**Николаева Ирина Вадимовна**

**Учитель географии МАОУ «Лицей № 1 им. Н. К. Крупской»**

**г. Магадан**

**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет «География»**

**Класс 8**

**Тема «***Земля в иллюминаторе.**Всё со всем связано.*

 *Зональность в природе и жизни людей***»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)  |
| Авторы УМК: |  УМК по географии «Полярная звезда» под ред. Алексеева А. И. |
| Цели урока: | Формировать целостное представление о внешних отличиях природных зон России, их зависимости от определенных факторов. |
| Задачи урока: | 1. Формировать комплексное представление о природно-хозяйственных зонах России, факторах их формирования и причинах их преобразования на основе анализа космических снимков.
2. Формировать исследовательские навыки.
3. Развивать мышление, коммуникативные компетенции, ИК-компетенции.
4. Осваивать он-лайн сервисы.
 |
| Ведущие понятии урока: | Природная зона, природно-хозяйственная зона, факторы зональности |
| Планируемые образовательные результаты: | * ***предметные***– закрепление полученных знаний о климатообразующих факторах, введение понятия “Природно-хозяйственные зоны России”, систематизация представления о связи компонентов природы;
* ***метапредметные*** – формирование навыков работы с дополнительными источниками информации (*карты,* *космические снимки, QR-коды, ТВ-сюжет*), составление характеристики ПХЗ; развитие навыков публичного представления результатов своей работы; развитие мышления учащихся и их коммуникации в совместной работе над заданиями.
* ***личностные***– развитие способности увязать знания об основных возможностях ИКТ (*интернет, локальные сети, сканерная съемка*) с собственным жизненным опытом; развитие интереса к вопросам, связанным с практическим применением навыков общения в социальных сетях; воспитание чувства бережного отношения к природе, её ресурсам, на примере изменения ландшафта природно–хозяйственных зон мира и России на примере родного края.
 |
| Оборудование: |  АРМУ, мультимедийный проектор, доступ к сети интернет  |
| Образовательные ресурсы, он-лайн инструменты и сервисы: | [http:// learningapps.org](http://linoit.com)<http://qr-coder.ru><http://facebook.com><http://linoit.com> |
| Ссылка на медиа-образ интерактивного урока | <https://www.blendspace.com/lessons/Nwpg0Ei0lJcEhA/>  |
| Ссылка на презентацию к уроку | <https://drive.google.com/open?id=0B2q085VrrS2KUGJmc2lJUjdYUlU&authuser=0> |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Этап урока** | **Деятельность учителя**  | **МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА УРОКА*****(листы с ключевыми понятиями, заданиями вывешиваются на доску)*** | **Деятельность учащихся*****Работают*** ***в группах***  | **Средства, инструменты, ресурсы** | **Предметные** **результаты**  | **Критерии оценивания результативности** | **Формируемые УУД*****(кодификатор приложение 1)*** |
| 1 | Актуализация знаний.Мотивация. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности. | Введение в тему. Демонстрация фотографий снимков космоса (*необычные,* *т.к. «связаны с кухней»*).Оглашение темы урока, без привязки к предметному содержанию.Акцент на наличие у учащихся части необходимых знаний. | - космос- Ю. А. Гагарин- фото «космос на кухне»- зональность - климатообра-зующие факторы | - заполняют пропуски в он-лайн упражнении,- определяют, как проявляются климатообразующие факторы и влияние солнечной радиации на территории России.  | Городская локальная сеть [**«Космос на кухне»**](http://magspace.ru/blog/MastersOfPhotoshop/273065.html)Он-лайн упражнение [**“Вставить пропущенные понятия”**](http://learningapps.org/display?v=p7v0122bj01)[http:// learningapps.org](http://linoit.com) | Повторение климатообразующих факторов. | Количество правильных ответов или ошибок. | П5К5Р1,Р2, Р4Л9, Л11 |
| 2 | Постановка проблемы:а) создание проблемной ситуации;б) постановка проблемы исследования. | Представление кратких теоретических сведений по теме.Предлагает сопоставить космические снимки земли с названиями природных зон.Предлагает определить проблему и заполнить «Дневник исследования»(*Проблема: недостаток знаний для выполнения задания*). | - свойства и особенности размещения зон на карте России - А. Гумбольдт- В. В. Докучаев- природная зона | * - обсуждают и заполняют «Дневник исследования»,
* - формулируют проблему,
* - определяют способы ее решения,

- определяют цели и задачи урока. | Работа в группах позаполнению шаблона [**“Дневник исследования”**](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1kqHZWfyOmfYEQiv4hk4BKPfQDFaFlF0XVyeJ3hVBm74/edit#gid=0)https://docs.google.com | Знакомство с основными понятиями по теме, с вкладом исследователей в изучение вопроса, получение представления о названиях и внешнем облике природных зон России по космическим снимкам. | Степень заполнения шаблона группой, анализ возникающих затруднений в заполнении | П4, П14, П18, П19К1, К2, К3, К6Р8, Р9Л8, Л9, Л11 |
| 3 | «Открытие» нового знания. Проверка гипотезы. Практическая работа, работа с дополнительными источниками информации, размышление, создание мотивации на успех для каждого ребенка. | Представляет *QR-коды* с необходимой информацией.Комментирует задание по применению информации для выполнения задания *“Мозговой штурм”* | - QR-коды- типичный облик ПЗ (космические снимки)- типичные характеристики ПЗ. | - получают дополнительную текстовую информацию о внешних признаках природных зон,- определяют названия природных зон на комических снимках,- заполняют стикеры групп в сервисе linoit.com.- сравнение и обсуждение предположений групп, их аргументов к выполнению задания. | Работа в группах с текстами, в том числе [**QR-кодами с информацией**](https://drive.google.com/drive/my-drive) по Природным зонам.Мозговой штурм [**«Определение природной зоны по космическому снимку»**](http://linoit.com/users/iriska-1410/canvases/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D1%8B%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%9A%D0%9E%D0%A1%D0%9C%D0%9E%D0%A1%D0%90)<http://qr-coder.ru><http://linoit.com>  | Знакомство с типичным обликом и типичными признаками природных зон, особенностями их размещения на территории России.  | Заполнение “Доски мозгового штурма” - наличие стикеров каждой группы. | П2, П5, П6, П7, П15К1, К2, К3, К4, К6Р1, Р2, Р3, Р9Л9, Л11 |
| 4 | Применение полученных знанийИнтерпретация полученных данных.Вывод по результатам исследовательской работы.Применение новых знаний в учебной деятельности. Проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепление. | Предлагает на примерах космических снимков поверхности Земли установить зависимость между характеристиками природной зоны и способами ее преобразования, аргументировать вероятность таких изменений в природной зоне проживания (Дальний Восток).Используя ментальную карту урока, предлагает ответить на вопрос ведущего «Погода-24», заполнив шаблоны для ответов. Сопоставить ответы с эталоном (ответ ведущего). | - природно-хозяйственная зона- Л. С. Берг- зависимость деятельности человека и внешнего облика природного ландшафта- Дальний Восток | - анализируют космические снимки рукотворных отверстий в ландшафте и сельскохозяйственных угодий в разных странах,- определяют причины таких изменений- выдвигают предположения о возможности таких изменений в природной зоне проживания (Дальний Восток) просматривают передачу, выдвигают гипотезы, сопоставляют результаты обсуждения с эталоном. | Космические снимки рукотворных отверстий на Земле ([**фото для презентации**](http://dnpmag.com/2015/03/12/10-rukotvornyx-chernyx-dyr-na-tele-zemli/))Космические снимки сельскохозяйственных угодий ([**фото для презентации**](http://etoday.diary.ru/p152686550.htm))Просмотр фрагмента передачи “Погода - 24” [**Вопрос ведущего**](https://drive.google.com/open?id=0B2q085VrrS2KRTNSSUdUTnJ4WFE&authuser=0)[**Ответ ведущего**](https://drive.google.com/open?id=0B2q085VrrS2KN2cwMllSeXZhdFE&authuser=0)https://docs.google.com | Формирование представлений о природно-хозяйственной зоне, о связи хозяйственной деятельности человека и внешнего облика природных зон, об особенностях Дальнего Востока (состав, природа, влияние на человека, возможности и перспективы развития территории) | количество и качество гипотез, степень сформированности навыков отбора необходимой информации в видео-сюжете, смыслового чтения научно-популярной статьи  | П3, П4, П7, П13, П15, П16, П17К3, К4, К6, К13Р7, Р8, Р9Л1, Л3, Л7, Л9, Л11 |
| 5 | Оценочно-рефлексивный  | «Возвращается» к космическим снимках на кухне (*снимки выполнены Нью-йоркским фотографом Навид Барати с помощью сканера с использованием простых продуктов, которые можно найти на любой кухне*)Организует подведение итогов урока с помощью ментальной карты урока.Предлагает заполнить «рефлексивные облака»:облако фактов, облако открытий, облако эмоций.На фото неба с облаками прикрепляет облака учеников.  | Фото «Небо с облаками» | Заполняют и комментируют формулировки в своих «облаках» | Заполнение [**Облачной рефлексии**](https://drive.google.com/file/d/0B2q085VrrS2KNEVfckFCaXJtQ0U/view?usp=sharing) | Анализируют полученные знания, формулируют сделанные в ходе урока открытия, эмоциональные и интеллектуальные впечатления от урока.  | Содержание «облаков» |  П2, П7К5, К10Р4Л6, Л11 |
| 6 | Домашнее заданиеНаправлено на развитие интеллектуальных способностей, предусматривает элементы выбора, творчества.  | Формулирует и комментирует домашнее задание.Используя возможности социальной сети фейсбук, установить новое знакомство со специалистом в области выполнения космических снимков, сформулировать вопросы по теме урока, оценить комментариями вопросы одноклассников. | Домашнее заданиеСоциальная сеть facebookКосмонавт Павел Виноградов | Получают домашнее задание.“Подружиться” на фейсбук с космонавтом, учеником нашей школы П. В. Виноградовым.Сформулировать П. Виноградову три вопроса о возможностях использования космических снимков Земли с целью рационального природопользования и предотвращения негативных преобразований природных зон России.  | Представление персональной станицы [**космонавта Павла Виноградова**](https://www.facebook.com/profile.php?id=100005121217840)**,** возможности «добавлять друзей», оставлять комментарии.<http://facebook.com> | Формулируют вопросы по теме урока.Используют возможности социальной сети в учебных целях. | Качество и количество вопросов на сайте.Комментарии к ним учеников.отзыв Виноградова П. (по договоренности)  |  П5, П7, П14, П18К5, К8, К10, К12Р3, Р5Л1, Л2, Л3, Л7, Л8, Л9, Л10 |



