**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SMAN 3 Klaten

Kelas / Semester : X I/ 1

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit

1. **Kompetensi Inti**
2. Mnghayai dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
3. Mengembangkn prilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramag lingungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsive, dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian darri soslusi atas berbagai masalah bangsa dalam berinterksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cermin bangsa dalm pergauln dunia.
4. Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan faktul, konseptual, procedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanuasiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab dan fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
5. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkrit dan ranag abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipealajari di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kratif, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.
6. **Kompetensi Dasar dan Indikator**

3. 1. Mengkaji konsep perubahan, dan berkelanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan.

4. 1. Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan bangsa barat berdasarkan konsep perubahan dan berkelanjutan dalam bentuk cerita sejarah

1. **Indikator Pencapaian Kompetensi**
2. Siswa dapat memberikan argumentasi daya tarik Nusantara bagi bangsa Eropa.
3. Siswa dapat menyebutkan dampak politik dan ekonomi , dan sosial kedatangan bangsa Eropa di Indonesia.
4. miswa dapatMenjelaskan perubahan hubungan Indonesia – Eropa dari masa penjajahan hingga proklamasi kemerdekaan.
5. Siswa dapat menyusun cerita sejarah tentang perubahan kekuasaan politik penguasa local pada masa pemerrintahan Hindia Belanda.
6. **Materi Pelajaran**
7. Daya tarik Nusantara bagi bangsa Eropa.
8. Dampak politik, ekonomi , dan sosial kedatangan bangsa Eropa di Indonesia.
9. Perubahan hubungan Indonesia – Eropa dari masa penjajahan hingga proklamasi kemerdekaan.
10. Cerita sejarah tentang perubahan kekuasaan politik penguasa local pada masa pemerrintahan Hindia Belanda.
11. **Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi | Abstraksi waktu |
| 1. **Pendahuluan** | * Memberikan salam * Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar * Menanyakan kehadiran siswa * Mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa * Mengadakan pre tes * Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan ppt | 10 menit |
| 1. **Inti** | **Mengamati / Stimulation :**   * Siswa mengamati film pembelajaran tentang keadaan Jakarta pada masa colonial Belaanda (tahun 1910).   **Menanya / Problem Stetement :**   * Siswa mengajukan berbagai pertanyaan berkaitan dengan film pembelajaran dan perubahan hubungan Indonesia – Eropa. * Mengidentifikasi permasalahan yang berhubungan dengan topic pembelajaran * Membentuk kelompok diskusi maksimal beranggotakan 5 orang   **Mengumpulkan informasi / Data Colektion :**   * Siswa mengumpulkan berbagai informasi tentang perubahan hubungan Indonesia – Eropa untuk menjawab berbagai pertanyaan yang teridentifikasi   **Mengasosiasikan / Data Prosesing :**   * Guru membimbing siswa berdiskusi untuk pengolahan data, agar siswa mendapatkan data yang valid tentang perubahan politik, ekonomi, dan sosial pada masa penjajahan * Siswa saling bertukar dan menganalisis informasi untuk menyusun laporan akhir * **Mengkomunikasikan :** * **Verivikation:** * Tiap kelompok diskusi membahas hasil pengolahan data dan memverifikasi data dengan data yg ada pada sumber pembelajaran yang terkait dengan materi. * **Generalitation :** * Pada tahapan ini siswa membuat kesimpulan tentang perubahan politik, ekonomi, dan sosial pada masa penjajahan. | 60 menit |
| 1. **Penutup** | * Siswa membuat kesimpulan materi pembelajaran dengan dibantu guru * Evaluasi untuk mengukur ketercapian pembelajaran * Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran * Guru memberikan tugas (PR) kepada siswa untuk meembuat cerita sejarah dengan tema perubahan kekuasaan politik penguasa local pada masa pemerrintahan Hindia Belanda. * Kegiatan diakhiri dengan salam | 20 menit |

1. **Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

* 1. **Penilaian Pengetahuan**

**Soal :**

1. Jelaskan yang menjadi daya tarik bangsa-bangsa Eropa berlomba-lomba untuk menanamkan kolonialismenya di Nusantara !
2. Jelaskan perubahan yang terjdi di bidang poliik, ekonomi dan sosial akibat penjajahan Belanda di Indonesia !
3. Deskrepsikan perkembangan hubungan Indonesia –Eropa dari masa kolonialisme sampai masa kemerdekaan.

Kunci Soal dan Pedoman Penskoran

Test tertulis :

1). Nusantara adalah suatu kawasan wilayah kepulauan di Asia tenggara yang sangat strategis. Memiliki musim muson tropis yang memungkinkan segala macam tumbuhan dan hewan dapat hidup di wilayah tersebut. Karena itulah Nusantara memiliki kekayaan alam yang sangat melimpah, terutama hasil rempah-rempah. Itulah daya tarik utama Nusantara bagi bangsa Eropa, sehingga terjadi persainagn sesama bangsa Eropa untuk menanamkan koloninya di wilayah Nusantara.

2). Dampak politik dan ekonomi , dan sosial kedatangan bangsa Eropa di Indonesia.

a). Dampak politik

Kerajaan-kerajaan (kekuasaan) local berhasil dilemahkan atau dihilangkan sama sekali, sehingga jatuh ke tangan kekuasaan colonial Hindia Belanda. Akibatnya kekuasaan local berperan sebagai alat kekuasaan bagi colonial Belanda.

b). Dampak ekonomi

Wilayah Indonesia jatuh ke tangan kekuasaan colonial Belanda. Akibatnya terjadi politik pengurasan hasil bumi dan pemerasan tenaga kerja yang luar biasa. Misalnya tanam paksa dan politik ekonomi liberal.

c). Dampak sosial

Pada masa colonial Belanda masyarakat Indonesia terbagi dalam 3 kelompok sosial, yaitu : European (orang-orang Belanda dan Eropa lainnya), Osterlengen (orang-orang timur asing), Inlander (orang-orang pribumi).

3). Perubahan hubungan Indonesia – Eropa dari masa penjajahan hingga proklamasi kemerdekaan.

a). Masa awal kedatangan bangsa Eropa di Indonesia sampai abad ke 16, hubungan Indonesia Eropa adalah hubungan perdagangan.

b). Mulai abad 17 sampai dengan tahun 1945 hubungan Indonesia dengan Eropa (Belanda) adalah hubungan antara daerah koloni dengan kolonialis. Secara politis Indonesia (Hindia belanda) merupakan bagian dari kerajaan Belanda.

c). Mulai proklamasi kemerdekaan tahun 1945 hubungan Indonesi dengan Eopa adalah hubungan kesetaraan antara sesame Negara merdeka yang berdaulat penuh.

**Skor Penilaian Tes Tertulis**

|  |  |
| --- | --- |
| **No. Soal** | **Skor Maksimal** |
| 1 | 10  NA = Jumlah Skor Maksimal X 2    = 100 |
| 2 | 20 |
| 3 | 20 |
| Jml Skor Maksimal | 50 |

* 1. **Penilaian ketrampilan**

Membuat cerita sejarah tentang perubahan kekuasaan politik penguasa local akibat penjajahan Belanda

| No. | Nama Siswa | Nilai | | | Jml Scor |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ketepatan Waktu  (1 – 10) | Kerapian  ( 1 – 10) | Keotentikan  ( 1 – 10) | Nilai | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |

**Keterangan Skor :**

**Scor Maksimal : 30**

**∑ Skor perolehan**

**Nilai = X 10**

**3**

**Kriteria Nilai**

A =80 – 100 : Baik Sekali

B =70 – 79 : Baik

C =60 – 69 : Cukup

D =60 : Kurang

* 1. **Penilaian Sikap**

| No. | Nama Siswa | A s p e k P e n g a m a t a n | | | | | Jumlah  Skor | Nilai | Ket. |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kerja sama | Meng-  komunika  sikan pen-dapat | Toleransi | Keaktifan | Menghargai pendapat teman |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Program remidial**

Rancangan kegiatan remidial dilakukan melalui remidial, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain :

1. *Pemberian pembelajaran ulang*
2. *Pemberian bimbingan khusus*
3. *Pemberian tugas-tugas/latihan*
4. *Pemanfaatan tutor sebaya*
   1. **Program Pengayaan**

Rancangan kegiatan pengayaan dilakukan melalui pengayaan, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:

1. Belajar kelompok
2. Belajar mandiri
3. Pembelajaran berbasis tema
4. Pemadatan kurikulum

Kegiatan diakhiri dengan evaluasi pengayaan, dan hasil pengayaan merupakan nilai tambah bagi siswa tersebut.

1. **Alat dan Sumber Belajar**
2. Alat dan Bahan :
3. Power point
4. LCD
5. Sumber Belajar:

* Notosusanto, Nugroho dkk. 1985. *Sejarah Nasional Indonesia 1 untuk Sekolah Lanjutan Tingkat Atas*. Jakarta: Depdikbud.
* Poesponegoro, Marwati Djoened (dkk). 1993. *Sejarah Nasional Indonesia Jilid I*, Jakarta: Balai Pustaka.
* Buku Guru Sejarah Indonesia kelas XI semester 1
* Buku Siswa Sejarah Indonesiakelas XI semester 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui,**  **Kepala SMA N. 3 Klaten**  **Suharjo,S.Pd.,M.Si**  **NIP. 19710611 199412 1 001** |  | **Klaten, 9 Juli 2015**  **Guru mapel Sejarah**  **Suratno, S Pd**  **NIP. 19741013 201410 1 002** |