**Кантария Лариса Рашидовна**

**учитель начальных классов МБОУ СОШ №32 с углублённым изучением отдельных предметов**

**О ПРОБЛЕМАХ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ**

Обучение информатике в начальной школе является актуальной проблемой в плане педагогической практики. В условиях глобальной информатизации встаёт вопрос не только о квалификации учителя, но и о методических подходах к данному аспекту педагогической деятельности, использование ИКТ технологий в процессе проведения предметной подготовки учителей начальной школы.

На данном этапе преподавание информатики ведут как учителя информатики, так и учителя начальных классов. Из собственного опыта могу отметить, что как учитель информатики я преподавала отдельный курс, а как учитель начальных классов интегрировала её с другими предметами, в том числе используя на уроках ИКТ технологии. Интеграция – вот, по моему мнению, главный и наиважнейший аспект изучения информатики в начальной школе. Установление межпредметных связей, формирование системного восприятия мира, понимание единых информационных связей различных социальных и природных явлений, другими словами - «мета предмет».

Рассмотрим подробнее, в контексте начальной школы основные понятия преподавания информатики.

1. *Системно-информационный подход к анализу окружающего мира* даётся в дисциплине, объединяющей несколько естественнонаучных областей, а именно в предмете «Окружающий мир».
2. *Преобразование, хранение и использование текстовой, графической, звуковой информации –* это целый спектр учебных предметов, начиная с математики и литературы, заканчивая изобразительным искусством и музыкой.
3. *Планирование действий, для достижения поставленной цели, при помощи фиксированного набора средств (алгоритм)-*русский язык, математика и т.д.
4. *Использование информационных технологий,* создание моделей, графиков, диаграмм, работа с информацией и демонстрация результатов исследования – это каждодневный инструмент нашей действительности.

Исходя из вышесказанного, главной целью раннего обучения информатики в начальной школе является ***формирование информационной активности детей***. Методика преподавания информатики ещё очень молода. А навыки, умения работы с информацией нужны школьникам уже сегодня. Поэтому с психологической и практической точки зрения информатика в начальной школе необходима и вести курс должен именно учитель начальных классов. Отсюда возникают проблемы:

* современные учебно-методические комплексы лишь частично обеспечивают необходимую методическую поддержку,
* построение урока в предметной области «Информатика» – заслуживает пристального внимания со стороны психологов, педагогов, методистов, опытных учителей,
* остаётся открытым вопрос о том, кто будет преподавать информатику учитель - предметник или учитель начальных классов.

Обсудим ещё один из важных аспектов. В начальной школе на уроках информатики важны пользовательские навыки работы на компьютере. Обработка текста, графического изображения, работа с презентацией – вот то практическое применение полученных знаний на уроках пропедевтического курса. Со мной поспорят некоторые учителя, отмечая, что эти навыки учащиеся могут приобрести и в среднем звене. Но по опыту, не соглашусь с ними, так как именно в начальных классах можно активизировать интересы и склонности детей с помощью средств ИКТ для раскрытия их индивидуальных интересов. Тем более, что новым технологиям они обучаются быстро, и они ими нужны уже сейчас.

Как уместить всё в рамки урока, когда СанПиН чётко регламентирует работу с компьютером ребёнка? А вот тут и должна пригодиться внеурочная деятельность и проектные технологии.