**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

Sekolah : SMAN 3 Klaten

Mata Pelajaran : Sejarah

Kelas / Semester : XI IPS / 1

Pertemuan Ke : 8

Alokasi Waktu : 4 X 45 Menit ( 180 Menit )

1. **Kompetensi Inti**
2. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
3. Mengembangkan perilaku; (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam pergaulan dunia.
4. Memahami dan menerapkan dengan pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapakan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
5. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
6. **Kompetensi Dasar**

1.1. Menghayati nilai-nilai peradaban dunia yang menghargai perbedaan sebagai karunia Tuhan yang maha Esa

2.1. Mengembangkan sikap jujur , rasa ingin tahu ,tanggung Jawab ,peduli, santun, cinta damai, dalam menpelajari peristiwa sejarah sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

3.3. Menganalisis keterkaitan antara pemikiran dan peristiwa – peristiwa penting di Eropa antara lain Merkantilisme , Renaisance, Reformasi Gereja , Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini .

4.3. Membuat karya tulis tentang pemikiran dan peristiwa- peristiwa penting di Eropa antara lain Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja , Revolusi Industri yang berpengaruh bagi Indonesia dan Dunia

1. **Indikator Pencapaian Kompetensi**

**3.3.**1.Mengidentifikasikan factor-faktor penyebab timbulnya revolusi Industri

3.3.2.Mendeskripsikan tahap-tahap revolusi Industri di Inggris.

3.3.3.Menjelaskan dampak revolusi Industri di Bidang ekonomi.

3.3.4.Menjelaskan dampak revolusi Industri di Bidang sosial.

3.3.5.Menjelaskan dampak revolusi Industri di Bidang Politik

3.3.6.Menjelaskan dampak revolusi Industri bagi Indonesia

4.3.1 Membuat karya tulis tentang Revolusi Industri yang berpengaruh bagi

Indonesia dan Dunia

1. **Materi Pembelajaran**

**Revolusi Industri** ( factor-faktor penyebab timbulnya revolusi Industri, tahap-tahap revolusi , dampak dalam bidang ekonomi, social,dan politik serta dampak revolosi bagi Indonesia )

1. **Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi | Abstraksi waktu |
| 1. Pendahuluan | * Memberikan salam * Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar * Menanyakan kehadiran siswa * Mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa * Perkenalan siswa dilanjutkan perkenalan oleh guru * Memberikan apersepsi dan motivasi * Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai * Mempersiapkan pembelajaran :   1. Siswa dibagi dalam 6 kelompok   2. Kelompok I : Membahas factor-faktor penyebab timbulnya revolusi Industri   Kelompok 2 membahas tahap-tahap revolusi Industri di Inggris  Kelompok 3 membahas dampak revolusi Industri di Bidang ekonomi.  Kelompok 4 membahas dampak revolusi Industri di Bidang Sosial.  Kelompok 5 membahas dampak revolusi Industri di Bidang Politik.  Kelompok 6 membahas dampak revolusi Industri bagi Indonesia | 20 menit |
| 1. Inti | **Stimulation (Simulasi/Pemberian Rangsangan)**   * Menunjukan ilustrasi atau gambar tentang revolusi Industri * Disajikan realitas kehidupan masyarakat sebelum revolusi dan sesudah revolusi * Siswa membaca materi dari buku siswa atau sumber lain   **Problem Statemen (pertanyaan/Identifikasi masalah)**   * Menanya dalam kegiatan diskusi untuk mendapatkan pendalaman pengertian tentang Revolusi Industri * Guru melakukan tanya jawab dengan siswa antara lain :  1. Bagaimana pendapat anda tentang revolusi Industri 2. Mengapa revolusi Industri terjadi di Inggris   **Data Collection (Pengumpulan Data) :**  **-** Siswa mencari berbagai sumber dengan membaca buku paket, majalah, internet berkait dengan materi Revolusi Industri sehingga pengumpulan data bersifat variatif  **Data Processing (Pengolahan Data) :**  Siswa berdiskusi didalam kelompoknya secara tertib  **Verifikation (Pembuktian) :**   * Siswa saling menguatkan pendapat temannya yang dianggap benar berdasarkan data yang ditemukan   **Generalisation (Menarik kesimpulan)**  Pada tahap ini masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya untuk dibacakan di depan kelas | 140  menit |
| 3.Penutup | * Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merangkum materi pelajaran * Mengumpulkan hasil diskusi * Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran * Memberi tes lisan * Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya * Kegiatan diakhiri dengan salam | 20  menit |

1. **Penilaian Proses dan Hasil Belajar**
2. **Penilaian Sikap**

Penilaian dilakukan menggunakan penilaian otentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan ketrampilan. Format penilaian sebagai berikut:

Keterangan :

1. **Sikap Spiritual**

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”

* Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
* Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
* Saling menghormati, toleransi.
* Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor :

* 4 = jika peserta didik melakukan 4 kegiatan tersebut
* 3 = jika peserta didik melakukan 3 kegiatan tersebut
* 2 = jika peserta didik melakukan 2 kegiatan tersebut
* 1 = jika peserta didik melakukan salah satu kegiatan tersebut.

1. **Sikap Sosial**
2. Sikap jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

* Tidak berbohong
* Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu
* Tidak mencontek dan tidak plagiarism
* Terus terang

**Rubrik pemberian skor**

* 4 = jika peserta didik melakukan 4 kegiatan tersebut.
* 3 = jika peserta didik melakukan 3 kegiatan tersebut.
* 2 = jika peserta didik melakukan 2 kegiatan tersebut
* 1 = jika peserta didik melakukan salah satu kegiatan tersebut

1. Sikap Kerjasama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

* Peduli kepada sesama
* Saling membantu dalam hal kebaikan
* Saling menghargai / toleran
* Ramah dengan sesama

**Rubrik pemberian skor**

* 4 = jika peserta didik melakukan 4 kegiatan tersebut.
* 3 = jika peserta didik melakukan 3 kegiatan tersebut.
* 2 = jika peserta didik melakukan 2 kegiatan tersebut
* 1 = jika peserta didik melakukan salah satu kegiatan tersebut

1. Sikap Pro Aktif

* Aktif dalam pembuatan tugas
* Aktif dalam berpendapat dan bertanya
* Aktif dalam menanggapi pertanyaan
* Aktif dalam mengingatkan teman sejawat.

**Rubrik pemberian skor**

* 4 = jika peserta didik melakukan 4 kegiatan tersebut.
* 3 = jika peserta didik melakukan 3 kegiatan tersebut.
* 2 = jika peserta didik melakukan 2 kegiatan tersebut
* 1 = jika peserta didik melakukan salah satu kegiatan tersebut

1. **Penilaian Pengetahuan**
   1. **Test tertulis**

**Soal :**

1.Identifikasikan 5 factor-faktor penyebab timbulnya revolusi Industri

2.Mendeskripsikan tahap-tahap revolusi Industri di Inggris.

3.Jelaskan dampak revolusi Industri di Bidang ekonomi.

4.Jelaskan dampak revolusi Industri di Bidang sosial.

5.Jelaskan dampak revolusi Industri di Bidang Politik

6.Jelaskan dampak revolusi Industri bagi Indonesia

**Kunci dan Pedoman Penskoran**

**a.Test tertulis :**

1**.** lima faktornya :

1.Terjadinya revolusi agraria di Iggris.

2.Keamanan dalam negeri Inggris yang terjamin

3.Inggris cukup banyak memliki bahan baku industri.

4.Inggris memiliki daerah jajahan yang luas

5.Inggris satu-satunya negara Eropa yang memiliki lembaga penyelidikan

IPTEK “Royal Society Improving Natural Knoledge” di London 1662.

2. Industrialisasinya melalui beberapa tahap

1) Domestik Sistem

2) Industri Manufaktur

3) Factori SistemDalam bidang ekonomi

3. Dampak di bidang Ekonomi

a. Harga barang menjadi lebih murah

b. Upah buruh murah

c. Ketidak pastian finansial pada kaum buruh

d. Terjadinya pertentangan antara kaum buruh dan majikan

e. Berkembang pesatnya kapitalisme modern, dimana kaum kapitalis juga

sebagai pendistribusian barang

4.Dampak di bidang Sosial  **:**

1. Semakin menderitany kaum buruh karena nasibnya tergantung di tangan majikan
2. Munculnya kaum kapitalis yang tampil sebagai orang kaya baru
3. Meningkatnya masalah soaial di kota sebagai akibat urbanisasi ke tempat

industri

1. Berkurangnya peranan golongan aristokrat dalam kehidupan masyarakat
2. Sering terjadi kerusuhan untuk menentang majikan hak hak kaum buruh terabaikan

**5.** Dampak di bidang Politik :

1. Tampilnya kaum kapitalis yang mempengaruhi pengambilan keputusan di pemerintahan
2. Daerah jajahan kaum kapitalis semakin luas
3. Terjadinya perang antara negara Eropa, tumbuh suburlah nasionalisme
4. Berkurangnya golongan aristokrat (bangsawan) di masyarakat.
5. Sering terjadi kerusuhan kaum buruh untuk menentang kebijakan majikan

**6.Jawab** dampak revolusi Industri bagi Indonesia**:**

* Lahirnya Imperialis modern, nantinya mempengaruhi kebijakan pemerintahan
* Kerajaan Belanda terhadap daerah jajahannya seperti di Indonesia.
* Terbukti adanya kebijakan Politik Pintu Terbuka dan penanaman modal swasta, mengakibatkan Indonesia merupakan sasaran imperialisme modern.

Sehingga Belanda mulai khawatir untuk diperebutkan bangsa lain, Belanda

melakukan Pax Nerlandica.

**Skor jawaban benar masing-masing nomor = 5 X 6 nomor =30 :3 = 10**

1. **Penilaian Ketrampilan**

Penilaian untuk kegiatan Membuat karya tulis tentang Revolusi Industri yang berpengaruh bagi Indonesia dan dunia.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA** | **RELEVANSI** | **KELENGKAPAN** | **KEBAHASAN** | **JUMLAH SKOR** |
| **1 - 4** | **1-4** | **1-4** |
| 1 | Bayu |  |  |  |  |
| 2 | Akhmal |  |  |  |  |
| 3 | Atta |  |  |  |  |
| 4 | Siti |  |  |  |  |
| 5 | Tommy |  |  |  |  |

Keterangan:

1. Kegiatan membuat karya tulis dipahami sebagai cara peserta didik mengumpulkan informasi yang faktual, Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah hasil pengamatan (berupa informasi).
2. Relevansi, kelengkapan dan kebahasan diperlakukan sebagai indikator penilaian kegiatan membuat karya tulis
   * + 1. Relevansi merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diperolehi dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan pembelajaran .
       2. Kelengkapan dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput atau semakin sedikit sisa (residu) fakta yang tertinggal.
       3. Kebahasan menunjukan bagaimana peserta didik mendeskripsikan fakta-fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kata atau tata kalimat yang benar dan mudah dipahami), sesuai dengan EYD
3. Skor rentang antara 1 – 4

* 1 = kurang
* 2 = cukup
* 3 = baik
* 4 = amat baik

**Penilaian untuk kegiatan diskusi kelompok**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA** | **MENGOMUNIKASIKAN** | **MENDENGAR** | **BERARGMENTASI** | **BERKONTRIBUSI** | **JUMLAH SKOR** |
| 1 | Bayu |  |  |  |  |  |
| 2 | Akhmal |  |  |  |  |  |
| 3 | Atta |  |  |  |  |  |
| 4 | Siti |  |  |  |  |  |
| 5 | Tommy |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan :

1. Ketrampilan menjelaskan adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan
2. Keterampilan memvisualisasikan berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin atau sekreatif mungkin.
3. Keterampilan merespon adalahkemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.
4. Skor rentang antara 1-4

* 1 = kurang
* 2 = cukup
* 3 = baik
* 4 = amat baik

**Penilaian Presentasi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA** | **MENJELASKAN** | **MEMVISUALKAN** | **MERESPON** | **JUMLAH SKOR** |
| 1 - 4 | 1 -4 | 1 - 4 |
| 1 | Bayu |  |  |  |  |
| 2 | Akhmal |  |  |  |  |
| 3 | Atta |  |  |  |  |
| 4 | Siti |  |  |  |  |
| 5 | Tommy |  |  |  |  |

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

1. Ketrampilan menjelaskan adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
2. Ketrampilan memvisualisasikan berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
3. Ketrampilan merespon adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.
4. Skor rentang antara 1 – 4

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = amat baik

1. Program remidial

Rancangan kegiatan remidial dilakukan melalui remidial, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain :

1. *Pemberian pembelajaran ulang*
2. *Pemberian bimbingan khusus*
3. *Pemberian tugas-tugas/latihan*
4. *Pemanfaatan tutor sebaya*
5. Program Pengayaan

Rancangan kegiatan pengayaan dilakukan melalui pengayaan, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:

1. Belajar kelompok
2. Belajar mandiri
3. Pembelajaran berbasis tema
4. Pemadatan kurikulum

Kegiatan diakhiri dengan evaluasi pengayaan, dan hasil pengayaan merupakan nilai tambah bagi siswa tersebut

1. **Media ,Alat Dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Gambar Mesin Uap / Peralatan lain dalam Revolusi Industri

2. Alat : Laptop, LCD

3. Sumber Pembelajaran :

1. Sejarah Peminatan .Kelas XI SMA / SMK Semester I,
2. Modul Sejarah Peminatan
3. Buku – Buku lain yang relevan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui,**  **Kepala SMA N. 3 Klaten**  **Suharjo,S.Pd.,M.Si**  **NIP. 19710611 199412 1 001** |  | **Klaten, 9 Juli 2015**  **Guru mapel Sejarah**  **Suratno, S Pd**  **NIP. 19741013 201410 1 002** |