**Николаева Ирина Вадимовна**

**Учитель географии МАОУ «Лицей № 1 им. Н. К. Крупской»**

**г. Магадан**

**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет «География»**

**Класс 8**

**Тема «***Земля в иллюминаторе.**Всё со всем связано.*

*Зональность в природе и жизни людей***»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Урок «открытия» нового знания (ОНЗ) |
| Авторы УМК: | УМК по географии «Полярная звезда»  под ред. Алексеева А. И. |
| Цели урока: | Формировать целостное представление о внешних отличиях природных зон России, их зависимости от определенных факторов. |
| Задачи урока: | 1. Формировать комплексное представление о природно-хозяйственных зонах России, факторах их формирования и причинах их преобразования на основе анализа космических снимков. 2. Формировать исследовательские навыки. 3. Развивать мышление, коммуникативные компетенции, ИК-компетенции. 4. Осваивать он-лайн сервисы. |
| Ведущие понятии урока: | Природная зона, природно-хозяйственная зона, факторы зональности |
| Планируемые образовательные результаты: | * ***предметные***– закрепление полученных знаний о климатообразующих факторах, введение понятия “Природно-хозяйственные зоны России”, систематизация представления о связи компонентов природы; * ***метапредметные*** – формирование навыков работы с дополнительными источниками информации (*карты,* *космические снимки, QR-коды, ТВ-сюжет*), составление характеристики ПХЗ; развитие навыков публичного представления результатов своей работы; развитие мышления учащихся и их коммуникации в совместной работе над заданиями. * ***личностные***– развитие способности увязать знания об основных возможностях ИКТ (*интернет, локальные сети, сканерная съемка*) с собственным жизненным опытом; развитие интереса к вопросам, связанным с практическим применением навыков общения в социальных сетях; воспитание чувства бережного отношения к природе, её ресурсам, на примере изменения ландшафта природно–хозяйственных зон мира и России на примере родного края. |
| Оборудование: | АРМУ, мультимедийный проектор, доступ к сети интернет |
| Образовательные ресурсы,  он-лайн инструменты и сервисы: | [http:// learningapps.org](http://linoit.com)  <http://qr-coder.ru>  <http://facebook.com>  <http://linoit.com> |
| Ссылка на медиа-образ интерактивного урока | <https://www.blendspace.com/lessons/Nwpg0Ei0lJcEhA/> |
| Ссылка на презентацию к уроку | <https://drive.google.com/open?id=0B2q085VrrS2KUGJmc2lJUjdYUlU&authuser=0> |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА УРОКА**  ***(листы с ключевыми понятиями, заданиями вывешиваются на доску)*** | **Деятельность учащихся**  ***Работают***  ***в группах*** | **Средства, инструменты, ресурсы** | **Предметные**  **результаты** | **Критерии оценивания результативности** | **Формируемые УУД**  ***(кодификатор приложение 1)*** |
| 1 | Актуализация знаний.  Мотивация. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.  Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности. | Введение в тему.  Демонстрация фотографий снимков космоса (*необычные,*  *т.к. «связаны с кухней»*).  Оглашение темы урока, без привязки к предметному содержанию.  Акцент на наличие у учащихся части необходимых знаний. | - космос  - Ю. А. Гагарин  - фото «космос на кухне»  - зональность  - климатообра-зующие факторы | - заполняют пропуски в он-лайн упражнении,  - определяют, как проявляются климатообразующие факторы и влияние солнечной радиации на территории России. | Городская локальная сеть  [**«Космос на кухне»**](http://magspace.ru/blog/MastersOfPhotoshop/273065.html)  Он-лайн упражнение [**“Вставить пропущенные понятия”**](http://learningapps.org/display?v=p7v0122bj01)  [http:// learningapps.org](http://linoit.com) | Повторение климатообразующих факторов. | Количество правильных ответов или ошибок. | П5  К5  Р1,Р2, Р4  Л9, Л11 |
| 2 | Постановка проблемы:  а) создание проблемной ситуации;  б) постановка проблемы исследования. | Представление кратких теоретических сведений по теме.  Предлагает сопоставить космические снимки земли с названиями природных зон.  Предлагает определить проблему и заполнить «Дневник исследования»  (*Проблема: недостаток знаний для выполнения задания*). | - свойства и особенности размещения зон на карте России  - А. Гумбольдт  - В. В. Докучаев  - природная зона | * - обсуждают и заполняют «Дневник исследования», * - формулируют проблему, * - определяют способы ее решения,   - определяют цели и задачи урока. | Работа в группах по  заполнению шаблона [**“Дневник исследования”**](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1kqHZWfyOmfYEQiv4hk4BKPfQDFaFlF0XVyeJ3hVBm74/edit#gid=0)    https://docs.google.com | Знакомство с основными понятиями по теме, с вкладом исследователей в изучение вопроса, получение представления о названиях и внешнем облике природных зон России по космическим снимкам. | Степень заполнения шаблона группой, анализ возникающих затруднений в заполнении | П4, П14, П18, П19  К1, К2, К3, К6  Р8, Р9  Л8, Л9, Л11 |
| 3 | «Открытие» нового знания.  Проверка гипотезы.  Практическая работа, работа с дополнительными источниками информации, размышление, создание мотивации на успех для каждого ребенка. | Представляет *QR-коды* с необходимой информацией.  Комментирует задание по применению информации для выполнения задания *“Мозговой штурм”* | - QR-коды  - типичный облик ПЗ (космические снимки)  - типичные характеристики ПЗ. | - получают дополнительную текстовую информацию о внешних признаках природных зон,  - определяют названия природных зон на комических снимках,  - заполняют стикеры групп в сервисе linoit.com.  - сравнение и обсуждение предположений групп, их аргументов к выполнению задания. | Работа в группах с текстами, в том числе [**QR-кодами с информацией**](https://drive.google.com/drive/my-drive) по Природным зонам.  Мозговой штурм [**«Определение природной зоны по космическому снимку»**](http://linoit.com/users/iriska-1410/canvases/Природные%20зоны%20России%20из%20КОСМОСА)  <http://qr-coder.ru>  <http://linoit.com> | Знакомство с типичным обликом и типичными признаками природных зон, особенностями их размещения на территории России. | Заполнение “Доски мозгового штурма” - наличие стикеров каждой группы. | П2, П5, П6, П7, П15  К1, К2, К3, К4, К6  Р1, Р2, Р3, Р9  Л9, Л11 |
| 4 | Применение полученных знаний  Интерпретация полученных данных.  Вывод по результатам исследовательской работы.  Применение новых знаний в учебной деятельности. Проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепление. | Предлагает на примерах космических снимков поверхности Земли установить зависимость между характеристиками природной зоны и способами ее преобразования, аргументировать вероятность таких изменений в природной зоне проживания (Дальний Восток).  Используя ментальную карту урока, предлагает ответить на вопрос ведущего «Погода-24», заполнив шаблоны для ответов. Сопоставить ответы с эталоном (ответ ведущего). | - природно-хозяйственная зона  - Л. С. Берг  - зависимость деятельности человека и внешнего облика природного ландшафта  - Дальний Восток | - анализируют космические снимки рукотворных отверстий в ландшафте и сельскохозяйственных угодий в разных странах,  - определяют причины таких изменений  - выдвигают предположения о возможности таких изменений в природной зоне проживания (Дальний Восток)  просматривают передачу, выдвигают гипотезы, сопоставляют результаты обсуждения с эталоном. | Космические снимки рукотворных отверстий на Земле ([**фото для презентации**](http://dnpmag.com/2015/03/12/10-rukotvornyx-chernyx-dyr-na-tele-zemli/))  Космические снимки сельскохозяйственных угодий ([**фото для презентации**](http://etoday.diary.ru/p152686550.htm))  Просмотр фрагмента передачи “Погода - 24”  [**Вопрос ведущего**](https://drive.google.com/open?id=0B2q085VrrS2KRTNSSUdUTnJ4WFE&authuser=0)  [**Ответ ведущего**](https://drive.google.com/open?id=0B2q085VrrS2KN2cwMllSeXZhdFE&authuser=0)  https://docs.google.com | Формирование представлений о природно-хозяйственной зоне, о связи хозяйственной деятельности человека и внешнего облика природных зон, об особенностях Дальнего Востока (состав, природа, влияние на человека, возможности и перспективы развития территории) | количество и качество гипотез, степень сформированности навыков отбора необходимой информации в видео-сюжете, смыслового чтения научно-популярной статьи | П3, П4, П7, П13, П15, П16, П17  К3, К4, К6, К13  Р7, Р8, Р9  Л1, Л3, Л7, Л9, Л11 |
| 5 | Оценочно-рефлексивный | «Возвращается» к космическим снимках на кухне (*снимки выполнены Нью-йоркским фотографом Навид Барати с помощью сканера с использованием простых продуктов, которые можно найти на любой кухне*)  Организует подведение итогов урока с помощью ментальной карты урока.  Предлагает заполнить «рефлексивные облака»:  облако фактов, облако открытий, облако эмоций.  На фото неба с облаками прикрепляет облака учеников. | Фото «Небо с облаками» | Заполняют и комментируют формулировки в своих «облаках» | Заполнение [**Облачной рефлексии**](https://drive.google.com/file/d/0B2q085VrrS2KNEVfckFCaXJtQ0U/view?usp=sharing) | Анализируют полученные знания, формулируют сделанные в ходе урока открытия, эмоциональные и интеллектуальные впечатления от урока. | Содержание «облаков» | П2, П7  К5, К10  Р4  Л6, Л11 |
| 6 | Домашнее задание  Направлено на развитие интеллектуальных способностей, предусматривает элементы выбора, творчества. | Формулирует и комментирует домашнее задание.  Используя возможности социальной сети фейсбук, установить новое знакомство со специалистом в области выполнения космических снимков, сформулировать вопросы по теме урока, оценить комментариями вопросы одноклассников. | Домашнее задание  Социальная сеть facebook  Космонавт Павел Виноградов | Получают домашнее задание.  “Подружиться” на фейсбук с космонавтом, учеником нашей школы П. В. Виноградовым.  Сформулировать П. Виноградову три вопроса о возможностях использования космических снимков Земли с целью рационального природопользования и предотвращения негативных преобразований природных зон России. | Представление персональной станицы [**космонавта Павла Виноградова**](https://www.facebook.com/profile.php?id=100005121217840)**,** возможности «добавлять друзей», оставлять комментарии.  <http://facebook.com> | Формулируют вопросы по теме урока.  Используют возможности социальной сети в учебных целях. | Качество и количество вопросов на сайте.  Комментарии к ним учеников.  отзыв Виноградова П. (по договоренности) | П5, П7, П14, П18  К5, К8, К10, К12  Р3, Р5  Л1, Л2, Л3, Л7, Л8, Л9, Л10 |



