МБОУ гимназия № 14 имени первого летчика-космонавта Ю.А. Гагарина

г. Ейска Муниципального образования Ейский район Краснодарского края

учитель начальных классов Слива Ирины Владимировны

**Окружающий мир 2 кл УМК «Перспектива» А.А. Плешаков**

**Тема: Тип урока: Открытие новых знаний**

**Технологическая карта урока по предмету окружающий мир**

**по теме «Будь здоров! (Подвижные старинные осенние игры)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Будь здоров! (Подвижные старинные осенние игры)»** |
| **Цели** | **Образовательные:**   1. Формировать умение играть в народные игры в осенний период 2. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию своего края; умение работать в группах 3. Развивать умение контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой   **Оборудование:** учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, карта России, куклы Мальчик и Девочка, одетые не по погоде, комплект летней и осенней одежды для кукол, раздаточный материал, Лесенка успеха, слайды презентации, мультимедийное оборудование, экран  **Формировать УУД:**  **Познавательные:**   1. Познакомить с правилами здорового образа жизни в осенний период 2. Познакомить с подвижными народными старинными осенними играми 3. Сформировать умение выполнять правила здорового образа жизни в осенний период 4. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя   **Регулятивные:**   1. Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления. 2. Развивать умение высказывать свое предположение на основе работа с материалом учебника 3. Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию   **Коммуникативные УУД:**   1. Формировать умение слушать и понимать речь других 2. Формировать умение строить речевые высказывание с использованием общепринятой терминологии. 3. Формировать умение аргументировать своё  предложение, убеждать и уступать. 4. Формировать умение договариваться, находить общее решение, работая в парах, группах.   **Личностные УУД:**   1. Формировать умение устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом 2. Формировать умение выражать свое отношение, выражать свои эмоции в соответствии с определенной ситуации |
| **Планируемый результат** | **Предметные:**   1. Уметь работать с материалом учебника (прогнозировать содержание по заглавию и иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию)   **Личностные:**   1. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности   **Метапредметные:**   1. Уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу, осуществлять познавательную и личностную рефлексию (*Регулятивные УУД)* 2. Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; уметь работать в группе *(Коммуникативные УУД)* 3. Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы (*Познавательные УУД)* |
| **Межпредметные связи** | Кубановедение |
| **Ресурсы:**  **Основные:**  **Дополнительные:** | учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков, рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова 2 кл.  карта России, куклы Мальчик и Девочка, одетые не по погоде, комплект летней и осенней одежды для кукол, раздаточный материал, Лесенка успеха, слайды презентации, мультимедийное оборудование, экран |
| **Организация пространства** | Работа в группах, парах |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| 1. **Мотивация и стимулирование учебной деятельности** | ***Прозвенел звонок веселый.***  ***Мы начать урок готовы.***  ***Будем слушать, рассуждать,***  ***И друг другу помогать.***   * А теперь давайте настроимся на успешную работу – откроем свои ладошки к новым знаниям и произнесем волшебное заклинание «Я хочу все знать!». * Желаю вам успешной работы! | **Личностные УУД:**  Формировать умение устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом. |
| 1. **Актуализация знаний и постановка учебной проблемы** | *(Учитель показывает кукол-помощников, одетых не погоде (одна кукол – слишком тепло, укутана так, что только нос виден, а вторая кукла одета слишком легко)).* Куклы здороваются с детьми и начинают чихать.  - Будь здоров!  - И ты будь здорова!  - Да что с тобой случилось? Отчего ты разболелся? Хотя, кажется, мне все понятно, в чем причина твоего недуга.  - А вы, ребята, как думаете? (дети дают разные ответы)  ***Возникает проблемная ситуация*** | **Коммуникативные УУД**:  Формировать умение аргументировать своё  предложение, убеждать и уступать.  Формировать умение договариваться, находить общее решение, работая в парах, группах.  Формировать умение строить речевые высказывание с использованием общепринятой терминологии |
| 1. **Самоопределение к деятельности** | * Здоровье – бесценный дар природы. Здоровый человек ведет интересную и счастливую жизнь. Но как часто мы растрачиваем этот дар попусту, забывая о том, что потерять здоровье легко, а восстановить его очень трудно. И купить его нельзя. * Сегодня мы поговорим с вами о том, как сохранить свое здоровье осенью. | **Коммуникативные УУД:**  Формировать умение слушать и понимать других;  Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  Формировать умение оформлять свои мысли в устной форме;  Формировать умение совместно договариваться о правилах общения и поведения |
| 1. **Работа по теме урока** | 1. **Беседа**  * Послушайте стихотворение об умении одеваться по погоде.   ***Если на дворе тепло,***  ***Солнце с неба припекло***  ***И дождя не будет вроде-***  ***Одевайся по погоде!***  ***Куртку на меху отложим!***  ***Плащ тебе не нужен тоже!***  ***Будешь бегать и играть***  ***И на солнце загорать!***  ***Надо всем всегда стараться***  ***По погоде одеваться.***   * Представим, что на улице солнечная погода. Переоденьте кукол с учетом погоды. *(Вызвавшиеся ученики одевают кукол).* * Представим, что на улице холодная сырая погода. Переоденьте кукол с учетом погоды. *(Вызвавшиеся ученики одевают кукол).* * В какой одежде вы ходите на прогулку? *(одежда для прогулок должна быть просторной, не стеснять движений, легкой, теплой, непродуваемой).* * А теперь давайте поговорим с вами о том, как сохранить здоровье осенью.   ***(учитель раздает детям распечатки стихотворения)***   * Прочитайте стихотворение. Подчеркните в тексте правила здоровья. Работать будем в парах. Давайте вспомним правила работы в парах.   Чтоб здоровья сохранить,  Организм свой укрепить,  Знает вся моя семья –  Должен быть режим у дня.  Следует, ребята, знать –  Нужно вам подольше спать.  Ну, а утром не лениться –  На зарядку становиться!  Чистить зубы, умываться,  И почаще улыбаться,  Закаляться, и тогда  Не страшна тебе хандра.  У здоровья есть враги,  С ними дружбы не води!  Среди них тихоня-лень,  С ней борись ты каждый день.  Чтобы ни один микроб  Не попал случайно в рот,  Руки мыть перед едой  Нужно мылом и водой.  Кушать овощи и фрукты,  Рыбу, молокопродукты –  Вот полезная еда,  Витаминами полна!  На прогулку выходи,  Свежим воздухом дыши.  Только помни при уходе:  Одевайся по погоде!  Вот те добрые советы,  В них и спрятаны секреты,  Как здоровье сохранить.  Научись его ценить!  (*Взаимопроверка)*   1. **Работа по учебнику с 110**  * Прочитайте текст. Какие еще правила советуют нам выполнять авторы учебника? *(Проветривать комнату, заниматься физическим трудом, играть в подвижные игры на свежем воздухе.)* **Электронное приложение «Будь здоров!» Слайд 1** * Одно из правил здорового образа жизни – подвижные игры на свежем воздухе. Я предлагаю вам выполнить следующее задание. * **Работа в рабочей тетради с 64 № 1.** ***Нарисуй, в какие игры ты любишь играть?*** Работать будем в группах. Вспомните правила работы в группах.   **Задание для 1 группы** (В какие игры вы любите играть летом?)  **Задание для 2 группы** (В какие игры вы любите играть осенью?)  **Задание для 3 группы** (Какие игры народов нашего края вы знаете и любите играть сами?)  ***(Проверка заданий по группам)***  **Беседа**   * В игры играют все дети по всей земле. Давайте заглянем на Северный Кавказ, узнаем больше об играх детей в этом краю. (Учитель показывает на карте расположение Северного Кавказа.) * На каком транспорте мы будем туда добираться?   *(Ученики выбирают транспорт и «летят» на самолете (разведя руки) или «едут на поезде» (согнув руки в локтях, двигают ими в такт, имитируя движение колес)).*   * На Северном Кавказе находится Республика Дагестан, что по-русски означает «страна гор». Столица – город Махачкала. В республике живет более 60 народов, один из них – аварцы.   **Электронное приложение «Будь здоров!» Слайд 2**   * На Северном Кавказе находится Республика Северная Осетия – Алания. Столица – город Владикавказ.   **Электронное приложение «Будь здоров!» Слайд 3** | **Познавательные УУД:**  1. Познакомить с правилами здорового образа жизни в осенний период  2. Познакомить с подвижными народными старинными осенними играми  3. Сформировать умение выполнять правила здорового образа жизни в осенний период  **Регулятивные УУД**:  4. Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления.  5. Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.  **Коммуникативные УУД**:  6. Формировать умение аргументировать своё  предложение, убеждать и уступать.  7. Формировать умение договариваться, находить общее решение, работая в парах, группах.  8. Формировать умение строить речевые высказывание с использованием общепринятой терминологии. |
| 1. **Физкультминутка** | Мы похлопаем в ладоши  Дружно, веселее.  Наши ножки постучали  Дружно и быстрее.  По коленочкам ударим  Тише, тише, тише.  Наши ручки, поднимайтесь  Выше, выше, выше.  Наши ручки закружились,  Ниже опустились,  Завертелись,  Завертелись, завертелись,  И остановились. | **Регулятивные УУД**:  Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления. |
| 1. **Закрепление изученного материала** | * А теперь давайте познакомимся с подвижными играми народов Северного Кавказа. Работать будем в группах. Вспомните правила работы в группах.   **Задание для 1 группы** (Узнать правила игры аварцев, прочитав материал учебника на с. 111)  **Задание для 2 группы** (Узнать правила игры народов Осетии, прочитав материал учебника на с. 112)  ***(Проверка заданий по группам)***   * **Работа по рабочей тетради с 64 № 2** Запишите, какие качества развивают подвижные игры народов Северного Кавказа, о которых ты узнал. *(Ловкость, ум, взаимопомощь, внимание, терпение)* | **Познавательные УУД:**  Познакомить с подвижными народными старинными осенними играми  Сформировать умение выполнять правила здорового образа жизни в осенний период  **Регулятивные УУД**:  4. Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления.  5. Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.  **Коммуникативные УУД**:  Формировать умение договариваться, находить общее решение, работая в парах, группах.  Формировать умение строить речевые высказывание с использованием общепринятой терминологии. |
| 1. **Рефлексия** | * А теперь мы с вами поиграем в народную игру, в которую играли наши бабушки и дедушки, жители Краснодарского края. В кубанских народных играх ярко отражается образ жизни казаков, их быт, труд, национальные устои, много юмора, соревновательного задора. Называется эта ***игра «Плетень».***   Правила игры  Играющие стоят шеренгами у четырех стен комнаты, взявшись за руки крест-накрест. Дети первой шеренги подходят к стоящим детям напротив и кланяются. Отходят спиной на свое место. Движение дети повторят 2,3 и 4 шеренги. По сигналу дети расходятся по всему классу, изображая различные движение (подскоки, легкий бег, прыжки и т.д.). По следующему сигналу дети должны встать на свое место, взявшись за руки крест-накрест. Побеждает та шеренга, которая встанет первой.   * А теперь я предлагаю вам оценить себя. Перед вами «Лесенка успеха». http://900igr.net/datai/pedagogika/Mir-dejatelnosti-Peterson/0010-015-Osobennost-kursa.pnghttp://900igr.net/datai/pedagogika/Mir-dejatelnosti-Peterson/0010-015-Osobennost-kursa.png | **Регулятивные УУД**: . Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок.  **Коммуникативные УУД**:  Формировать умение договариваться, находить общее решение, работая в парах, группах. |
| 1. **Подведение итогов урока** | * Как нужно заботиться о здоровье осенью? * О каких играх народов России вы узнали на уроке? * Как помогают народные игры общаться с природой, укреплять здоровье, тренировать ум, внимание и дружно строить отношения со сверстниками? * Прочитайте вывод на с. 113 учебника * А сейчас поднимите правую ладошку с теми знаниями, что были у вас на начало урока, а теперь – левую ладошку, с теми знаниями, что вы получили на нашем уроке. Соедините их вместе и поблагодарите себя за работу на уроке. * Вы сегодня замечательно потрудились. * Спасибо вам за урок! * Будьте здоровы! * Урок окончен. | **Регулятивные УУД**: . Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе учёта характера ошибок. |