Кириллова Л.С.,

учитель иностранных языков МБОУ СОШ № 1,

г. Мичуринск

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык» во 2-ом классе**

 **на тему**

**«Мне нравится пицца».**

Тип урока: Закрепление

Авторы УМК: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Английский язык 2 класс (Forward). «Вентана-Граф» 2015

Цели: Отработка лексического материала

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- развитие креативности, трудолюбия, взаимоуважения, внимания;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов.

Метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- умение  строить  логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

- формирование языковых навыков в рамках темы «Еда»;

- совершенствование навыка говорения через практику монологический и диалогической речи;

- развитие навыков аудирования.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, учебники, карточки с изображением.

Образовательные ресурсы: презентация

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД | Формы оценива-ния |
| Личностные | Регулятивные | Коммуникатив-ные | Познавательные |
| **1.Мотиваци-онно-организацион-ный** | Учитель приветствует учащихся с использованием приема «Нестандартное начало урока».Активизирует учащихся, показывая презентацию, предлагает уч-ся догадаться, что может означать число «13» (создаёт проблемную ситуацию на уроке)Просит сформулировать цель урока. | Предлагают идеи, что могло бы означать число.Формулируют цель урока. | Формироватьмотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовер-шенствованию. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания, целеполагание, постановка учебных целей и задач. | Слушать собеседника.Формулировать собственное мнение и позицию.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Выделять существенную информацию; выдвигать гипотезу, обосновывать ее. | Взаимо-оценка |
|  | Речевая разминка.Объясняет правила игры в определения.Активизирует мыслительную деятельность учащихся, объясняет задание. | Бросают мяч и дают определения названиям блюд. | Формироватьмотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовер-шенствованию. | Осуществлять самоконтроль и контроль. | Слушать собеседника и адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуника-тивных задач. Управлять поведением партнёра. | Структурирова-ние знаний.Учатся давать определения.  | Взаимо-оценка |
| **2. Проверка домашнего задания**  | Демонстрирует картинки с изображением людей, выполняющих определенные действия. | Рассказывают на английском, что выполняют люди, повторяя формы глаголы to be. | Развивать внимание. | Осуществлять самоконтроль и контроль. | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. | Структурирова-ние знаний. | Взаимо-оценка |
| **3. Актуализация знаний** | Первое прослушивание аудиозаписи.Учитель просит назвать еду, упомянутую в аудиозаписи.Второе прослушивание.Прочитывают диалог, знакомясь с новой лексикой.Выполняют упражнения по тексту: прослушивают аудиозапись и стараются соотнести услышанное с картинками (отвечают на поставленный вопрос в задании).С помощью учителя разыгрывают мини-диалоги между с собой, с использованием новой лексики.Отработав новую лексику, знакомятся с ещё некоторыми словами, относящимся к еде, затем также разыгрывают мини-диалоги.  | Называют еду, которую услышали в аудиозаписи.Отвечают на вопросы учителя по материалу текста.Кратко пересказывают, что они услышали в аудиозаписи, добавляют несказанную информацию.Выполняют послетекстовые задания. Участвуют в мини-диалогах. | Развивать креативность, трудолюбие, взаимо-уважение, внимание.Развивать навыкисотрудничества со сверстниками. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. | Уметь слышать необходимую информацию.Слушать собеседника, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.Уметь передавать содержание текста. | Развивать умение восприятия аутентичной речи, языковой догадки.Учатся отвечать на вопросы по тексту.Учатся выбирать необходимую информацию для пересказа и строить краткое монологическое высказывание. | Взаимо-оценкаСамо-оценка, Взаимо-оценка |
| **4. Рефлексия** | Организует беседу о материале, пройденном на уроке. Побуждает обучающихся к оценке собственной деятельности на уроке. Подводит итоги урока.Объясняет домашнее задание: заполнение словаря новыми словами, упражнения в рабочей тетради, прочтение изученного текста. | Систематизиру-ют полученную информацию. Записывают домашнее задание. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | Самостоя-тельно анализировать достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Осуществлять познаватель-ную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познаватель-ных задач. | Слушать учителя, собеседника. Формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Осуществлять актуализацию полученных знаний по предмету.Использовать изученную ранее и новую лексику для построения высказывания. | Взаимо-оценкаСамо-оценка |