МБОУ гимназия № 14 имени первого летчика-космонавта Ю.А. Гагарина

г. Ейска Муниципального образования Ейский район Краснодарского края

учитель начальных классов Слива Ирины Владимировны

**Окружающий мир 2 кл УМК «Перспектива» А.А. Плешаков**

**Тема: Тип урока: Открытие новых знаний**

**Технологическая карта урока по предмету окружающий мир**

 **по теме «Будь здоров! (Подвижные старинные осенние игры)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Будь здоров! (Подвижные старинные осенние игры)»** |
| **Цели** | **Образовательные:**1. Формировать умение играть в народные игры в осенний период
2. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию своего края; умение работать в группах
3. Развивать умение контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, карта России, куклы Мальчик и Девочка, одетые не по погоде, комплект летней и осенней одежды для кукол, раздаточный материал, Лесенка успеха, слайды презентации, мультимедийное оборудование, экран**Формировать УУД:****Познавательные:**1. Познакомить с правилами здорового образа жизни в осенний период
2. Познакомить с подвижными народными старинными осенними играми
3. Сформировать умение выполнять правила здорового образа жизни в осенний период
4. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

**Регулятивные:**1. Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления.
2. Развивать умение высказывать свое предположение на основе работа с материалом учебника
3. Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию

**Коммуникативные УУД:**1. Формировать умение слушать и понимать речь других
2. Формировать умение строить речевые высказывание с использованием общепринятой терминологии.
3. Формировать умение аргументировать своё  предложение, убеждать и уступать.
4. Формировать умение договариваться, находить общее решение, работая в парах, группах.

**Личностные УУД:**1. Формировать умение устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом
2. Формировать умение выражать свое отношение, выражать свои эмоции в соответствии с определенной ситуации
 |
| **Планируемый результат** | **Предметные:**1. Уметь работать с материалом учебника (прогнозировать содержание по заглавию и иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию)

**Личностные:** 1. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

**Метапредметные:**1. Уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу, осуществлять познавательную и личностную рефлексию (*Регулятивные УУД)*
2. Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; уметь работать в группе *(Коммуникативные УУД)*
3. Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы (*Познавательные УУД)*
 |
| **Межпредметные связи** | Кубановедение  |
| **Ресурсы:****Основные:****Дополнительные:** | учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова 2 кл. карта России, куклы Мальчик и Девочка, одетые не по погоде, комплект летней и осенней одежды для кукол, раздаточный материал, Лесенка успеха, слайды презентации, мультимедийное оборудование, экран |
| **Организация пространства** | Работа в группах, парах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| 1. **Мотивация и стимулирование учебной деятельности**
 | ***Прозвенел звонок веселый.******Мы начать урок готовы.******Будем слушать, рассуждать,******И друг другу помогать.*** * А теперь давайте настроимся на успешную работу – откроем свои ладошки к новым знаниям и произнесем волшебное заклинание «Я хочу все знать!».
* Желаю вам успешной работы!
 | **Личностные УУД:** Формировать умение устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом. |
| 1. **Актуализация знаний и постановка учебной проблемы**
 | *(Учитель показывает кукол-помощников, одетых не погоде (одна кукол – слишком тепло, укутана так, что только нос виден, а вторая кукла одета слишком легко)).* Куклы здороваются с детьми и начинают чихать.- Будь здоров!- И ты будь здорова!- Да что с тобой случилось? Отчего ты разболелся? Хотя, кажется, мне все понятно, в чем причина твоего недуга.- А вы, ребята, как думаете? (дети дают разные ответы)***Возникает проблемная ситуация*** | **Коммуникативные УУД**: Формировать умение аргументировать своё  предложение, убеждать и уступать.Формировать умение договариваться, находить общее решение, работая в парах, группах.Формировать умение строить речевые высказывание с использованием общепринятой терминологии  |
| 1. **Самоопределение к деятельности**
 | * Здоровье – бесценный дар природы. Здоровый человек ведет интересную и счастливую жизнь. Но как часто мы растрачиваем этот дар попусту, забывая о том, что потерять здоровье легко, а восстановить его очень трудно. И купить его нельзя.
* Сегодня мы поговорим с вами о том, как сохранить свое здоровье осенью.
 | **Коммуникативные УУД:**Формировать умение слушать и понимать других;Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;Формировать умение оформлять свои мысли в устной форме;Формировать умение совместно договариваться о правилах общения и поведения |
| 1. **Работа по теме урока**
 | 1. **Беседа**
* Послушайте стихотворение об умении одеваться по погоде.

***Если на дворе тепло,*** ***Солнце с неба припекло*** ***И дождя не будет вроде-*** ***Одевайся по погоде!*** ***Куртку на меху отложим!*** ***Плащ тебе не нужен тоже!*** ***Будешь бегать и играть*** ***И на солнце загорать!*** ***Надо всем всегда стараться*** ***По погоде одеваться.*** * Представим, что на улице солнечная погода. Переоденьте кукол с учетом погоды. *(Вызвавшиеся ученики одевают кукол).*
* Представим, что на улице холодная сырая погода. Переоденьте кукол с учетом погоды. *(Вызвавшиеся ученики одевают кукол).*
* В какой одежде вы ходите на прогулку? *(одежда для прогулок должна быть просторной, не стеснять движений, легкой, теплой, непродуваемой).*
* А теперь давайте поговорим с вами о том, как сохранить здоровье осенью.

***(учитель раздает детям распечатки стихотворения)**** Прочитайте стихотворение. Подчеркните в тексте правила здоровья. Работать будем в парах. Давайте вспомним правила работы в парах.

Чтоб здоровья сохранить,Организм свой укрепить,Знает вся моя семья –Должен быть режим у дня.Следует, ребята, знать –Нужно вам подольше спать.Ну, а утром не лениться –На зарядку становиться!Чистить зубы, умываться,И почаще улыбаться,Закаляться, и тогдаНе страшна тебе хандра.У здоровья есть враги,С ними дружбы не води!Среди них тихоня-лень,С ней борись ты каждый день.Чтобы ни один микробНе попал случайно в рот,Руки мыть перед едойНужно мылом и водой.Кушать овощи и фрукты,Рыбу, молокопродукты –Вот полезная еда,Витаминами полна!На прогулку выходи,Свежим воздухом дыши.Только помни при уходе:Одевайся по погоде!Вот те добрые советы, В них и спрятаны секреты,Как здоровье сохранить.Научись его ценить! (*Взаимопроверка)*1. **Работа по учебнику с 110**
* Прочитайте текст. Какие еще правила советуют нам выполнять авторы учебника? *(Проветривать комнату, заниматься физическим трудом, играть в подвижные игры на свежем воздухе.)* **Электронное приложение «Будь здоров!» Слайд 1**
* Одно из правил здорового образа жизни – подвижные игры на свежем воздухе. Я предлагаю вам выполнить следующее задание.
* **Работа в рабочей тетради с 64 № 1.** ***Нарисуй, в какие игры ты любишь играть?*** Работать будем в группах. Вспомните правила работы в группах.

**Задание для 1 группы** (В какие игры вы любите играть летом?)**Задание для 2 группы** (В какие игры вы любите играть осенью?)**Задание для 3 группы** (Какие игры народов нашего края вы знаете и любите играть сами?) ***(Проверка заданий по группам)*****Беседа*** В игры играют все дети по всей земле. Давайте заглянем на Северный Кавказ, узнаем больше об играх детей в этом краю. (Учитель показывает на карте расположение Северного Кавказа.)
* На каком транспорте мы будем туда добираться?

*(Ученики выбирают транспорт и «летят» на самолете (разведя руки) или «едут на поезде» (согнув руки в локтях, двигают ими в такт, имитируя движение колес)).** На Северном Кавказе находится Республика Дагестан, что по-русски означает «страна гор». Столица – город Махачкала. В республике живет более 60 народов, один из них – аварцы.

**Электронное приложение «Будь здоров!» Слайд 2*** На Северном Кавказе находится Республика Северная Осетия – Алания. Столица – город Владикавказ.

**Электронное приложение «Будь здоров!» Слайд 3** | **Познавательные УУД:**1. Познакомить с правилами здорового образа жизни в осенний период2. Познакомить с подвижными народными старинными осенними играми3. Сформировать умение выполнять правила здорового образа жизни в осенний период**Регулятивные УУД**: 4. Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления.5. Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок. **Коммуникативные УУД**: 6. Формировать умение аргументировать своё  предложение, убеждать и уступать.7. Формировать умение договариваться, находить общее решение, работая в парах, группах.8. Формировать умение строить речевые высказывание с использованием общепринятой терминологии.  |
| 1. **Физкультминутка**
 | Мы похлопаем в ладошиДружно, веселее.Наши ножки постучалиДружно и быстрее.По коленочкам ударимТише, тише, тише.Наши ручки, поднимайтесьВыше, выше, выше.Наши ручки закружились,Ниже опустились,Завертелись,Завертелись, завертелись,И остановились. | **Регулятивные УУД**: Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления. |
| 1. **Закрепление изученного материала**
 | * А теперь давайте познакомимся с подвижными играми народов Северного Кавказа. Работать будем в группах. Вспомните правила работы в группах.

**Задание для 1 группы** (Узнать правила игры аварцев, прочитав материал учебника на с. 111)**Задание для 2 группы** (Узнать правила игры народов Осетии, прочитав материал учебника на с. 112)***(Проверка заданий по группам)**** **Работа по рабочей тетради с 64 № 2** Запишите, какие качества развивают подвижные игры народов Северного Кавказа, о которых ты узнал. *(Ловкость, ум, взаимопомощь, внимание, терпение)*
 | **Познавательные УУД:** Познакомить с подвижными народными старинными осенними играмиСформировать умение выполнять правила здорового образа жизни в осенний период**Регулятивные УУД**: 4. Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления.5. Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок. **Коммуникативные УУД**:  Формировать умение договариваться, находить общее решение, работая в парах, группах. Формировать умение строить речевые высказывание с использованием общепринятой терминологии.  |
| 1. **Рефлексия**
 | * А теперь мы с вами поиграем в народную игру, в которую играли наши бабушки и дедушки, жители Краснодарского края. В кубанских народных играх ярко отражается образ жизни казаков, их быт, труд, национальные устои, много юмора, соревновательного задора. Называется эта ***игра «Плетень».***

Правила игрыИграющие стоят шеренгами у четырех стен комнаты, взявшись за руки крест-накрест. Дети первой шеренги подходят к стоящим детям напротив и кланяются. Отходят спиной на свое место. Движение дети повторят 2,3 и 4 шеренги. По сигналу дети расходятся по всему классу, изображая различные движение (подскоки, легкий бег, прыжки и т.д.). По следующему сигналу дети должны встать на свое место, взявшись за руки крест-накрест. Побеждает та шеренга, которая встанет первой.* А теперь я предлагаю вам оценить себя. Перед вами «Лесенка успеха». http://900igr.net/datai/pedagogika/Mir-dejatelnosti-Peterson/0010-015-Osobennost-kursa.pnghttp://900igr.net/datai/pedagogika/Mir-dejatelnosti-Peterson/0010-015-Osobennost-kursa.png
 | **Регулятивные УУД**: . Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок. **Коммуникативные УУД**: Формировать умение договариваться, находить общее решение, работая в парах, группах. |
| 1. **Подведение итогов урока**
 | * Как нужно заботиться о здоровье осенью?
* О каких играх народов России вы узнали на уроке?
* Как помогают народные игры общаться с природой, укреплять здоровье, тренировать ум, внимание и дружно строить отношения со сверстниками?
* Прочитайте вывод на с. 113 учебника
* А сейчас поднимите правую ладошку с теми знаниями, что были у вас на начало урока, а теперь – левую ладошку, с теми знаниями, что вы получили на нашем уроке. Соедините их вместе и поблагодарите себя за работу на уроке.
* Вы сегодня замечательно потрудились.
* Спасибо вам за урок!
* Будьте здоровы!
* Урок окончен.
 | **Регулятивные УУД**: . Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.  |