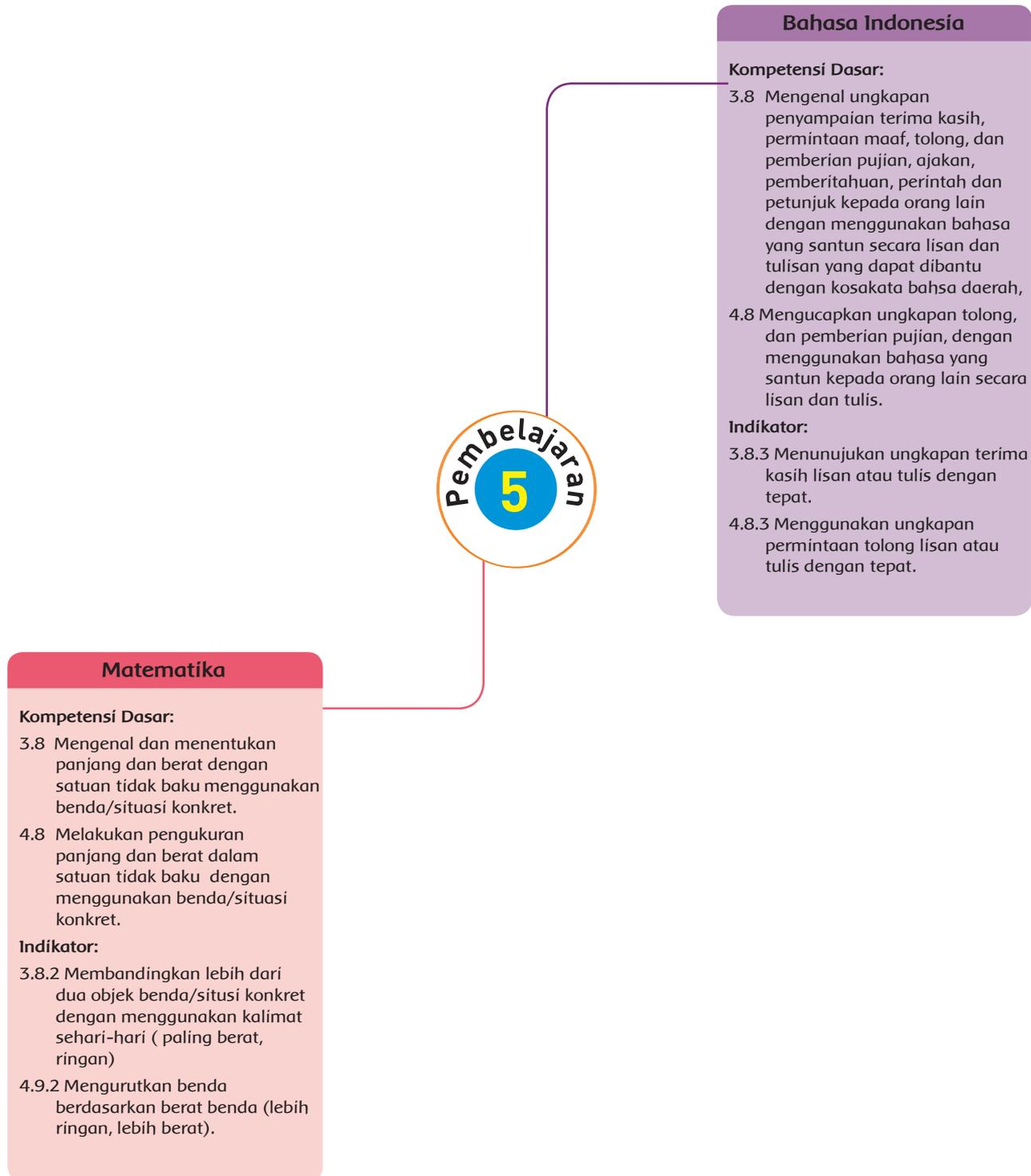
200 x3/6=100

3. Penilaian Keterampilan

Membuat bingkai foto dan lompat katak

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Simetris, rapi, dapat digunakan, tampak ada hasil dengan diberi warna dan indah	• Semua kriteria terpenuhi	Hanya ada 3 kriteria	Hanya ada 2 kriteria	Hanya ada 1 kriteria
Lompat katak dengan gerakan yang benar, yaitu berdiri dengan tegak, kedua tangan kedepan dengan meyeimbangkan badan dan mendarat dengan kedua kaki dan lutut memantul (follow through).	Memenuhi 4 kriteria	Hanya ada 2 kriteria	Hanya ada 1 kriteria	Tidak bisa lompat

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca ungkapan terima kasih, siswa dapat menunjukkan ungkapan terima kasih benar.
2. Dengan latihan menulis ungkapan permintaan tolong, siswa mampu menggunakan ungkapan permintaan tolong dengan tepat.
3. Dengan membandingkan berat mainan gambar di buku siswa, siswa mampu membandingkan lebih dua objek/situasi konkret menggunakan kalimat sehari-hari (paling tinggi) dengan benar.
4. Dengan mengisi kegiatan latihan soal mengenai berat benda pada latihan soal di buku siswa, siswa mampu mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat).

Media dan Alat Pembelajaran

- Buku teks.
- Gambar benda.
- Mainan.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru melakukan ice breaking dengan melakukan nyanyian dan gerakan kepala pundak lutut kaki
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Siswa menyimak penjelasan tentang apa kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.



Kegiatan Inti

Ayo Menulis



- Siswa diminta berlatih tulisan tegak bersambung dengan di contohkan guru kemudian siswa menulis kata ungkapan terima kasih dengan tulisan tegak bersambung.
- Siswa juga diminta menuliskan lima ungkapan permintaan tolong.

Siti menulis ucapan terima kasih kepada ibunya
Yuk kita juga menulis.
Kita menulis ucapan terima kasih untuk orang tua kita.
Tulis sebanyak sepuluh kali.
terima kasih ibu

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Tulis lima tulisan mengenai ungkapan permintaan tolong.
Contoh: Beni bisa tolong bantu saya mengangkat meja.
Ucapan terima kasih kepada siapa jika kita diberi pertolongan.

154 Buku Guru Kelas 1 SD/MI

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar mainan Edo kemudian menjawab latihan di buku siswa mengenai berat mainan yang diukur menggunakan alat ukur tidak baku yaitu timbangan gantungan .
- Siswa mengisi latihan di buku siswa berdasarkan keterangan gambar timbangan.
- Setelah mengetahui berat benda, siswa mengurutkan berat benda mainan Edo dari yang terberat ke yang teringan.
- Siswa diminta mengamati gambar kegiatan kebersamaan keluarga Beni di buku siswa. Beni sedang mengukur tiga benda dengan alat ukur tidak baku yaitu menggunakan air. Benda yang mengapung berarti ringan, benda yang melayang berarti lebih berat dan benda yang tenggelam berarti beratsekali.
- Siswa diminta mengukur benda di sekitar kelas dengan alat dan satuan tidak baku. Pengukuran dapat dilakukan menggunakan penggaris dengan benda penyeimbang batu kecil. Setelah mengukur siswa diminta menyusun benda-benda tersebut dari yang terberat sampai yang teringan.

Ayo Berlatih

Edo dan sepupunya sedang bermain bersama.
Mereka mengeluarkan mainannya.

Mereka ingin tahu mainan siapa yang lebih berat
Mereka mengukur menggunakan timbangan sederhana terbuat dari gantungan baju.

Selamat! 3. Keluarga Sederhana 155

Ayo Berlatih

Ukurlah berat benda-benda di sekitar kelasmu.
Gunakan cara yang menarik.
Kamu bisa menggunakan penggaris panjang kemudian di tengahnya ada yang menahan.
Gunakan batu atau penghapus kecil sebagai penyeimbang.

Selamat! 3. Keluarga Sederhana 156

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan review atau pengulangan inti pembelajaran.
- Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
- Kegiatan belajar ditutup dengan doa.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

Latihan tertulis.

Kunci jawaban dan skor penilaian.

Edo dan sepupunya membandingkan mainannya dengan kelereng.

1. Berapa berat mainan robot dengan bebek jika digabung bebek karet bersama?
Jawaban: 7 kelereng.
2. Berapa berat mobil-mobilan dengan bebek karet jika digabung bersama? Jawaban: 8 kelereng.
3. Berapa beda kelereng antara boneka dengan mainan robot? Jawaban: 2 kelereng.
4. Berapa beda kelereng antara mobil-mobilan dengan bebek karet dengan mainan robot? Jawaban: 2 kelereng.



Total skor : 100

Skor masing-masing soal 100 x

$4/8 = 100$

Beri tanda ✓ untuk benda yang lebih ringan

Mobil-mobilan + boneka

Boneka + robot

Berikan alasanmu

$..5...+..6...= 11$

$..6...+..4....= 10$

Mobil mobilan + robot

Bebek karet + boneka

Berikan alasanmu

$..5....+..4...= 9$

$..3...+..6...= 9$

Boneka + robot



Berikan alasanmu..6....+..4...= 10

Mobil-mobilan + bebek karet



..5...+..3....= 8

Bebek karet + robot



Berikan alasanmu..3....+..4....= 7

Boneka + mobil-mobilan



..6...+..5....= 11

Total skor : 100

Skor masing-masing soal

200 x 4/8 = 100

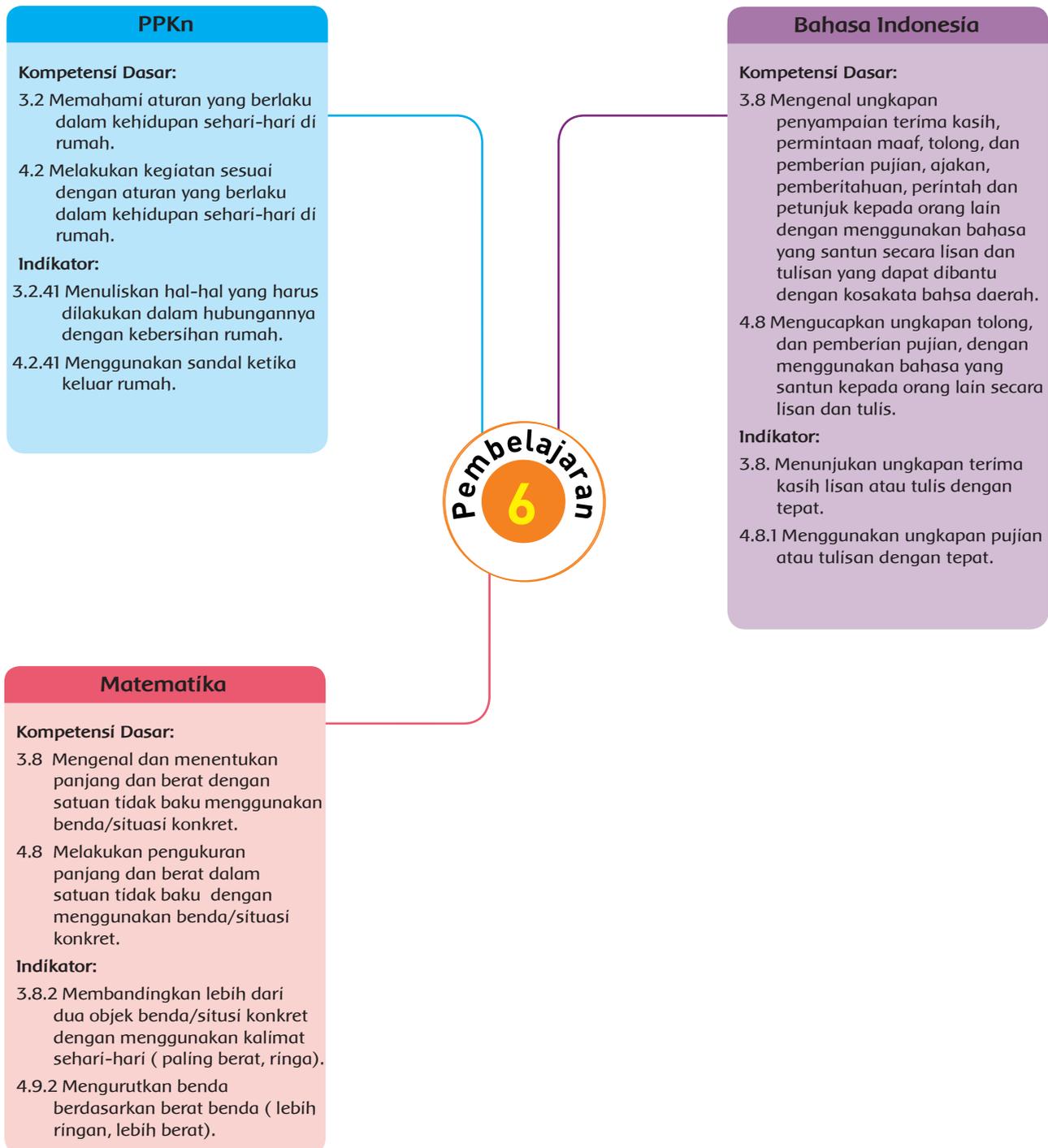
3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Menulis	Kalimat yang ditulis lengkap, rapi, ukuran tulisan pas dan selesai tepat waktu.	Hanya memenuhi 3 kriteria.	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.

Menulis

No	Nama Siswa	Kalimat lengkap	Tulisan rapi	Ukuran huruf pas	Selesai tepat waktu	Predikat
1.	...	✓	✓	✓	✓	Baik sekali
2.	...	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Dst	-	-	-		

Pemetaan Indikator Pembelajaran





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati dan menjawab latihan soal di buku, siswa mampu membandingkan lebih dari dua objek benda/situsi konkret dengan menggunakan kalimat sehari-hari (paling berat) dengan baik .
2. Dengan mengamati dan menjawab latihan soal di buku, siswa mampu mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat) dengan benar.
3. Dengan menulis dikertas (membuat poster), siswa mampu menggunakan sandal ketika keluar rumah dengan benar.
4. Dengan menulis tulisan dikertas (membuat poster) siswa mampu menuliskan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan kebersihan rumah dengan benar.
5. Dengan bermain peran siswa menunjukkan ungkapan terima kasih lisan atau tulis dengan tepat.
6. Dengan bermain peran siswa menunjukkan ungkapan pujian secara lisan dengan tepat.

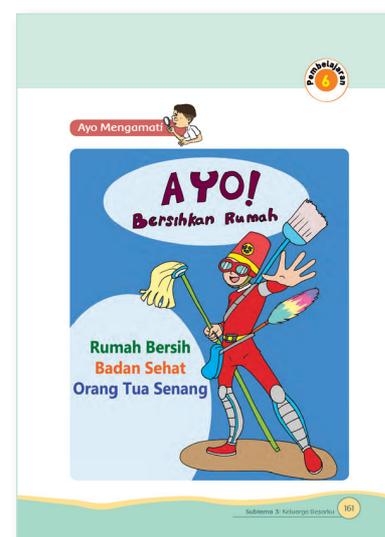
Media dan Alat Pembelajaran

- Buku siswa.
- Kertas Karton besar.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru melakukan *ice breaking* dengan cerita inspiratif.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

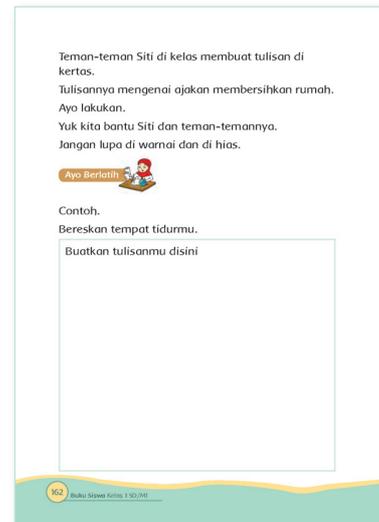


Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Siswa diminta untuk mengamati gambar di buku teks.
- Guru bertanya kepada siswa, apakah mereka pernah melihat tulisan besar di sepanjang jalan?, lalu dibaca apakah tulisan tersebut?
- Guru juga bertanya kepada siswa, apakah ada tulisan besar yang mengajak kebaikan kepada mereka di sekolahnya?



Ayo Berkreasi



- Setelah mengamati poster di sekitar sekolah, gurumeminta siswa menulis kalimat mengajak untuk membersihkan rumah.



Ayo Berdiskusi



- Selanjutnya siswa mengisi latihan di buku siswa mengenai berat dan ringan keluarga Siti
- Diskusikan bagaimana caranya mereka menentukan manakah dari ketiga gambar tersebut yang paling berat. Kemudian tentukan bagaimana mengukurnya?
- Setelah berdiskusi siswa menceritakan hasil diskusinya di depan kelas.



Ayo Bermain Peran



- Siswa bermain peran untuk menunjukkan ungkapan terima kasih dan pujian

Kegiatan Penutup

- Guru melakukan review atau pengulangan inti pembelajaran.
- Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
- Kegiatan belajar ditutup dengan doa.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap)

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Tanggung Jawab				Percaya diri				Kerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Dayu												
3.	....											

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

Latihan memprediksi cara mengukur benda

Total skor = 100

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Bermain Peran	Ada ekspresi, gerak tubuh, intonasi dan kelancaran membaca	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu.
Menyampaikan benda yang berat dan ringan	Ada benda yang dibandingkan, Penjelasan jelas, berekspresi dan suara jelas	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu.

Remedial

Mengulang penjelasan tentang silsilah keluarga dan satuan tidak baku berat dan panjang.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

Kunjungan ke rumah teman

Kerja sama dengan orang tua: Membuat alat pengukur panjang.

Refleksi guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Daftar Pustaka

- Amin, H. Maswardi Muhammad, Prof. Dr. M.Pd. 2014. *Moral Pancasila Jati Diri Bangsa, Aktualisasi Ucapan dan Perilaku Bermoral Pancasila*. Gorga Media
- Andrew, Moira, Words with Wings. (1991). *Ideas for Writing Different Forms and Contexts for Teacher of Children Aged Five to Eleven*. United Kingdom: Belair Publication Limited.
- Ardley, Neil. 2003. *Buku Ilmu Pengetahuanku: Warna*. Semarang: Krisna Sakti.
- Assagaf, Lubna, dkk. 2014 (Cetakan Ke-2, Edisi Revisi). *Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 1 Tema 4 Keluargaku*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang Kemdikbud.
- B. Flora, Sherrill. 1994. *The Early childhood & Kindergarten Calender*, Newton Avenue South Minneapolis: T.S. Denison & Company, Inc., .
- Branstetter, Kacy and F. Douglas, Vincent. 1993. *Comprehensive Curriculum of Basic Skill, USA: American Education Publishing*.
- Chatib, Munif. 2009. *Sekolahnya Manusia*. Penerbit Kaifa Bandung.
- Chatib, Munif. 2011. *Gurunya Manusia*. Penerbit Kaifa Bandung.
- Chatib, Munif. 2012. *Orangtuanya Manusia*. Penerbit Kaifa Bandung.
- Chatib, Munif. 2013. *Kelasnya Manusia*. Penerbit Kaifa Bandung.
- Cooper, J. David and Jhon J. Pikulski. 1996. *Teacher's Book – A Resource for Planning and Teaching*, Boston: Houghton Mifflin Company.
- Dananjaya, Utomo. 2012 (Cetakan III), *Media Pembelajaran Aktif*, Penerbit Nuansa Bandung.
- Dunbar, Bev. 2003. *Number Games and Activities for 0-10*. New South Wales: Blake Education.
- Fajariyah, Nur dan Defi Tiratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Foresman, Scott and Addison Wesley. 2004. *Mathematic*. Illinois: Pearson Education.
- Foresman, Scott and Addison Wesley. 2004. *Mathematic*. Illinois: Pearson Education.
- Gek, Tan Bee. 2003. *My Big Book of 8 Smart Ways*. Singapore: Ednovation.
- Herrera, Mario and Theresa Zanatta. 2000. *New Parade 1*. New York: Longman.
- James, Frances and Ann Kerr. 1993. *On First Reading*. United Kingdom: Belair Publication Limited.
- Khanali, Shireen. 2010. *My Pals are Here! Science (International Edition) Teacher's Guide 1B*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. 2001. *My Pals are Here! Maths (2nd Edition) 1A Workbook Part 1*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. 2001. *My Pals are Here! Maths (2nd Edition) 1A Workbook Part 2*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. 2001. *My Pals are Here! Maths (2nd Edition) 1A*, Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho. 2004. *Maths 1B*. Singapore: Federal Publications.
- Kudin, Faridah. 2002. *I'm Healthy: Activity Book Primary 5*. Singapore: EPB Pan Pacific.
- Moorcroft, Christine. 2005. *Developing Citizenship: Year 1*. London: A & C Black.

- Muchlis, dan Azmy. 1990. *Lagu-Lagu untuk Sekolah Dasar dan lanjutan: Lagu Daerah*. Jakarta: Musika.
- Newell, Sandra dan Bev Stubbs. 1999. *Targeting Society and Environment: Lower Primary*. New South Wales: Blake Education.
- Sihotang, Kasdin, dkk 2014. *Pendidikan Pancasila: Upaya Internalisasi Nilai-nilai Kebangsaan*. Jakarta: Grafindo
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 057, 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 53 tahun 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
- Robinson, Anne. 2006. *Fun for Movers Teacher's Book*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tan, David B. Y. 2002. *Child's Play Science*. Singapore: Earlybird Books.
- Tan, Julie. 2006 . *Tune in Music*. Singapore: Longman.
- Treloar, Frances and Steve Thompson. 2006. *Move with English A: Teacher's Book*. Singapore; Marshall Cavendish Education.
- Waridah, Ernawati. 2013. EYD: *Ejaan Yang Disempurnakan dan Seputar Kebahasa-Indonesiaan*. Bandung: Ruang Kata.
- _____. 1998. *The Complete Book of Science – Grade 1-2*. USA: American Education Publishing.
- _____. 2003. *Exploring 0-50 Numeration*. New South Wales: Blake Education.
- _____. 2000. *New Parade 1 Workbook*. New York: Longman.

Media Sosial

- Bse.kemdiknas.go.id
<http://kbbi.web.id>
http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/UU_2009_24.pdf.
Dunduh tanggal 2 Maret 2016, pukul 13.05 WIB, tentang Lambang Garuda Pancasila (Lampiran Undang-Undang RI No. 24 Tahun 2009).

Profil Penulis

Nama Lengkap : Setiyo Iswoyo, S.Pi
Telp. Kantor/HP : (021) 7534841
E-mail : penulistematik1@gmail.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jalan Garuda Ujung No. 35 Griya
Cinere I, Kecamatan Limo, Kota Depok
Bidang Keahlian: Trainer *Creative Learning, Multiple
Intelligences, Parenting* dan Motivasi.



Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2010 – 2016: *General Manager* Yayasan Yasmin Jakarta (Lembaga sosial yang mengelola sekolah unggulan gratis bagi siswa dari keluarga kurang mampu, pendampingan bagi sekolah/madrasah yang ingin meningkatkan kualitas namun terkendala biaya. Pelatihan bebas biaya bagi guru dari sekolah/madrasah yang terkendala biaya dan pusat terapi autis bagi siswa dari keluarga kurang mampu. Juga mengelola Toko 'Barbeku' – Toko Barang Bekas Berkualitas –, sebuah unit usaha sosial yang menjual barang bekas hibah dari para donatur yang seluruh hasil penjualannya digunakan untuk membiayai kegiatan sosial tersebut).
2. 2011 – sekarang: *Training Manager* di Lembaga Training dan Konsultan Pendidikan Berbasis *Multiple Intelligences 'Lazuardi Next'* Jakarta.
3. 2012 – sekarang: *Ketua Yayasan Amal Khair Yasmin* Jakarta.
4. 2013: *Tim Narasumber Nasional Implementasi Kurikulum 2013 Jenjang SD.*
5. 2014: *Tim Fasilitator dalam Penyegaran Narasumber Nasional Implementasi Kurikulum 2013 Jenjang SD.*

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

S1: Jurusan Sosial Ekonomi Perikanan Fakultas Perikanan IPB (1988-1994).

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tim Kontributor Naskah Buku Tematik Kelas I SD, Kurikulum 2013 (Tahun 2013)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

Nama Lengkap : Tandang Oktora, S.Pt.
Telp. Kantor/HP : (021) 7534841
E-mail : penulistematik1@gmail.com
Akun Facebook : www.facebook.com/bukutematik1dan3
Alamat Kantor : Jalan Garuda Ujung No. 35 Griya
Cinere I, Kecamatan Limo, Kota Depok
Bidang Keahlian: *Natural Science and Sosial Studies.*



Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2002-2003: *PT. Charoen Phokphan Indonesia (Supervisor).*
2. 2003-2016: *Guru Lazuardi Global Islamic Schools.*

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

S1: *Nutrisi dan Makanan ternak IPB (1998-2002)*

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Buku Tematik Kurikulum 2013 kelas 3 tema 6

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada.

■ Profil Penelaah